

ÅRSPLAN 2024/ 2025



GARDER BARNEHAGE

Barnehagens samfunnsmandat

«Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem» (barnehageloven § 1)

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet med et omsorgs- og læringsmiljø til barns beste. Hensynet til hvert enkelt barn, og et godt felleskap skal ivaretas, og alle barn skal gis utfordringer tilpasset sin alder og sitt funksjonsnivå. Barnehagens samfunnsoppgave er tidlig forebygging av diskriminering og mobbing.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes, og en lærende organisasjon der det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Barnehagens årsplan

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehageloven og rammeplanen i praksis. Den skal vise hvordan personalet skal jobbe målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet, - for å gi kontinuitet, progresjon og utvikling av både barn, personale og virksomheten.

Årsplanen er:

- et arbeidsredskap for personalet
- en dokumentasjon av barnehagens valg og begrunnelser
- informasjon til barnehagens samarbeidspartnere, og myndighetsnivåene

Med utgangspunkt i rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette barnehagens årsplan.



INNHold

Barnehagens samfunnsmandat	s. 2
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	s. 2
Barnehagens årsplan	s. 2
Barnehagen vår	s. 4
Barnehagens verdigrunnlag	s. 5
Demokrati	
Mangfold og gjensidig respekt	
Likestilling og likeverd	
Bærekraftig utvikling	
Livsmestring og helse	
Barnehagens formål og innhold	s. 6
Omsorg	
Lek	
Læring	
Danning	
Vennskap og fellesskap	s. 7
Kommunikasjon og språk	
Barns medvirkning	s. 8
Samarbeid mellom hjem og barnehage	s. 8
Overganger	s. 9
Tilvenning	
Fra barnehage til skole	
Vår pedagogiske virksomhet	s. 10
Planlegging	
Vurdering	
Dokumentasjon	s. 11
Våre arbeidsmåter	s. 12
Tema-arbeid	
Prosjektarbeid	
Progresjon	
Barnehagens fagområder	s. 13
Didaktisk dagsrytme	s. 16
Satsningsområde/ temaer – Bjørner	s. 18
Årshjul - Bjørner	s. 21
Satsningsområde/ temaer – Ulver & Gauper	s. 22
Årshjul – Ulver & Gauper	s. 25
Satsningsområde/ temaer – Rever	s. 26
Årshjul – Rever	s. 28
Satsningsområde/ temaer – Røyskatter	s. 29
Årshjul – Røyskatter	s. 33
Pride i Garder barnehage	s. 34
Pedagogiske og metodiske verktøy	s. 34
Våre samarbeidspartnere	s. 36
Informasjon	s. 37
Barnehagerute	s. 38

Barnehagen vår:

Garder barnehage ligger landlig til «midt i bygda». Den første barnehagen startet opp i grendehusets kjellerlokaler i 1972, og i 2004 åpnet ny større barnehage i nyoppussede og utvidede lokaler.

Inne har vi flere ulike rom i tillegg til en større sal som brukes til både gym og arrangementer. Vi har formingsrom, bygge krok, språkrom, leserom, kjøkken og ulike lekerom. Ute har vi et variert terreng både sommer og vinter med muligheter for både sykling og skigåing, i tillegg til ulike lekeapparater, små lekehus og bålhus.

Barnehagen ligger i et landbruksmiljø med stor mulighet for friluftsliv. Områdene rundt barnehagen brukes flittig til turer og lek i naturen. Vi har også vår egen naturlekeplass med stor gapahuk og fotballbane.

Barnehagen er privat og eies av Garder Vel, og drives av et valgt styre blant Garders befolkning, foreldre og ansatte. Vi har totalt 40 plasser, hvor fordelingen mellom store og små barn varierer fra år til år. Barna er både i aldersinndelte grupper, og i blandede grupper hver dag. Personalet følger sine faste grupper, men jobber også i team.

Barnegruppene: Vi har i år valgt å endre navnene på barnegruppene for å få en «rød tråd» og helhet, til temaet; Dyr i skogen, og rovdyr.

Bjørnene: Barn født 2019

Ulvene: Barn født 2020

Gaupene: Barn født 2021

Revene: Barn født 2022

Røyskattene: Barn født 2023/ 2024

Katinka & Ela.

Petra & Nina.

Else-Marie (Vanessa).

Andrea & Siw.



Vi ønsker velkommen til et spennende år med fokus på lekende læring, samspill, barns medvirkning, sosial kompetanse og mestring. Og vi ser frem til et godt og konstruktivt samarbeid med dere foreldre!

Barnehagens verdigrunnlag:

Hvert barn skal bli møtt med omsorg og trygghet i barnehagen. Alle skal føle tilhørighet i fellesskapet, og skal få medvirke og bidra til fellesskapet.

Vi skal jobbe for at alle opplever anerkjennelse og gjensidig respekt. Vi skal ha respekt for barnas opplevelsesverden, og vi skal gi rom for barns ulike forutsetninger og erfaringer. Barndommen i Garder barnehagen skal være preget av lek, trivsel, vennskap, mestring, mangfold, raushet og glede.

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid:» (Rammeplanen 2017: s.7)

I vår barnehage betyr det:

Demokrati:

Vi skal fremme demokrati ved å jobbe for et inkluderende felleskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og få delta, uavhengig av kommunikasjonsevner og språkferdigheter. Barna skal føle seg verdifulle ved å få medvirke i egen hverdag, og vite at deres behov og ønsker blir verdsatt.

Mangfold og gjensidig respekt:

Barna i vår barnehage skal oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på, og vi skal synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Vi ønsker å fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og ulikheter, og hvordan vi kan lære av- og hjelpe hverandre.

Likestilling og likeverd:

Vi er alle et verdifullt menneske som skal møtes med respekt og anerkjennelse. Barnehagen skal bidra til danning av barnas verdier og holdninger, med fokus på at alle skal møte hverandre som likeverdige mennesker. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering. Samt styrke- og trygge barnas personligheter.

Bærekraftig utvikling:

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal også få oppleve mangfoldet i naturen og lære seg omsorg for sine omgivelser. De skal lære seg å bruke ressurser på en miljøvennlig og meningsfylt måte.

Livsmestring og helse:

I barnehagen skal det være trygt for barna å prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap, og også lære å mestre utfordringer og motgang. Både psykisk og fysisk helse skal fremmes, og det skal jobbes aktivt med forebygging av mobbing og krenkelser.

Barna skal oppleve daglig fysisk aktivitet, som fremmer bevegelsesglede og motorisk utvikling, og lære sunne helsevaner gjennom både aktivitet, hvile, måltider og matlaging.

Barnehagens formål og innhold:

«Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse, kommunikasjon og språk skal sees i sammenheng, og samlet bidra til barns allsidige utvikling.» (rammeplanen 2017: s.19)

Omsorg:

I barnehagen skal barna oppleve at de blir ivaretatt på en trygg, omsorgsfull og varm måte. De skal møtes av lyttende, interesserte og engasjerte voksne som viser nærhet og innlevelse.

Ved å dele barna i mindre grupper med fast personal, skapes trygghet og tilhørighet. Personalet i hver gruppe blir godt kjent med «sine» barn og har da mulighet til å være mer lydhøre for barnas uttrykk, og kunne imøtekomme deres behov.

Barn i ulike aldre krever forskjellig type omsorg, og for oss er det viktig å vise barna at vi er glade i dem og bryr oss om dem gjennom hele dagen. Vi skal skape gode relasjoner ved å se, høre, være nysgjerrige, trøste, glede oss, tilby et fang og snakke sammen!

Personalet har ansvar for å organisere sitt arbeid slik at alle barn blir sett og ivaretatt hver eneste dag.

Lek:

Leken skal være den dominerende pedagogiske aktiviteten i barnehagen. Barn leker for lekens egen del, og lek har en verdi i seg selv. I leken uttrykker barn seg og får nye erfaringer sammen med andre. De utvikler sosiale ferdigheter, empati og selvfølelse. Lek er barnas viktigste arena for læring og utvikling, og spiller derfor en sentral rolle i barnehagehverdagen. Gjennom leken utfordrer barna sine egne evner og ferdigheter slik at de til enhver tid utvikler seg enten de leker alene eller sammen med andre.

I vår barnehage ser vi også viktigheten av personalets tilstedeværelse i leken.

Personalet skal hjelpe barna med å tilrettelegge i leken, observere, støtte og delta. De skal bidra til et inkluderende miljø for alle og veilede hvis leken tar uheldige vendinger og fører til uheldige samspillmønstre.

Læring:

Barn er forskjellige og lærer på ulike måter. De lærer og erfarer i alt de gjør av lek og aktiviteter, både egenstyrte og planlagte voksenstyrte leker og aktiviteter. I barnehagen legger vi vekt på at barna skal få bruke hele seg og oppleve gleden av mestring. Vi vil legge til rette for allsidighet og barnas nysgjerrighet og vitebegjær, og la barna være aktive deltakere og ikke bare passive mottakere i sin egen og andres læring. Vi har fokus på læring gjennom prøving, og hjelpe barna å bli mer løsningsorientert. Det er lov å feile, det er slik vi blir bedre.

