

HVITSTEN NATUR BARNEHAGE

Årsplan 2020- 2021



INNHALDSFORTEGNELSE

Innledning	side	4	<u>Månedspan:</u>		
Formål for barnehagen	«	5	August	side	31
De sju fagområdene	«	5	September	«	32
Progresjonsplan	«	5 - 11	Oktober	«	33
Naturbarnehagens muligheter	«	12	November	«	34
Aktivitetsplan for turgruppene	«	13-14	Desember	«	35
Barns medvirkning	«	15	Januar	«	36
En flerkulturell barnehage	«	16	Februar	«	37
Likestilling mellom kjønnene	«	17	Mars	«	38
Lek og læring	«	17	April	«	39
Læring og dannning	«	18	Mai	«	40
Dokumentasjon og vurdering	«	18-19	Juni	«	41
Årets tema: Kroppen	«	20-22	Juli	«	42
Månedsfokus/innhold	«	23-30			

INNLEDNING

Hvitsten Naturbarnehage er en foreldreeiet barnehage som ligger i nydelige omgivelser i skogen på Hvitsten, ikke langt fra flotte Hvitsten strand. Vi er omringet av skog og åker, og vi bruker området flittig. Vi har også grei avstand til Ramme Gård hvor vi hilser på dyrene og koser oss med maten vår utenfor kaféen. Skogen rundt oss byr på mange spennende turmuligheter med alt den har å by på. Hit går vi ofte for å boltre oss med alt det spennende vi finner her. Hos oss har vi barn i alderen 0-6 år.

Vi holder til i underetasjen til Hvitsten grendehus og har store og koselige lokaler. Vår åpningstid er 07.00-17.00.

Vår adresse er Grendehuset Thomas Olsensvei 32, 1545 Hvitsten og barnehagen kan kontaktes på telefon 64955185 eller på mail post@hvitstenbarnehage.no.

Mer informasjon ligger på vår hjemmeside www.hvitsten.barnehageside.no/



Barnehagens årsplan skal gi brukerne informasjon om dagligdagen i barnehagen, hva slags aktiviteter - og målene med dem.

Den gir også personalet et utgangspunkt ved ukes/månedspanlegging.

Barnehagens pedagogiske profil er at barnehagen skal være et sted hvor vi tar hensyn til det enkelte barns behov og hvor de opplever trygghet og trivsel - og hvor personalet viser omsorg, er kjærlige, empatiske, omtensomme, har "øyne på hver finger" - har godt humør og er faglig dyktig - med mye mer.

Overordnet målsetting er nedfelt i Lov 17. juni 2005 om barnehager, og Rammeplan for barnehagen.

FORMÅL FOR BARNEHAGEN

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring, sosial kompetanse, danning, kommunikasjon og språk som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger

Barnehagen skal møte alle barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for felleskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

DE SJU FAGOMRÅDENE:

I rammeplanen stilles det krav om at barna skal få erfaring med de 7 ulike fagområdene. Alle disse blir lagt vekt på gjennom aktiviteter vi har i løpet av året - tilpasset barnas alder og utvikling.

Barnehagen organiserer ikke, og legger ikke opp til formell læring der bare ett av fagområdene blir tatt opp. Barnehagen jobber tverrfaglig. Mye av læringen skjer også i hverdagens her-og-nå situasjoner og i lek. Vi ser også på hva barna interesserer seg for og legger opp aktiviteter ut i fra dette.

Vi vil vise hvordan vi jobber med de syv fagområdene ut i fra barnas alder gjennom en progresjonsplan:

PROGRESJONSPLAN FOR DE SYV FAGOMRÅDENE

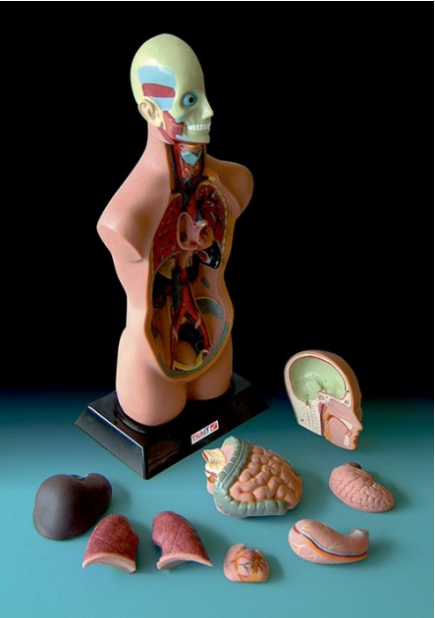
Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.

Barna skal utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.

Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Fagområdene	1-2 år	3-4 år	Førskolebarn
Kommunikasjon, språk og tekst 	Vi voksne snakker med og ikke til barna. Alle barna skal få kjennskap med fortellinger i løpet av året. Personalet skal hjelpe barna å sette ord på følelsene og opplevelsene. I hverdagen skal personalet være oppmerksomme på hva barna interesserer seg for å snakke med dem om dette. Personalet skal lese bøker for barna og ha sangsamlinger. Barna skal få oppleve et godt språkmiljø der de kan å kjenne på gleden ved å bruke språk og å kunne kommunisere med hverandre.	Alle barna skal glede seg over og få gode erfaringer med bøker, rim, regler og musikk. Det skal være bøker tilgjengelig. Alle barna skal delta i rollelek der de bruker språket. De voksne skal observere og hjelpe barna med fokus på dette. Barna lærer lekekoder og språk i lek med andre barn. Personalet skal legge til rette for leken. Personalet skal invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, reflektere, undre seg og stille spørsmål. Barna skal få delta i språkgrupper en gang i uken.	Vi har førskole en gang pr. uke med egen plan. Det skal være bøker tilgjengelig. Barna skal få mulighet til å løse konflikter selv, mens de voksne er tilstede og støtter dem. Førskolen har fokus på aktivitet, mestring og glede. Personalet skal støtte barnas lek med utforskning av skriftspråket. Barna skal få delta i språkgrupper en gang i uken.

