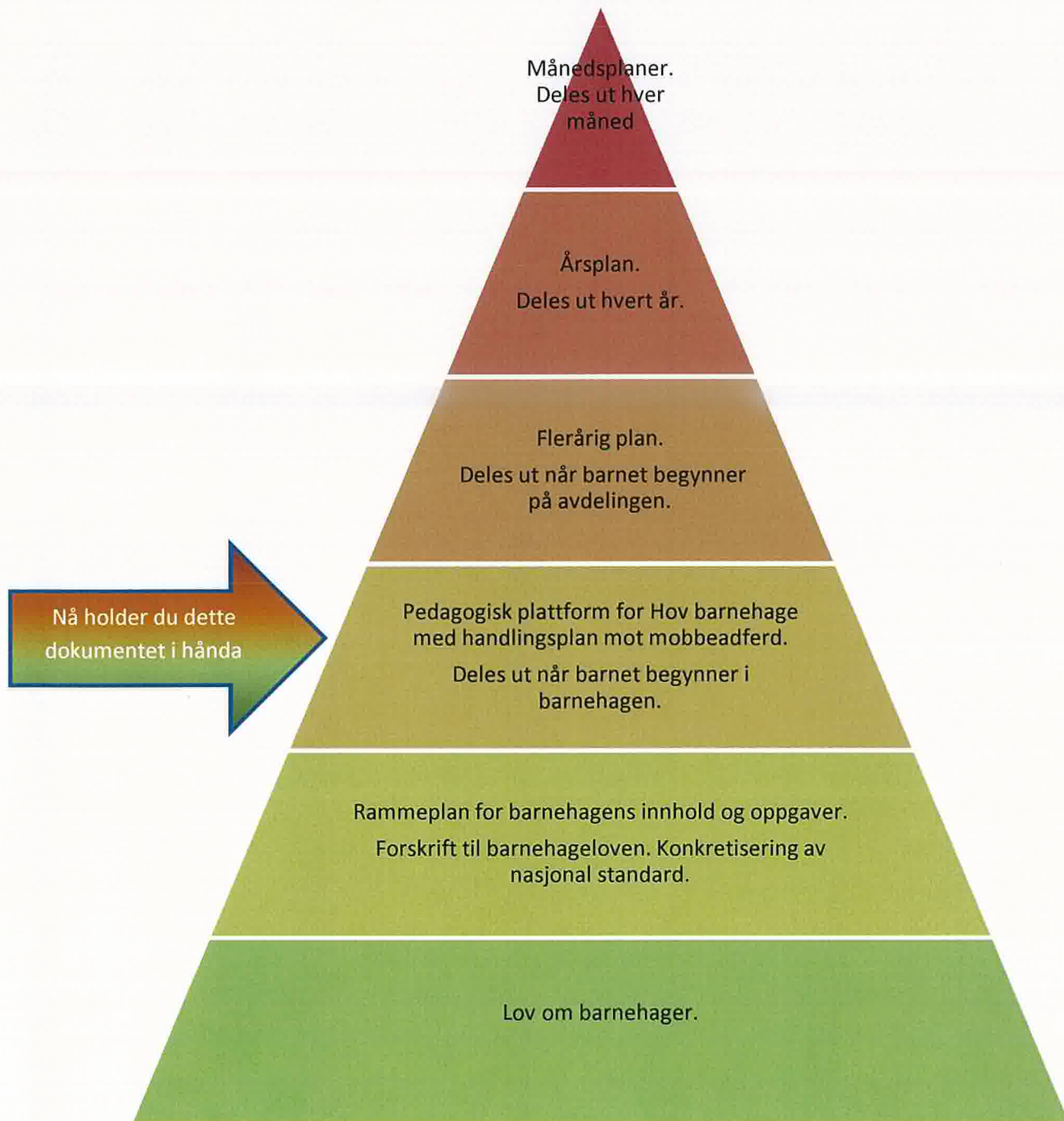




PEDAGOGISK

PLATTFORM

Oversikt over sammenheng mellom lovverket og de ulike pedagogiske planer



PEDAGOGISK PLATTFORM

INNLEDNING

Dette dokumentet er beskrivelse av overordnede og visjonære mål og planer for Hov barnehage. Den er i tråd med Lov om barnehager og rammeplanen, og bygger opp om barnehagens overordnet visjon om å gi barn en GOD BARNDOM.