Danning:

Gjennom danning legges grunnlaget for allsidig utvikling, og for alle mennesker er dette en livslang prosess som handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne og andres handlinger og væremåter. Vårt ønske er at barna skal få utvikle trygghet på seg selv og egen identitet, samtidig som de skal oppleve at både egne og andres bidrag til fellesskapet er positivt.

Vennskap og fellesskap:

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre. Å utvikle gode sosiale ferdigheter, empati og vennskap i barndommen er viktig for å kunne utvikle et godt selvbilde. Trivsel og gode relasjoner er viktig, og dette er de voksnes ansvar. Hele livet formes vi gjennom relasjoner til andre mennesker, og derfor skal kvaliteten på relasjoner og samhandling mellom barn og ansatte i vår barnehage være den beste. Måten vi jobber med dette på er gjennom refleksjoner og drøftinger i små grupper, og hele personalet. Vi skal etterstrebe å skape et godt psykososialt leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert. Å få være en del av et fellesskap er viktig for barns trivsel og utvikling, og avgjørende for barnas muligheter for å danne relasjoner. I barnehagen har vi fokus på å se hvert enkelt barn og deres behov, noe som gir et godt utgangspunkt for integrering. Med lekende læring, samspill og mestring skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg til den beste utgaven av seg selv.

Det å føle at man har en venn, og det å være en del av et fellesskap er svært viktig for barn. Definisjonen av hva en venn er, vil variere fra barn til barn. En jeg kan leke med, dele opplevelser med, snakke med, og felles for alle, mener vi; -en man føler seg trygg sammen med. Vårt mål er at alle barn i barnehagen skal føle seg verdifulle i felleskapet!

Kommunikasjon og språk:

I barnehagen skal vi jobbe aktivt for å skape et variert og rikt språkmiljø. Tidlig språkstimulering bidrar til økt språklig og sosial kompetanse, som igjen er avgjørende for å kunne bidra i lek og samspill med andre. Personalet skal bidra med positive og sensitive samspill med barna, og se deres behov for trygghet, ømhet og glede.

Ved å dele barna i mindre grupper er det lettere å se hvert enkelt barn. Ved hjelp av eventyr, bøker, fortellinger, musikk, sang, aktiviteter og lek vil vi gi barna opplevelser, som gruppene samtaler om i etterkant. Personalet skal være lydhøre og ha nok tid til å høre hva barnet forteller, og bistå ved å bekrefte det barnet ytrer.

Alle grupper har egne tilpassede samlinger, gruppeaktiviteter, formingsoppgaver og musikkstunder. Personalet følger sine faste grupper, slik at kontinuiteten opprettholdes, og hvert enkelt barn får best mulig oppfølging og tilrettelegging av sine aktiviteter og opplegg.



Barns medvirkning:

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. Barnehageloven § 1 og § 3, grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art.12 nr.1» (rammeplanen: 2017 s. 27)

Ved å gi barn inntrykk og opplevelser i hverdagen, økes deres motivasjon for selv å ville prøve, og lære mer! Dette er det viktig å sette av tid til. Barna må selv få ta del i hvordan, og hva vi gjør i hverdagen. Personalet må derfor være lydhøre og observante i forhold til hva barn uttrykker både kroppslig og verbalt, og noen barn må også oppmuntres til å komme med sine tanker og meninger. Alle barns følelsesmessige uttrykk skal tas på alvor!

Hovedintensjonen i alle oppleggene våre er at barna skal være aktivt med i både planlegging, gjennomføring og dokumentasjon. Barna skal få et eierforhold til alle aktivitetene selv om ideene kan komme fra oss voksne, i tillegg til at de selv også skal få komme med ideer. Barnas innspill skal høres og prøves og samarbeid skal stå sentralt.

Samarbeid mellom hjem og barnehage:

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.» (rammeplan 2017: s. 29).

«Til barnets beste» må alltid være intensjonen vår.

For at alle barn i barnehagen skal ha den best mulige hverdagen, er vi avhengig av å ha et godt samarbeid. Til daglig skjer kontakten og dialogen i bringe- og hentesituasjonen, hvor det er rom for å snakke om hvordan dagen har vært. Dersom flere eller andre ting skal tas opp, ønsker vi å ta det under en samtale. Dette for at begge parter skal ha god tid, og at det ikke oppstår forstyrrende elementer, samt uvedkommende som ikke trenger å høre.

Terskelen skal være lav for å komme med spørsmål og/eller tilbakemeldinger rundt hvorfor vi gjør som vi gjør. Dersom det er ting man ikke forstår eller ikke er enig i, er det mye mer konstruktivt å komme med et spørsmål eller en tilbakemelding, slik at vi som jobber med dette enten kan forklare eller endre. Både negative og også positive tilbakemeldinger bidrar til gode refleksjoner for personalet i deres daglige arbeid.

Foreldresamtale er en samtale hvor foreldrene får møte avdelingsleder, styrer eller gruppeansvarlig til samtale om deres barn. Foreldrene vil bli invitert til en foreldresamtale i løpet av året. Foreldrene kan når som helst spørre om å få samtaler utover dette.

Foreldremøte avholdes i begynnelsen av barnehageåret, med bl.a. presentasjon av årsplan og diverse informasjon. I slutten av januar holdes et evaluerings- / samarbeidsmøte mellom foreldrene og personalet.

Foreldrerådet *«består av foreldre/ foresatte for alle barn og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø» (Barnehageloven § 4).*

Samarbeidsutvalget (SU) består av valgte representanter fra foreldre, ansatte og eier. SU kan drøfte foreldrenes ønsker, tanker og meninger i barnehagens daglige arbeid, og skal være kontaktskapende overfor lokalsamfunnet. SU fastsetter barnehagens årsplan.

Overganger:

En overgang til noe nytt fører til endringer i barnets rammer og rutiner. Tilvenning, trygghet og tilhørighet er nøkkelord her.

Tilvenning:

Målsetningen med tilvenning er at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen.

Det er også viktig for oss at foreldrene er trygge på at barnet deres har det godt i barnehagen. God kommunikasjon er avgjørende i en tilvenningsperiode, slik at barnehagen vet mest mulig om barnet, foreldrene, rutiner osv. Lengden på tilvenning er ikke fastsatt, men avhenger av barnets behov og foreldrenes mulighet

for tilstedeværelse og ønsker, samt barnehagens vurderinger. Det varierer veldig hvor lang tid barn trenger for å føle trygghet. Dette er et samarbeid – *til barnets beste*. Barnehagen vil tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. En stund før oppstart ønsker vi et møte med foreldrene, slik at vi kan informere om barnehagen og barnehagehverdagen, samt bli litt kjent med barn og foreldre. Vi anbefaler at foreldrene tar med barnet på «bli kjent»-besøk et par ganger før oppstart, da får barnet mulighet til å bli litt kjent med både voksne, barn og de fysiske omgivelsene.



Fra barnehage til skole:

Vi ønsker at det siste året i barnehagen skal inneholde litt ekstra for våre «skolestartere». Den avsluttende tiden i barnehagen skal være spennende og litt utfordrende, og bidra til glede og nysgjerrighet i forhold til det som kommer.

Barnehagen samarbeider med foreldrene i forhold til deres tanker om skolestart, og vi har samarbeidsmøte/overgangsmøte med skolen. Skolen får da litt informasjon om hva barna har gjort som gruppe. Opplysninger om enkeltbarn gis kun etter skriftlig samtykke fra foreldrene. Vestby kommune har utarbeidet en egen plan for sammenheng og overgang mellom barnehage og skole/SFO.

Gjennom det siste året har bamsene jevnlig samtaler om skolestart – hvilke forventninger de har, hva de lurer på, og hva som virker skummelt. Dette for å gjøre overgangen til skole best mulig for alle.

Vår pedagogiske virksomhet:

Barnehagen skal være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging:

Gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet.

Årsplanen: se innledningsvis.

Månedspaner: hvor hver gruppe eller team lager en didaktisk plan for sitt arbeid.

Ukeplaner: Detaljert plan for hver uke, som også sendes til foreldre på epost.

Team-møter: Hvert team møtes en gang pr. måned til planlegging og evaluering.

Personalmøter: Hele personalgruppa møtes en gang pr. måned ca. 3 timer etter barnehagens åpningstid, for felles planlegging, drøfting, evaluering og faglig oppdatering.

Planleggingsdager: 5 hele dager pr. år for hele personalet, også for felles planlegging, drøfting, evaluering og faglig oppdatering.

Hver enkelt ansatt får individuell tid til egen planlegging for sin gruppe.

Eventuelle prosjektgrupper: Personal satt sammen i grupper på tvers for å jobbe med ulike prosjekter.

Vurdering:

«Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring» (Rammeplanen 2017 s. 38).

