



Årsplan
2014-2017
Generell del



Gjerdane barnehage sin årsplan har to delar:

- **Generell del (som gjeld 2014-2017)**
- **Spesiell del (ny plan for kvart barnehageår)**

Kontaktinfo:

Gjerdane barnehage

Fossevegen 2

6770 Nordfjordeid

Tlf 95864013

gb@eid.kommune.no

www.gjerdane.barnehageside.no

Gullfisken 97128473

Sommarfuglen 97077313

Marihøna 97116735

VELKOMEN TIL GJERDANE BARNEHAGE!

Gjerdane barnehage er ein kommunal barnehage som ligg nært Nordfjordeid sentrum. Vi har 3 avdelingar: Gullfisken (0-3 år), Marihøna (3-6 år) og Sommarfuglen (2-6 år). Tilsaman har barnehagen 37 heile plassar for barn over 3 år, og 9 heile plassar for barn under 3 år.

Samansetjinga av gruppa vert gjort om våren ved opptak til nytt barnehageår.

Vedtektene for opptak finn du i vedtektene for barnehagane i Eid.



Kva vil vi i Gjerdane barnehage?

- Vi vil at alle barn skal bli sett og høyrte.
- Vi vil jobbe for å gje trygghet, omsorg og mest mogleg tid til kvart enkelt barn.
- Vi vil behandle barna rettferdig, og behandle kvar enkelt som det unike barnet det er.
- Vi vil vise barna tillit og respekt.
- Vi vil vere tydelege vaksne og gode rollemodellar.

- Vi vil gje rom for undring, utforsking og nysgjerrighet.
- Vi vil legge vekt på tidleg språkstimulering.
- Vi vil gje barna ein «ryggsekk» av kunnskap, egenskapar og opplevingar som det kan ta med seg vidare i samfunnet.

Opningstid

Alle dei kommunale barnehagane i Eid har same opningstid; kl.6.45-17.00. Barnehagen har 5 planleggingsdagar i løpet av eit år, og barnehagen er feriestengd i romjula og påskeveka. Dette er fastsett etter politisk vedtak.

Personalet

Tove H. Starheimsvik	Styrar
Laila Dahlgren	Pedagogisk leiar
Marte Starheimsæter	Pedagogisk leiar
Sissel Høynes	Pedagogisk leiar
Torill Espelund	Pedagogisk leiar
Mette Navelsaker Hjelle	Fagarbeidar
Elna Aaning Olsen	Fagarbeidar
Haldis Lindset Nesbakk	Fagarbeidar
Doris Stave Kolseth	Fagarbeidar
Brit Moheim	Støtteassistent
Marry-Ann Vambeseth	Assistent
Roger Nygård	Assistent
Bodil Nygård	Assistent

I tillegg har vi to faste stillingar knytte til spesialpedagogikk i Eid kommune.

Samarbeid med andre instansar

For å gje barna eit best mogleg tilbod, er vi avhengige av godt samarbeid med andre instansar. Dette kan m.a. vere helsestasjon, barnevern, BUP og PP-tenesta.

Desse kan vere inne i barnehagen og observere, eller jobbe med enkeltbarn eller grupper. Foreldre til barn som er tilknytte desse tenestene, har gitt samtykke til dette.

Barnehagen kan kome til å ta i mot studentar, skuleelevar og praksisplassar. Vi har fast samarbeid med Eid ungdomsskule og Høgskulen i Volda.

Alle som jobbar i barnehagen, eller er innom for tiltak, har teieplikt.

Samarbeid heim-barnehage

Vi ønskjer at barna skal trivast og utviklast i barnehagen. For å få til dette er vi avhengige av god kommunikasjon mellom heimen og barnehagen. Vi ønskjer at samarbeidet skal vere prega av tryggleik, tillit og respekt.

Vi har eit foreldremøte og 1-2 foreldresamtaler pr år. Ønskjer de samtaler utanom dei oppsette tidene, ta kontakt med pedagogisk leiar på avdelinga.

Den daglege kontakten mellom heim-barnehage er den kontakten som er viktigast i forhold til barnet sin kvardag. Her kan ein utveksle aktuelle ting som gjeld kvart barn til ei kvar tid, både i barnehagen og heime, og ein kan utifrå det gjere barnehagedagen best mogleg for barnet.

