

ALLE SAMMEN SAMMEN

PROSJEKTRAPPORT, BASE 2



2018

ALLE SAMMEN SAMMEN

BASE 2

TIDSROM: SEPTEMBER,
OKTOBER, NOVEMBER

Hovedmål

Barna opplever trivsel og glede i barnefellesskapet og får en positiv oppfatning av seg selv og egne følelser.

Barna skal bli møtt på egen følelser og få hjelp til å forstå og kjenne igjen disse.

Barna skal få møte et språkmiljø som bygger opp rundt kroppen og følelser.

Rammer

Vi har denne høsten vært 12 barn fra 1 år til 2,5 år. Vi har hatt prosjektsamlinger tre dager i uken, tirsdag, onsdag og torsdag. Alle barna har deltatt på samlingene. Vi har hatt turdag for de yngste på tirsdagene, og de eldste på torsdager. 2-åringene har hatt felles utetid med barna på base 1. Vi har vært 4 voksne hver dag.

Organisering

Vi har hatt fokus på dette prosjektet i aktivitetsperioden før samling, i samlingen og i utetiden. Etter frokost har barna blitt tilbudt ulike leker og aktiviteter. Samlingen har vært fra ca. 09.45 og har en varighet på ca. 15 min. Vi har hatt samlinger inne før vi har gått ut. Personalet har hatt ansvar for hver sin dag med samlingsstund der fokuset har vært kropp og følelser. Vi voksne har lagt vekt på å fordele oss og bruke rommene godt. Barna har dermed fått tilbudt ulike aktiviteter samtidig. I dette prosjektet har vi delt barna inn etter alder i to faste grupper i utetiden. Gruppene har hatt faste voksne for å ha det forutsigbart og trygt for barna. Planen for prosjektiden har blitt satt opp på ukeplanen.

Hva har vi gjort?

I september startet vi det nye prosjektet «Alle sammen sammen». En ny gruppe barn på basen skulle bli kjent med hverandre. Fem barn gikk fra å være yngst til å bli eldst og syv nye barn startet etter sommerferien. Vi har i høstens prosjektarbeidet lagt vekt på at alle barna skulle få være med i lek, at det var nok leker til alle og at de skulle få bruke kroppen sin.

Vi startet med å tilby dem 100 baller og 5 bøtter som barna sammen kunne boltre seg med. Det var nok baller til alle og de kunne leke sammen med å bruke hele kroppene sine. Videre tok vi frem store legoklosser til felles bygging med voksen og barn. De store legoklossene har blitt mye brukt til felles bygging med støtte fra de voksne.



Her ser vi de store legoklossene som er bygget til en trapp. Barna kan krabbe, gå, balansere og hoppe fra klossene.

Når vi startet prosjektet laget vi klar en samlingskorg med konkrete og sanger. Vi har gjentatt sanger, regler og bevegelsessanger og vi har tilført nytt underveis. Vi har brukt mye tegn til tale både i samlinger og i samtale med barna.

Det har vært viktig for oss at vi bruker hverdags situasjonene og leketiden til å være gode rollemodeller for barna og lærer dem grunnleggende sosiale ferdigheter. Målet har vært å tilrettelegge for gode relasjoner mellom barna, og mellom barn og voksne.

Vi har også arbeidet med hvordan vi ser ut når vi er redd, glad, lei, trist og overrasket. Barna har fått sett på store bilder av barn som har vist følelser.



Her ser vi bildet av barns lek med bøtter og baller. Barna likte å tømme ut, kaste, samle sammen og gjemme seg under bøttene.

Nok leker til alle har bidratt til at barna tilhører et felleskap. De kan herme etter hverandre og mange kan gjøre det samme samtidig. Det har ført til mye latter, glede og felles opplevelser. Det har vært få konflikter og vi voksne kan bruke tiden til å bidra til felles fokus og mestring for barna. «Jeg ser at du prøver», «Du klarte det!»