Personalet vurderer sitt arbeid gjennom refleksjoner i månedsrapportene, og gjennom drøfting på team-møtene og personalmøtene. Ut fra dette justeres eventuelt arbeidet, og vi søker stadig utvikling og forbedring. Observasjoner og tilbakemeldinger er gode verktøy i dette arbeidet.

Det gjennomføres årlige medarbeidersamtaler, og målsamtaler for alle ansatte.

Foreldreundersøkelser/brukerundersøkelser gir også viktige tilbakemeldinger til oss, og vi søker å finne gode løsninger på innspillene vi får.

Vi lager beredskapsplaner, foretar analyser, risiko-vurderer, justerer og gjør endringer i både planer og det fysiske miljøet når det er behov for det.

Barnesamtaler: For å sikre god utvikling og trivsel i barnas liv, har vi barnesamtaler med barna i de tre eldste barnegruppene. Å ha kjennskap til barnas indre glede medfører at vi i større grad kan skape situasjoner og aktiviteter som legger til rette for en god utvikling. Det hender at barn strever, og vi ønsker å gi barna en mulighet for å samtale med en voksen om små og store hendelser, og følelsesmessige reaksjoner. Det å bekrefte et barns uttrykk og å sette ord på ulike følelser er en viktig del av en god dialog – alle har en mental helse å ta vare på. Vi mener vi kan bidra til, at barna tar vare på sin mentale helse, ved å være gode støttespillere som er engasjerte på deres vegne.

Dokumentasjon:

Synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og Rammeplanen.

Månedssrapport: Hver gruppeansvarlig og/eller team-ansvarlig skriver en pedagogisk og reflekterende rapport hver måned.

Månedsbrev: Sendes foreldre på epost med informasjon om hva som er gjort siste måned og hva som skal skje neste måned.

Referater: Det skrives referater fra alle møter.

Bilder: Bilder tatt i hverdagen blir hengt opp i barnehagen / på oppslagstavlen i garderoben, og legges ut på barnehagens facebook sider. Dette skjer kun med foreldres samtykke.

Individuelle mapper: Observasjoner og dokumenter på enkeltbarn, i forhold til eventuelle tiltak som iverksettes. Dette skjer i samråd med foreldrene, og de har full innsynsrett i, og kan få utlevert barnets dokumenter. Personopplysninger behandles i samsvar med personopplysningsloven.

Kommunikasjonsbøker: Mellom enkeltfamilier og barnehage – ved behov.



Våre arbeidsmåter:

«Arbeidsmetodene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning og gi barn mulighet til medvirkning» (Rammeplanen 2017: s. 45).

Tema-arbeid:

Personalet utarbeider en plan/årshjul med innhold, prosess og mål ut fra et gjennomgående tema for året.

Prosjekt-arbeid:

Tar utgangspunkt i barnas interesser og initiativ. Deres undring leder innhold og prosess i prosjektet, og barnas medvirkning står sentralt.

I både tema-arbeid og prosjekter har barn og voksne muligheter til å fordype seg og reflektere sammen om et emne. Dette krever engasjement og oppmerksomhet fra de voksne, også fra foreldrene. Vi skal legge til rette for repetisjoner, samtidig som kunnskapsnivået skal økes i tråd med barnas utvikling og forståelse. Voksne må likevel ikke legge for mange føringer -det er barna som skal finne veien videre!

Progresjon:

Alle barn i barnehagen skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Vi har fokus på å dele barna i mindre aktivitetsgrupper basert på alder og kognitiv utvikling. Dette krever høy voksentetthet, noe som også bidrar til at hvert enkelt barn blir sett for den de er. I små grupper har også barna større mulighet for innvirkning på sin hverdag. Vi har fokus på å se hvert enkelt individ, og arbeider bevisst for at alle barn skal føle seg sett og hørt. Gjennom en slik arbeidsmetode oppdager vi, og kan følge opp det barna er opptatt av. Vi legger til rette for progresjon hos hvert enkelt barn, samt at vi har en unik mulighet til å gi hvert enkelt barn mestringsopplevelser og noe å strekke seg etter. På denne måten kan vi sikre at alle barn utvikler seg, lærer, og opplever fremgang. Progresjonen kan synliggjøres i arbeidet som sees på avdelingen, ved dokumentasjon, og den er et godt utgangspunkt for foreldresamtaler.

Vi mener også det er viktig med progresjon i personalgruppa. Derfor har vi stort fokus på kompetanseutvikling av personalet. Dette for å gjøre de ansatte best mulig rustet til de daglige møtene med hvert enkelt barn, barnegruppa som helhet, foreldrene og også for egen utvikling. Kompetanseutviklingen foregår ved; kurs og nettverk i regi av Vestby kommune, interne og eksterne kurs, framlegg for hverandre, tilegnelse av faglitteratur, drøftingsgrupper og lærende nettverk som metode.



Barnehagens fagområder:

Vi arbeider kontinuerlig med alle rammeplanens fagområder. Rammeplanen gir føringer for et helhetlig arbeid som skal sikre alle barn trivsel og utviklingsmuligheter.

Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområdene gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter, og barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement slik at barnehagehverdagen oppleves som meningsfull og morsom. Vi vil ta i bruk ulikt materiell, utstyr og metoder i arbeidet med fagområdene.

Kommunikasjon, språk og tekst:

Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

Hvordan:

- Skape gode relasjoner i lek og «arbeid».
- Få delta i lek.
- Lære teknikker for konfliktløsning.
- Samtaler i hverdagen, sette ord på følelser og tanker, dele meninger.
- Øve sosial kompetanse.
- Bøker, spill, sanger, eventyr, rim og regler, rytme og lyder.
- Høytlesning, samlinger, spill-aktiviteter i grupper.
- Bokstaver gjennom lekeskrift og tegning.
- Begrepsforståelse og variert ordforråd.
- Synliggjøre vårt språklige mangfold.
- Være lydhøre for både non-verbal og verbal kommunikasjon.
- Språkleker gjennom hele året som er tilpasset barnas språknivå.
- Stimulere/ motivere barna til å ytre meninger og argumentere.

Kropp, bevegelse, mat og helse:

Barna skal få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt.

Hvordan:

- Få allsidige bevegelseserfaringer både inne og ute hele året, gymsal, turer, lekearenaer både inne og ute, vinteraktiviteter og sommeraktiviteter (f.eks. ski- og sykkel dager).
- Videreutvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon, og fysiske egenskaper.
- Skape gode vaner i forhold til hygiene og variert kosthold, som håndvask og matlaging.
- Bli trygg på seg selv, og kjent med egne følelser (hjerteprogram, vennebøker).
- Sette grenser for seg selv og lære å respektere andres grenser.
- Sansetrening.

Kunst, kultur og kreativitet:

Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.

Barna skal få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir dem anledning til utforskning, fordypning og progresjon.

Hvordan:

- Bruke ulike materialer og teknikker.

- Få bruke fantasi, skaperglede og kreativitet fritt.
- Få inntrykk gjennom «lyd og bilder», sang og musikk, ulike bilder og film, bøker.
- Gi barna mulighet til å bli kjent med et kulturelt mangfold, hva har andre laget?

Natur, miljø og teknologi:

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring.

Hvordan:

- Oppleve og utforske naturen, turprosjekt, ulike turer i nærmiljøet
- Være på tur og ute hele året.
- Lære å ta vare på naturen, og respektere den, se sårbarheten om våren, rydde etter seg, respektere dyrelivet.
- Bærekraftig utvikling – begynnende forståelse.
- Lage ulike konstruksjoner, bruke og ha respekt for ulikt redskap, tau, kniv, sag og hammer.
- Gjennomføre eksperimenter – undring, lek og logisk tenkning (de eldste barna).

Antall, rom og form:

Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling.

Barna skal stimuleres til undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Hvordan:

- Leke med tall, mengder og telling, -med konkrete, leker og med kroppen både inne og ute.
- Talljakt, hvor finnes det tall og hva brukes de til?
- Bli kjent med ulike former.
- Hva er stort og hva er lite?
- Hvor stor plass kan jeg leke på inne eller ute?
- Byggeprosjekter, måling og sammensetting.
- Prosjekt «Tall - land».
- Logisk tenkning.
- Matte- og språkleker med Mamma Mø og Kråka.

Etikk, religion og filosofi:

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på, og preger verdier, normer og holdninger. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.

Hvordan:

- Få kjennskap til de grunnleggende verdiene i kristen og humanetisk arv.
- Besøke kirken, vår nærmeste nabo.
- Få kjennskap til høytider, merkedager og tradisjoner.
- Hvilke andre religioner finnes blant oss, og hva kan vi lære om disse?
- Hvilke normer og verdier finner vi i barnehagen, er de annerledes enn hjemme?
- Vise respekt for hverandre tross ulikheter.
- Markere pride.

Nærmiljø og samfunn:

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn.

Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet i nærmiljøet.

