

FØRST KOM ET LASS MED LISSER

PROSJEKTRAPPORT, BASE 1



2019

BASE 1

TIDSRUM: Januar, Februar, Mars

Mål:

Barna skal få utforske, konstruere og eksperimentere med kjøretøy og teknologi.

Rammer og organisering

I løpet av desember og januar fikk vi 5 nye barn på basen og to av de eldste ble flyttet opp på en annen base. De første ukene i januar hadde vi fokus på tilvenninger og skape trygge rammer og gode rutiner for de nye barna. Til sammen har vi vært 13 barn i alderen 11 mnd- 2,7 år.

Vi har hatt prosjektsamlinger tre dager i uken, tirsdag-torsdag. Vi har startet samlingene ca 09.30 og de har hatt en varighet på ca 15 minutter. Siden aldersforskjellene på barna var stor, valgte vi å dele barna i to grupper etter alder og utvikling.

Vi har hatt turdag for hele barnegruppen på tirsdager, og de eldste på torsdager. Vi har hatt en dagsrytme som har vært tilnærmet lik hver uke, med faste tidspunkt for samlingstid, utelek, sovetid og måltider. Vi har hatt ulike prosjektaktiviteter før og etter sovetid. Den eldste gruppen har hatt noen prosjektaktiviteter onsdag og torsdag i utetiden sammen med de eldste på Base 2.

Hva har vi gjort?

Vi startet prosjektet med å organisere slik at personalet fikk ansvar for hver sin dag med samling med fokus på prosjektarbeid. Vi lagde til en kiste til hver gruppe med konkrete og sanger knyttet til prosjektet. I samlingsstundene har vi hatt ulike innfallsvinkler til temaet. Vi har brukt ulike konkrete, bøker og sanger. Vi har dramatisert og vi har brukt prosjektor og overhead på lerret.

Vi har lagt til rette for turer der vi har sett på kjøretøy i nærmiljøet. Vi har gått sammen hele barnegruppen hver tirsdag. I tillegg har de eldste gått på turer hver torsdag. Disse turene er tilrettelagt barnas alder og utvikling. Her har vi hatt fokus på at barna skal både få utfordringer og oppleve mestring. Vi har tatt bilder underveis og laget guidelenker som vi har hengt opp godt synlig på veggen i garderoben til gjenkalling og samtale.

Sammen med barna lagde vi en buss på uteområdet. Vi målte og saget planker, hamret og skrudde. Vi hadde fokus på at barna skulle få delta i prosessen ut ifra deres forutsetninger.

Vi oppfordret foreldrene til å sende oss bilder av barnas biler og hus. Husene brukte vi til å lage en bilbane på voksduk der barna kunne kjøre mellom husene. Bilder av bilene har vi opp på veggen for gjenkalling og samtale.

Vi har hatt fokus på tallrekken og tallforståelse, kategorisering, størrelser og ulike former.

Vi har brukt ulike bordaktiviteter som tegning og puslespill med bilder av kjøretøy til samtale og begrepslæring med barna.

Kommunikasjon, språk og tekst

Vi startet prosjektet med å introdusere boken «Alle får sitte på» av Anna- Clara Tidholm. Vi leste boken og vi hadde med konkrete til å forsterke historien. Vi hadde fokus på små deler av boken om gangen, spesielt med den yngste gruppen. I tillegg til konkrete brukte vi også sanger om de ulike figurene i boken. Vi kopierte bildene i boken og hang de opp godt synlige i garderoben til gjenkalling og samtale.

I samlingsstundene leste vi også «Siste lass byggeplass» av S.D Rinker og T. Lichtenheld som handler om ulike kjøretøy og deres funksjoner på byggeplasser.



Vi hadde en stor kasse med ulike kjøretøy som barna fikk leke med i frileken. Noen av disse brukte vi også som konkreter i samlingsstundene. Vi hadde fokus på begreper på de ulike kjøretøyene og vi snakket om hvilke funksjon de ulike kjøretøyene hadde.

Vi har brukt prosjektor for å se på «Store Maskiner» på lerret. Her fikk barna enda tydeligere innblikk i hvordan ulike kjøretøyer ser ut, høres ut og hva de brukes til. Vi har også brukt prosjektor til å se på «Bybanen Minutt for minutt». Her snakket vi om funksjonen med å frakte mennesker rundt på ulike steder. Dette tok vi med oss videre når vi etter hvert skulle dramatisere vår egen busstur.