Kropp, bevegelse, mat og helse 	Barna skal være ute hver dag. Vi skal gå på tur hver uke. Barna skal tilbys sunne måltider hver dag. Det skal daglig serveres frukt/grønnsaker og varmmat serveres hver dag. Barna skal få erfaring med ball, store klosser, puter o.l. som oppfordrer til aktivitet. De skal få delta i lek, bevegelse og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barna skal få oppleve å bli trygge på egen kropp, sette grenser for seg selv og respektere andres grenser.	Barna skal være ute hver dag. Vi går på tur hver uke. Vi vil ha samlinger med bevegelse til sang og musikk hver uke. Barna skal tilbys sunne måltider hver dag. Det skal daglig serveres frukt/grønnsaker og varmmat serveres hver dag. Barna får delta på matlaging og tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost og hygiene. De skal få delta i lek, bevegelse og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barna skal få erfare å sette grenser for seg selv og respektere andres grenser.	Barna skal være ute hver dag. Vi går på tur hver uke. Barna skal tilbys sunne måltider hver dag. Det skal daglig serveres frukt/grønnsaker og varmmat serveres hver dag. Barna får delta på matlaging og tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost og hygiene. Barna får erfaring med ulike regelleker i barnehagen. Barna vil øve på å holde orden på egne ting som for eksempel sekk, klær m.v. De skal få delta i lek, bevegelse og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barna skal få erfare å sette grenser for seg selv og respektere andres grenser.
---	---	--	---

Fagområdene	1-2 år	3-4 år	Førskolebarn
Kunst, kultur og kreativitet 	Barna får erfaring med forming som for eksempel plastelina, maling, klippe, lime. Barna skal få erfaring med norske folkeeventyr, fortellinger og sanger. Personalet skal bidra til at barna får stimulert nysgjerrigheten, utvide deres forståelse og bidra til undring og eksperimentering.	Barna skal få erfaring med forming som for eksempel plastelina, maling, klippe og lime. Barna skal få sanseopplevelser gjennom å ta, føle, se, lytte og smake. Vi voksne skal være lyttende og observerende og støtte opp under barnas initiativ og interesser. Personalet skal bidra til at barna får utforske, utprøve og videreutvikle sine kreative prosesser og uttrykk.	Barna vil få være med på tur til ulike kulturarenaer som for eksempel Ramme gaard. Barna får erfaring i å uttrykke seg gjennom formingsfaget som tegning, maling, plastelina, drama, dans mv. Personalet skal bidra til at barna får bearbeidet inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk. De skal få bruke ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi.
Natur, miljø og teknologi 	Barna skal i hovedsak gå selv på turer. Personalet skal bidra til at barna blir tidlig glade i naturen og få gode opplevelser med friluftsliv året rundt. De skal også tilrettelegge for bruk av naturen som en arena for lek og	Vi voksne skal være forbilder ved å vise respekt for alt liv i naturen. Vi skal bruke skogen og friområder på turdager. Vi voksne skal undre oss over naturens fenomener sammen med barna.	Barna vil få grunnleggende trafikkopplæring når vi er på tur. Barna skal få et positivt forhold til å gå på tur i skog og mark da vi stort sett går på tur i nærmiljøet i skogsområder.

	undring, samt få enkel kunnskap om dyr og dyreliv. Barna skal hovedsakelig gå turer i nærmiljøet, for eksempel i skogen. Vi voksne skal være forbilder ved å vise respekt for alt liv i naturen. Barna skal få lære å bruke data og nettbrett tilpasset sin alder og modenhet.	Barna skal få kunnskap om de ulike årstidene og begynnende forståelse for hvordan vi kan ta vare på naturen. Vår filosofi: «Det finnes ikke dårlig vær, bare dårlige klær» Besøke brannstasjonen i Vestby Barna skal få bruke data, nettbrett, fotoapparat - og ta sine egne bilder.	Barna skal få være med å utforske og eksperimentere med naturfenomener og fysiske lover. Vi vil besøke Ramme gaard med de opplevelser dette gir rundt dyrehold og grønnsaksdyrking. Besøke brannstasjonen i Vestby. Barna skal få bruke data, nettbrett, fotoapparat - og ta sine egne bilder.
---	--	--	--

Fagområdene	1-2 år	3-4 år	Førskolebarn
Etikk, religion og filosofi 	Vi voksne er viktige rollemodeller og må være bevisst på hvordan vi opptrer overfor hverandre og barna. Barna skal kunne stille undrende spørsmål og få muligheten til å ha en åpen voksen med seg i undringen.	Vi voksne er viktige rollemodeller i hvordan man opptrer overfor hverandre. Barna skal få oppleve at de voksne tar deres tro, spørsmål, og undring med alvor og respekt. Vi voksne skal gi positiv bekreftelse når barna viser	Personalet skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Barna skal få kunnskap om å forstå og reflektere over grunnleggende normer og verdier.



Vi voksne skal sette ord på følelser slik at vi hjelper barna å lære om ulike følelser.

Når barn viser empati og forståelse skal de oppleve å få positiv bekreftelse på dette.

Vi vil markere høytider i de ulike religioner representert i barnegruppen.
 Dette gjennom samlinger og å bruke tradisjoner fra høytiden

empati og forståelse for hverandre.

Barna skal ha mulighet til å utforske og undre seg over etiske og filosofiske spørsmål.

Vi skal hjelpe barna å gjenkjenne egne og andres følelser.

Vi vil markere høytider i ulike religioner representert i barnegruppen.

Barna skal få oppleve vennskap og inkludering, og de voksne skal være oppmerksomme hvis noen faller utenfor - og hjelpe dem i prosessen med å bli inkludert

Vi markerer høytider i barnehagen, gjennom samlinger, sanger og tradisjoner.

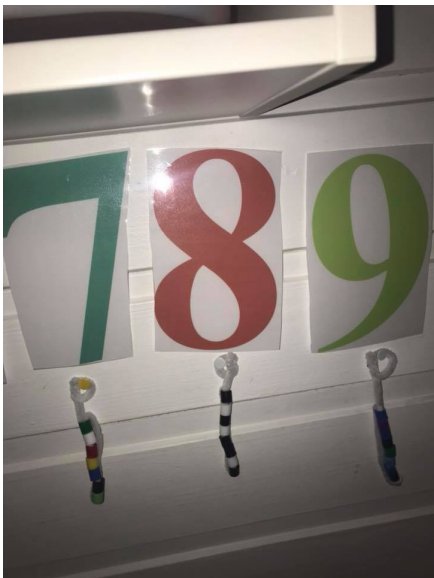
Vi vil være gode rollemodeller og være i dialog med det enkelte barn. Alle barna i barnehagen skal føle seg verdifulle.

Barna får innsikt og erfaring med samfunnets grunnleggende verdier og normer som for eksempel å dele med hverandre, snakke hyggelig med hverandre, ta hensyn, trøste alle som er lei seg.

Vi voksne vil fokusere på stemninger, det å være sammen og gode forventninger i førjulstiden.