Hvordan:

- Hva og hvordan er barnehagens nærmiljø?
- Garders lokale historie.
- Natur og landbruk.
- Hvilke institusjoner trenger vi i vår hverdag?
- Hva kan vi som barnehage bidra og påvirke til i vårt samfunn?
- Forstå andre samfunn/miljø – markere samenes nasjonaldag.
- Aktivt samarbeid med lokale bedrifter og personer, som f.eks. saniteten, vevstua, Anne-Birthe Dahle mm.

Alle fagområdene må sees i sammenheng, og de skal alle være en del av vårt gjennomgående innhold i hverdagen.



EMNE	MÅL	HJELPEMIDLER
Bringe /hente barna. Bør være i barnehagen senest 9.30 da starter vi med opplegg og aktiviteter. Alle må være ute av huset senest 17.00.	Barnet skal føle at det er ventet, og at vi er glade for å se det. Opparbeide trygghet, og skape en god atmosfære mellom barnehage og hjem. Innlevelse i barnets situasjon.	Barna møtes om morgenen med vennlighet, oppmerksomhet og forståelse. Hendelser i barnets hverdag i hjem og barnehage fortelles. Viktige beskjeder gis.
Frokost /Lunsj. Barna må være på plass innen kl. 08.30 når de skal spise i barnehagen.	Barna skal oppleve fellesskap, og lære å ta hensyn. Barna skal tørre å ta del i samtaler, og lære å slippe andre til. Barnas behov for kontakt med voksne skal ivaretas.	Barna spiser medbrakt mat til frokost. Til lunsj serveres brød med pålegg og varmrett en gang i uken. Barna tar del i matlaging og dekking av bord. Legge til rette for samtaler mellom barn/barn og barn/voksne.
Fruktmåltid	Et lite måltid for de som skal være lenge i barnehagen.	Knekkebrød eller brød, med pålegg, og frukt.
Håndvask	Barna lærer gode hygieniske vaner. Barnet skal oppøves til selvstendighet, få tro på seg selv.	Alle vasker hender før måltidene, og etter et besøk på toalettet.
Rydding	Ta ansvar – holde orden. Styrker fellesskapsfølelsen.	Rydde etter seg når barnet er ferdig med en aktivitet. Delta i felles rydding i overgangssituasjoner. Alle barn skal rydde det de har lekt med når de blir hentet.
Hvile / soving	Barna må få den hvile / søvn de har behov for.	Soving i vogn for de minste barna.
Gym Turer	Styrke barnas motoriske utvikling og fysiske ferdigheter. Øve koordinasjon og kroppsbeherskelse gjennom lek og samspill.	Gym i salen. Sykkeldager. Ski og aking om vinteren. Går turer i nærmiljøet.
Av - / påkledning	Barna øves til å bli selvstendige slik at de kan oppleve gleden ved å mestre påkledningsferdigheter. Lære seg det vanligste ordforrådet ang. klær og kropp. Få kjennskap til ulike påkledning	Barna oppmuntres til å kle på seg selv. Legge til rette for samtaler mellom barn og voksne. Store barn kan hjelpe små barn.

	ved forskjellige værtyper. Utvikle fin- og grovmotorikk. Barna skal oppleve glede ved å hjelpe andre. De eldste barna øves i å vurdere temperatur/ vær og bekledning.	
Forming Aktiviteter	Barna skal få kjennskap til ulike formingsaktiviteter. Oppøve ferdigheter, og skaperevne i tillegg til finmotorikk, og øye/håndkoordinasjon. Stimulere fantasien. Få et positivt forhold til forming og oppleve glede ved å skape noe selv.	Tegne, male, rive, klippe, lime, trykke, sy. Fingermaling, plastelina, trolleig, garn, filt, tre, veving.
Markering av barnas fødselsdager.	Styrke identitetsfølelsen. Kulturformidling. Glede oss sammen. Vise omsorg, og skape gode følelser.	Krone av papp til bursdagsbarnet. Barnet har med noe som barna i sin gruppe kan kose seg med. Bursdagssanger.
Samlingsstund	Gi barna nye impulser gjennom fortellinger, bilder og konkreter. Trene på: sitte rolig sammen med andre, snakke alene, lese bok, leke leker, synge og spille, lytte til andre, og vente på tur. Samlingsstunden skal: knytte barna sammen, forberede dagen, formidle kultur og høytider, stimulere barnas språkutvikling.	Høytlesning. Samtale. Fortellinger. Drama. Sang. Musikk. Sansetrening. Språkleker. Bevegelsesleker.
Overgangs- og ventetider mellom forskjellige aktiviteter.	Aktiv bruk av språkleker, rim og regler, musikk – slik at «ventetiden» blir meningsfull.	Små leker f. eks. «jeg ser noe som ikke du ser», «Alt man kan spise, kommer i munnen», klappe navnet i stavelser mm.

Satsningsområder 2024/2025: Hvordan de forskjellige gruppene vil arbeide.

Team store:

Bjørner (barn født 2019):

Satsningsområder 2024/2025:

- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kommunikasjon, språk og tekst

Rammeplan (2017) kropp, bevegelse, mat og helse:

- «Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser» (Rammeplanen, 2017, s. 49).
- «Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser (Rammeplanen, 2017, s. 50).

Rammeplan (2017) kommunikasjon, språk og tekst:

- «Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid» (Rammeplanen, 2017, s. 48).
- «I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur» (Rammeplanen, 2017, s. 47).

Bjørnene er barnehagens skolestartere. Å være skolestarter bringer med seg store forventninger hos både små og store. I tillegg til å være skoleforberedende, er det like viktig å ha fokus på det vi gjør her og nå og barndoms egenverdi. Barnehagen skal i tett samarbeid med skolen og foreldre legge til rette for at Bjørnene får en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Ved å kombinere disse satsningsområdene er målet at barna blir tryggere på seg selv, hvor de leker og lærer med kroppen som utgangspunkt. De vil møte et

mangfold av kommunikasjonsformer, tekster og fortellinger som bidrar til å videreutvikle språket og styrke fellesskapet.

Vi jobber hovedsakelig med barnas språkutvikling gjennom disse fire hovedaktivitetene (Høigård, 2019):

1. Musiske aktiviteter
2. Gode samtaler
3. Samvær omkring tekst
4. Allsidig lek

Gjennomgående tema hele året:

Lek: «Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling» (Rammeplanen, 2017, s. 20). Lek er barnas livsform, og frileken settes høyt! Å få leke er helt grunnleggende for barnas opplevelse av at livet er godt, og det gir livet mening (Øksnes & Sundsdal, 2014). «Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt» (Rammeplanen, 2017, s. 8).

Hakkebakkeskogen: I år er det gjennomgående temaet hele barnehageåret eventyret om Hakkebakkeskogen. Her møter barna blant annet Klatremus, Morten skogmus, Mikkel rev, Bamsefar og Bjørnemor. I dette eventyret er moralen å være god og respektere hverandre og vise nestekjærlighet. På mange måter kan eventyret om hakkebakkeskogen minne om vår egen store verden. Vi jobber med temaet gjennom samlingsstunder, samvær omkring tekst, musikk, digitale verktøy, sansestimulering, livet i naturen, forming, instrumenter og kroppslig lek.

«Vi kunne ha det godt her i skogen hvis alle var venner og de store lot de små være i fred. Så kunne de store hjelpe de små, og de små hjelpe de store, for det er mye vi små kan, som de store ikke kan» - Morten Skogmus.



Ha med dag: Den siste fredagen i hver måned kan bjørnene ha med en leke hjemmefra i barnehagen.

Prosjekter:

Bjørneklubb: «Bjørneklubb» er et pedagogisk og skoleforberedende opplegg en gang i uken. Vi skal jobbe med språk, tall, bokstaver og logisk tenkning. Bjørnene får hver sin perm som kun skal brukes til dette. Nivået vil tilpasses individuelt til hvert barn slik at alle skal kunne oppleve motivasjon og mestring.

Tur i nærmiljø og samfunn: «Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden» (Rammeplanen, 2017, s. 56). For å gjøre barna kjent med eget nærmiljø og samfunn må de få være i det og gjøre seg en rekke førstehåndserfaringer. Vi «kickstarter» Bjørnenes siste år i barnehagen med busstur til Vestby bibliotek. Vi vil ha et tett samarbeid med biblioteket hele året og jevnlig låne bøker til pedagogiske aktiviteter, tematikker og samlingsstunder. Dette kan også bidra til å gi barna en bærekraftig forståelse.

Bjørnene skal ha en fast turdag i uken hvor vi utforsker og beveger oss rundt i Garder. Mot slutten av barnehageåret er det planlagt «bjørnetur» og overnatting i lavvo i barnehagen. Bjørnene skal også i løpet av våren 2025 på besøk til Vestby skole.

Vennebøker: I vennebøkene blir vi kjent med en kanin og et pinnsvin sin hverdag både hjemme og i barnehagen. Denne bokserien tar oss med på en følelsesreise med ulike tema-tikker som å samarbeide, å snakke om det, å vente på tur, å dele, å si stopp og å bli enige. Målet er å støtte barna i å sette ord på egne følelser og at de respekterer andres. «Person-alet skal støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner» (Rammeplanen, 2017, 23).