Dokumentet viser barnehagens felles pedagogiske tanker, og blir delt ut når barnet starter opp i barnehagen, sammen med handlingsplan mot mobbeadferd. I den flerårige planen beskriver avdelingen hvordan de visjonære og overordnede tankene blir jobbet med i hverdagen. Planen blir utdypet og konkretisert i årsplaner og månedsplaner.

Barnehagens satsningsområde innenfor de vide rammene som lovverket setter, er sosial kompetanse og språk/kommunikasjonsferdigheter. En viktig metode i dette arbeidet er til enhver tid å ha fokus på barnas lek. For at dette skal kunne bli realisert må personalet ha gode evner innenfor emnet teambuilding, og foreldre/eiere og ansatte må sammen arbeide for god kvalitet på tilbudet som blir gitt.

FRA NASJONALT TIL LOKALT.

Alle planer er i tråd med barnehagelovens forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Rammeplanen gir styrer, avdelingsledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. I tillegg gir den informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet og redegjør for barnehagens samfunnsmandat.

Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg, lek og læring står sentralt. Innholdet er delt inn i 7 fagområder som barna senere møter som fag i skolen. Disse områdene er:

Kommunikasjon, språk og tekst
Kropp, bevegelse og helse
Kunst kultur og kreativitet
Etikk, religion og filosofi
Natur, miljø og teknikk
Nærmiljø og samfunn,
Antall, rom og form.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Herunder hører kommunikasjon som evne til å motta og tolke et budskap, i tillegg til selv å være avsender. Både den verbale og nonverbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk.

Innenfor dette fagområdet skal barna

- lære seg å lytte, observere og gi respons i samhandling med barn og voksen
- videreutvikle egen begrepsforståelse og få variert ordforråd
- bruke språket som redskap for å uttrykke følelser, ønsker og erfaring, i tillegg til å kunne løse konflikter og være i lek
- bli kjent med bøker, sanger, bilder, media m.m.

KROPP, BEVEGELSE OG HELSE

I løpet av småbarnsalderen tilegner barna seg grunnleggende motorisk ferdigheter, kroppsbeheerskelse, fysiske egenskaper, vaner og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet. Barna bruker kroppen både til å uttrykke seg og til selv å lære verden å kjenne. Variert fysisk aktivitet i tillegg til godt kosthold har betydning for å utvikle en sunn kropp. Aktiv bruk av naturen og nærmiljø gir mange muligheter.

Innenfor dette fagområdet skal barna

- få positive selvoppfatning gjennom kroppslig mestring
- få erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer
- videreutvikle motorikk, kroppsbeheerskelse, rytme og motorisk følsomhet
- få erfaring og bli glad i natur og uteliv
- få kunnskap og respekt for menneskekroppen og for at alle er forskjellige

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Barnehagen skal gi barn mulighet for å oppleve kunst og kultur, og til selv å uttrykke seg estetisk. Barna skaper sin egen kultur ut ifra egne opplevelser. Fagområdet omhandler både billedkunst, kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film m.m.

Innenfor dette fagområdet skal barna

- utvikle følsomhet til å lytte, iaktta og uttrykke seg
- styrke sin kulturelle identitet og sine personlige uttrykk
- bruke fantasi, kreativ tenking og skaperglede
- kunne bearbeide og kommunisere inntrykk og selv gi uttrykk
- kunne tilegne seg kunnskap om virkemidler, teknikk og form for å kunne uttrykke seg gjennom musikk, sang, dans og drama
- oppleve at kunst, kultur og estetikk bidrar til nærhet og forståelse

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier og holdninger. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner i den kristne kulturarven.

Innenfor dette fagområdet skal barna

- få anledning og ro til undring, tenkning, samtaler og fortellinger om grunnleggende spørsmål
- tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier
- utvikle toleranse og interesse for hverandre og respekt for hverandres bakgrunn
- få innsikt i kristne grunnverdier, høytider og tradisjoner og deres plass i kulturen
- få innsikt i livssyn og religioner som er representert i barnegruppen
- bli kjent med religion, etikk og filosofi som del av kultur og samfunn

NATUR, MILJØ OG TEKNIKK

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og all slags vær. Barna skal bli kjent med og få forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær.

