



Ask barnehage

Kreativitet og Glede setter spor

Verdigrunnlag og pedagogisk plattform

*Et barn
er laget av hundre.
Barnet har
hundre språk
hundre hender
hundre tanker
hundre måter å tenke på
å leke og å snakke på
hundre alltid hundre
måter å lytte
å undres, å synes om
hundre lyster
å synge og forstå
hundre verdener
å oppdage
hundre verdener
å oppfinne
hundre verdener
å drømme frem.*



Vår visjon:

Kreativitet og Gleder Setter Spor

En trygg hverdag hvor fantasi og fakta, lek og læring skaper magiske øyeblikk, vennskap og gode opplevelser med kompetente og engasjerte deltakere.

Askøy kommune – tett på utviklingen, tett på menneskene.

Ask barnehage er en kommunal barnehage. Vi er lojal mot visjon og verdier utviklet i kommunen. Vi har plassert barnehagens egne verdier i sammenheng med kommunens.



Modig: * Vi er vårt pedagogiske ansvar bevisst, og våger å dele vår kompetanse. * Vi viser relasjonelt mot. * Vi våger å ta beslutninger.

- I Ask barnehage er vi meningsskapende med drivkraft til å danne våre egne teorier og uttrykke vår forståelse av verden.
- Vi er kreative med indre drivkraft til å leke, forestille oss og utvikle nye ideer.

Dette gjør vi ved å:

- Gjennomføre prosjekter og dokumentere arbeidet underveis.
- Lytte til hverandre og gir tilbakemeldinger.
- Utarbeide minstestandarder, stille krav og være tydelige på hva vi tilbyr.
- Være tydelige pedagoger og ledere, med faglig tyngde.



Kompetent: * Vi har kunnskap om barns læring og hvordan læring skjer. * Vi reflekterer over egen praksis, som gir endring og utvikling. * Vi har yrkesstolthet

- I Ask barnehage ser vi på mennesket som kompetent til å mestre, forstå og delta i samspill med andre.

Dette gjør vi ved å:

- Holde oss faglig oppdatert.
- Delta med engasjement og interesse i arbeidet.
- Være lyttende mennesker i dialog med våre omgivelser.

 **Raus: * Vi er JA-mennesker og løsningsfokuserede. * Vi viser humor og glede i hverdagen. * Vi er inkluderende.**

- I Ask barnehage møtes vi som likeverdige mennesker med autoritet i forhold til egne opplevelser og egne følelser.
- Vi møter mennesket med forståelse for dets behov for tilhørighet, makt til å bestemme over egen tilværelse og behov for vekst og utvikling. *Vi ser mennesket som sårbart, tillitsfullt og avhengig av sine omgivelser, men samtidig kompetent med alle sanser rettet mot å relatere til omgivelsene for å kunne mestre, forstå og delta i samspill med andre.*

Dette gjør vi ved å:

- Lytte til andre og legge til rette for at ulike meninger, tanker og ideer kommer frem.
- Ha fokus på medvirkning fra barn, foreldre og ansatte.
- Legge til rette for kompetanseutvikling og læring for barn, foreldre og ansatte
- Ha gode arenaer for å danne fellesskap og felles kultur.

 **Interessert: * Vi er utviklingsorientert og målbevisst. * Vi tar ansvar for egen motivasjon og utvikling. * Vi møter det enkelte mennesket med respekt og åpent sinn.**

- I Ask barnehage er vi aktive aktører i egen læring, vekst og utvikling.
- Vi ser på mennesket som fremtidens viktigste ressurs som skal sikre et bærekraftig samfunn.

Dette gjør vi ved å:

- Gjøre læring synlig gjennom pedagogisk dokumentasjon, avis, facebook og utstilling.
- Ha fokus på samfunnet rundt og stadig søke mot en fremtidsrettet pedagogikk ved å se på hvilke kompetanser barnet trenger nå - og fremtiden.



En lyttende pedagogikk og et helhetlig menneskesyn

Å bidra til at barnet utvikler hele seg, med kropp - følelser og hode er tuftet på et helhetlig menneskesyn og er sentralt i vårt arbeid. Vi er særlig opptatt av de estetiske fagene og fagområdet kunst, kultur og kreativitet.