De voksne må legge til rette for vennskap og inkludering av alle barna som kommer inn i gruppa

Fagområdene	1-2 år	3-4 år	Førskolebarn
Nærmiljø og samfunn 	Vi vil gå turer i nærmiljøet og samtale om det vi ser og opplever. Barna vil lære seg å vente på tur gjennom øvelse i hverdagen. Oppleve at gutter og jenter får samme muligheter. Gå på turer til ulike kulturtilbud i nærmiljøet som for eksempel, aktiviteter på Grendehuset, Ramme gaard og Hvitsten kirke	Vi skal gå på turer i nærmiljøet og samtale med barna om hva vi ser og opplever. Vi skal lytte til barn, høre på det de har å si og la dem medvirke i egen hverdag. Personalet skal sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og andre. Vi må hjelpe barna til å forholde seg til de normer og regler som er i barnehagen og samfunnet generelt. Barna skal få erfare at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse. Barna skal få innblikk i samisk kultur og levesett.	Vi forholder oss til de normer og regler som gjelder i samfunnet for øvrig. Barna skal bevisstgjøres rundt kildesortering - og hjelpe til med å gå med søppelet. Vi besøker skolene barna skal begynne på. Vi benytter oss av nærmiljøets muligheter som aktiviteter på Grendehuset, Hvitsten kirke, Hvitsten strand, Ramme gaard og skogens mange overraskelser. Personalet skal sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre. Barna skal få innblikk i samisk kultur og levesett.

			Barna skal få en begynnende kjennskap til menneskerettighetene.
Antall, rom og form 	Vi vil synge sanger og fortelle eventyr som inneholder telling. Barna skal få muligheten til å utforske alle rommene i barnehagen. Barna skal sammen med personalet få erfaring med å oppdage og utforske samt vekke nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. Personalet skal gi barna rom for lek og eksperimentering med tall, mengde og telling.	Barna er med på å rydde, sortere og kategorisere lekene. Dette gir erfaring i antall, mengde og former. Vi voksne skal sette ord på matematiske begreper i hverdagen. Barna skal få erfaring med lekende og undersøkende arbeid med sammenlikning, sortering og plassering. Vi skal innrede rommene slik at de innbyr til lek.	Barna har tilgang til ulike spill, tellemateriell, klosser og formingsmaterieill. Barna er med på matlaging der de blant annet få erfaring med vekt og mengde. Vi jobber med oppgaver med fokus på antall, form og rom. Personalet skal styrke barnas nysgjerrighet og interesse for matematiske sammenhenger og stimulere og støtte barnas evne og utholdenhet i problemløsning.





NATURBARNEHAGENS MULIGHETER

Vi er en naturbarnehage og vi ønsker å jobbe i nær kontakt med naturen derfor er dette et viktig tema for oss. Barnehagen vår har en meget flott plassering med skog på alle kanter, fjorden i nærheten og kort vei til Ramme gaard. Vi ønsker å benytte dette på best mulig måte gjennom året og benytte oss av de mulighetene dette gir oss. Vi vil også formidle utegleden til barna uansett vær, og å være med barna på å utforske, mestre og vise nysgjerrighet ovenfor det vi finner og opplever i naturen. Lære å lage bål samt utforske bålmat.

Skogen: Vi går mye til skogen når vi går på tur. Vi har faste områder som vi går mye til og her er barna godt kjent og starter ofte opp med leken de har lekt her før. Skogen gir barna gode muligheter til å utfordre seg selv fysisk utifra deres mestringsnivå, og gir rom for allsidig og variert lek. Den har et ubegrenset mangfold og gir en følelse av frihet. Vi tar som regel med mat og tar oss god tid til lek og læring. Gjennom de ulike teamene gjennom året ser vi på endringene i naturen, hva den kan gi oss av mat, hva som lever her av smått og stort, og skaper en respekt for naturen og det som vokser og lever her. Vi ser også på endringene i naturen gjennom de fire årstidene. Naturen gir oss en helt annen lekearena enn barnehagens lekeområde. Her bruker barna fantasien og finner egne lekeapparater og mye spennende å leke med og å utforske. Vi får helt unike sanseopplevelser gjennom lukter, lyder, smaker og farger.

Fjorden: Vi ønsker å bli enda flinkere til å benytte oss av den korte avstanden til stranda og alt det spennende vi kan finne på her. Dette kan være krabbefiske, leting etter skjell og planter som lever i vannkanten og å vasse. Vi bader ikke med barna. Når vi går hit har vi alltid med to ansatte som har vært på livredningskurs med fokus på vann, og vi har klare regler på hvor mange vi kan ha med og hvordan vi skal oppføre oss når vi er i nærheten av vannet.

Ramme gaard: Her har vi kort vei til en flott gård hvor vi besøker griser, kuer, hester, høner og mange eksotiske fugler. Her får vi mulighet til å lære om de ulike dyrene og viser dem respekt ved å bruke lav stemme, vise vennlighet og å ikke gi dem mat de ikke tåler. Vi får en unik mulighet til å samtale om hvordan dyr, mennesker, mat og produksjon er avhengig av hverandre, hvordan maten vi spiser blir til og ikke minst hvor og hvilket dyr det kommer fra. Vi har fått lov til å plukke grønnsaker til bruk i barnehagen. Området har spiseplass hvor vi kan nyte maten vår, og et lite inngjerdet vann som gir stedet en idyllisk følelse. Barna synes det er stor stas å gå på tur hit.

Andre gårdsbesøk: Gjennom bekjentskaper har vi muligheter til å besøke andre gårder i nærheten. Der vi kan være med på tresking, innhøsting av frukt og grønnsaker, dyrehold og andre aspekter ved gårdslivet.

AKTIVITETSPLAN FOR TURGRUPPENE

Periode	Mål	Innhold	Metode
SEPT. OKT	Barna skal bli kjent med hvor maten kommer fra. Se naturforandringene om høsten Se fuglene forlate oss	Næringskjeden og økosystem mellom planter og dyr. Nærmiljøet Dyr og fugler, sportegn Sanser	Lære å lage bål Samtalen rundt bålet Innhøsting Mat på bålet Høre, kjenne, ta, føle og lukte
NOV	Merke at temperaturen faller. Se at dagene blir kortere Naturen begynner å forberede seg på vinteren	Påkledning Lysforandring Hva skjer i naturen? Formingsaktiviteter i naturen	Hva skal vi ha på når det blir kaldere? Lære å se hva som skjer med naturen og lyset. Samtale om det vi ser. Ta bilder Samle naturmaterialer
DES			
JAN	Bli glad i å være ute om vinteren. Bli kjent med forskjellen på varmt og kaldt, smelting og frysing	Ake, gå på ski, lage engler, snølykter, islykter Se vann bli til is Dyrespor	Være ute i all slags vær. Påkledning, varme og gode klær. Godt skotøy Se på snøen i mikroskop
FEBR	Oppleve glede og spenningen over vinter-landskapet, at man nå kan gå på ski-vinteraktivitetsdag. Kulturdager	Gå på ski. Lære om samefolket gjennom ulike aktiviteter ute.	Lage mat på bålet Aktivitetsdag
MARS	Se etter forandringene i naturen etter vinteren. Vårtegn. Kanskje begynner «smådyra» og fuglene å kunne ses og høres.	Smådyr, fugler og blomster Planting	Se og høre etter smådyr, fugler og blomster. Ta med luper og fugle/blomster bok. Tegne etterpå. Samtale om det vi ser. Ta bilder

APRIL	Plante for å høste egne grønnsaker Se på vårtegn i naturen	Hva skal vi plante? Spirer det i naturen?	Så frø Se etter vårtegn i naturen - blomster og insekter som våkner til liv.
MAI	Fuglesang og livet i skogen	Rusken 16 mai - feiring med foreldrene Høre på fugler og se på livet i naturen	Vi holder området rundt barnehagen ren. Vi lytter etter fuglesang og bruker fugleboka. Vi ser om det har kommet mer insekter og småkryp frem.
JUNI	Hold naturen ren!	Avslutning av turgruppene	Forlater vi naturen slik vi vil finne den? Evaluerer av året.