Innenfor dette fagområdet skal barna

- oppleve naturen og dens mangfold
- oppleve glede ved å ferdes i naturen og få grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen
- få erfaringer med og kunnskap om dyr og vekster
- lære å iaktta, undre seg, eksperimentere, systematisere, beskrive og samtale om naturen
- erfare hvordan teknikk kan brukes i leken og hverdagen.

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barn skal gis medvirkning i det indre liv i barnehagen som første skritt for å få innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet.

Innenfor dette fagområdet skal barna

- utvikle tillit til egen deltakelse i og påvirkning av fellesskapet
- erfare at alle mennesker inngår i og bidrar til barnehagens fellesskap
- får opplevelser og erfaringer i nærmiljø
- opplever at det tas like mye hensyn til gutter og jenter
- blir kjent med historiske endringer i lokalmiljø og samfunn
- utvikler forståelse for ulike tradisjoner og levestett

ANTALL, ROM OG FORM

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse.

Innenfor dette fagområdet skal barna

- oppleve glede over å utforske og leke med tall og former
- tilegne seg gode og anvendbare matematiske begreper
- erfare, utforske og leke med form og mønster
- erfare ulike type størrelser, former og mål gjennom å sortere og sammenligne
- erfare plassering og orientering og på den måten utvikler sine evner til lokalisering

Barnehagens oppgave blir å integrere fagområdene i omsorgen, leken og læringen.

SOSIAL KOMPETANSE

Sosial kompetanse er sammen med språk og kommunikasjonsferdigheter barnehagens satsningsområder. Vi har utarbeidet 3 delmål for å konkretisere hva vi har ment med sosial kompetanse.

Dette er:

MÅL SAMHANDLING BARN-BARN.

Via lek og samhandling skal barn utvikle evne til å gjenkjenne og benevne egen og andres følelser (empati), ta hensyn til, hjelpe og vise omsorg for hverandre (prososial atferd) selv om dette kan medføre at man må utsette å få dekket egne behov og å utvikle evne til å inngå kompromiss (selvkontroll) I tillegg skal barnet evne og være engasjert, ta initiativ og påkalle oppmerksomhet til sosial kontakt på en passende måte og kunne hevde sine egne rettigheter og meninger (selvhevdelse)

Graden av denne evnen må sees i sammenheng med det enkelte barns alder og utviklingstrinn.

MÅL SAMHANDLING BARN-VOKSNE.

De voksne skal være observerende, tilretteleggende og deltakende i lek og samhandling med barn på en slik måte at barna selv får erfaring som styrker dem i utvikling av basiskompetanse. Barna skal føle trygghet ved den voksnes tilstedeværelse, uten at tilstedeværelsen skal hemme barnets eget initiativ, deltakelse og engasjement i samhandling med andre barn.

MÅL SAMHANDLING VOKSNE-VOKSNE

Voksne skal i samhandling med hverandre ha en trygghet på egen væremåte, slik at de fremstår som gode modeller for barna i deres utvikling av basiskompetanse. Vi bestreber en positiv holdning til egenutvikling.

Sosial kompetanse handler om å kunne omgås hverandre på en ok måte. Det handler om å kunne forstå hvorfor vi gjør det vi gjør – forstå andres perspektiver og situasjoner. Det handler om å kunne ta avgjørelser, samhandle med andre, vurdere problemer og løse oppgaver. Det handler om å gi og ta. Når bør man fremme seg selv og når bør man holde litt tilbake. Alt dette vurdert ut i fra person og situasjon.

Barna utvikler en selvoppfatning og en sosial identitet gjennom sosialt samspill i dagliglivet. Samtidig utvikler de både evnen til å knytte forbindelser med andre og til å oppleve egen identitet som atskilt fra andre. Barna blir mer sosiale samtidig som de blir mer individuelle og unike. Det er viktig å ta vare på begge disse sidene. Derfor vil vi både jobbe med å styrke fellesskapet og den sosiale siden blant barna, samtidig som hvert enkelt barn får ”vise seg frem”. Vi vil ta vare på hvert enkelt barns individualitet.

Sosial kompetanse består av fem ulike del emner som alle står i nær tilknytning til hverandre (empati, prososial atferd, selvkontroll, selvhevdelse og lek, glede og humor).