En lyttende pedagogikk handler ikke bare om fysisk lytting, men om en grunnleggende tilnærming til livet. Det er en metafor for en åpenhet for andre, evne til å lytte og bli lyttet til, med alle sanser. Lytting innebærer å tillegge den andre verdi og er en forutsetning for enhver læringsbasert situasjon.

Vi er en kommunal barnehage med barn i alderen 0-6 år fordelt på 6 avdelinger. Avdelingene er delt inn i alder. Avdelingene våre bærer alle navn med tilknytning til de fire elementer; jord, ild, luft og vann.

Dråpen

Virvel

Gnisten

Spiren

Bølgen

Strålen



På alle avdelinger er det en pedagogisk leder med barnehagelærerutdanning.

Våre pedagogiske medarbeidere har ulik utdanning og bakgrunn. Vi har barne- og ungdomsarbeidere, ergoterapeut, keramisk kunstner m.m.

Alle våre pedagoger gjennomgår hvert år et internt opplæringsprogram på 4 x 2 timer.

I Ask barnehage henger verdisyn, læringssyn og menneskesyn nøye sammen. Vi har beskrevet dette i 7 setninger.

Sårbart, tillitsfullt og avhengig av sine omgivelser og samtidig kompetent til å mestre, forstå og delta i samspillet med andre.

Slik ser det ut:

- Gode relasjoner.
- Gode dialoger hvor lyttingen skjer aktivt.
- Riktig støtte og utfordring til rett tid - systematisk observasjonsarbeid.

Meningsskapende med drivkraft til å danne egne teorier(hypoteser) og uttrykke sin forståelse av tilværelsen.

Slik ser det ut:

- Prosjektarbeider som varer over tid og gir rom for analyse og refleksjon.
- Synlig dokumentasjon av barns læring.
- Barns uttrykk behandles med respekt; henges pent opp, stilles ut, settes inn i permer...
- Barnas egne fremstillinger er best - vi gir dem ikke våre egne. Vi stiller spørsmål og veileder.

Aktiv aktør i egen læring, vekst og utvikling.

Slik ser det ut:

- Pedagogene støtter barnet i å sette egne mål og synliggjøre det for dem. (Eks; et barn holder på å lære seg å gå. Pedagogen tar bilde av barnet, setter ord på det barnet gjør og oppmuntrer, støtter underveis og roser når barnet mestrer).
- Permer hvor barnets læringsreise dokumenteres og er tilgjengelig for barnet (barneportefølje).
- Stimulerende og tilrettelagt fysisk miljø som endres i takt med barnas utvikling gjennom året.



Kreativ med indre drivkraft til å leke, forestille seg og utvikle nye ideer.

Slik ser det ut:

- Stor variasjon i ulike aktiviteter og materialer.
- Tid og rom til å leke.
- Voksne som stiller gode spørsmål istedenfor å gi svar.

Fremtidens viktigste ressurs som skal sikre et bærekraftig samfunn.

Slik ser det ut:

- Kjennskap til og kunnskap om natur og nærmiljø.
- Fokus på kildesortering og gjenbruk.
- Filosofi og etikk.

Unikt med ulike forutsetninger og kompetanser.

Slik ser det ut:

- Tilrettelagt aktivitet med utgangspunkt i barnets forutsetninger, kompetanser og behov.
- Muligheter for å lære på mange måter.
- Barnets kompetanse er synlig i den pedagogiske dokumentasjonen.

Likeverdig med autoritet i forhold til egne opplevelser og følelser.

Slik ser det ut:

- Barns uttrykk og fortellinger møtes med et varmt hjerte og et klokt hode.
- Voksne undrer seg og stiller spørsmål istedenfor å korrigere og svare «rett».
- Voksne anerkjenner barns følelser og opplevelser og hjelpe barnet videre.



«Ingen kan alt -
alle kan noe -
sammen kan vi
enda mere»

Carl Scharnberg

Slik gjør vi det:

De tre pedagogiske faktorer

er retningsgivende for alt vår arbeid:

- ✚ Barna
- ✚ Pedagogen
- ✚ Det fysiske læringsmiljøet



Barna sees som likeverdige - deres tanker og følelser er like verdifulle som voksnes. Barna er hverandres beste pedagoger og deres ulike kompetanser fremheves, slik at de kan lære av hverandre. Vi har aldersinndelte avdelinger og legger vekt på å jobbe i små grupper. Barnet skal ha en tilhørighet til en avdeling og en gruppe.