Grunnleggende førstehjelp med Henry: Henry er et pedagogisk læringsopplegg for barn utviklet av Røde kors der målet er å lære bort førstehjelp. Ved å starte førstehjelpsopplæring i tidlig alder kan det trygt å hjelpe andre i nød og styrke den generelle befolkningens førstehjelpskunnskap. Førstehjelpsdukken Henry utsettes for ti ulike uhell og målet er at barna skal lære hvordan man kan hjelpe Henry gjennom tre steg:

1. Spørre om hva som har skjedd
2. Hente en voksen/ ringe 113
3. Hjelpe (sammen med en voksen)

(Kilde: Røde kors).

Matlaging: «Handlingsmønstre og gode vaner som legges i tidlig alder kan vare livet ut» (Rammeplanen, 2017, s. 49). Dette barnehageåret skal alle bjørnene få tilbud om å delta i matlagingaktiviteter både inne og ute. Opplevelser med mat og måltider i barnehagen handler om mye mer enn bare det å bli mett. Målet er å gi barna positive erfaringer med matlaging der de utforsker, mestrer, smaker og lærer hvordan man kan lage mat og hvor den kommer fra. «Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse» (Rammeplanen, 2017, s. 49).

ÅRSHJUL:

August/ september:

- Nytt barnehageår og barna blir kjent med ny avdeling.
- Barna blir kjent med prosjektene og andre aktiviteter vi skal holde på med gjennom hele året.
- Barna får ønske seg hvilke aktiviteter vi skal gjennomføre 1. året.
- Brannvernuke.
- Barnesamtaler.

Oktober/ november/ desember:

- Forut.
- FN- dagen.
- Høstfest.
- Advent, Lucia og Gudstjeneste.
- Ramadan.

Januar/ februar:

- Samefolkets dag.
- Vårfest.
- Ski- og akedager.
- Førstehjelp med Henry.
- Foreldresamtaler.

Mars/ april:

- Påskefrokost.
- Barnesamtaler.
- Foreldresamtaler.
- Ramadan.

Mai/ juni:

- 17 mai.
- Markering av pride.
- Sommeravslutning.
- Overnatting.

Ulver og Gauper (barn født 2020 & 2021):

1. Kommunikasjon, språk og tekst

Rammeplan: *«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening».* Vi har valgt dette fagområdet fordi gode språkkunnskaper vil bidra til godt samspill, god konflikthåndtering og bygge opp og styrke sosial kompetanse. Vi vil inspirere barna til å bruke språket aktivt i samspill med hverandre, utvikle gruppetilhørighet, knytte relasjoner, gi gode språkopplevelser og ikke minst bruke språket for å sette egne grenser overfor andre. Vi vil utvikle språk- manerer og øve på høflig og respektfull omgang med hverandre. Barna skal lære å stå for sine egne meninger og å respektere andres meninger i tillegg til å argumentere og begrunne sine handlinger og meninger. Og ikke minst skal barna oppleve glede og mestringsfølelse i å uttrykke seg. Det betyr også at vi inkluderer språkleker og litt «språktull» bevisst i hverdagen

Rammeplan: *«Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.»*

2. Nærmiljø og samfunn (Ulver):

I barnehageloven står det i § 1 *«...at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.»* Dette fagområdet har stor innflytelse i barnehagehverdagen. Vi vil bidra til at barna føler seg tilhørig til samfunnet vi lever i og erfarer at alle er verdifulle. Barna skal oppleve at demokrati begynner allerede i barnealder og blir en av grunnsteinene for et godt liv. Rammeplan: *«Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn».* Dette fagområdet er veldig inspirerende for barna og gir utallige muligheter til tverrfaglig arbeid med andre fagområder. Vi vil vekke barnas interesse i det som skjer i samfunnet og spesielt i nærmiljøet vårt. I det store dreier det seg om kjennskap av høytider og tradisjoner, men også om samarbeid med lokale institusjoner (brannvesen, forskjellige lokale yrkesgrupper, mm.), utforskning av lokalt landskap, samarbeid med familiene for å skape toleranse overfor forskjellige levemåter. Rammeplan: *«Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet.»*

2. Natur, miljø og teknologi (Gauper):

Vi har valgt dette fagområdet fordi vi vil at barna skal få mange gode opplevelser i vårt lokale naturområde, og få en forståelse for naturens egenart og mangfold. Samtidig skal vi legge grunnsteiner for at barna begynner å ta vare på naturen. Rammeplan: «*Personalet skal legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforsking og læring.*»

Barna skal få grunnleggende kunnskap om forskjellige dyr og deres liv, om det som vokser i naturen og hvor maten vår kommer fra, om naturen i de forskjellige årstidene, mm. For å forstå naturen, skal barna oppleve den med alle sansene. Rammeplan: «*Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling.*»

Dette fagområdet tilbyr mange muligheter for tverrfaglig arbeid med de andre fagområdene, f.eks.: «Kropp, bevegelse, mat og helse»: sansetrening, matlaging og gode matopplevelser, mm.; «Kommunikasjon, språk og tekst»: utvikling av begrepsforståelse, bruke språk for å forklare det man har sett eller opplevd, mm. ; «Kunst, kultur, kreativitet»: bli inspirert for å gi skapende uttrykk for det man har sett eller opplevd i naturen. Rammeplan: «*Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling.*»

Prosjekter:

Ulver: Førstehjelp med førstehjelpsdukken Henry

- Førstehjelp med førstehjelpsdukken «*Henry er et pedagogisk læringsopplegg utviklet for barn i alderen 3-8 år. Målet er å lære barn i barnehagen og barneskolen om førstehjelp.*» Røde Kors Norge.

Gauper: Grunnleggende førstehjelp

- Målet er at barna får grunnleggende forståelse og kunnskap om en enkel håndtering ved en skadesituasjon. Det betyr at barna skal lære å utvikle empati i en slik situasjon og å bry seg om andre ved å spørre, trøste og å hente hjelp/ rope om hjelp.

Ulver & Gauper: «Vennebøker»/ Elle Melle:

Både Elle, Melle og vennebøkene brukes til bevisstgjøring og aktiv styring av egen adferd, og snakke om løsningsmuligheter i vanskelige situasjoner eller konflikter. Målet vårt er å hjelpe barna til å bli selvbevisste og bidra til å styrke dem mentalt. En stor del av dette arbeid er også å sette ord på egne følelser og respektere følelser andre har. Rammeplan: «*Personalet skal støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.*»

Ulver får presentere sin favorittbok for de andre barna, Gaupene får også anledning til dette, hvis de ønsker. Dvs. at barna skal ta med seg en bok hjemmefra, og «lese» den for de andre. De eldre barna kan også forklare hvorfor de er så glade i akkurat denne boken. Rammeplan: *«Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.»*

Barnas medvirkning:

Dette er ikke et prosjekt i seg selv, men er noe vi har stort fokus på i hverdagen gjennom hele året. Alle barn skal få mulighet i hverdagen, til å delta aktivt i planlegging av aktiviteter, komme med innspill, oppleve at de blir tatt på alvor, og at ideene deres bli brukt for å gjøre hverdagen spennende. Samtidig vil vi være åpne for ideer, aktivitetstilbud eller innspill dere foreldre kommer med. Målet vårt er å skape en meningsfull og spennende hverdag som bidrar til å gjøre det til barnas beste. Rammeplan: *«Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.»* Barna får muligheten til å evaluere kvaliteten på aktivitetene vi har hatt gjennom året. Denne evalueringen bruker vi videre i arbeidet vårt.

Sansetrening:

Rammeplan: *«Personalet skal gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet.»*

Gauper: Natur, landbruk og årstider:

Norske skogsdyr: - lære om norske skogsdyr, forming med naturmaterialer, eventyr og fortellinger om dyr, dramatisering, mm.

Norske gårdsdyr: - hvilke dyr, hva spiser de, hvor bor de, mm., forming og musikk

Jorder, redskaper og maskiner: hvilke maskiner og redskaper finnes og hva heter de vanligste, korn- typer, matlaging, forming, mm.

Årstider og vær: hvilke årstider, forandringer i naturen, værforandringer, dyrking av grønnsaker/ korn.

Ulver & Gauper: «Ha- med- dag»:

På fredager kan barna ta med seg en leke hjemmefra. Vi begynner med dette i oktober. Det er fordi vi vil gi alle barna en god og rolig start i begynnelsen. Spesielt de nye barna skal få muligheten til å bli trygge i gruppa vår. Rammeplan: *«Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.»* Å ha med seg leker hjemmefra er en god lærings- prosess. Barna lærer bl.a. å dele med andre, avtale noe, respektere andres ønsker og ikke minst blir de inspirert til nye typer lek. Rammeplan: *«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.»*

Årshjul Ulver & Gauper:

August/ september:

- Nytt barnehageår og vi ønsker alle nye og «gamle» barn «Velkommen». Barna får mulighet å bli kjent med hverandre, og spesielt de nye Gaupene.
- Barna blir kjent med prosjektene og aktiviteter vi skal holde på med gjennom året.
- Barna får komme med innspill på hvilke aktiviteter vi skal gjennomføre 1. året.
- Foreldresamtaler
- Brannvernuke
- Sykkeldag/ tur- dag annenhver tirsdag

Oktober/ november/ desember:

- FORUT og FN- dagen
- Forskjellige høstaktiviteter inne og ute, forming med naturmaterialer, opplevelser ute i naturen, observere forandringer i naturen, værforandringer
- Høstfest
- Advent, jul og Santa Lucia
- Barnesamtaler med Ulvene
- Vi begynner med «ha- med- dag» i oktober (hver fredag).

