

HVITSTEN NATURBARNEHAGE

HVERDAGSAKTIVITETENE VÅRE




HVITSTEN NATURBARNEHAGE SA
Grendehuset, Thomas Olsensv 32
1545 HVITSTEN

TLF.: 64 95 51 85/950 52 049

www.hvitsten.barnehageside.no e-mail: post@hvitstenbarnehage.no

HVERDAGSAKTIVITETENE VÅRE

TURGRUPPER OG UTELEK/AKTIVITET

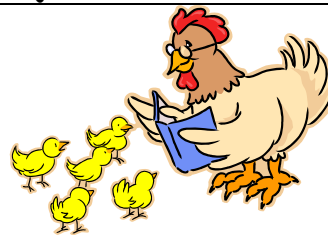
Hva: (Mål)	Hvordan:	Hvorfor:
<p>- Dra på turer i nærmiljøet rundt barnehagen, - Utelek og uteaktiviteter - Styrker motorikken, sansene og intellektet.</p> 	<p>Tirsdag og onsdag er turdager, da tar barn og voksne på tur - enten i nærområdet eller på litt lengre turer, avhengig av barnegruppen. De små på litt kortere turer og de store på litt lengre - og mer utfordrende turer.</p> <p>- Legge til rette for fysiske bevegelser og utfordringer i frilek og andre aktiviteter</p> <p>- Lukten av våt tre, regn, bær, osv. Smake på bær som vi selv plukker Kjenne på trærne- f.eks, hvordan føles det?? Lytte til fuglesang og andre lyder vi hører ute. Balansere på trestammer for eksempel ***</p> <p>- Være "Askeladder": iaktta, vekke nysgjerrighet og interesse, oppdage og reflektere over de små ting vi finner underveis. ***</p> <p>- Være ute i all slags vær</p>	<p>Viktigheten av samtalen mellom barn og voksen, om det de ser, hører og føler (Språklig stimulering) Lærer å undres over naturens mangfold. (Filosofi) Sansene, motorikken og den kognitive utvikling styrkes. ***</p> <p>- Bli glad i å ferdes ute, få mulighet til å høste kunnskaper, og utvikle respekt for naturen og miljøet rundt oss.</p> <p>***</p> <p>- At barnet skal få positive holdninger til å være ute uansett vær, og bli kjent med hva de ulike årstidene bringer.</p>



Stort sett bruker vi friområdene rundt barnehagen til de små. Vi går til samme plass flere ganger, gjentakelse er viktig slik at barna får utforske de områdene grundig og oppleve forandringer ved de ulike årstidene.

STELL- OG BLEIESKIFT

Hva: (Mål)	Hvordan:	Hvorfor:
-At barnet ikke skal gå vått og med "full" bleie	Forberede barnet på bleieskiftet.	At situasjonen er forutsigbar - barnet vet hva som skal skje. En lek skal kanskje avsluttes
*** At barnet får det behagelig og tørt	*** Når man sjekker bleien, skal man være diskret.	*** Barnet bør ikke føle sjenanse i situasjonen
*** At barnet ikke blir sår	*** Et godt samspill mellom barn og voksen	*** Barnet blir oppmerksom på sin egen kropp
*** At barnet føler seg trygg	*** Gi tid til kos og snakk, kroppsbevissthet	*** Språklig bevissthet og emosjonell identitet.



SAMLINGSSTUND

Hva: (Mål)	Hvordan:	Hvorfor:
Basiskompetanse	-Telle hvor mange det er i gruppa -Hva slags dag er det i dag? -Hvem er borte? -Navnene på de som er der -Hvordan er været -Begrepstrening -Lær å lytte til hverandre -Rim og regler -Sanger -Rekke opp hånden	Barna lærer på ett tidlig tidspunkt å forholde seg til matematikk Utvikle sosial bevissthet Språklig bevissthet og tidsbevissthet Øke selvtilliten ved å bli oppmuntret til å fortelle.
Temaarbeid	-I små og store grupper	Tenke igjennom hva slags klær man skal ha på når det for eksempel regner ute Medvirker til å oppfylle rammeplanens 7 fagområder


Måltider:

Vi har frokosttilbud og de som ønsker det - får frokost i barnehagen. Denne består av brød, knekkebrød, smør, oster, leverpostei, makrell i tomat, spekepølse, kaviar m v. Onsdagsmorgen er det havrevafler på menyen og der kan barna velge om de vil ha smør, ost eller syltetøy på.