Naturfaglig læring begynner med erfaringer og sansing av nesten alt som finnes i omgivelsene. Barnet oppdager at ballen triller, og at fuglen kan fly. Det ser at sola «står opp», og at snøen faller, og barnet stiller spørsmål: Hva, hvordan og hvorfor?

Naturfag er både et teoretisk, et praktisk, et kreativt og et etisk fag. Disse aspektene av faget bør danne grunnlag for en sansende, opplevende og eksperimenterende arbeidsform. Aktivitet, praktisk arbeid og undersøkende undring er selve kjernen i naturfaglig arbeid, særlig sammen med barn. Naturfag handler blant annet om å utforske en stubbe, studere vann som renner, og stoffer som blander seg. Naturfag for barn er lukter, farger, synsinntrykk og opplevelser. Det handler om undring over hvorfor verden er som den er.

En kyndig voksen kan følge opp barnas interesse, stille spørsmål, prøve ut og observere hva som skjer. Til det trengs kunnskap både om barns utvikling og læring og om tilrettelegging for læring.



BARNES MEDVIRKNING

I Rammeplanen står det at «Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.» Jf. Barnehageloven § 1 og § 3. Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12, nr 1.

Barna skal få jevnlig mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Medvirkning betyr ikke at barna skal bestemme, men barnehagen skal være bevist på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov. Videre skal også personalet:

- Være aktivt til stede hos barna
- Legge til rette for at barna kan komme med sine meninger
- Være lyttende til hva barna formidler
- Møte barna med anerkjennelse for deres uttrykk
- Tolke de yngstes signaler
- Reflektere over egne holdninger og væremåte i samspill med barna
- Veilede barna gjennom de daglige gjøremål - med respekt

Ved å vektlegge barns rett til medvirkning ønsker vi at de skal få uttrykke seg - og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen. Barns rett til ytringsfrihet må ivaretas. Både kroppslig og språklig gir barna uttrykk for hvordan de har det. Barna må stimuleres til å tenke selv og oppmuntres aktivt til å gi uttrykk for sine tanker og meninger. Vi i personalet må ta utgangspunkt i disse ytringene når barnas rettigheter som deltager i barnehagen skal ivaretas. Ved bursdager får barna for eksempel velge dagens rett utifra en bursdagsmeny.



FORELDRESAMARBEID:

EN FLERKULTURELL BARNEHAGE:

Hvitsten Naturbarnehage har barn og voksne fra flere ulike land. Noen av disse barna har 1 norsk forelder mens andre har begge foreldrene fra ett annet land.

Følgende land er representert hos oss: Kosovo, Island, Filipinene, Marokko, Sverige og Litauen. Derfor ser vi på oss selv som en flerkulturell barnehage - og det mener vi er en styrke i ett flerkulturelt samfunn. Barna skal lære om vår kultur, inkludert vår samiske kultur, om andre land og kulturer - og viktigheten av å akseptere og respektere andre, selv om de ikke har samme bakgrunn som oss. Det står i Rammeplanen at barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter og tenke, handle og leve på. Dette kommer vi til å jobbe mye mer med.

Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger.

Vi skal lære sanger på andre språk og f.eks. å telle til ti. I språkgruppa lærer også barna engelske ord og sanger.

Vi er en liten privat barnehage som samarbeider tett med foreldre, fordi vi ønsker barnets beste i barnehagehverdagen. Dere foreldre ser barnet i en relasjon hjemme, og vi i barnehagen ser barnet i en relasjon her. Vi ser viktigheten med et godt samarbeid og en felles forståelse av hva som er barnet beste i barnehagen.

Vi er i relasjoner med mange forskjellige familier og barn her i barnehagen og ulike krav stilles til oss. Derfor mener vi det viktig å ha et godt samarbeid og en god dialog med dere foreldre så vi igjen kan gi det tilbudet som er best for barnet. Følelsen av tilhørighet og anerkjennelse er viktig for alle barnas trivsel, utvikling og læring i barnehagen. Et godt samarbeid mellom barnehagens personal og foreldrene bidrar til å øke barnas trivsel og trygghet.

Her vil vi trekke inn hva rammeplanens definisjon på forståelse er:

«Gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet»

Vi har foreldremøter 2 ganger i året, der presenterer vi vår fremtidsplan og måten vi jobber med barna, samt at vi går igjennom månedene fra årsplan. Vi har også foreldresamtale 2 ganger i året, eller oftere ved behov.

Foreldrene i regi av styret har 2 ganger i året dugnad i barnehagen.

LIKESTILLING OG LIKEVERD

I Rammeplanen står det at barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn.

LEK OG LÆRING:

Leken er en stor og viktig del i barns liv. Gjennom leken frigjør barnet egne krefter og anlegg. Leken kjennetegnes med at den er frivillig og indremotivert. Hvis man prøver å tvinge et barn til å leke, bryter leken sammen. Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

I leken får fantasien fritt spillerom og barnet kan skape sin egen virkelighet. Leken fremmer viktige læringsprosesser og utvikling på det språklige, fysiske, sosiale og emosjonelle plan.

Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. Personalet skal bidra til at barn får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer. Personalet skal også fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i lek, samt veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken.



LÆRING OG DANNING

Hva (mål):	Hvorfor:	Hvordan:
-Gi barnet den best mulige start i livet! -God sosial kompetanse -At andre har lyst til å være sammen med det.	-Barnehagen skal være med på å skape et godt grunnlag for aktiv deltagelse i ett demokratisk samfunn. -Foreldrene skal være trygge på at barnet har det best mulig	-Være gode eksempler for barna -Vise dem oppmerksomhet, glede og omsorg. -Gi dem rom for lek og hvile. -Gi dem rom for læring og refleksjon - etter alder og modenhet. -Veilede dem i vanskelige situasjoner -Vær tydelige og kjærlige voksne. -Vær konsekvent - og 100 % til å stole på -Lære dem viktigheten av å være høflig og å se andre -Gjensidig respekt -Lære dem å vise respekt til andre mennesker de møter

Barnehagens formål er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

DOKUMENTASJON OG VURDERING

Barnehagens dokumentasjon kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunene som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen. Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet, og hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

- Barnehagens pedagogiske virksomhet skal planlegges, dokumenteres og vurderes.
- Barnehagen skal tilrettelegges for medvirkning fra barn, foreldre, ansatte og eier.
- Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling skal observeres og vurderes fortløpende.

