

FØRST KOM ET LASS MED LISSER

PROSJEKTRAPPORT, BASE 2



2019

FØRST KOM ET LASS MED LISSER

BASE 2

TIDSROM: JANUAR,
FEBRUAR, MARS

Hovedmål

Barna utforsker, konstruerer og eksperimenterer med kjøretøy og teknologi.

Rammer

Vi har i denne perioden vært 14 barn fra 1 til 3 år. Prosjektsamlinger har vært gjennomført tre dager i uken, tirsdag, onsdag og torsdag. Alle barna har deltatt på samlingene. Vi har hatt turdag for de yngste på tirsdag. De eldste har vært på tur med base 1 på torsdager og de har spist i grillhytten før soving. Den siste måneden har de eldste gått litt lengre på tur, til Trollskogen og leirplassen. Vi har vært 5 voksne to dager og 4 voksne en dag. I denne perioden har vi også hatt studenter.

Organisering

Vi har hatt fokus på i aktivitetsperioden før samling, i samlingen og i utetiden. Samlingen har vi hatt inne før vi har gått ut fra ca. 09.30 og har hatt en varighet på ca. 15 min. Personalet har hatt ansvar for hver sin dag med samlingsstund der fokuset har vært sanger med konkreter og bøker om kjøretøy og matematiske begreper. Etter frokost har barna blitt tilbudt ulike leker og aktiviteter. Vi voksne har lagt vekt på å fordele oss og bruke rommene godt. Barna har dermed fått tilbudt ulike aktiviteter samtidig. I utetiden har vi delt barna inn etter alder i to faste grupper. Gruppene har hatt faste voksne med seg faste dager. Vi har gjort et bytte på de voksne for at alle barna skal kunne bli trygg på de voksne. Planen for prosjektperioden har blitt satt opp på ukeplanen.

Hva har vi gjort?

I januar startet vi prosjektet «Først kom et lass med lisser» som særlig har hatt fokus på å la barna utforske, konstruere og eksperimentere med kjøretøy og teknologi.

Når vi startet prosjektet laget vi klar en samlingskorg med konkreter og sanger. Vi har gjentatt sanger, regler og bevegelsessanger og vi har tilført nytt underveis. Vi har brukt mye tegn til tale både i samlinger og i samtale med barna.

Vi fant frem leker som kunne brukes til konstruksjon og vi fant frem kjøretøy av ulike slag, garasjer, vaskehaller og bil teppe. Vi startet raskt med å lage vårt eget bil teppe med bilder av barnas hus. Vi brukte en voksduk og tegnet opp veier, parkeringsplasser, gress, vann og sjø som kunne inspirere til lek. Foreldrene ble oppfordret til å sende bilde av huset og bilen til barnet på e-post slik at vi kunne bruke det i leken. Bildene av bilene ble skrevet ut og laminert, slik at barna kunne leke med dem.

Vi tok frem både små og store klosser, både Lego og treklosser til felles bygging med voksen og barn.



Her ser vi bildet av vei teppe vi har laget.

Vi har satt frem leker i ulike rom og prøvd å tilby barna variasjon i leken. De voksne har fordelt seg på de ulike rommene, slik at barna har fått tilbud om ulike aktiviteter og lekemuligheter. Det store huset vi laget av en Stressless kasse i det forrige prosjektet har blitt mye brukt i

dette prosjektet også, men ble tilslutt ødelagt.

Språk, tekst og kommunikasjon

Vi startet prosjektet med diktet «Først kom et lass med lisser» av Andre Bjerke, som også er tittelen på prosjektet. Vi tok i bruk mini prosjektoren og viste film fra Fantorangen på NRK super. Videre arbeidet vi med boken «Alle får sitte på» av Anna- Clara Tidholm. Vi brukte nye begreper og konkreter i samling og aktiviteter. Videre brukte vi boken «Siste lass byggeplass» av S.D. Rinker og T. Lichtenheld. Til slutt i prosjektet har vi brukt boken «Hvis det ikke fantes biler» av H. Hodnefjeld. Den siste boken har gitt grunnlag for mye undring blant barna. Samlingene har vært variert med dramatisering, rollelek, dikt, lesing, lesing med konkreter og vi har også hatt noen tegnefortellinger.

I samlingene har vi brukt mange sanger og har hatt tekstene synlig for barna med bilder på. Begreper knyttet til prosjektet har vi arbeidet systematisk med hver måned. I gangen har vi hengt opp bilder av store kjøretøy som vi har sett når vi har vært på tur. Bildene har tegn til tale og navn på kjøretøyet. Bilder har blitt hengt vi opp på veggen fra turer og aktiviteter ute. De har blitt et middel for gjenkalling og samtale.



Her ser vi bildet samling i grillhytten det fortellingen om «Geitebukken som kunne telle til ti» ble fortalt med konkreter.

Vi voksne har vært tydelige i bruk av modellsetninger for å gi barna et språk som de kan ha med seg i lek og aktiviteter. Eks: «Kan jeg få låne?», «Kan vi bytte?».