Januar/ februar/ mars:

- Ski- og ake- dager, forskjellige vinteraktiviteter
- Første hjelp med Henry
- Markering av Samefolkets dag
- Vårfest
- Tilbud om foreldresamtale

April/ mai/ juni:

- Påskeaktiviteter/ forming og påskefrokost
- Barnesamtaler Ulver og Gauper
- Sykkel- og turdag, bevegelsesdag (barna kan ha med en bevegelsesleke på hjul, f.eks. dokke- vogn, bil man kan sitte på, balansesykkel, mm.) Mer info kommer på ukeplanen.
- Markering av «Pride»
- Sommeravslutning

Gjennom hele året går vi på tur, og vil tilby forskjellige aktiviteter, f.eks. finne de første vår- eller høsttegnene, bål og bålmat, hogge ved etter behov, bruke sag og spikkekniver, lære regler som gjelder i naturen og i trafikken, mm.

Team små:

Rever (barn født 2022):

Satsningsområder

- Natur, miljø og teknologi
- Kunst, kultur og kreativitet

Dette barnehageåret vil vi fokusere på gårdsdyr. Planen er å gi barna uteopplevelser gjennom hele året og alle årstidene. Vi ønsker å ha fokus på dyr. Dette fordi barna viser interesse for dyr og formidler mye om egne erfaringer og opplevelser hjemmefra. Vi tenker først og fremst å bli kjent med husdyr som hest, gris, ku, høne, kanin og sau, men også andre dyr barna viser interesse for i løpet av året.

Gjennom musiske aktiviteter som regler, sang og kroppsleker stimuleres barnets utvikling på alle områder: både emosjonelt, sosialt, motorisk, estetisk og kognitivt. Ved at barna bruker kroppens sanser i sine omgivelser kan dette føre til estetiske erfaringer som er grunnleggende for læring. Ved å stimulere barnas nysgjerrighet samt å undre seg i fellesskap vil dette føre til gode samtaler, læring, kreativitet, fantasi og nye måter å tenke på.

Rammeplan (2017) Natur, miljø og teknologi

- Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring (Rammeplanen, 2017).
- Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen (Rammeplanen, 2017).

Rammeplan (2017) kunst kultur og kreativitet

- Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk (Rammeplanen, 2017).
- Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon (Rammeplanen, 2017).

Gjennomgående temaer hele barnehageåret

Tema: gårdsdyr

I år velger vi å ha ulike dyr som tema, et dyr blir tema i 2 måneder så vi kan gå i dybden og bli godt kjent med dem. Hvis barna mister interessen, vil dette påvirke hvor lang tid vi bruker på et dyr som tema. Vi skal blant annet bli kjent med hva mammaer, pappaer og babyer i dyreverden heter, hva de spiser, hvor de bor. Vi skal lese bøker, se på bilder og små videoer med de ulike dyrene. Vi skal lage plakater vi kan henge på veggen som vi kan ha samtaler rundt, og vi ønsker å få laget ulike dyremiljøer i lekemiljøet som barna kan leke med.

Månedens dyr

August / september: høne

Oktober / november: ku

Desember / januar: sau

Februar / mars: gris

April / mai: hest

Juni / juli: kanin

Lek og sosial kompetanse

Barna skal få mulighet til å utvikle god selvfølelse og oppleve positivt samspill med andre. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling (Rammeplanen, 2017). Det skal tilrettelegges for et variert og utfordrende leketilbud der barna skal få mulighet til å utfolde seg og oppleve glede og mestring. Sosial kompetanse handler om evnen til å omgås andre på en hensiktsmessig måte. Barna skal få utvikle en positiv oppfatning av seg selv og en egen sosial identitet. Personalet skal se barna, og legge til rette for deres personlige utvikling og mestring. Lek er en viktig del av barns liv og har stor betydning for utviklingen av deres sosiale kompetanse. Det er viktig at barna har noen å leke med. De bruker leken til å bearbeide opplevelser /erfaringer, samtidig som de prøver ut forskjellige roller og handlingsalternativer for det fremtidige liv. Personalets oppgave er å tilrettelegge for lek, inspirere til ulike typer lek og veilede barna i konfliktsituasjoner.

Motorisk utvikling:

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling (Rammeplanen, 2017). Vi bruker gymsalen en gang i uken der barna vil møte ulike bevegelsesutfordringer i et miljø som stimulerer til motorisk utvikling. Her kan barna møte utfordringer de har lyst å svare på, og mestre. På denne måten kan barna videreutvikle sine grovmotoriske ferdigheter på en naturlig måte gjennom kroppslig lek.

Selvstendighetstrening

Gjennom selvstendighetstrening ønsker vi at barna skal få være aktive deltakere i sin egen barnehagehverdag. De vil få muligheten til å prøve å gjøre ting selv, der de har forutsetninger for å delta. Jo mer de mestrer på egenhånd, jo bedre selvfølelse vil barnet få. Noe som igjen kan bidra til et godt selvbilde. Toåringene er ofte glad i å prøve å gjøre ting selv, og de synes det er gøy å hjelpe til. Det er et godt utgangspunkt for å øve på å være litt mer selvstendig. Påkledning er et fint sted å øve på å bli selvstendige. Det å mestre sin egen hverdag slik at man blir mindre avhengig av andre. Barna gis mulighet til å være med å kle på seg selv. Det å finne sin egen plass, med sine egne ting og ikke ta andres sitt. Vi vil øve på hva slags klær som passer til de ulike årstidene og hvor på kroppen plaggene skal. Det er også en fin arena for samarbeid, det å hjelpe hverandre og vente på tur. Øve opp selvstendigheten ved å la barna gjøre mest mulig selv - som å kle av og på seg selv, vite hvilke ting som er sine og hva som skal hvor - hva skjer om man tar genseren på beina? Vi begynner i det små og tar litt om gangen.

Årshjul

August/september

- Nytt barnehageår- bli kjent
- Brannvernuke

Oktober/november/desember

- Forut
- Fn-dag
- Høstfest
- Advent, jul og Lucia markering
- Foreldresamtaler (November)

Januar/februar

- Samefolkets dag
- Vårfest!

Mars/april

- Påskefrokost
- Foreldresamtaler

Mai/juni

- 17. Mai
- Pride
- Sommeravslutning



Røyskatter (barn født 2023 & 2024):

Røyskattene er ettåringene våre, de yngste barna i barnehagen. Mange barn starter i barnehagen når de er rundt ett år, og barn i denne alderen trenger mye omsorg og trygghet. Pedagogikken ligger i rutinene og hverdagsaktivitetene våre.

Satsningsområder:

- **Kropp, bevegelse, mat og helse**
- **Kommunikasjon, språk og tekst**

Kropp, bevegelse, mat og helse:

«Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt» (Rammeplan 2017, s.49). Fordi små barn er kroppslige i sin væremåte. De bruker hele kroppen sin for å bli kjent med verden, andre og seg selv. Små barn ER kropp.



Kommunikasjon, språk og tekst med fokus på språkutvikling:

«Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikler sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.» (Rammeplan 2017 s.47).

Gjennomgående temaer hele barnehageåret:

- Tilvenning og relasjonsbygging
- Omsorg og trygghet
- Daglige rutiner og dagsrytme
- De yngste barnas lek og sosiale kompetanse
- Språkutvikling

Tilvenning og relasjonsbygging

Vi ønsker at barna skal bli trygge og trives i barnehagen. Vi velger å ha tilvenning og relasjonsbygging som et gjennomgående tema fordi vi har tilvenning av nye barn flere ganger i løpet av barnehageåret. Vi forstår at det som forelder kan være både skummelt og spennende at barnet skal starte i barnehagen, og vi ønsker et godt samarbeid fra første stund. For å hjelpe barnet deres til en god start i barnehagen kan dere for eksempel bære barnet inn med ryggen mot dere, slik at det møter oss med «åpent sinn». La gjerne barnet gå selv inn i barnehagen når det kan gå. Vi tilpasser tilvenningen til hvert enkelt barn, så

godt det lar seg gjøre. Vi legger til rette for en rolig start hvor barnet blir kjent med noen om gangen, med korte dager som utgangspunkt. Vi følger barnets rytme den første tiden slik at overgangen blir noe lettere. Etter hvert føyer barnet seg naturlig etter barnehagens dagsrytme.