EMPATI

Kort fortalt handler empati om å kunne sette seg inn i, forstå og sette ord på egne og andres følelser. Det handler videre om å kunne sette seg inn i hvordan egne handlinger virker på andre og se at man kan reagere ulikt på de samme situasjonene. Dessuten å kunne lytte til andre.

PROSOSIAL ATFERD

Prososial atferd kan enkelt beskrives som positive, frivillige sosiale holdninger og handlinger som har til hensikt å være til nytte for andre, for eksempel hjelpe, dele, støtte, vise omsorg for o.s.v. Dette representerer motpolen til negative sosiale handlinger som avvising, mobbing og plaging.

SELVKONTROLL

Selvkontroll handler om å kunne utsette egne behov og ønsker i situasjoner som krever turtaking, kompromisser og felles avgjørelser. Det handler videre om å lære å takle mellommenneskelige konflikter, tåle at andre har ønsker som går på tvers av deres egne og av og til kunne fire på egne ønsker og krav. Det vil bli lagt vekt på forskjellen ved å være en del av en gruppe og å være alene. Som en del av en gruppe må man lære at ting må gå på omgang, og at man må vente på tur for å gjøre ting som mange har lyst til, eller at man kan dele eller samarbeide.

SELVHEVDELSE

Selvhevdelse handler om å kunne ta initiativ i forhold til andre, for eksempel til deltakelse i samtaler, lek og felles aktiviteter. Dette er også en nødvendig motpol til prososial atferd og selvkontroll. Det er viktig at barna kan hevde egne meninger, ta kontakt med andre, engasjere seg i lek og samtaler på en positiv måte, og tørre å stå imot vennepress.

GLEDE/HUMOR

Glede er knyttet til det en gjør, ikke minst i forhold til andre mennesker. Glede er knyttet til aktiv utfoldelse i øyeblikket, til opplevelse, mestring av nye ferdigheter eller sansemessige inntrykk.

Humor synes å komme best frem i lek. Humor preges av her- og -nå- tilstand, en fri flyt der en ikke følger konvensjonelle regler for tenkning og atferd. Typisk for humoren er det overraskende, det rare, det som ikke harmonerer med sine omgivelser. Humor er lek med ord og tanker, det å fortelle vitser og gåter, grimaser, skøyerstreker og mye mer.

HANDLINGSPLAN MOT MOBBEATFERD

Barnehagen har utarbeidet en handlingsplan for å forebygge og evt. bearbeide mobbeatferd i Hov barnehage. Planen er en del av det pedagogiske kvalitetsarbeidet og henger tett sammen med arbeidet rundt satsningsområdene sosial kompetanse og språk- og kommunikasjonsferdigheter.

SPRÅK- OG KOMMUNIKASJONSFERDIGHETER

Språk og kommunikasjonsferdigheter i videste forstand er sammen med sosial kompetanse barnehagens satsningsområder. Disse områdene henger uløselig sammen og er betegnet som barns basiskompetanse.

FELLESMÅL:

Vi skal arbeide for at alle barn ut ifra egen mestringsevne skal få varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenking og som uttrykk for seg selv.

Den meningsfulle bruken av språk i tilknytning til dagliglivet og barnets hverdagserfaringer må være basis for språkarbeidet i barnehagen. I tillegg må barnehagen være bevisst stimulering av barns matematiske kompetanse herunder tall, utforskning av rom og form, matematiske begreper, størrelser, former, sortering osv. Dette er et sentralt begrep innenfor språk og kommunikasjonsferdigheter.

De viktigste forutsetningene for at barna skal kunne utvikle en sosial handlingsdyktighet og evne til å kommunisere med andre, ligger i måten sosialt samspill, lek og hverdagsliv ivaretas på i barnehagen. Gjennom sitt samspill med voksne som er i stand til å samarbeide, ta hensyn og vise omsorg for andre, skal barnet få erfaringer knyttet til disse ferdighetene.