Vi har fått foreldrene til å sende oss bilder av barna bil og hus. Vi har gått på biljakt og tatt bilder av personalets biler også. Disse bildene har vi sammen med de eldste barna har fått være med på hele prosessen fra bildet ble tatt, legge inn bilder på datamaskinen, hente bilder i skriveren, klippe ut, lime, laminere og klippe ut igjen. «Bilene» som vi har laget har bildet på begge sider og blitt mye brukt til ulik lek på basen, de kan lett transformeres til en krokodille gap som kan skremme. Når vi har mange «biler» kan det være mange barn med i leken. Vi har tilsammen med det som foreldrene har sendt og personalets biler hatt noe til å bytte på og leke med. Barna har hatt full kontroll på hvilke biler som tilhører hvem.

Antall, rom og form



Barna trekker en trekloss og plasserer den på riktig geometrisk form.

Klosser av ulike slag har blitt brukt for å la barna utforske, konstruere og eksperimentere. De store legoklossene har blitt mye brukt i til felles bygging med støtte fra de voksne. Legoklossene har også blitt kombinert med andre type leker og bidratt til mye felles lek. Vi har arbeidet systematisk i forhold til Bishop sine 6 fundamentale matematikkaktiviteter. Vi har brukt tid både inne og ute til å arbeide med temaet på ulike måter. Vi har jobbet mye med ulike former og vi ser at barna har tatt det inn i språket sitt og i leken sin. De snakker naturlig om sirkler, trekkanter og firkanter. De gjenkjenner former overalt både i tekst de ser og i bilder.

Vi har spilt spill, puslespill, hatt kims lek og gjemmel under teppe. Vi ser at barna vokser fort og er nå klar for mer gjemsel ute. De klarer å gjemme seg selv og de er også med på å finne barna når det selv er med en

voksen å telle. Ute har vi disset og telt både framlengs og baklengs. De sitter på ufo dissen, 4- 5 stykker samtidig og er helt klar til å telle slik at «raketten» går til himmels. De liker at vi gjentar og gjentar gang etter gang.

Barna er god på fargene så det har vi ikke brukt så mye tid på. Når vi skulle vise dem de ulike formene lurte vi voksen på om de kom til å bare se på fargene og dermed ikke klare og gjøre det vi hadde tenkt. En voksen forklarte hva de skulle gjøre og et av barna svarte «Jeg har skjont det» Hun var klar og da smittet det over på de andre. Barna så på hva de andre gjorde, tenkte og handlet. De som ønsket litt støtte fikk det. En opplevelse av mestring blant de små barna og et artig øyeblikk å ta med for oss voksne. Det var formidlet på en måte som barna forstod, selv om det egentlig var en liten utfordring.

Nærmiljø og helse

Det lages nye hovedveien ved barnehagen og det har vært store endringer disse månedene. Vi har brukt nærmiljøet aktivt i dette prosjektet. Vi har vært på tur for å se på hva som skjer og se på de mange ulike kjøretøy langs veien. De yngste har vært mye på tur ned til veien med vogn eller byttet på å gå og holde i vognen. Gruppen med de eldste barna har utvidet sitt turrepertoar. De har blitt eldre og klarer mer selv og det har vært varmere i været som gjør det enklere å spise ute. Vi har gått på tur til Trollskogen og til Leirplassen sammen med Base 1 på turdagen.



Her har vi gått på tur for å se på veiarbeidet.

Det har blitt utarbeidet planer for hvor barna skal leke og det er satt opp på ukeplanen, slik at det har vært forutsigbart for alle. Vi har byttet å bruke uteområdene i og rundt barnehagen. Vi har hatt fokus på at de eldste barna skal få oppleve å være ute i naturen og bruke kroppen sin der. I naturen finner de ulike utfordringer i forhold til evnene sine og de øver seg på å finne de gode løsninger for seg selv, støttet av de voksne.

Vi har laget guidelenke med bilder fra de ulike stedene som barna pleier å gå på tur, både de eldste og de yngste. Vi har ikke bruk guidelenken så mye, men de er helt ferdige så de kan brukes senere i hverdagen i barnehagen. Når vi brukte dem synes barna det var kjekt å gå på tur og finne det samme som på bildet.

Natur, miljø og teknologi

Vi har bidratt til å lage bussen med ideer, bæring og barna har fått være med på å se hele prosessen med bussen bli til. Det er Øyvind på base 1 som har stått for selve byggingen. Han har hatt med seg barna og de har hjulpet til med å holde og bære.



Her ser vi bildet fra arbeidet med bussen. Bussen har nå benk til å sitte på, ratt, stopp- kapper og «lys».

Vi har arbeidet med formen sirkel/hjul som trengs for at bilen skal kunne forflytte seg. Vi har arbeidet med ulike former, modellkitt, tegning med fargeblyanter/blyanter og vi har tegnet med kull.