Pedagogene møter barnet med en åpenhet for ulike måter å forstå verden på. De LYTTER, OBSERVERER og DOKUMENTERER slik at barnet kan møte seg selv i pedagogen og den pedagogiske dokumentasjonen. Vårt mål er at alle barn skal få utvikle sitt fulle potensiale. Som pedagoger er vi opptatt av å bli godt kjent med hvert enkelt barn slik at vi kan gi riktig støtte og riktig utfordring til riktig tid og i passelig mengde.

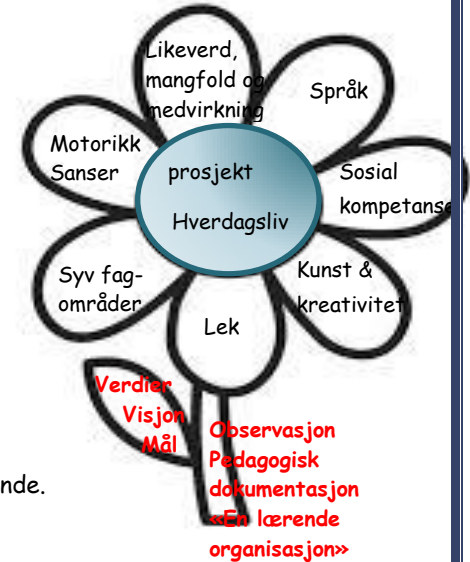
Det fysiske miljøet i barnehagen stimulerer barnas sanser og utfordre deres forståelse av omgivelsene med spill, farger, lukter, lys og skygge. Vi er opptatt av å skape en kultur hvor vi tar vare på det vi har. Vi unngår å kjøpe mye ferdig materiale, men finner heller opp nye konstruksjoner og leker sammen med barna.

Slik gjør vi det:

Prosjektarbeid og hverdagsliv

- + Vi jobber tverrfaglig i prosjekter og hverdagsliv.
- + I prosjektene går fantasi og fakta hånd i hånd.
- + Med utgangspunkt i barnas interesser og behov velger vi et tema som vi undersøker nærmere. Vi setter av god tid og jobber med 1) spørsmåls- og inntrykksfasen, 2) refleksjons og uttrykksfasen.
- + Et aktivt uteliv og turer i nærmiljøet er en sentral del av prosjektarbeidene.
- + Dagen består av mange hverdagsaktiviteter; måltid, toalett og stell, på- og avkledning og soving for de minste.
- + I hverdagsaktivitetene trener vi på å rydde etter oss, telle når vi dekke bordet, snakker og stimulerer språket ved måltid og i påkledning.
- + Vi jobber med å skape gode handlingsrekker, trener på finmotorikk når vi knapper igjen og drar i glidelåser og vi øver opp sosialt samspill når vi hjelper, venter på hverandre og trøster underveis.
- + Innredningen i barnehagen er laget så lav som mulig, slik at barnet skal ha mulighet til å kunne orientere seg i omgivelsene og være selvstendig.

Vår årsplan og vår pedagogiske plan beskriver vårt pedagogiske arbeid mer utfyllende.



Slik gjør vi det:

Kreativitet

Kreativitet er:

- Å finne på nye ting, nye løsninger eller å sette sammen gammelt på en ny måte.
- Evnen til å kombinere kunnskap, til å se løsninger og forestille seg hvordan noe kan se ut.
- Å være modig - Gjøre ting annerledes og tørre og tenke annerledes.

- + I Ask barnehage tror vi på kreativitet som kilde til glede, ny kunnskap og som fremtidens viktigste ressurs. Uten evne til å se for seg løsninger, drømme frem nye oppfinnelser og sette sammen kunnskap på nye måter - vil verden stoppe opp.
- + Kreativitet henger nøye sammen med lek. Vi tror på det lekende mennesket. Vi jobber for å ta vare på og utvikle barnets lek slik at kreativiteten, motet og leken varer livet ut.
- + I leken og i møtet med varierte naturopplevelser, ulike mennesker og spennende materialer inne og ute - stimulerer vi og oppmuntrer vi barnas fantasi.
- + Vi utfordrer barna på ulike måter, slik at de må finne løsninger selv ikke vi som pedagoger har tenkt på.
- + Vi gir ikke barna ferdige svar men prøver ut deres teorier sammen med dem og setter av tid til å dokumentere og reflektere over de erfaringene vi gjør.