Når barn utforsker nye steder, eller ting, for eksempel under tilvenning, vil dere ofte se at barnet holder seg nære forelderen som er med på tilvenning. De vil etter hvert bevege seg litt unna, men kan se bort på mor/ far når de er ute på utforskning, som for å sjekke «er dette greit, mamma/pappa?». Når de får et bekreftende svar, så fortsetter de sin utforskning. De kan også komme tilbake og ville sitte på fanget til mor / far, for liksom å lade litt, før de tar seg en ny runde utforskning. For noen barn går dette raskt, mens andre barn trenger mer tid.

Vi i personalet er nær og observerer barna for å bli kjent med deres interesser og behov. Vi bruker foreldrenes informasjon om barnet for å få barnet trygt på oss. Vi er i samspill med barna og imøtekommer deres initiativ og innspill til samspillet. Når foreldrene går, og barnet er alene i barnehagen, finner de fleste barn seg «sin» voksen de føler seg mest trygg på, som tar over den rollen foreldrene hadde under tilvenningen. Etter hvert får barnet mindre behov for denne ekstra tryggheten.

Husk at:

- Du må si «hadet» så barnet vet at du går fra det. Da slipper de å lete etter dere å bli usikre. Å snike seg ut bidrar til utrygghet.
- Når barnet gråter ved avskjed, si «hadet» og gå.
Tenk over kroppsspråket ditt – hva signaliserer du? Usikkerhet kan smitte over på barnet.
- Bli gjerne litt på avdeling når dere kommer, men gå når du sier du skal gå, ikke la barnet få dra det ut.
- Gjør det samme hver dag, som for eksempel kom til samme tid hver dag, skap en rutine. Det skaper forutsigbarhet og trygghet.
- Vis barnet at du forstår at dette er vanskelig, og at du stoler på oss ansatte.
- Snakk positivt om alle barnet møter i barnehagen. Det kan hjelpe barnet til å bli trygg på flere.
- Barnet liker korte dager i starten, for det blir mange nye inntrykk, flere barn og voksne og forholde seg til gjennom dagen.
- Tilvenning kan være en stor omveltning for barnet, så sett av god tid sammen på ettermiddager og kvelder, da barnet kan søke mer nærhet og oppmerksomhet hjemme hos foreldrene.
- Vi ønsker åpen og ærlig dialog. Send melding / ring for å høre om det går bra, da trygger du deg selv. Si også i fra om noe er vanskelig, så finner vi løsninger sammen.

«Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.» - Rammeplan.

Omsorg og trygghet

Omsorg og trygghet er en forutsetning for at barna skal leke og utvikle seg. For at barn skal føle seg trygge må de føle seg sett og forstått. Vi er lydhøre ovenfor barnas signaler og nonverbale kommunikasjon. Vi er på gulvet med barna gjennom dagen, der er vi lett tilgjengelige når noen trenger et fang for å lade litt, gi støtte i lek eller konflikter og invitasjoner inn i leken. Rammeplanen sier «*Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring.*»

Daglige rutiner og dagsrytme:

De daglige rutinene som bleieskift, hvordan vi gjør før vi skal spise, sovetid og hvordan vi gjør etter vi har spist er fundamentet hverdagen vår hviler på. Trygghet og forutsigbarhet skapes ved gjentakelser, og derfor er rutiner så viktig, spesielt for de minste. Når barna vet hva som skal skje, blir verden et trygt sted.

Barn er nye for verden og hjernen absorberer enorme mengder læring hver eneste dag, hvis rutinene endres fra dag til dag må barnet forholde seg til det også, i tillegg til alt det andre nye de stadig opplever. Barn i barnehagen må også forholde seg til mange andre barn og voksne i løpet av dagen. Vi kan ikke sammenligne med oss voksne, vi har ikke så mye nytt vi skal absorbere og lære hver dag, vi kjeder oss kanskje med rutiner. Men for barna som er i en stadig endrende, spennende og noen ganger litt skummel verden, er faste rutiner viktig og skaper nødvendig trygghet.

Gjennom hele året vil vi ha faste aktiviteter til faste dager. De varierer noe etter årstidene. Eksempler på aktiviteter er formingsaktiviteter, musikkstund, gym i salen, utelek, lek på avdeling, språkaktiviteter og sanseerfaringer.

De minste barnas lek og sosial kompetanse

Lek er barnas viktigste aktivitet, og barn lærer gjennom leken.

Fra barnet er rundt tre måneder til rundt toårsalderen, og gjerne lenger, putter barnet alt det kommer over inn i munnen. Dette gjør de for å utforske. De undersøker smak, lukt, form og stofflighet. Barna bruker altså munnen som et verktøy for å bli kjent med verden. I tillegg styrker det immunforsvaret da de blir eksponert for ulike mikrober, og det lindrer når tennene begynner å komme. De minste barna bruker hele kroppen og alle sansene sine når de skal utforske og bli kjent med omgivelsene sine. De samler informasjon ved å putte ting i munnen, bevege på armer og bein, rister på ting, kaster, sparker eller dytter gjenstander

rundt i rommet. Barn er nysgjerrige, de liker å prøve ut sine egne ferdigheter og grenser. Ettåringer er for eksempel veldig glade i å putte ting oppi bokser og ta ut igjen. De er liksom alltid «på farten» ved at de går fram og tilbake gjentatte ganger, og andre barn henger seg på dette enkle samspillet og leken. De minste er kroppslige og gjennom denne funksjonsleken utforsker barna seg selv og hva de mestrer, samt omgivelsen rundt seg. De skaffer seg en slags oversikt for å bli trygge.

De minste barna leker også begynnende late som lek, eller rollelek. De kopierer noe de har sett som for eksempel kan en kloss bli til en bil eller en mobiltelefon, eller når barn leker at de lager mat, og du blir invitert til å «smake» på maten. Rammeplanen sier *«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.»*

Sosial kompetanse innebærer å kunne omgås andre på en hensiktsmessig måte.

Lek er en viktig del av barns liv og har stor betydning for utviklingen av deres sosiale kompetanse. *«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.»* - Rammeplan.

Vi leker både ute og inne. Vi er mye ute på våren og sommeren, men erfaringsmessig blir det mer innetid utover senhøsten og på vinteren for Røyskattene. Barn trenger tid for å venne seg til å være ute i kaldere vær og med mer klær på. Vi ønsker å være ute når vi kan, men dette må tilpasses barnegruppa og været. Vi vil at barna skal få gode opplevelser når vi er ute, og det kan være utfordrende å få til i den kalde årstida. Det er vanskelig for ettåringer å bevege seg ute, både på grunn av mye klær og store sko, og på grunn av føret. Det er ikke så lett å stabbe eller krabbe av gårde på glatt is eller i mye snø, eller ta opp spaden med tykke votter på. I tillegg blir man kald i kinnene og gjerne på føttene også, for små barn blir ofte stående mye stille fordi de har så mye klær på, og forstår ikke at det kan hjelpe å bevege på seg for å bli varmere. Noen ganger bringer vi utemiljøet inn ved for eksempel å ta inn snø slik at barna kan utforske snø innendørs. På vinterstid er vi mye oppe i gymsalen og har motoriske aktiviteter sammen med Revene.

Språkutvikling: Ettåringene har ikke så godt utviklet verbalt språk enda, men de gjør seg forstått gjennom non verbal kommunikasjon som peking, blikk, lyder og gester. Språk læres i daglig samspill med voksne og andre barn. For å utvikle språket deres må vi snakke med, og til barna, og derfor setter vi ord på det vi gjør gjennom dagen. Vi benevner gjenstander vi møter for begrepsinnlæring, og utvider forståelsen ved å fortelle hva gjenstander kan brukes til. Vi snakker med og lytter til barna, og vi leser bøker sammen med dem. Vi synger mye sammen med barna, gjerne sanger med bevegelser, og vi bruker rim og regler. Når vi gir beskjeder bruker vi korte og enkle setninger, slik at det er lettere for barnet å forstå hva vi ønsker det skal gjøre.

Årshjul 2024/2025

August, september og oktober

- nytt barnehageår, bli kjent med nye barn og komme inn i rutiner
- tilvenning
- foreldremøte
- Høstfest
- FN dag

November, desember, januar

- foreldresamtaler (november/desember)
- advent og julehemmeligheter
- tilvenning (januar)

Februar, mars, april

- Samefolkets dag (6.februar)
- vårfest
- Tilvenning (mars)

Mai, juni, juli

- Tilvenning (mai)
- samtaler (mai/juni)
- 17.mai
- sommeravslutning

Høytider/ tradisjoner (Alle):

Advent og jul:

- Kalender
- Sanger
- Hemmeligheter
- Baking
- Lucia
- Nissetur
- Julebord

Fastelaven og påske:

- Boller og ris!
- Vårfest/ Høstfest
- Påskeharen og kyllinger
- Påske – egg
- Påskefrokost

Markering av Pride i Garder barnehage:

Juni er pride-måned. Vi markerer pride i barnehagen for å feire mangfold. Vi snakker om respekt og toleranse, og at alle kan ha forskjellige meninger og følelser. Og at det må være lov for andre å ha andre meninger og syn enn meg selv. Vi snakker om at man kan være glad i hvem man vil, og om det å være stolt over seg selv. Vi snakker ikke om seksualitet.