MÅL: barna skal

- utvikle et godt språk
- kunne ta og opprette kontakt
- kunne sette ord på handling
- erverve en språklig bevissthet/forståelse
- kunne formidle seg selv på en ok måte
- beherske rollelek

METODE: vi har valgt å legge fokus på

- lek
- bevegelse, tur og gym
- ulike måter å kommunisere på
- delte samlinger
- tras-boken, med de metoder de anbefaler til de ulike områdene
- snakkepakka
- allsidige erfaringer
- språklig bevissthet

INNHold:

- rim og regler,
- sang, rytme og bevegelse
- musikkksamling
- leke med begreper
- drama
- eventyr
- tiltak som er tilknyttet tras

TRAS

Det er forkortelsen for tidlig registrering av språkutvikling, og er et "redskap" som er laget av pedagoger for alle som jobber med barn. Tras kan brukes som observasjonsmetode for å kartlegge barnas utvikling og progresjon, og som hjelpemiddel for hva barna trenger stimulering på. Det gir også mulighet for kompetanse-heving for de ansatte som jobber med barn. Hvert barn vil få sitt eget skjema som vil følge dem til de er ferdige i barnehagen. Vi vil foreta jevnlig observasjonsrunder for å se hva hvert enkelt barn har behov for. Dere har fullt innsyn i papirene og de vil bli brukt på foreldresamtaler.

Ved å legge fokuset på språk og ulike sider ved dette, skapes en bevissthet og utvikling hos barn og voksen. Barna tar i bruk ulike aspekter ved språket som vi har lekt med. De voksne får en bevissthet på hva som skaper utvikling og ulike måter å fremme dette på. Med andre ord kartlegging og tiltak går hånd i hånd.

Kartlegging er tidkrevende, men ved å bruke lek og hverdagshendelsene så får vi kartlagt flere barn samtidig.

Det er også veldig viktig for oss at kartleggingen skal være lek og moro. Barna skal ikke føle at de blir "testet".

LEKEN

Barn leker for å lære og å forstå hvordan ting er. De bearbeider noe som de har sett eller hørt. Gjennom leken lærer barnet å forstå omverden, de får bl.a. trening i sosialt samspill, de øver opp språket, de får motorisk trening, de utvikler og styrker sin identitet og selvfølelse. Altså: leken fremmer barnets utvikling på alle områder.

Leken foregår på forskjellige måter og i ulike stadier.

0 -3 år: Barna leker parallelt dvs. at de leker ved siden av hverandre ofte opptatt av det samme, men fokusert på seg og sitt.

1 -2 år: Barna er i ferd med å oppdage verden og håndtere den. De trener på å mestre kroppen. Leker ofte med barn og voksne, da helst samvær på en morsom måte, f.eks. løper og ler, gjemmer seg, jager og vil fanges, aper og hermer.

2 -3 år: Nå begynner forestillingsevnen å utvikle seg, de kan ta på seg roller og leke at de er en annen. For å klare dette må barna ha kjennskap til hvordan ting brukes og håndteres. Leken er ofte kortvarig, gjerne fra lek til lek og temaer er bare antydning.

3 år: Parallell-leken går over i rollelek. Barna tar på seg roller og leker sammen. Barnet kan ta ledelsen i leken i kortere perioder. Valg av lekekamerater skjer i stor grad ut fra interesse.

4 år: Barna utvikler sin late-som -lek. Rolleleken krever nå samarbeid over noe lengre tid.

5 år: Barna leker godt sammen med andre barn, spesielt jevnaldrene. De setter i gang samlek og kan samarbeide i konstruksjons- og rollelek. De liker å hjelpe til, få ordentlige arbeidsoppgaver og litt "ansvar".

LEK I BARNEHAGEN

Lek inne: Her kommer barna tett innpå hverandre og vi må sette noen begrensinger for hvordan vi kan leke. Vi må begrense stemmevolumet og fysisk aktivitet. Barna må holde seg til en valgt aktivitet over litt tid. Noen ganger deler vi barna inn i lekegrupper.

Lek ute: Vi er ute minst en gang pr dag. Å være ute gir barna større mulighet for fysisk utfoldelse og de kommer i kontakt med andre barn og voksne. Ute får de utløp for aktiviteter som begrenser seg inne f.eks. lek med sand og vann. Uteleken er mindre organisert fra de voksnes side.

Frilek: Barna kan selv velge hva og hvem de vil leke med. Alle er på avdeling og de voksne er til stede og spiller på barnas innspill. Denne tiden er ”fri” for voksen styring. Ingen gruppeinndeling og bestemte leketemaer.