Glade og trygge barn er i seg selv en dokumentasjon på at de har det bra i barnehagen. Her er noen eksempler på hvordan vi dokumenter vårt arbeid:

- Barnehagen har ukeplan som sendes ut til foreldrene på mail, legges ut på nettsiden og henges på infotavlen i gangen.
- Viktig info skrives opp på infotavlen.
- Facebookside hvor vi legger ut bilder og hva vi har gjort i løpet av dagen
- Den daglige kontakten med foreldre og foresatte.
- Barnehagen har en nettside, samt bruker KidPlan hvor foreldre og andre kan få et innblikk i hvordan livet er i barnehagen vår.
- Utstillinger i barnehagen.

DIDAKTISK PLANLEGGING

Didaktisk planlegging handler om å tenke langsiktig og systematisk om pedagogisk arbeid i barnehagen:

- Hvorfor - Målet med aktiviteten (Hva er hensikten med aktiviteten? Hva vil barna lære av denne aktiviteten?)
- Hva - aktivitetens innhold (Hva skal du gjøre sammen med barna? Hvilket materiale skal du bruke?)
- Hvordan - Arbeidsmåten i aktiviteten (Hvordan vil du gjennomføre denne aktiviteten?)

Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planlegging synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen og skal være utgangspunktet for refleksjon og utvikling av virksomheten.

Evaluerings

Aktiviteten og det daglige arbeidet i barnehagen skal hele tiden vurderes for at vi skal kunne videreutvikle kvaliteten på det tilbudet vi gir. Dette gjøres bl.a. ved:

- Foreldresamtaler v/ konferansetimer, foreldremøter og ellers i hverdagen.
- Observasjoner av hvert enkelt barn, kontaktbarn.
- Barnemøter/barnesamtaler, individuelt og gruppevis.
- Personalet egenrevaluerer etter planlagte aktiviteter, og ved spesielle hendelser i hverdagen.
- Vurdering i personalgruppa, gjøres i personalmøter, planleggingsdager og i barnehagens ledergruppe.

ÅRETS TEMA: KROPPEN MIN

I rammeplanen for barnehagen står det:

Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna:

- opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt
- blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold
- videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper
- opplever å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer
- blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser
- setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser
- får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid. Dette er et vidt tema som vi kan koble opp til mye forskjellig. Her tenker vi både bruk av kroppen, motoriske ferdigheter, risikolek, kroppens oppbygning, mat og fordøyelse, følelser, grensesetting i forhold til egen kropp, at alle er ulike og mye annet.

Vi forstår barn ut fra deres kroppslige væremåte, og at det er gjennom kropp og bevegelse de blir kjent med seg selv og verden rundt. Det er viktig at barn får mulighet til lek og fysisk aktivitet. Kroppen og bevegelseserfaringene er tett knyttet til utvikling av barns selvoppfatning. Derfor er det viktig at barn blir kjent med egen kropp og opplever mestring gjennom bevegelse.

Når barna beveger seg både på tur, inne og ute i barnehagen er det viktig å få stimulert sansene. Dere har hørt om de fem vanligste sansene våre som er lukt, smak, syn (visuell sans), hørsel (auditiv sans) og berøring (taktil sans). I tillegg har vi muskelleddsansen (kinestetiske sans) og likevektsansen (vestibulær sans). Noen sanser er mer sentrale for bevegelser enn andre; det er synssansen, kinestetiske sans, vestibulære sans og den taktile sans.

Lukt og smak er ikke avgjørende for bevegelseslæring, men disse sansene kan absolutt være med og vekke barnets interesse og nysgjerrighet til å bevege seg. Synssansen er viktig for balansen, og er særlig viktig for å registrere hastighet og retning i lek og aktiviteter hvor det er mye bevegelse, og som krever vurdering med hensyn til personer og gjenstander som kommer mot oss. For at barnet skal respondere på noe i miljøet, gir ulike lyder stimuli for oppmerksomheten og bevegelser. Så har vi hørsel, den auditive sansen; øret består av det ytre øret, mellomøret og det indre øret. Denne sansen gjør mer enn å registrere lyd, sansen hjelper oss også til å holde balansen. Videre har vi den kinestetiske sans, eller muskelleddsans, den forteller noe om leddenes stilling og musklernes spenningsnivå. Sansecellene sitter i alle ledd, muskler, sener og senespoler og registrerer hvilken stilling leddene har og gir beskjed til

hjernen. Sansene er med på å styre hvordan leddenes posisjon bør være for at en bevegelse skal kunne utføres, og hvor mye kraft (energi) vi må bruke for å utføre denne bevegelsen.

Det er mye barn skal utvikle frem til de er voksne. Det er derfor vi må ha fokus på dette og at vi vet hva vi skal gjøre for at disse sansene blir stimulert. Men vi har ikke bare sansene som er viktig for bevegelsen vår i naturen eller generelt. Når vi er i bevegelse, er vi avhengig av ulike fysiske egenskaper. Fysiske egenskaper som utholdenhet, styrke, spenst, hurtighet og bevegelighet. Vi har også koordinative ferdigheter som deles inn i balanse, rytme, reaksjonsevne, romorientering, øye-fot og øye- håndkoordinasjon og tilpasset kraft og spenningsregulering. Det er altså mange forhold som spiller inn for at en bevegelse skal bli hensiktsmessig utført.

For at barna skal oppøve flere av disse egenskapene er det viktig at vi voksne lar barna utforske sin risikolek og betydningen av at barna får lov til å utfolde seg og prøve ut sine grenser. Inn under dette kommer også viktigheten av at barna oppøver god risikomestring. For at barna skal få disse erfaringene er det viktig at de først har god motorisk kontroll og bevegelse, samt at de kjenner kroppen sin.

Barn får troen på seg selv og oppnår positive følelser som moro, spenning, stolthet, glede og grøss når de deltar i risikofylt lek. Barna higer etter å mestre. Usikkerheten på om de vil mestre nye utfordringer gir dem et sug og spenning i magen. Ved at barna prøver seg på spennende og nye leker bryter barna egne grenser for risikolek og spenningsfylt lek, som er en naturlig del av barnas utforskning av omgivelsene og seg selv, samt leken. Det at barna får utforske og utvikle sine grenser for hva de tør og ikke, og at de kjenner på en viss redsel og skrekkblandet fryd når de leker kan gjøre at de lettere vil mestre vanskelige situasjoner i det voksne liv. Dette vil selvfølgelig skje i kontrollerte former og ved slik lek er det viktig at vi voksne er tilstede og støtter barna i sin utforskning.