Lunsjmåltidet er en eller annen form for varmrrett med grønnsaker, brød og annet pålegg. Og vi bruker mye fisk - i en eller annen form, så som grateng, stekt laks, fiskekaker m v. Til ettermiddagsmåltidet får barna brød, knekkebrød - eller restemat og alltid frukt til. På turene får barna medbrakt varm suppe og brød. Det er godt når man er vært ute og kanskje er litt kald.

Vi legger vekt på sunne, gode matvaner med minst mulig sukker og vil derfor servere mat/pålegg deretter.


Det er viktig å tenne levende lys til alle måltidene, det gir ro og hygge.

Hva: (Mål)	Hvordan:	Hvorfor:
<p>-Gode matvaner -God bordskikk -God hygiene</p> 	<p>Varmt lunsjmåltid med grønnsaker hver dag. Mest mulig sunn mat - og minst mulig sukker.</p> <p>***</p> <p>Vi dekker bordet med kopper/fat/bestikk og mat/pålegg</p> <p>***</p> <p>Sitte rolig ved bordet og spise pent, lære å sende til hverandre, lære å be om, takke når andre sender/hjelper, vente på tur, takke for maten, rydde etter seg, De voksne oppmuntrer barna til høflighet og å hjelpe hverandre.</p> <p>***</p> <p>Hyggelige samtaler om ting og opplevelser.</p> <p>***</p> <p>Vaske hendene</p>	<p>Legge grunnlaget for læring og utvikling - fysisk og psykisk</p> <p>Munmotorisk stimulans Øye-handkoordinering.</p> <p>***</p> <p>Ta del i hverdagslige gjøremål. Bidra til matematisk stimulering og erfaring.</p> <p>***</p> <p>Ro og hygge rundt måltidet. Barn lærer også sosiale spilleregler i matsituasjonen, at man tar hensyn til hverandre.</p> <p>***</p> <p>Språklig utvikling. Konsentrasjon. Lytte til andre.</p> <p>***</p> <p>Lære viktigheten av god hygiene for å forebygge sykdommer.</p>

OMSORG og DANNING

Omsorg, danning og læring i barnehagen skal fremme menneskelig likeverd, likestilling, åndsfrihet, toleranse, helse og forståelse for bærekraftig utvikling.

Alle barn har rett til å bli møtt med omsorg i barnehagen og dette gjør at personalet er forpliktet til å handle omsorgsfullt overfor alle barn. Dette krever at personalet er oppmerksomme og åpne for det unike som er hos hvert enkelt barn og i gruppa.

Hva: (Mål)	Hvordan:	Hvorfor:
<p>Gi barnet den best mulige start i livet!</p> <p>-God sosial kompetanse</p> <p>-At andre har lyst til å være sammen med det.</p> 	<p>Være gode eksempler for barna</p> <p>Vise dem oppmerksomhet og glede</p> <p>Veilede dem i vanskelige situasjoner</p> <p>Vær tydelige og kjærlige voksne.</p> <p>Vær konsekvent - og 100 % til å stole på</p> <p>Lære dem viktigheten av å være høflig, se andre</p> <p>Gjensidig respekt</p> <p>Lære dem å vise respekt til andre mennesker de møter</p>	<p>Barnehagen skal være med til å skape et godt grunnlag for aktiv deltagelse i ett demokratisk samfunn.</p>

AV- OG PÅKLEDNING

Hva: (Mål)	Hvordan:	Hvorfor:
<p>-Å bli selvhjulpen</p> <p>-Å lære hva det skal ha på i forskjellig slags vær</p> <p>-Hjelpsom</p>	<p>Oppmuntre, støtte og veilede barnet i aktiviteten</p> <p>La barnet være deltagende i hva det skal ha på. Er det varmt ute eller er det kaldt, vått eller tørt?</p> <p>Hjelpe hverandre i påkledningssituasjonen</p>	<p>At barnet skal oppleve gleden av selv å kunne kle på seg, bli selvhjulpen (mestring).</p> <p>Barna lærer å forholde seg til basale behov, ved å selv kjenne etter om det er kaldt, varmt eller vått. Og hva det da skal ta på.</p> <p>Lære å se andres behov - og gleden av å kunne hjelpe. (Sosialisering)</p>




BARNES MEDVIRKNING

Barns rett til medvirkning er innlemmet i barnehagelovens § 3. Barn i barnehagen skal ha rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

De skal delta aktivt i planlegging, og deres synspunkter skal vektlegges.