Hvilke erfaringer har vi gjort oss og hva har vi lært gjennom prosjektet?

I dette prosjektet har vi hatt fokus på å la barna utforske, konstruere og eksperimentere med kjøretøy og teknologi. Temaet har fengst barna godt og vi har hatt nærhet til veiarbeid og mange ulike store kjøretøy.

Vi har hatt felles samlinger inne og noen av de yngste har trent et fang å sitte på. Det har vært berikende for alle og vi har fått mange opplevelser sammen. De voksne har gitt barna ulike erfaringer og barna venter med forventning og spenning på hva som kommer i dag. De voksne har tatt ansvar for samlingene de har hatt. Samlingene har vært varierte og lagt opp på ulike måter noe som har vært spennende for barna. Vi synes vi har klart å ha en veksling mellom å ha kjente elementer med i samlingene og innføre nye sanger, historier, tegnefortellinger, aktiviteter og leker for barna. Barna har fått felles opplevelser som de har tatt med seg videre i leken sin. Et eksempel er «Nyss så møtte jeg en krokodill», sangen om krokodillen har vært populær og barna har tatt med seg sangen inn i leken sin. De skremmer hverandre og tøyser med hverandre. Bilene som vi har laminert transformerer de til krokodillemunner, de bretter bilene og skremmer med dem. Mange barn kan skremme samtidig og det er plutselig blitt en lek som mange barn kan være med på.

De eldste barna har fått gode samarbeidsopplevelser med å være på tur med base 1, spise med dem, og leke med dem og ha samlingen ute på tur. Det danner grunnlag for felles erfaringer. Dette samarbeidet ønsker vi å fortsette med. De yngste har også vært på tur med de yngste på base 1, de har hatt med vogner og brukt nærmiljøet til barnehagen mye.

Vi dette prosjektet har vi prøvd å legge til rette for lek og aktiviteter med aktive voksne fordelt på ulike rom. Vi har brukt rommene og fordelt barna slik at mange barn har kunnet leke sammen. Det har vært spennende å arbeide med å gi barna gode leke opplevelser. Barna har etterspurt leker og aktiviteter som de vil gjøre igjen og vi ser at ved å gjenta over tid opplever barna mer mestring og glede. De ser, hører og lærer av

både av andre barn og av oss voksne. Det er veldig hyggelig å høre hvordan barna henvender seg til hverandre og tilbyr seg å hjelpe, lage ting til andre og hvordan de setter pris på hverandre både i lek og i hverdagssituasjoner. «Vil du ha en slange av meg?» «Skal jeg lage en pølse til deg?» «Jeg kan hjelpe deg» «Skal jeg hjelpe deg?». Dette sier noe om hvor viktige rollemodeller vi er for små barn og at barn tidlig kan lære seg positive måter å henvende seg til andre mennesker på. I en periode har vi hatt studenter og dermed større voksentetthet, mange små prosjekter har blitt til i kriker og kroker.

Evaluering av prosjektet:

Det ble i forkant av prosjektet utarbeidet en didaktisk plan for arbeidet i denne perioden med utgangspunkt i prosjektplanen. Planen hadde mål for hver enkelt måned og hadde en naturlig progresjon i forhold til innhold. Planen har vært konkret og lett å følge og derfor vært til god hjelp i planlegging, gjennomføring og evaluering. Vi har fulgt opp planen og fått gjort veldig mye av det vi står i planen og som vi hadde tenkt til å gjøre. Vi har hatt en felles evaluering til slutt hvor alle de voksne har fått bidra. Noe av det vi ønsket å endre på til neste prosjekt er at vi vil dele barnegruppen i to i samlingene for å unngå at aldersspennet blir så stort. Vi får da færre barn på samlingen og det er lettere å tilpasse til alderen.

Diktet «Først kom et lass med lisser» inneholder mye godteri og usunn mat som vi ikke har ønsket å konkretisere til barna i hverdagen, men har valgt å bruke noe til temafesten. Diktet ble derfor brukt til introduksjon og som en del av temafesten til en avslutning av prosjektet. Temafesten var en hyggelig avslutning i samarbeid med base 1, hvor de eldste og de yngste barna hadde ulikt opplegg både ute og inne.

I prosjektplanen står det at de eldste skulle til biblioteket med buss sammen med base 1. Bookingen var i orden, men nye regler for å kjøre med buss i barnehagen har satt en stopper for den aktivitet. Vi har derfor dessverre ikke fått gjennomført noe busstur, men de eldste barna fikk gå inn i en minibuss som vi traff på området når vi skulle på tur. Barna som ønsket det fikk sitte i bussen og se på alt utstyret som var i bussen av rullestoler og barneseter.

Foreldrene har fått daglige oppdateringer på IST. Det har vært ukentlige oppdateringer på skjermen i gangen med bilder og vi har evaluert prosjektet underveis i månedsplanen.

Prosjektleder, Turid Lee Fossan, Base 2.