Informasjon til foreldre blir formidla ut frå avdelingane i form av månadsplanar, vekeplanar og infoskriv. Desse blir i hovudsak sendt ut på epost, men dei som ønskjer det kan framleis få info i papirform. I tillegg blir det i nokre tilfeller sett opp oppslag på avdelingane.

Samarbeidutvalet er ei anna form for samarbeid mellom heim-barnehage.

Foreldreråd og Samarbeidsutval

For å sikre samarbeidet med heimane, skal kvar barnehage ha eit foreldreråd og eit samarbeidsutval. Foreldrerådet består av foreldrene/dei føresette til alle barna i barnehagen.

Samarbeidsutvalet består av 2 representantar frå foreldrerådet, 2 tilsette og eigar av barnehagen. Styrar har møte-, tale- og forslagsrett i samarbeidsutvalet, og fungerer også som sekretær.

Samarbeidsutvalet sine oppgåver

- Rådgjevande, kontaktskapande og samordnande organ.
- Arbeide for eit godt barnehagemiljø for barn, foreldre og personale.

- Arbeide for å fremje kontakt mellom barnehage og lokalsamfunn.
- Fastsetje årsplanen for barnehagen.
- Samarbeidsutvalet konstituerer seg sjølv.

Kven som sit i dei ulike utvala, kan de sjå i *Årsplan for Gjerdane barnehage - spesiell del*.

Organisering av kvardagen

Dagsrytma i barnehagen er i grove trekk lik for alle avdelingane for å oppnå mest mogleg heilskap i planlegging og gjennomføring av aktivitetar. Det vil vere variasjonar med omsyn til alder, barnegruppe og aktivitetar.

Frå 6.45 til 7.30 er det berre ei avdeling som er open. Foreldra er då ansvarlege for å levere barna på den avdelinga som det er personale på. Vi samlast og på ei avdeling siste delen av dagen, frå kl. 16.30 til 17.00.



Kjernetida i barnehagen er frå 9.30 til 14.00. Dersom de ønskjer å kome til barnehagen etter 9.30, er det fint om de gir beskjed om dette til personalet, slik at ein kan tilpasse opplegg/aktivitetar utifrå det. Ved henting og bringing er det viktig at de alltid har kontakt med ein vaksen frå barnet si avdeling, slik at ein til ei kvar tid har full kontroll på kven som er komne/henta. Dette er av omsyn til tryggheten til barna.

Veke- og månadsplanane er veiledande. Dersom vi ser at det er meir tenleg for barnegruppa og det pedagogiske opplegget, snur vi litt om på dagsrytma, eller gjer aktivitetar spontant.

Når vi deler inn barna i grupper, blir dette gjort på ulikt grunnlag; gruppene kan vere aldershomogene eller aldersdelte, inndelte etter venskap, interesser eller utviklingsnivå. Vi kallar dei aldersdelte gruppene Rødkløverane, Solsikkene, Blåklokkene og Revebjellene.

«Referat» frå kvardagen får de i samtaler med personalet, eller ved oppslag i garderoben.

Vi har smørjemåltid i barnehagen. Vi legg vekt på at maten skal vere sunn og variert, og at måltidet skal vere ein god læringssituasjon. Dette måltidet er ca kl.11.30. På ettermiddagen har vi eit fruktmåltid, der barna og får tilbod om skiver eller knekkebrød. Dersom barna skal ete frokost i barnehagen, må dei ha med niste til dette måltidet heimanfra.

Det pedagogiske arbeidet

SOSIAL KOMPETANSE.

"Sosial kompetanse utviklast kontinuerlig gjennom handlingar og opplevingar. Det skjer i alle situasjonar gjennom heile dagen" (Rammeplan for barnehagen)



Dagleglivet i Gjerdane barnehage skal gjennom innhald og arbeidsmåtar vere med å styrkje barna sin sosiale kompetanse. Dette arbeidet vert gjort gjennom arbeid i grupper og individuelt saman med barna. Gjennom førskulealderen er leiken ein veldig viktig del av barnet sitt liv, og dermed ein viktig del av tida her i barnehagen. Gjennom leiken får barna høve til å utvikle dei ferdigheiter ein treng for å utvikle seg som person/menneske/medmenneske. Leiken hjelper barna til å bearbeide det ein har opplevd, samstundes som ein skaffar seg nye erfaringar, - ein kan skape, gjenskape, lære, konstruere og oppdage. I leiken kjem barnet i kontakt med andre barn og vaksne, og får såleis erfare korleis andre menneske reagerer og tenkjer - dei får innsyn i korleis vi fungerer saman. Dette er med på å gje barna sosial kompetanse.