Medvirkning betyr ikke at barna skal bestemme, men de skal ha muligheten til å påvirke sin egen hverdag etter alder og modenhet. For at barna skal være medvirkende må personalet:

- Være aktivt til stede hos barna
- Legge til rette for at barna kan komme med sine meninger
- Være lyttende til hva barna formidler
- Møte barna med anerkjennelse for deres uttrykk
- Tolke de yngstes signaler - som ikke har det verbale språket på plass.
- Reflektere over egne holdninger og væremåte i samspill med barna
- Veilede barna gjennom de daglige gjøremål - med respekt

Hva: (Mål)	Hvordan:	Hvorfor:
<p>Aktiv deltagende i barnehagelivet</p> 	<p>Ta barna med på morgenmøter</p> <p>Ta barna med i planlegging av lunsjmåltidene</p> <p>Barn får være med på innkjøp</p> <p>Delta i matlaging og dekke bord</p> <p>Rydde opp etter seg</p> <p>Være med å planlegge aktiviteter</p> <p>Delta i barnemøter. Selv innkalle til barnemøter</p> <p>Hva slags bøker skal vi lese</p> <p>Være med å bestemme hva slags tøy det skal ha på ute (aldersbestemt)</p>	<p>Er med til å påvirke hverdagen sin.</p> <p>Viktig å lære hva maten består av og hvordan man lager den</p> <p>Med å inndrage barna i planlegging av dagliglivet i barnehagen, får barna en følelse av at de også er viktig for den daglige driften</p> <p>Barn elsker å hjelpe til - og kjenne seg nytte, og de lærer mye av det</p> <p>De får innflytelse på egen hverdag.</p> <p>De kan ta opp tema de "brenner" for</p> <p>Medvirkning gir barna følelse av større selververd.</p>

LEKEN

Leken er en stor og viktig del i barns liv. Gjennom leken frigjør barnet egne krefter og anlegg. Leken kjennetegnes med at den er frivillig og indremotivert. Hvis man prøver å tvinge et barn til å leke, bryter leken sammen.

I leken får fantasien fritt spillerom og barnet kan skape sin egen virkelighet. Leken fremmer viktige læringsprosesser og utvikling på det språklige, fysiske, sosiale og emosjonelle plan



For små barn er leken en av de viktigste måter å behandle kriser på. Lekens formål er at barnet gjennom leken kan beherske sin virkelighet, det vil si den psykiske utvikling og tilpassningsfunksjon. Leken gir mulighet til å skape modellsituasjoner av virkeligheten sånn at barnet kan eksperimentere og planlegge. Barnet kan igjennom leken kompensere for eventuell angst, d.v.s at leken har en terapeutisk effekt. Barnet kan leke, isenesette og gjenskape ulystbetonte og angstfylte opplevelser og på den måten bearbeide disse (Erik H Eriksen)

Lek har en særlig plass i småbarnepedagogikken, da vesentlige psykiske forandringer foregår og kommer til uttrykk gjennom leken. Leken forbereder overgangen til nye, høyere utviklingstrinn. (Leontjev)

SANSENE



Det er noe som heter at vi lærer verden å kjenne via sansene. Alle våre erfaringer og opplevelser bygger på sanseintrykk. Når vi spiser, lukter og smaker vi maten og kjenner den i munnen. Vi kjenner om den smaker godt, om den er varm eller kald, sur eller søt. Og når vi løfter gaffelen kjenner vi den i hånden, tyngden og størrelsen. Øye, hånd og munn koordineres. Alle disse inntrykk lagres i hjernen vår som erfaring og styrer våre handlinger. Vi lærer å forholde oss til varmt og kaldt, tungt og lett. Armens muskler får signaler om hvor mye muskelkraft som skal brukes. Alt dette er sanseintegrasjon som omdanner sansning til erfaring.

Hvis barnet får dårlig sanseintegrasjon reagerer det ikke alltid hensiktsmessig i forskjellige situasjoner. Når sanseintegrasjonen er dårlig vil dette påvirke mange ting i livet - for eksempel evnen til å lære å skrive og lese, derfor er sanseintegrasjon av avgjørende betydning for hele barnets utvikling videre.

DET VIKTIGSTE!!

Det viktigste i hele verden er hvordan jeg har det sammen med andre mennesker og hvordan jeg har det med meg selv.



Hvordan jeg har det med meg selv, er som regel avhengig av hvordan jeg har det sammen med andre. Og hvordan jeg har det sammen med andre er som regel avhengig av hvordan jeg har det med meg selv.