Her ser vi bildet av det store huset vi har laget av en stor kasse. Barna har brukt huset til mye lek i denne perioden.

Vi har laget et stort hus av en Stressless kasse av hard kartong. Huset har tak, vinduer og dør og er forsterket i bunnen, slik at det ikke skal velte. Deler av huset er pyntet med folie for at det skal tåle å bli lekt med. Barna har vært med å prosessen med å lage til huset og de har brukt det mye både i gangen og i lek ved dukekroken. Huset har blitt brukt mye og har vært stabilt og holdt hele tiden.

Språk, tekst og kommunikasjon

Vi startet prosjektet med å lage hus med bilder til alle barna. Foreldrene ble oppfordret til å komme med bilder av alle som bodde i barnas hus. Dette gjorde vi for å bevisstgjøre barna om seg selv og sin familie. Barna var opptatt av husene helt i starten og likte å vise bildene av sine kjente. Vi snakket om hvem som var på bildene og ble dermed bedre kjent med alle. Senere har disse husene ikke blitt brukt så mye, men litt innimellom.

Vi har lest bøker og brukt sanger som benevner ulike deler av kroppen. Vi brukte konkreter, rim, regler, bilder og sanger med bevegelse. Barna liker gjentakelser og vi har gjentatt innholdet i samlingene og aktivitetene. Over bordet der de eldste barna spiser er det hengt opp tegn til tale med bilder av ordene: hjelpe, trøste, glad, sint, meg og du. Barna har snakket om det når de spiser og de gjør tegnene.

Vi har arbeidet med ulike bøker i denne perioden og vi har arbeidet med dem på ulike måter. Vi har lest, dramatisert, sunget og konkretisert innholdet.



Her ser vi bildet av at vi laminerte bildene til memory spill.

Vi har brukt bøker i samlinger og i aktivitets tiden. Barna har fått et positivt forhold til tekst og bilde og tar gjerne frem bøker selv. De ønsker å bli lest for, ser på bilder og høre en voksen lese eller fortelle. Sangene har tatt utgangspunkt i kroppen og vi har brukt bevegelsesanger både ute og inne. Sanger, rim, regler med kroppen i fokus som for eksempel «Hundre hunder» inspirere barna til videre lek.

Bilder har blitt hengte vi opp på veggen fra turer og aktiviteter ute. De har blitt et middel for gjenkalling og samtale. Vi voksne har vært tydelige i bruk av modellsetninger for å gi barna et språk som de kan ha med seg i lek og aktiviteter. Eks: «Kan jeg få låne?», «Kan vi bytte?».

Vi har arbeidet med å ta bilde av barna når de har vært glad. Bildene har vi laget til memory som vi har brukt til lek og samspill. De eldste barna har fått være med på hele prosessen fra bildet ble tatt, legge inn bilder på datamaskinen, hente bilder i skriveren, klippe ut, lime, laminere og klippe ut igjen. Memory har jevnlig blitt tatt fram om morgenen sammen med andre puslespill. Barna har vært opptatt av å finne bilder av seg selv. De har vært for små til å spille ordentlig memory, men vi har snakket om bildene og funnet to og to like bilder.



Her er bildet fra når vi spiller memory. Barna er opptatt av å finne bildene av seg selv.

Etikk, religion, filosofi

I dette prosjektet har vi vært opptatt av at barna skal være positiv og oppmerksomme mot hverandre og har hatt fokus på å hjelpe

hverandre. Vi har brukt fire bilder med motiv inspirert fra bøkene til Stina Wirsèn. Bildene vises under og er tegnet av Øyvind Tumyr. Vi har satt to av bildene på rødt ark og to av bildene på grønne ark. Motivet på de røde arkene krysset vi over med rødt når barna så på i en samling. Dette er ikke lov å gjøre, å bite og å slå. Motivene på de grønne arkene er det barna skal gjøre, de skal trøste og være gode mot hverandre. Dette har barna vært ivrige med å peke på bildene og snakke om i hverdagen. Vi voksne har minnet dem om bildene når det har oppstått en situasjon som ligner. Vi voksne har vært beviste på å være gode rollemodeller i arbeidet med barna og satt ord på det som har skjedd. «Nå ser jeg at du er lei deg», «Kan du trøste?». Vi har arbeidet med å bekrefte barna sine følelser og sette ord på dem. Ved å gjøre barna oppmerksomme på sine egne og andres følelser og sette ord på dem, kan de lettere sette ord på sine egne følelser og forstå andres.