Den voksnes rolle: Vår oppgave er å hjelpe barna til å utvikle leken sin. Dette kan vi gjøre ved å legge til rette for ulike lekemiljøer og tilby de ulike leker. Videre kan vi gi forslag til leketemaer og rollefigurer. Vi må vise hvordan man for eksempel leker butikk og hvilke rollefigurer man kan ha. En annen måte å berike leken på er gjennom opplevelser. Vi ønsker derfor å la barna få mulighet til å kjøre buss, være med i butikken å handle, gå på kafé, på postkontorer og lignende. Ved å oppleve dette på ordentlig, kan barna ta med seg erfaringer videre i sin lek.

På den annen side er det også viktig at barna får mulighet til å leke alene når de leker bra. Vi voksne kan lett bli for dominerende når vi deltar i lek, og da foregår ikke leken på barnas premisser. Når vi ser at barna leker bra, er det den voksnes rolle å være tilgjengelig.

”En profesjonell voksen deltar iblant, griper inn iblant. Iblant støtter den voksne opp om leken eller skaffer rekvisitter. Iblant skal hun/han knapt se og absolutt ikke forstyrre. Mange voksne opptre nettopp slik i kraft av sin følsomhet, innlevelse og intuisjon” (Olofsson, 1994).

BARNES MEDVIRKNING.

Sentralt i rammeplanen for barnehagens innhold og oppgave står barns rett til medvirkning. Barna har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. De skal kunne delta aktivt i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Personalet må være observante i forhold til både barnas synspunkter enten disse kommer til uttrykk via verbalt eller kroppsspråk/mimikk. Dette krever tydelige og ansvarsfulle voksne som tar hensyn til det enkelte barn og hele gruppa.

DOKUMENTASJON/ KVALITETSSATSNING

Målsettingen er *at vi skal gjøre oss kjent med, anvende og videreutvikle ulike metoder for dokumentasjon for å synliggjøre kvalitet i det pedagogiske arbeidet for både personalet, barna, foreldre og andre.*

Vi har helt fra oppstarten i 1998 sett nødvendigheten av å kunne levere en tjeneste til potensielle og reelle brukere som er av en slik kvalitet at barnehagen er sikret fremtidig drift; enten brukeren er foreldre, barn, eiere eller ansatte.

Rammeplanen synliggjør kravet til bevissthet om kvalitet ved fokus på dokumentasjon. Her er det naturlig å skille mellom dokumentasjon

- knyttet til enkeltbarn
- for å synliggjøre og informere
- som grunnlag for læring og refleksjon (pedagogisk dokumentasjon)

Vi skal ha gode rutiner for å kunne dokumentere kvaliteten på det pedagogiske arbeidet som utføres i barnehagen innenfor alle disse områdene. Vårt overordnede mål blir *å kunne dokumentere positive opplevelser for barn i lek og samhandling med andre barn og voksne.* Midlene som brukes kan bl.a. være

- videofilm
- fotografere
- skriftlige nedtegnelser
- ulike andre former for observasjon

Den pedagogiske dokumentasjonen blir vesentlig både i forhold til arbeid eksternt med å vise hva Hov barnehage står for, men også internt for å kunne bli bevisst hva vi er gode på og hva vi må arbeid videre med. Pedagogisk dokumentasjon har også verdi for barnas evne til å gjenkalle og bli bevisst egen læring og utvikling. Dokumentasjonen skal være et middel for de ansatte for å få frem ulike oppfatninger og åpne for en kritiske og reflekterende praksis.

VURDERING

I tråd med rammeplanens bestemmelser om vurdering av barnehagens arbeid, legger Hov barnehage vekt på systematisk vurdering av virksomheten i forhold til ulike brukergrupper. Barnas deltakelse i dette arbeidet gjøres fortløpende gjennom fokus på barns medvirkning. Foreldrene inviteres til å si sin mening om barnehagens hverdag via årlige spørreundersøkelser, 1-2 formelle foreldresamtaler i løpet av året, uformelle samtaler ved ankomst/henting og via samarbeidsutvalget.

Personalets deltakelse i vurderingsarbeid er svært vesentlig for å ha bevissthet om hva som til enhver tid fungerer bra og hva som fungerer mindre bra av det pedagogiske arbeidet. Herunder er fortløpende vurderinger av barna og barnehagens hverdag en viktig faktor. Det settes av tid i ulike fora til systematisk vurdering av det pedagogiske arbeidet via månedsplaner og dessuten hel og halvårlig vurdering av overordnede planer.