Målsettinga vår for å jobbe med sosial kompetanse:

- Barna skal bli gode på å ta med fleire i leiken. Vi vil ikkje at nokon skal kjenne seg utestengde. Her skal vere plass til alle.
- Barna skal bli gode på å snakke til, og om kvarandre på ein positiv måte.
- Barna skal bli gode på å dele med kvarandre, hjelpe kvarandre og vise omsorg for kvarandre.

- Barna skal bli gode på å høyre på kvarandre. Dette gjeld både i leik og i andre situasjonar der barna vil fortelje noko. Det gjeld også når vi skal ta imot beskjedar.
- Barna skal bli gode på å løyse konflikhtar. Målet må vere at barna brukar språket meir til konfliktløysing enn å løyse konfliktane fysisk.

Satsingsområde: SPRÅK

For denne treårsperioden har vi valt å ha språk som satsingsområde. Bakgrunnen for val av dette satsingsområdet, er at det ligg nasjonale føringar for arbeid med språk, mellom anna i Utdanningsdirektoratet sin rettleiar *Språk i barnehagen -mykje meir enn berre prat* (Utdanningsdirektoratet, 2013). Denne brukar vi mykje i arbeidet vårt. Eid kommune, som er eigar av barnehagen, legg og stor vekt på språk og språkutvikling, og tenkjer barnehagetida og den læringa som skjer her, som ein viktig del av lese- og skriveopplæringa som skal skje når barna kjem opp i skulealder. Det er og sterkt fokus på å jobbe aktivt med språk, og fange opp og kome inn med tidleg innsats i forhold til barn som har utfordringar innan språkfeltet.

Ei god språkutvikling er viktig for barn både på kort og lang sikt. Evna til å bruke språket er avgjerande for korleis barn kan kommunisere med vaksne og med andre barn, korleis dei kan setje ord på erfaringar, fortelje om noko viktig, diskutere og reflektere saman med andre. Språk er avgjerande for læring, sosiale relasjonar og vennskap. På lengre sikt er språkutviklinga avgjerande for å kunne vere ein deltakar i eit moderne demokrati og i eit kunnskaps- og utdanningssamfunn. Språkutviklinga er både munnleg og skriftleg - vi snakkar og lyttar, vi les og skriv. Den grunnleggjande utviklinga skjer i barnehagealderen.

Det at vi har hovudfokus på språk betyr sjølvsagt ikkje at andre tema blir gløynde. Vi jobbar med alle dei 7 fagområda i Rammeplanen parallelt med språk. På denne måten kan vi knyte arbeid med språk opp i mot alle aktivitetar i kvardagen. Desse fagområda er utdjupa nedanfor.

Vi har delt opp treårsperioden i tre ulike tema innan språk. De kan lese meir om korleis vi vil jobbe med dette i den spesielle delen av årsplanen, men vi går likevel kort inn på dei her;

2014-15: Forteljarglede!

Vi ønskjer at både små og store skal bli trygge på å bruke språket sitt aktivt saman med andre. Vi brukar alle slags situasjonar til å samtale, setje ord på tankar og kjensler, fortelje historier for kvarandre, og ikkje minst skape nye historier i lag. Vi øver oss på å snakke framfor ei gruppe, og på å bruke konkretar for å få fram den budskapen ein vil formidle.



2015-16: Leik med språk, og språk i leik.

Vi legg til rette for språkstimulerande leikemiljø i barnehagen. Ved å ha fellesopplevingar i barnegruppa, får ein næring til ny leik og nye omgrep som dei tek med seg i leiken.

Gjennom å leike med språket, vil vi at barna skal meir språkleg medvitne på korleis språket er bygd opp.

Observasjonar av bruken av språk i leiken vil vere eit viktig grunnlag for dette arbeidet.

2016-17: Fantasi og utforsking.

Vi forskar på ting vi ikkje veit så mykje om, og jaktar på nye ord og uttrykk. Og når fantasien er komen skikkeleg i gang, finn vi kanskje noko som faktisk ikkje finns??

Kvart år vil vi gjennomføre TRAS (Tidleg registrering av språkutvikling) registrering på alle 3-4 åringane.