Vi har brukt flere av bøkene til Stina Wirsèn deriblant «Hvem er sint?».



Her er bildet fra prosjektet «Sammen mot mobbing» som hele barnehagen arbeider med i år.

Kropp, bevegelse og helse

Vi har lagt til rette for tumlelek og flirekonsenter både ute og inne. På base 2 har vi brukt gangen mye til felles lek og glede, korridorlek. Noen av de eldste barna har funnet på noe og de andre yngre barna har hermet etter. På slutten av prosjektet ser vi også at de helt yngste barna tar initiativ til slik lek og får med seg jevnaldrende. Før har de yngste vært tilskuere og sett på når de eldre barna har holdt på, nå er de mer klar for slik lek selv.

I utetiden med de eldste har vi brukt plassen utenfor grillhytten til løpelek og felles aktiviteter. Vi har lagt vekt på at alle skulle være med og i starten krevde det engasjerte voksne. Vi har brukt kroppen på ulike måter ved å gå, hoppe, hinke, gå små og store skritt, - lek inspirert av ulike dyr. I starten var det en voksen som startet og gjentok aktiviteten over flere uker. Videre så vi at de eldste barna videreførte aktiviteten selv og de yngre barna hang seg på.

I oktober måned tok vi i bruk fallskjerm til felles opplevelse og glede på turdagen. Vi har øvet på å løfte fallskjermen opp sammen for å kunne løpe under. De siste ukene har vi brukt baller ute. Å kaste og ta imot har vært månedens bevegelse i november og vi har øvet oss på å kaste mot mål og kaste til hverandre.



Her ser vi bilder av fallskjermen i bruk. En dag hadde vi med en stor fallskjerm med til glede for base 4 barna også.



Her ser vi bildet av at alle sammen jobber mot et felles prosjekt. Vi samler grus i bøtter og trillebår.

De eldste barna har hatt felles utetid med base 1 i hele prosjektet. Hver 3.uke har det blitt

utarbeidet planer for hvor vi skal møtes, slik at det har vært forutsigbart for alle. Vi har byttet å bruke uteområdene i og rundt barnehagen. Vi har hatt fokus på at de eldste barna skal få oppleve å være ute i naturen og bruke kroppen sin der. I naturen finner de ulike utfordringer i forhold til evnene sine og de øver seg på å finne de gode løsninger for seg selv, støttet av de voksne.

Hvilke erfaringer har vi gjort oss og hva har vi lært gjennom prosjektet?

I dette prosjektet har vi hatt fokus på felleskapsopplevelser, følelser og begreper knyttet til kropp. Temaet har fengst barna godt og det har vært spennende å arbeide med for oss voksne med tanke på barns utvikling. For denne aldersgruppen, toddlerne, har temaet på dette prosjektet vært midt i blinken. De yngste barna i barnehagen opplever mye gjennom kroppen sin og derfor har det vært spennende å ha fokus på kroppen. «Å gripe for å begripe» er noe vi har snakket om i personalgruppen.

Barna har vist omsorg i sine handlinger seg imellom. Vi voksen har satt ord på det barna ser og opplever. Vi har brukt tegn til tale og satt ord på det barna ser, opplever og har lyst til «kan jeg få?» Vi har vært tett på barna og sett at det er positivt for barna. Ved å vise omsorg for andre og se andre, snakke sammen og bekrefte, «Jeg ser du er lei deg», «Jeg ser du er sint» «Hva vil du?» Vi ser nå at noen av de eldste barna kan trøste hverandre og si ifra om hva de føler. «Jeg er sint» og viser det med hele kroppen. Andre kan gråte og bli møt med «Jeg hører at du gråter? Hva har skjedd?» Når de blir møt med forståelse tar det kortere tid før vi finner ut hva som er galt.