Vi har tegnet ulike kjøretøy sammen med barna og vi printet ut tegninger av ulike kjøretøy som barna kunne fargelegge. Her har vi hatt fokus på samtale om kjøretøyets ulike deler, former og funksjon.



Vi har brukt tegn til tale som språkforsterker til enkelte begreper i prosjektet som bil, lastebil, tog, buss og kjøre.

Vi dramatiserte bussturer der alle fikk utdelt eget busskort med sitt navn på. Vi laget til en buss med seter til alle og vi hadde en av personalet som bussjåfør som ledet

bussturen. Vi leketeat vi kjørte rundt i barnehagens områder og vi sang «Hjulene på Bussen» og « En bussjåfør. Vi snakket om viktigheten av å ta på setebeltet og å sitte fint på setene når bussen var i bevegelse.



Vi avsluttet prosjektet med en temafest sammen med Base 2. Vi bestemte oss da for å dele barna i to grupper med de eldste og de yngste.

Den eldste gruppen var med på en dramatisering av en busstur. En voksen startet med å samle alle barna i en halvsirkel på gulvet. Hun hadde med seg en kiste. Sammen med barna tryllet hun frem en hatt, en skjorte og et slips. Den voksne kledde på seg og vips så var hun en bussjåfør. Hun tryllet frem et forkle og en kokkehatt til en voksen som skulle ha ansvar for servering under bussturen. Til slutt tryllet de frem en liten eske. Oppi esken var det busskort til alle barna med navn på. I forkant hadde vi laget til en buss med seter til alle inne på soverommet.



Bussjåføren satt seg i døren og alle måtte stille seg i kø for å «pipe» busskortet sitt. Barna fikk utdelt hvert sitt sete og reisen rundt i barnhagen startet. Vi passet på at setebeltene var festet og vi sang mens vi kjørte. Barna kom med innspill underveis hvor de ville reise og vi dro til Terapibadet og vi kjørte til Afrika for å se på dyrene i jungelen. Vi hadde en pause der vi fekk servering av frukt underveis. Vi sa til slutt «takk for turen» og gikk for å kle på oss. Videre gikk turen til Leirplassen der vi lekte og spiste lunsj. Vi hadde samlingsstund med diktet «Først kom et lass med lisser» av

Andre Bjerke og vi hadde tatt med ulike konkreter som blir nevnt i diktet. Barna fikk smake på lakrislisser og vi hadde med mat og varm saft.



Antall, rom og form

Vi har hatt fokus på talrekken og tallforståelse opp til 5. Her har vi brukt sanger som inneholder tall og telling. Spesielt har «Indianersangen» fenget barna. Her har vi telt til 10 både forlengs og baklengs og vi har brukt fingrene til å telle med. Vi har brukt bøker som inneholder tall og telling. Spesielt «Lille Larven aldri mett» har blitt flittig brukt. Her har vi brukt konkreter som en forsterkning til historien i boken. Det har blitt snakket om de ulike begrepene i boken og vi har hatt fokus på telling.



Vi har gått på sirkeljakt i barnehagen og barna har fått være med å kategorisere ulike former. I samlingstunder med de eldste har barna fått utdelt ulike former og blitt

utfordret til å legge formene på riktig sted. Vi har også fokusert på læring av fargene gul, grønn, rød og blå. Her har vi brukt bøker og sanger om fargene og spesielt sangen «Se min kjole» har fenget barna. Vi har jobbet med både begrepslæring og kategorisering av fargene.

Vi har tatt bilder av ulike kjøretøy vi har møtt på i nærmiljøet og kategorisert de. Vi laget da ulike grupperinger med bildene på veggen slik at barna lettere kunne se likheter og ulikheter på kjøretøyene.

Vi har jobbet med ulike størrelser, preposisjoner og plassering. Her har vi brukt mye eventyr som innfallsvinkel. Barna har vært opptatt av «Bukkene «Bruse» som vi har jobbet mye med. Her har vi telt de tre bukkene, vi har sett på de ulike størrelsene på bukkene og vi har jobbet med preposisjoner. Eventyret har vi fortalt med konkreter og vi har brukt overhead å laget skyggeteater på veggen. Vi har både fortalt eventyret og sunget den tilhørende sangen om bukkene.