FAGOMRÅDA I RAMMEPLANEN

Rammeplanen har definert 7 fagområde som vi skal arbeide med. Fagområda opptrer sjeldan isolert. Fleire vil vere representert samtidig i t.d. temaopplegg, i leik og på turar i naturen og nærmiljøet. Når vi jobbar med matematikk, jobbar vi òg med språk. Når vi jobbar med språk er det kanskje igjennom eit bilete vi målar. Fagområda går hand i hand i barnehagekvardagen.

Avdelingane vil lage tilpassa opplegg til kvart fagområde utifrå barnegruppa, alder, utvikling og interessene til barna og foreldra.

Kommunikasjon, språk og tekst:

Språkstimulering er ein viktig del av barnehagen sitt innhald. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for at barna skal utvikle eit godt språk. Barnehagen skal bidra til at barna får erfaring som er med på å vidareutvikle begrepsforståing og aukar ordforrådet.

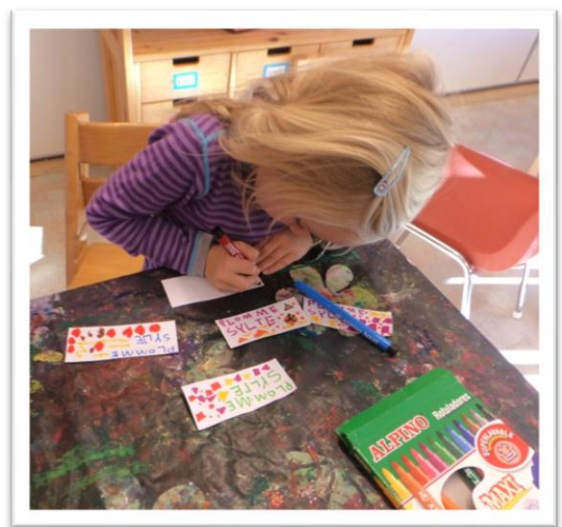
Barnehagen skal skape eit

språkstimulerande miljø som oppmuntrar barna til å lytte, samtale, leike med rim og rytme, og til å fantasere. Barna skal verte

kjende med bøker, songar, rim og regler i barnehagen. Dei skal møte symbol som bokstavar, tal og teikn til tale.

Teikn til tale vert brukt som støtte til det verbale språket. Barna lærer raskt teikn til tale, og vi ser at denne kompetansen kan vere nyttig når dei kommunisere med kvarandre og med oss vaksne.

Viktige sider ved kulturoverføring er knytt til dette fagområdet.



Kropp, rørsle og helse:

Barnehagen sitt mål med å jobbe med kropp, rørsle og helse er at barna skal tilegne seg gode vanar, haldningar og kunnskap når det gjeld kost, hygiene, aktivitet og kvile. Ein god balanse mellom desse faktorane er av

betydning for å utvikle ein sunn kropp. Vi skal legge til rette for utvikling av motoriske ferdigheiter og



kroppsbeherskelse. Barnas kontakt med andre barn startar ofte med kroppsspråk og aktivitet som er av betydning for utvikling av sosial kompetanse. Barnehagen skal bidra til at barn får ei positiv sjølvkjensle gjennom meistring og utvikling av sin kroppsbeherskelse, grov- og fin motorikk. Barnehagen skal legge til rette for fysisk aktivitet og leik ute i alle årstider. Barnehagen sitt fysiske miljø både inne og ute skal stimulere til god motorisk utvikling.

Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen har eit ansvar for å gje barna varierte opplevingar. Dei skal få oppleve kunst og kultur og få mulighet til å uttrykke seg estetisk. Gjennom arbeidet med kunst, kultur og kreativitet bidrar barnehagen til at barna tar i bruk fantasi, kreativitet og skaparglede, utviklar kunnskap om virkemiddel, teknikk og form. Barn skapar sin eigen kultur ut ifrå det dei opplever - og å oppleve ilag bidrar til samhald. Uttrykksformer som vi kan nytte er drama, teater, musikk, forming, litteratur, kunstutstilling og andre uttrykk.



Etikk, religion og filosofi:

Etikk, religion og filosofi er med på å forme vår oppfatning av omverda, andre menneske, haldningane og verdiane våre. Vi bur i eit multireligiøst og fleirkulturelt samfunn. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfaldet som er representert i barnegruppa, samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjonar i den kristne kulturarven. Vi vil jobbe for at barna skal tilegne seg grunnleggande normer og verdier, utvikle toleranse og respekt for kvarandre og ha kjennskap til kristne grunnverdier, høgtider og tradisjonar. Vi ønskjer også å gje barna kjennskap til tradisjonar og høgtider som høyrer til andre kulturar som er representert i barnegruppa.