Man kan også trekke inn dannelsesbegrepet og barna får tilegnet seg mange egenskaper ved å drive med risikolek, noe av dette omhandler samarbeid, selvoppfatning, egne og andres grenser og mestring.

Motorikk og risikolek: Når barna får erfaringer og utfordringer med risikolek blir barna mer fysisk aktive og søker motoriske og fysiske utfordringer, som er viktig for deres motoriske utvikling og at de stadig kan oppøve bedre motorisk kontroll. Motorikk er viktig når man snakker om risikolekens fordeler. Barnas sanseerfaringer og motorisk utvikling må sees i sammenheng, i lek der risiko er involvert gjør barn seg mange sanseerfaringer

Det å utfolde seg i kroppslig utfordrende aktivitet, og gjennom det har de oppøvet og utviklet ulike motoriske ferdigheter og fysiske egenskaper som utholdenhet, muskelstyrke og et sterkt skjelett. Barn som mestrer risikoleken, har fått oppøvet bedre motorikk fordi de motoriske ferdighetene blir utfordret i risikoleken. Sånn sett kan et godt motorisk utviklet barn være ulykkesforebyggende, fordi barna her har flyttet grensene sine etterhvert som motorikken har blitt bedre.

Ut ifra dette kommer vi til å legge opp opplegg der barna får øvet seg på disse ferdighetene. Dette blir fokuset vårt på turdagene. Som sagt skal alt skje i kontrollerte former, vi skal på ingen måte frem provosere at barna skal skade seg, men å falle, dette ned, snuble og få ett skrubbsår vil forekomme, men det er da ved disse erfaringene de vil huske å ta andre valg og ta en bedre risikovurdering. Det er viktig som nevnt litt over at vi voksne må være tilstede og støtte barna og tenke på vår rolle og evt vår redsel. Det kan fort hemme barna i denne utviklingen og vi må passe på at vi ikke får de ut av kontroll ved å roe på at de må passe seg, det er da det fort kan skje en ulykke fordi vi tar fokuset bort fra det de holder på med.

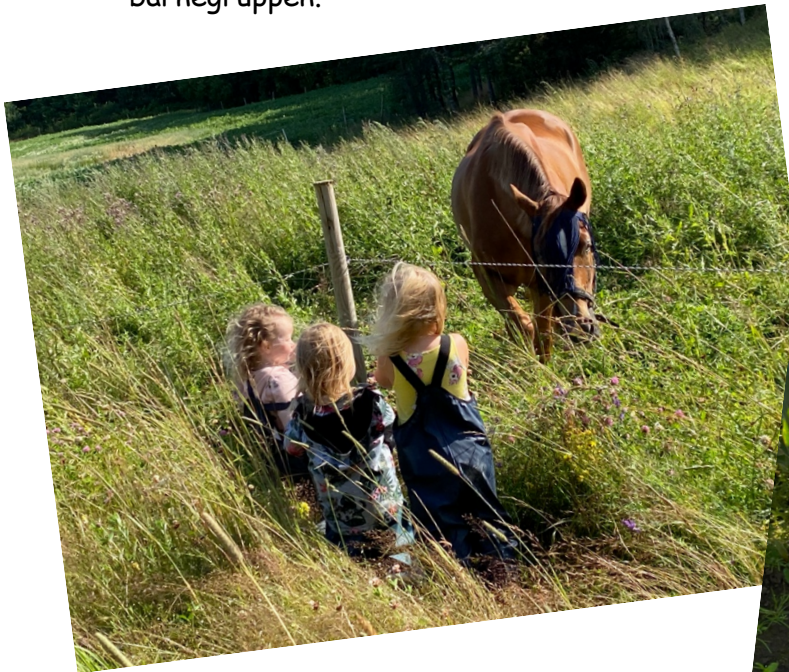
Mat og fordøyelse: Mat har en sentral plass for hvordan kroppen klarer å utøve alle egenskapene som er nevnt over. Det er viktig at vi spiser sunt, variert og får i oss vitaminer. Vi skal undre oss og se sammen hva sund og variert kost gjør med kroppen, og hvordan maten går gjennom kroppen.



Månedsfokus - en innføring

Videre følger en plan for fokus og arbeidsmetoder vi skal jobbe med gjennom året. Vi har valgt å bruke to og to måneder på hvert fokusområde slik at vi kan virkelig fordype oss i temaet, kose oss med det sammen med barna og ikke måtte stresse igjennom.

Hvert fokusområde er lagt opp i to grupper; en for de under tre år og en for de over tre år, men vi vil også jobbe noe på tvers av aldersgruppene. Vårt mål er å tilpasse temaet til hvert enkelt barns alder og modenhet. Noen ganger kan metodene for de store barna også være interessant for de yngre og omvendt. Videre vil vi presisere at noen av temaene kan være ganske vide og diffuse, og tanken med dette er at vi skal kunne følge barnas interesse innenfor tema og kunne dra fokus dit vi selv ønsker og har behov. Ved å la barna sette sitt preg på månedens tema, så oppnår de medvirkning samtidig som vi får jobbet med de temaene vi synes er viktig og godt for barnegruppen.



August 2020

Tilvenning: Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. August er måneden hvor nye barn, foreldre og personal starter opp. Mange behov skal ivaretas, og vi ser viktigheten av å bruke god tid slik at alle små og store blir trygge i barnehagen. Målet er enkelt:

Vi vil at alle skal glede seg til å komme til barnehagen!

Mål for tilvenning:

- Bli kjent med det fysiske miljøet i barnehagen; inne/ute
- Bli kjent med hverandre; barn/barn, barn/personal og personal/foreldre
- Skape gode rutiner; følge dagsrytmen
- Oppløve gruppetilhørighet

Hva er tilvenning?

Barnas opplevelse av den første tiden er svært viktig for deres senere forhold til barnehagen. Tilvenningstid kaller vi den tiden barna trenger for å bli trygge på de nye voksne, kjent med rommene, rutinene og de andre barna. Når de opplever at de voksne i barnehagen er gode nok som omsorgspersoner i tillegg til mor og far (og eventuelt andre som står dem nær), er de modne for å slippe dere noen timer om dagen. En av de voksne i barnehagen fungerer som tilknytningsperson for barnet den første tiden – slik at omsorgsfunksjonen gradvis kan overføres til den ene og ikke i første omgang mange forskjellige voksne. Vi ønsker å gi barnet den tiden det trenger på dette og har derfor en fleksibel innkjøringstid ut i fra barnets behov.

Hvorfor må vi ha tilvenning?

I en ukjent verden er barn helt avhengige av å orientere seg ut fra det nære og trygge. Ofte er det nok at en av foreldrene eller andre som står dem nær er tilstede i samme eller tilstøtende rom. Da utforsker barna både hus, leker og nye mennesker med stor trygghet og entusiasme – de orienterer seg fra det kjente og trygge mot det ukjente og utrygge. Dersom tryggheten mangler klarer ikke barna å leke, ta kontakt med andre barn og voksne, eller orientere seg i omgivelsene.