Men de eldste barna har vi også brukt eventyret «Gullhår og de tre bjørnene» til telling, preposisjoner og sammeligning av størrelser. Dette er også et fint eventyr med tanke på rekkefølge og barna viste tydelig at de hadde forventninger til hva som skulle skje. Også her har vi brukt konkreter som språkforsterker.

Nærmiljø og helse

Vi har gått på biljakt i nærområdet. Vi har sett på barnehagens parkeringsplass og funnet bilene til personalet. Det er mye veiarbeid og anleggstrafikk i nærområdet rundt barnehagen og vi har benyttet anledningen til å gå på turer for å se på de ulike kjøretøyene. Vi har sett gravemaskiner, lastebiler og traktor. På gården sto det en stor traktor parkert. Her har barna fått mulighet til å studere traktoren på nært hold og latt seg fascinere av de kjempestore hjulene. Bossbilen kommer hver fredag for å hente bosset i barnehagen og barna har fulgt nøye med når den jobber. Hver onsdag kommer det en lastebil for å levere mat til barnehagen. Da har barna stilt seg nysgjerrige langs gjerdet for å se på lastebilen.

På turene i nærområdet har vi tatt bilder av det vi møter på veien og laget guidelenker som vi har hengt godt synlig på veggen i garderoben. Guidelenker er en billetliggjøring av rekkefølgen av det vi møter på turene våre. Disse har vi brukt til gjenkalling og samtale med barna om det vi har sett og opplevd på turene.



Natur, miljø og teknologi

Vi oppfordret foreldrene til å sende oss bilder av barnas hus. Disse printet vi ut og limte på en stor voksdruk. Innimellom husene tegnet vi en bilvei slik at vi barna kunne kjøre mellom husene sine med små biler. Barna syntes det var stas med bilder av sitt eget hus og dette skapte samtale og gode utgangspunkt til lek og samspill.



Før vi startet prosjektet hadde vi som mål å lage vår egen buss på uteområdet. Vi startet tidlig med planlegging og konstruksjon. Vi hadde fokus på at barna skulle få være med i prosessen. Barna var med å målte planker, fikk låne hammer og holde planker når de skulle sages. Barna var interesserte og nysgjerrige under hele byggeprosessen. Vi hadde fokus på å benevne og samtale om de ulike prosessene i byggingen.



Erfaringer og forslag til endring

Vi sitter igjen med gode erfaringer etter endt prosjekt. Vi har fått gjort mye forskjellig og vi har en opplevelse av at barna viste god interesse for temaet. Vi ser viktighetene av å bruke bilder som forsterkning til å vekke gjenkalling og samtale om de ulike aktivitetene vi har gjort. Dette er noe vi tar med oss videre i nye prosjekter fremover da vi ser at barna har lært seg mange nye begreper og at det er en god innfallsvinkel til språklæring.

Vi brukte eventyr med fokus på preposisjoner og tallforståelse. Vi opplevde at Eventyret om De tre bukkene bruse fengte barna, spesielt den eldste gruppen. Dette er noe vi tar med oss med tanke på videre språkarbeid med barnegruppen.

Barna var veldig engasjerte når vi lekte og dramatiserte busstur og dette er noe vi ser at vi kunne gjort mer av. Vi tar med oss erfaringene og har dramatisering i tankene i videre arbeid med nye prosjekter og generelt språkarbeid på basen.

Vi ser at den nye bussen vi har fått ute er svært populær, også blant de eldste barna i barnehagen. Vi ser at noen av barna er blitt opptatt av håndverk og leker at de hamrer og spikrer i leken ute.

Vi opplevde at barna likte godt alle de ulike kjøretøyene de ble introdusert for og fikk leke med. Vi observerte at de i tillegg til å lære seg begreper og funksjon skapte en fin lek blant barna. Noen lekte dypt konsentrerte for

seg selv mens andre kjørte biler og busser sammen. Vi ser viktigheten av å tilføre nye leker for å stimulere til et godt språk- og lekemiljø.

Vi hadde planlagt en busstur til biblioteket med den eldste gruppen. Underveis ble det stilt spørsmål ved sikkerheten med små barn i buss. Det ble undersøkt nærmere og det ble anbefalt at små barn ikke skal kjøre buss uten seter. Dette medførte at vi valgte å ikke gjennomføre turen til biblioteket.

Annette Skogseid, Base1