Det er viktig at vi i personalet opptrer som gode rollemodellar. Vi må møte barna si tru, spørsmål og undring med alvor og respekt og skape interesse og toleranse for ulike kulturar og måtar å leve på.

Nærmiljø og samfunn:

Barnehagen skal bidra til at barna får kunnskap om natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjonar og levesett i lokalsamfunnet vårt. Barna skal få medverke

i å utforske og oppdage nærmiljøet. Fagområdet omfattar også media si betydning for barna sin kvardag.

Vi i barnehagen skal bidra til at barna utviklar tillit til eiga deltaking og påverknad av fellesskapet. Barna skal få erfare at alle menneske, uansett alder, kjønn og føresetnadar, inngår i og bidrar til barnehagen sitt fellesskap.

Barnehagen skal bidra til at barna blir kjende i samfunnet, får opplevingar og erfaringar i nærmiljøet. Vi skal lære barna å bli kjent med nokon av dei historiske endringane i lokalmiljø og samfunn. Barnehagen skal lære barna å få forståing for ulike tradisjonar og levesett.

For å nå desse måla må vi som personale vere oppdatert og opptatt av samfunnet og vise interesse for barna sitt bumiljø og lokalmiljøet sine mange moglegheiter.

Vi skal bruke nærmiljøet sine ressursar til gode opplevingar og læringsmoglegheiter.

Tal, rom og form:

Tal, rom og form er matematikk for barnehagebarn lært gjennom leik og



eksperimentering. Barna får gjennom utforskartrong og nysgjerrighet lært omgrep og betydinga av dei. Det er omgrep som pluss/minus, mindre/større, over/under, sortere, avstandar, vekt, volum og tid. Vi finn matematikk i kvardagsaktivitetane, til dømes når vi dekker på bordet; kor mange fat, kor mange pakkar med smør treng vi når det skal vere 2 på kvart bord og liknande. Tal, rom og form er eit tema som er lett å ta med i mange kvardagsaktivitetar og slik får barna internalisert

matematiske omgrep.

Natur, miljø og teknikk:

Natur, miljø og teknikk er eit stort og mangfaldig tema.

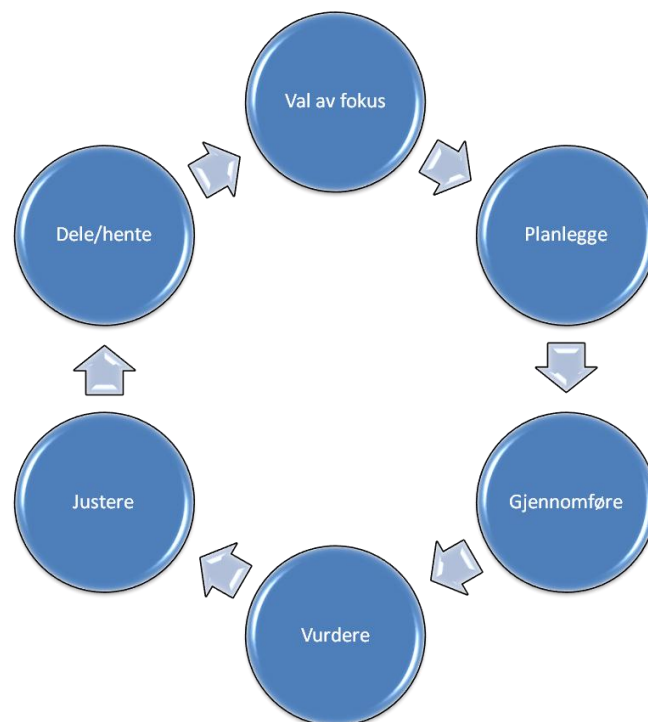
Naturen gir rom for mange opplevingar og aktivitetar til alle årstider i all slags ver.

Dette fagområdet skal bidra til at barna blir kjende med og får forståing for plantar, dyr, landskap, årstider og ver. Dei skal også få ei gryande forståing for samspelet i naturen, mellom menneske og naturen og miljøvern. Barnehagen skal bidra til at barna får gode opplevingar ut i naturen, og å bli glad i å vere ute.