September og oktober 2020

Fokus for disse månedene er fra jord til bord og økologi.

Innhold og metoder:

Under 3 år:

Vi ønsker å bruke boken «Lille larven aldrimett» i år også, da vi så at dette var en fengende tema for de minste som de enkelt kunne forstå og relatere seg til. Dette gir barna en god forståelse av hvor maten kommer fra. Gjennom dette tema får vi en bedre begrepsforståelse (form, farge, antall) sanseopplevelser som vekker undring, glede og begeistring, (kjenne, smake, føle, lukte) samt å undre seg og utforske de elementene boka omfatter. Vi ønsker de en begynnende forståelse av hvordan mat dyrkes (hva vokser i jorden og hva vokser på trærne), og innhøsting. Boken åpner for kreative aktiviteter og gode samtaler rundt tema. Arbeidet med denne boken gir barna en god grunnleggende forståelse for matproduksjon, og dette danner et godt grunnlag for videre arbeid med dette når de blir eldre.

Over 3 år:

Vi ønsker og gi barna gleden av å kunne høste frukt, bær og grønnsaker i nærområdet og at vi bruker innhøstede produkter til matlaging. Ved å dra på turer til gårder der vi blant annet er med på tresking og innhøsting av grønnsaker ønsker vi å gi de erfaringer rundt innhøstingsprosessen og hva kornet og grønnsakene blir til. Det å oppleve det vi snakker om gir de en bedre forståelse på hvordan det fungerer. Videre vil vi gi barna kunnskap om matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid, samt bruksområder for å utvikle gode vaner for et sunt og variert kosthold og skape matglede.

Uke 38 er brannvernssuke, og vi jobber da med nødetatene og deres funksjon i samfunnet rundt denne perioden.



November og desember 2020

Fokus for disse månedene er førjulstiden og «Piken med fyrstikkene».

Vi jobber også med «Karius og Baktus» som et tema knyttet til kroppen og viktigheten ved et sunt og variert kosthold.

Innhold og metoder:

Under 3 år:

Vi starter denne perioden med å jobbe med Karius og Baktus. Vi følger disse to figurene i munnen til Jens og knytter dette opp mot viktigheten av å pusse tenner, at barna får sine første tenner og hva disse brukes til når vi spiser. Vi bruker enkle begreper og konkreter i arbeidet med dette tema.

Når vi nærmer oss desember, flytter vi mer fokus over på førjulstiden og å skape en god atmosfære. Vi har ulike kreative aktiviteter, vi leser fortellinger, synger julesanger og baker.

Vi ønsker at de minste barna opplever glede og mestring ved allsidig bevegelseserfaringer inne og ute og gi dem gode erfaringer med å være ute når gradestokken synker.

Over 3 år:

I begynnelsen av november vil fokuset være «Karius og Baktus». Her vil vi jobbe mer inngående med hva vi bruker tennene til og viktigheten av god tannhelse samt hva slags mat som er bra for tennene. Dette kan senere kobles til tema rundt fordøyelsessystemet som vi kommer inn på utpå våren.

Vi ønsker å gi barna gode erfaringer med å være ute om vinteren i all slags vær, både ved lek og ulike vinter aktiviteter.

Frem mot jul ønsker vi å skape en god førjulsatmosfære ved å høre på julesanger, lese julehistorier, bake julekaker, lage julegaver samt smake på forskjellige retter knyttet opp mot juletradisjoner, samt gi dem en forenklet forklaring på hvorfor vi feirer jul og at det finnes flere måter å feire jul på.



Januar og februar 2021

Fokus for disse månedene er samfunnet før og nå, samt vinteraktiviteter.

Innhold og metoder:

Under 3 år:

Under tema Samfunnet før og nå vil vi snakke om hvordan familier kan være forskjellige og ulike levesett. Vi vil også bruke bilder, bøker og samtaler i arbeidet med tema. Vi vil også bruke Munch som en inspirasjon til formingsaktiviteter.

Vi ønsker å ta opp temaer som skjer i naturen om vinteren, utforsking av ulike former for vann og is, og vi vil ha fokus på det å kunne bevege seg i snøen og aking.

Over 3 år:

Med de større barna vil vi jobbe mer rettet mot temaet «Samfunnet før og nå». Her vil vi se på ulikheter mellom hvordan menneskene levde før sett opp imot hvordan vi lever i dag og ulike levesett. Hvilke hjelpemidler hadde de? Hvordan drev de jordbruket? Hvordan var det å være barn i gamledager? Ved å snakke om temaet og se på bilder og filmer, så vil vi også dra på ekskursjoner både i nærmiljøet og til museer. Gjennom undring og utforsking sammen med barna kan vi danne en bredere forståelse av at samfunnet er i endring og å gi barna kjennskap til at dette har skjedd over tid.

Som vinteraktiviteter ønsker vi å benytte både nærområdet og andre ulike arenaer til å stå på ski og skøyter, samt aking.

Vi har en felles vinteraktivitetsdag for alle i løpet av denne perioden.



Mars og april 2021

Fokus for disse månedene er økologi og planting, samt fordøyelsen.

Innhold og metoder:

Under 3 år:

I denne perioden tar vi opp igjen boken om Lille larven aldrimett og knytter dette opp mot jorden vi skal plante i og hva som lever her. Vi bruker nærområdet for å utforske ulike arter som vi kan finne her. Vi ser også på fargene som kommer med våren og bruker dette videre inn i formingsaktiviteter.

Vi bruker enkle konkrete for å se videre på fordøyelsessystemet og vi ser etter ulike sportegn i naturen.

Over 3 år:

Gjennom dette tema ønsker vi å gi barna kjennskap til menneskekroppen og hvordan den tar til seg næring fra den maten vi spiser. Vi ser på hvordan ulike typer mat påvirker kroppen vår og hvor mye energi vi får av ulike mat. Gjennom mat og helse ønsker vi også at barna opplever å mestre og vurdere risikofylt lek og å se sammenhengen mellom sunn mat og aktivitetsnivå.

Vi bruker en anatomisk torso som vi kan bruke for å lære om hvordan organene ser ut i kroppen vår.

I slutten av denne perioden vil vi starte opp arbeidet rundt kjøkkenhagen vår. Planlegge hva vi vil så, rydde opp i kassene etter vinteren, og starte opp med å plante i kasser inne.

Vi vil også jobbe med påskeaktiviteter i slutten av mars og frem mot påsken. Dette gjelder alle aldersgruppene.

Vi markerer barnehagedagen 9. mars.



Mai 2021

Fokus for denne måneden er kultur og 17. mai, samt videre arbeid med økologi.