Grunnene til at vi markerer pride i Garder barnehage:

- Alle barn er like mye verdt
- Alle barn har rett til å være seg selv
- Alle barn har rett til å elske den de vil
- Alle barn har rett til å bli hørt
- Ingen barn skal diskrimineres
-



Pedagogiske og metodiske verktøy:

Hjerteprogrammet:

- Sosial kompetanse
- JEG, DU, VI



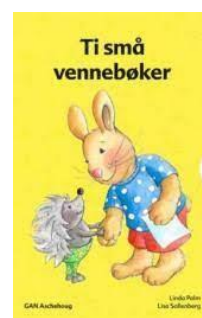
Grønne tanker-glade barn:

- Psykologisk førstehjelp!
- Et tiltak for å fremme helsebringende samtaler
- Glede, trygghet og tilhørighet stimuleres av samtaler
- Gode holdninger til seg selv
- Møte seg selv og andre med høflighet, positive forventninger, raushet og respekt



Vennebøkene:

- Konkret verktøy til arbeid med grunnleggende verdier.
- Fortellinger fra hverdagen som vekker tanker og refleksjoner.
- Hvordan er vi, og hva gjør vi mot hverandre?
- Skape gode relasjoner, samhandlinger og grupper.
- Barna dokumenterer selv (aldersavhengig).



Snakkepakken.

Snakkepakken er et pedagogisk språkverktøy for hele personalgruppen som skaper motivasjon og lystbetont bruk av språket, og den har til hensikt å hjelpe alle barn uansett språkferdigheter og morsmål med å tilegne seg språk. Snakkepakken baserer seg på syv aktuelle områder i barns hverdag i barnehage og hjem: Mat, kropp, klær, hus, dyr, farger og eventyr

Bruk av Snakkepakken gir økt fokus og bevissthet omkring språk og hva det er fornuftig å legge vekt på i språkstimuleringen. Den gir mange idéer til hvordan grunnleggende grammatikk og matematikk, rim, former, motsetninger, rekkefølger, mønstre, sammensatte ord, overbegrep mm. kan gjøres lystbetont og lekes inn.

Gjenstandene gjør barn og voksne mer frie i leken, fokus flyttes vekk fra dem selv. På denne måten vil gjenstander fra Snakkepakken kunne kompensere for, og støtte et ordforråd under utvikling. Språk tilegnes i deltagelsen. Snakkepakken gir barna mange muligheter til å delta aktivt fra første stund i gode sosiale og språklige omgivelser.

HENRY – førstehjelp for barnehagebarn.



Er et pedagogisk læringsopplegg for barn i barnehagen, hvor formålet med opplegget er å øke barnas hjelpevilje, øke bevissthet og kunnskap om førstehjelp, samt øke bevisstheten om Røde Kors' humanitære verdier. Opplegget består av en Henrydukke med førstehjelpssekk, et sett med plansjer og en veiledningsperm. Gjennom bruk av opplegget ønsker vi at barna skal lære seg hva de kan gjøre dersom noen slår seg eller skader seg. På den måten vil barna kunne ta mer ansvar, uansett hvem det er som

trenger hjelp. Hovedansvaret ligger alltid hos de voksne, men barna kan spørre hva som har skjedd, eventuelt trøste, og hente hjelp. At barn vet hva som må gjøres kan være avgjørende, for eksempel dersom noen har brent seg, satt noe i halsen eller mistet bevisstheten.



Våre samarbeidspartnere

Foreldrene:

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere, og de som kjenner barna sine best.

Helsestasjon:

Helsestasjonen er sakkyndig instans ved tilråding av barnehageplass, og bidrar med råd og veiledning knyttet til smittevern.

PPT:

PPT er sakkyndig instans ved tilråding om spesialpedagogisk hjelp, og kan gi barnehagen råd, drøfte og veilede om enkeltbarn. Foreldrene trekkes aktivt inn i dette samarbeidet, og må gi sitt samtykke til dette arbeidet.

Spes.ped.teamet:

Et team i Vestby kommune bestående av spesialpedagoger som bistår barnehagene med opplæring og veiledning av personalet, eller direkte arbeid med enkeltbarn.

Barneverntjenesten:

«Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. Barnehageloven §22».

(Rammeplan; 2017, s 11)

Andre samarbeidspartnere:

- Regnskapsfører/kasserer; Randi Tuft Lie.
- Revisorer: BDO A/S.
- Barnehagesjefen i Vestby kommune; Trine Løvsjø.
- Barnehagerådgivere, Vestby kommune; Liv Engelund og Helene Thorkildsen Grøndahl.
- Skolene i Vestby



Barnehagens åpningstider: Mandag til fredag 06.45 – 17.00.

Adresse: Garder Barnehage
Garderveien 649
1544 Vestby

Telefon: +47 994 76 267

E-post: styrer@garderbarnehage.no

Hjemmeside: www.garder.barnehageside.no

Personalet:

Styrer/ pedagogisk leder:	Jonas Lindblom	100%
Pedagogisk leder:	Petra Haubold	80%
Pedagogisk leder:	Andrea Therese Westin	100%
Pedagogisk leder:	Katinka Båum Kalleberg	100%
Fagarbeidere:	Siw Kjenslie Jarl	100%
	Elzbieta Kolbuch (Ela)	100%
	Vanessa Jarl (permisjon – nov.)	100%
Assistenter:	Nina Larsen Hassel	100%
	Else-Marie Treider	100%

Styret:

Leder - valgt av Garder vel:	Kari – Mette Nordheim
Nestleder - valgt av Garder vel:	Henrik Haugen
Foreldrerepresentant for barnehagen:	Heidi Valmo
Representant for de ansatte:	Siw Kjenslie Jarl
Regnskapsfører:	Randi Tuft Lie
Sekretær/ Styrer:	Jonas Lindblom

(Regnskapsfører har uttale og forslagsrett. Styrer har uttale- og forslagsrett, og fungerer som styrets sekretær).

Samarbeidsutvalget (SU):

Fra foreldrene:	Lisabeth Marie Ustad
Fra de ansatte:	Petra Haubold
Fra eier:	Henrik Haugen
Sekretær:	Styrer / Jonas Lindblom

BARNEHAGERUTE 2024/2025	
AUGUST	
Uke 32:	Mandag 5. august: Planleggingsdag – barnehagen er stengt.
	torsdag 22. august: Foreldremøte kl. 18.00.
SEPTEMBER	
OKTOBER	
Uke 43:	Torsdag 24.oktober: FN-dagen (FN-kafé for foreldre fra kl. 14.00).
Uke 44:	Høst – fest: Torsdag 31. oktober.
NOVEMBER	
Uke 46:	Fredag 15. november: Planleggingsdag – barnehagen stengt.
DESEMBER	
Uke 49:	Mandag 2. desember: Siste frist for innlevering av Juleferielapp! Lørdag 7. desember: Juleverksted for barn og foreldre.
Uke 50:	Fredag 13.desember: Luciamorgen kl. 8.00 i barnehagen for foreldre.
Uke 52:	Tirsdag 24. – torsdag 26. desember, barnehagen stengt.
2025	
JANUAR	
Uke 1:	Onsdag 1.januar: 1. nyttårsdag – barnehagen er stengt.
	Torsdag 2. januar: planleggingsdag, barnehagen er stengt.
Uke 4:	Evalueringsmøte.
FEBRUAR	
Uke 6:	Samenes nasjonaldag! (6. februar)
Uke 7:	Vårfest!
Uke 8:	<i>Skolens vinterferie!</i>
MARS	
APRIL	
Uke 16:	Mandag 14. april: Påskefrokost med foreldre. Onsdag 16. april - barnehagen er stengt j.f. vedtektene § 9 (onsdag før Skjærtorsdag). Skjærtorsdag 17. april og langfredag 18. april. Barnehagen er stengt. Mandag 21. april: 2.påskedag. Barnehagen stengt.
Uke 17:	Fredag 25.april: Siste frist for innlevering av Sommerferielapp!
MAI	
Uke 18:	Torsdag 01. mai: Arbeidernes dag – barnehagen er stengt. Fredag 02. mai: Planleggingsdag – barnehagen er stengt. Lørdag 3. mai: Dugnad kl. 10.00.
Uke 20:	Fredag 16. mai – markering av grunnlovsdagen m/ foreldrekafe. Lørdag 17. mai Grunnlovsdagen.
Uke 22:	Torsdag 29. mai - Kr. Himmelfartsdag - barnehagen stengt.
JUNI	
Uke 23:	Fredag 6. juni: Planleggingsdag - barnehagen stengt.
Uke 24:	Mandag 09. juni: Andre pinsedag.
Uke 25:	Sommerfest med foreldre! Torsdag 19. juni: SU møte – godkjenne årsplan. Overnatting og tur for Bamsene.
JULI	
Uke 28/29:	Barnehagen har sommerferiestengt.