INDIVIDUELL OPPFØLGING

Alle barn har sine særegenheter, utvikler seg i ulikt tempo og på forskjellige måter. Her ligger det en stor utfordring når man arbeider med barn i en gruppe. Det er her viktig å være bevisst på hvordan man jobber for at hvert enkelt barn skal få mulighet til å utvikle seg på best mulig måte

KONTAKTPERSON

Hvert barn har sin kontaktperson blant personalet som følger barnet opp den første tiden i barnehagen. Det blir også naturlig å følge opp barnet etter at innkjøringstiden er over.

OBSERVASJONSBOK

Vi noterer ned små og store hendelser i forhold til hvert enkelt barn. Ved å notere kontinuerlig, får vi en bedre mulighet til å sikre oss et reelt bilde av det enkelte barnets situasjon i barnehagen i løpet av barnehageårene og derav se en progresjon for det enkelte barn. Dette er et godt grunnlag for foreldresamtalene.

OBSERVASJON

Ved å benytte observasjon som metode f.eks TRAS får man en systematisk innsamling av forhold og atferd man ønsker å få mer informasjon om. Ut i fra det man kartlegger, kan man sette evt. mål og tiltaksplaner i forhold til barnet.

MÅL OG TILTAK

På bakgrunn av observasjoner vil det settes ned mål og tiltak i forhold til hvert enkelt barn. Dette sikrer at viktig informasjon vedrørende barnet blir satt i system og fulgt opp på en skikkelig måte og sikre progresjon. Dette fører til et mer målrettet arbeid med barnas individuelle utfordringer.

FORELDRESAMARBEID

Foreldre er barnehagens eiere og våre viktigste samarbeidspartnere. Vi ønsker å få en dialog med dere som fokuserer på barnas utvikling og trivsel. Viktig informasjon må gå begge veier. Nedenfor har vi beskrevet hva den enkelte avdeling kan tilby foreldre i forhold til samarbeid.

DEN DAGLIGE KONTAKTEN

Det er den daglige kontakten som er den viktigste delen av vårt samarbeid med foreldre. Det er ved ankomst og avskjed vi kan utveksle informasjon. Vi formidler hvordan barnet har hatt det i barnehagen, og vi får tilbakemelding fra dere. Dere kjenner barnet best, og kan gi oss verdifull informasjon om for eksempel hvordan barnet har sovet og hvordan morgenen har vært. Dette kan ha betydning for hvordan barnet fungerer i barnehagen. Vi ønsker å ha en åpen kommunikasjon. Det vil i praksis si at vi formidler både positive og negative hendelser i løpet av dagen.

MÅNEDSPPLAN

Hver måned vil det bli gitt ut månedsplan. Denne inneholder informasjon om hvilke aktiviteter vi skal ha. Vi planlegger for en måned i forkant, og målet er å gjennomføre de

planlagte aktivitetene. Vi ber om forståelse hvis vi av ulike grunner må avlyse/omprioritere en aktivitet.

FORELDRESAMTALER

Det tilbys en til to samtaler pr. år. På en slik samtale kan vi i ro og fred prate om hvordan dere og vi opplever at barnet har det i barnehagen. Vi utveksler informasjon om barnets utvikling og trivsel. Dere vil også få høre om hvordan vi jobber med individuell oppfølging i forhold til deres barn, for å ha mulighet til å påvirke dette og komme med deres synspunkter på hva som er viktig for dere og deres barn. Ellers kan dere når som helst avtale tid for en prat utenom de fastlagte samtalerne.

FORELDREKAFFE

I løpet av barnehageåret arrangeres det foreldrekaffe. Dette er ment som et ”fora” der foreldre har mulighet til å bli kjent med barnehagen og hverandre, og der foreldre og personale kan møtes til en uhøytidelig prat. Foreldrekaffe blir arrangert på ettermiddagen, rundt det tidspunkt dere henter barna.

FRA PEDAGOGISK PLATTFORM TIL ØVRIGE PLANER.

Dette dokumentet er beskrivelse av overordnede og visjonære mål og planer for barnehagen. Målene og planene skal kunne la seg gjenkjenne i avdelingenes flerårige plan, årsplan, månedsplaner og ikke minst i barnas hverdag. Planene utarbeides i samarbeid med alle brukere og sluttbehandles i samsvar med regler i Lov om barnehager; i samarbeidsutvalget ved barnehageårets oppstart.