Forskergruppen, Ask barnehage 2015

Albert Einstein: «Det virkelige tegnet på intelligens er ikke kunnskap, men evnen til å forestille seg.»

Slik gjør vi det:

Verkstedene



- ✚ Gjensyn med aktiviteter og hverdagsliv i bilder og ord
- ✚ Vi gjensker opplevelser og erfaringer i ulike materialer
- ✚ Det oppstår en sammenheng mellom det jeg har gjort, tankene og følelsene
- ✚ Barnet møter mange ulike materialer å uttrykke seg i; ord og tekst, bevegelse og dans, formingsmaterialer, musikk og sang, teater og drama.
- ✚ Alle avdelinger har et miniverksted
- ✚ Avdelingen har hver sin uke på det store fellesverkstedet



Slik gjør vi det:

Å gjøre læring synlig – pedagogisk dokumentasjon, portefølje og utstilling

I Ask barnehage gjør vi barnas læring synlig. Ved å huske tilbake på opplevelser, se seg selv igjen på bilder og film i ulike situasjoner og sette ord på erfaringene – skapes ny forståelse og ny læring.

Dette gjør vi ved å:

- ✚ Dokumentere aktiviteter i hverdagsliv og prosjekter
- ✚ Systematiske skriftlige observasjoner, bilder, lydopptak og film
- ✚ Verdsette og ta vare på barnas uttrykk:
 - henge opp tegninger
 - stille ut installasjoner
 - bruke skapende aktiviteter som utgangspunkt for videre utforskning



Forskergruppen, Ask barnehage 2015

- ✚ Dokumentere med tekst og bilde viktige gjennombrudd i barnets utvikling og sette dette inn i barnets portefølje.
- ✚ Henge opp vår pedagogiske dokumentasjon på avdelingen etter hvert som den blir til.
- ✚ Den pedagogiske dokumentasjonen er utgangspunkt for samtaler, refleksjoner og nye ideer. For barnet blir det også et gjensyn med hva de har vært med på, opplevd og erfart.
- ✚ Barnehagen gjennomfører en årlig utstilling med utgangspunkt i prosjektene. Barnas aktiviteter og skapende uttrykk vises frem. Fokuset i utstillingen er på hva vi har lært – både barn og pedagoger.

Slik gjør vi det:

Samarbeid med foreldrene og familiene

- + Daglig kontakt
- + Gjensidige forventninger - beskrevet i barnehagens årsplan
- + Start samtaler
- + To årlige foreldresamtaler
- + Foreldremøter
 - o Nye foreldre
 - o Vår og høstmøte
 - o For foreldre med skolestartere
- + Foreldreråd
- + Samarbeidsutvalg
- + Månedsbrev
- + Askebladet - Barnehagens egen avis gis ut 4 ganger i året
- + Dugnad
- + Overgang mellom barnehage og skole

Mandat

Barnehagen skal i samråd og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. (Jfr. Barnehagelov)

Lov om barnehage

- ✚ § 1 Formål
- ✚ § 2 Innhold
- ✚ § 3 Barns rett til medvirkning
- ✚ § 4 Foreldrenes medvirkning

Opplæringslov

Forvaltningslov

Lov om personopplysninger

FNs barnekonvensjon

Askøy kommunes vedtekter for barnehagen

Askøy kommunes rammeplan for barnehager v/fagavdeling for barnehager

Barn i barnehager på Askøy skal få et kvalitetsmessig godt barnehagetilbud, uavhengig om de går i kommunale eller private barnehager.

Samarbeidspartnere

Barnehagen er forpliktet til å samarbeide med:

- Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)
- Avdeling for pedagogiske støttetjenester
- Utdanningsinstitusjoner
- Barnevern
- Kommunehelsetjeneste
- Skoler
- 2. og 3. linjetjenesten

Andre planverk for fagavdeling barnehage: Lokal rammeplan, 4-årig handlingsplan 2013-2016, 1-årig handlingsplan 2015-2016, metodehefte språk, overgang barnehage skole, handlingsplan mot mobbing mv. Alle dokumenter finnes på <http://www.askoy.kommune.no/planer-og-rutiner#andre-planer>