Innhold og metoder:

Under 3 år:

Vi tar utgangspunkt i boken om Karsten og Petra som feirer 17. mai. Gjennom denne fortellingen kan vi bygge tykke begreper rundt det å feire grunnlovsdagen, som fargene på flagget, det å gå i tog, å pynte seg o.l.

Metodene vi vil bruke i arbeidet med dette tema er musikk, forming, fortelling, drama og undring. På turer vil vi se etter vårtegn, småkryp i skogen og i sjøkanten og utforske dette sammen.

Over 3 år:

Med de eldre barna vil vi jobbe enda dypere rundt tema Norge og flagget vårt. Også her vil vi bruke boken om Karsten og Petra da denne på en grei måte forklarer hvorfor vi feirer grunnlovsdagen. Vi vil også snakke om at hvert land har sitt eget flagg og vi bruker kartet for å se hvor Norge ligger. Vi snakker om at ulike alle land har sine egne tradisjoner, eget språk, egne nationaldrakter og matretter og at mennesker som bor i ulike land kan se ulike ut. På turer vil vi se etter vårtegn og småkryp.

Vi har en felles Ruskendag hvor vi plukker søppel i nærområdet og gjør det fint rundt barnehagen i forbindelse med 17. mai.



Juni 2021

Fokus for denne måneden er 4 forskjellige temauker.

Uke 23 og 24:

Tema: Sommer, sol og oppsummering. Disse ukene nyter vi at sommeren er her og benytter anledningen til å se tilbake på året som har vært. Vi ser på bilder fra de ulike temaene vi har vært igjennom og oppsummerer året sammen. Dukker det opp nye tanker og ønsker rundt det vi har vært igjennom og som vi kan jobbe litt videre med?

Uke 25:

Tema: Pirater. Denne uken vil vi kle oss ut som pirater, lage skattekart, ha skattejakt, lek og aktiviteter med pirattema, høre på musikk tilpasset temaet og spise sjørøvermat.

Uke 26:

Tema: Reiseliv. Denne uken drar vi på tur! Vi ser på kartet hvor vi vil dra, pakker kofferten, pass og billetter (som vi lager selv), setter oss på flyet og drar avsted. Uken bygges opp mot denne turen som vi har som en avslutning på fredagen. Mer informasjon kommer.



August 2020

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
32	3.	4.	5.	6.	7.
33	10.	11.	12.	13. Plandag	14. Plandag Elvira 1 år  
34	17.	18.	19.	20.	21.
35	24.	25.	26. Personalmøte	27. Selbie bursdag  	28.
36	31.				

September 2020

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
36		1.	2.	3.	4.
37	7.	8. Ada 3 år 	9.	10.	11. Dexter 3 år (12.09) 
38	14.	15.	16.	17.	18.
39	21.	22.	23.	24.	25.
40	28.	29.	30.		

Oktober 2020

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
40				1.	2.
41	5.	6.	7.	8.	9.
42	12.	13.	14.	15.	16
43	19.	20.	21.	22.	23. FN-dagen med høstfest og basar
44	26.	27.	28. Personalmøte	29.	30.

November 2020

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
45	2.	3.	4.	5.	6. Farsdag (08.11)
46	9.	10.	11.	12.	13. Linnea 4 år  
47	16.	17.	18.	19.	20. Plandag Barnehagen er stengt.
48	23. Brage 2 år (21.11) 	24.	25. Personalmøte	26.	27.
49	30. Første søndag i advent «Nå tenner vi det 1. lys»				

Desember 2020

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
49		1.	2.	3.	4.
50	7. Andre søndag i advent «Nå tenner vi det 2. lys»	8. Nissefest på Hoel Gård	9.	10.	11. Feirer Lucia (13.12)
51	14. Tredje søndag i advent «Nå tenner vi det 3. lys»	15.	16.	17.	18.
52	21. Fjerde søndag i advent. «Nå tenner vi det 4. lys»	22. Barnas julebord	23. LILLE JULAFTEN	24. JULAFTEN BARNEHAGEN ER STENGT	25. 1. juledag BARNEHAGEN ER STENGT
53	28. BARNEHAGEN ER STENGT	29. BARNEHAGEN ER STENGT	30. BARNEHAGEN ER STENGT	31. NYTTÅRS-AFTEN BARNEHAGEN ER STENGT	

Januar 2021

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
53					1. Første nyttårsdag
1	4. Plandag. Barnehagen er stengt.	5. Lysfest	6.	7.	8.
2	11. Kristine bursdag 	12.	13.	14.	15.
3	18.	19.	20.	21.	22.
4	25.	26.	27. Personalmøte	28.	29.

Februar 2021

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
5	1.	2. Arnas 2 år  	3.	4. Carine bursdag 	5. Samefolkets Dag (06.02) 
6	8.	9. Karneval	10.	11.	12. Morsdag (14.02)
7	15.	16.	17.	18.	19.
8	22.	23.	24. Personalmøte	25.	26.

Mars 2021

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
9	1.	2.	3.	4.	5.
10	8.	9.	10. Meline 3 år  	11.	12.
11	16.	16.	17.	18.	19.
12	22.	23.	24.	25.	26.
13	29. Amanda 3 år 	30.	31.		

April 2021

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
13				1. Elida 3 år  Skjærtorsdag Bhg er stengt	3. Camilla bursdag Ella Sofie 4 år  (03.04) Langfredag. Bhg er stengt
14	5. 2. påskedag Bhg er stengt	6.	7.	8.	9. Jostein 2 år (10.04) 
15	12.	13.	14.	15.	16. Pernille 4 år 
16	19.	20.	21.	22.	23. Miriam bursdag (25.04) 
17	26.	27.	28. Personalmøte	29.	30.

Mai 2021

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
18	3.	4.	5.	6.	7.
19	10.	11. Rusken	12. 17. mai-feiring i barnehagen 	13. Kristi himmelfartsdag	14. Plandag. Barnehagen er stengt.
20	17. Grunnlovsdagen Gratulerer med dagen ☺ 	18.	19.	20.	21.
21	24. 2. pinsedag	25.	26. Personalmøte	27.	28.
22	30				

Juni 2021

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
22		1.	2.	3.	4.
23	7.	8. Vanessa 5 år  	9.	10.	11.
24	14. Lise bursdag 	15.	16.	17.	18.
25	21.	22.	23.	24. Eyglo 4 år  	25.
26	28.	29.	30.		

Juli 2021

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
26				1.	2.
27	5.	6.	7.	8.	9.
28	12. God sommer - fra alle oss i Hvitsten naturbarnehage	13.	14.	15. Sebastian 5 år  	16.
29	19.	20.	21.	22.	23.
30	26.	27.	28.	29.	30.

Ønsker dere alle en fantastisk sommer!!



Husk at vi alltid har to plandager i begynnelsen av august, som regel rundt 12.-16. august 😊