Når vi er ute skal vi ta utgangspunkt i nysgjerrigheita, interessene og føresetnaden til barna. Vi skal stimulere dei til å bruke alle sansane, observere, eksperimentere, systematisere, undre seg og samtale om opplevingane. Innanfor dette fagområde skal barna lære om blant anna plantar, dyr, fuglar, fiskar, insekt, matproduksjon og ulike teknikkar.

KVALITETSUTVIKLING

Alle barnehagane i Eid har dei siste åra delteke på eit utviklingsprogram der ein set fokus på kvalitetsheving på arbeidet i barnehagen. Vi deler inn arbeidet vårt i ulike fokusområder og jobbar i prosessar for å bli betre på kvart enkelt område. Kvar prosess er ei dreining i kvalitetshjulet som de ser på neste side. Vi vel eit felles fokusområde, der vi bestemmer oss for kva del av arbeidet vårt vi vil kvalitetssikre. Neste steg er "beste praksis". Her tek vi arbeidet ut i avdelingane. Vi beskriv korleis situasjonen er no, og set oss mål for korleis vi vil jobbe for å bli betre. Undervegs i prosessen justerer vi arbeidsmåtar og mål, og evaluerer arbeidet vårt fram mot ønska resultat. Kvar prosess vert avslutta med ei avlevering av resultat i samarbeid med dei andre barnehagane, eller innad på huset mellom avdelingane.



Kvalitetsutviklingsarbeidet, kva fokusområder vi har hatt og innhaldet i dei, kan du lese meir om på heimesida vår www.gjerdane.barnehageside.no .

FØRSKULEGRUPPE

Kvart år har dei eldste på Marihøna og Sommarfuglen førskulegruppe. Å ha eiga førskulegruppe er veldig kjekt, og motivasjonen for å lære både tal, bokstavar og andre utfordringar er veldig stor! Vi har m.a. språkleik, oppgåver som har fokus på omgrepslæring, klipping, liming og fargelegging. Dette er og ein viktig arena for det å gå seg saman som gruppe, og å finne sin plass i gruppa.

Førskulegruppa har og eigne turar. Desse turane er gjerne litt meir utfordrande enn andre turar i barnehagen, noko som gjev stort meistringsglede. Meir konkrete planar for denne gruppa, finn de i den spesielle delen av årsplanen

AKTIVITETAR

Her er ei liste over faste arrangement i løpet av barnehageåret:

- Rikskonsert/andre konsertar/teater
- Fotografering (gruppe og portrett) på hausten
- Kafe/basar i tilknyting til FN dagen.
- Lucia feiring -Rødkløverane går Lucia til Eid sjukeheim
- Adventstund i Eid kyrkje for Blåklokkene og Rødkløverane (barn som har fri kan kome i følgje med ein vaksen).
- Julebord for barna.
- Nissefest med julegraut. Vi kler på oss nissehue, går rundt juletreet, et julegraut, og kanskje kjem nissen???
- Barnehagen sin bursdag, 24.1, blir feira med foreldrekaffi på ettermiddagen
- Karneval - Vi lagar kostymer som er knytte opp i mot tema vi jobbar med, og brukar desse på karnevalet.
- Vårfest -barnehagetog i Eid sentrum.
- Jonsok feiring. Vi plukkar blomster, kler ut Jonsokbrurepar og går på besøk på



sjukeheimen, syng og underhald dei som bur der. På jonsokfeiringa på sjukeheimen, er det Blåklokkene og Gullfiskane som deltek. Feiringa held fram i barnehagen med alle barna, og vi kosar oss med gele.

- Dugnad, dersom behov.
- Sommarfest -dette er eit samarbeid mellom barnehagen og samarbeidsutvalet. Underhaldningsinnslag ved barnehagen. Dei som skal over i skulen får ei lita overrasking. Kos og grilling etterpå.
- Avslutningstur for 6 åringane. Dagstur.

Det kjem alltid tilbod om ulike arrangement vi kan vere med på gjennom året, dei vert vurdert i kvart enkelt tilfelle.

Det kan bli tatt ein liten eigenandel på enkelte aktivitetar. (t.d julebord og kino)

Gjerdane barnehage har valt å ikkje la nokon henge opp plakatar eller dele ut noko til barna om aktivitetar som er på fritida. Dette fordi det høyrer privatlivet til og at ein ikkje skal føle seg pressa til å delta. Dette gjeld og utlevering av bursdagsinvitasjonar.