Å skape gode relasjoner mellom voksne og barn, og barna imellom har vært viktig. Alle de felles lekene og aktivitetene har lagt et godt grunnlag. Vi har brukt rommene og fordelt ungene slik at mange barn har kunnet leke sammen.

Etter evalueringen bestemte vi oss for å beholde huset og ønsker å bruke det videre i neste prosjekt. Barna bruker huset mye og vi hører stadig latter og glede fra huset når de gjemmer seg.

Vi har hatt felles samlinger inne og noen av de yngste har trengt et fang å sitte på. Det har vært berikende for alle og vi har fått mange opplevelser sammen. De voksne har gitt barna ulike erfaringer og barna venter med forventning og spenning på hva som kommer i dag. Til og med de helt yngste har gjentatt ønske om for eksempel få bruke rasleeggene i samlingen, noe som vi har brukt ofte.

De eldste barna har fått gode samarbeidsopplevelser med å være på tur med base 1, spise med dem, og leke med dem og ha samlingen ute på tur danner grunnlag for felles erfaringer. Vi har brukt mye bevegelsessanger og bøker som har med kropp å gjøre. Dette samarbeidet ønsker vi å fortsette med. De yngste har vært på tur med vogn og brukt uteområdene i barnehagen.

Evaluering av prosjektet:

Det ble i forkant av prosjektet utarbeidet en didaktisk plan for arbeidet i denne perioden med utgangspunkt i prosjektplanen. Planen hadde mål for hver enkelt måned og hadde en naturlig progresjon i forhold til innhold. Planen har vært konkret og lett å følge og derfor vært til god hjelp i planlegging, gjennomføring og evaluering. Vi har fulgt planen og klart å gjennomføre mye av det etter hvert.

Vi har jobbet mye med at alle barna skal få være med i lek. I prosjektet «Alle sammen sammen» har vi lagt vekt på å tilby lekaktiviteter og lekemuligheter som er tilpasset de helt yngste barna i barnehagen. Vi har dradd nytte av ny kunnskap og jevnlig arbeid i personalgruppen i arbeidet med «Sammen mot mobbing» og prosjektet «Språkløyper» som personalet deltar i. Vi har i denne perioden arbeidet med systematisk observasjon og hatt jevnlig møter der vi har diskutert våre observasjoner. Arbeidet i personalgruppen har kommet prosjektet og barna til gode, fordi vi har underveis gjort erfaringer som vi har måtte ha et bevist forhold til.

Prosjektet «Alle sammen sammen» har truffet målgruppen og vært lett å tilpasse til aldersgruppen. Vi ser nå at de eldste barna er klar for begynnende rollelek og at de tilhører et felleskap. Vi voksne har fått et felles fokus på at vi må se alle barna og det

kommer vi til å arbeide videre med fremover. Prosessen har vært lærerik, men også utfordrende. Arbeidet med å dele våre observasjoner har gjort at vi har sett flere sider av en sak som danner grunnlaget for en felles forståelse, som igjen fører til positive endringer. Med tilstedeværende voksne ser vi at vi har lite konflikter mellom barna. Prosjektet har vært tilpasset aldersgruppen og de yngste barna har strekt seg etter de eldste.

Foreldrene har fått daglige oppdateringer på IST. Det har vært ukentlige oppdateringer på skjermen i gangen og vi har evaluert prosjektet underveis i månedsplanen.

Vi har hatt et samarbeid med base 1 både om planlegging, innhold og gjennomføring som vi ønsker å fortsette med både i adventstiden og i nytt prosjekt over nyttår.

Prosjektleder, Turid Lee Fossan, Base 2.