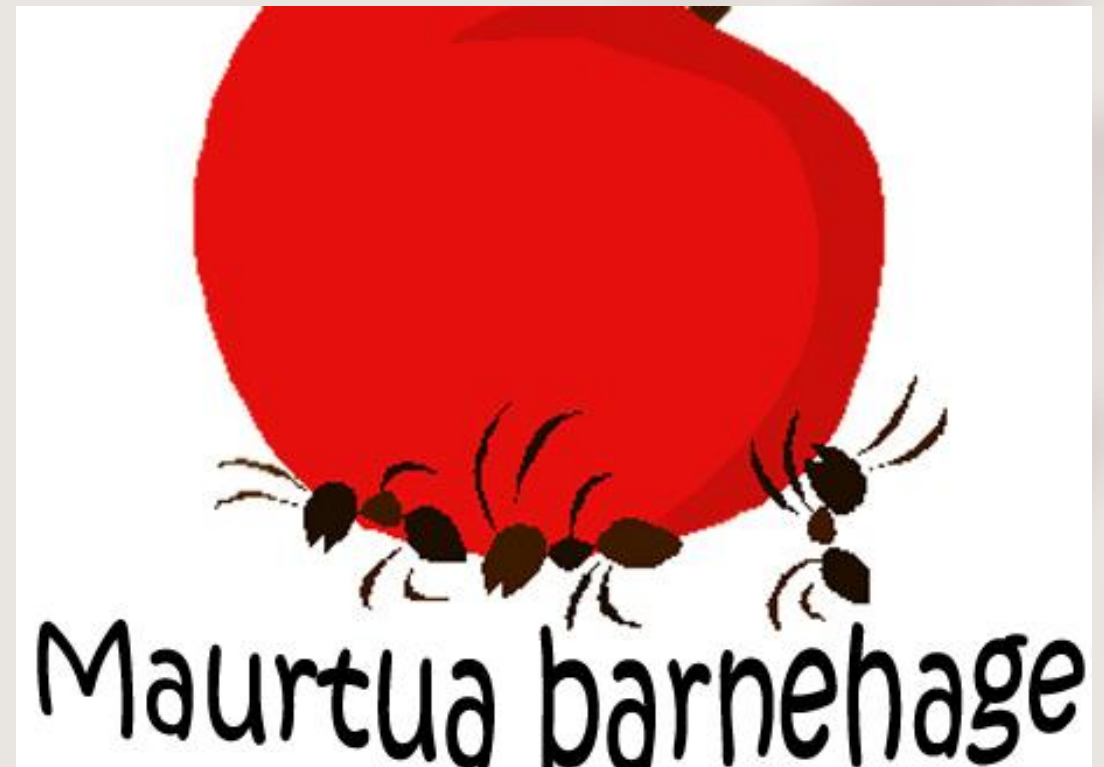


ÅRSPLAN 2024/2025 FOR MAURTUA BARNEHAGE

- Tlf: 94985104
- Epost:
post@maurtuabarnehage.com



Vi ønsker med årsplanen å synliggjøre det arbeidet vi gjør i barnehagen, og å bruke årsplanen som et verktøy i vår arbeidshverdag.

En årsplan har følgende funksjoner:

- Den er et arbeidsredskap for personalet og sier noe om personalets bevisste ønsker for retning på arbeidet.
- Et grunnlag for samarbeid med foreldrene om barnehagens innhold
- Den danner et grunnlag for kommunens tilsynsarbeid mot barnehagene og inneholder informasjon til eiere, politikere, kommunen, samarbeidspartnere og andre som er interessert i barnehagens arbeid.
- Den er en støtte i barnehagens arbeid ved å bruke Rammeplanen som grunnlag for virksomhetens arbeid.

Når vi jobber med årsplanen tenker vi grundig igjennom det vi skal arbeide med.

Vi får også satt ord på de tankene vi har om det å jobbe med og for barn.



Disse tre solene representerer Maurtua sine kjerneverdier, og «skinner» på alt vi gjør i barnehagen.

Omsorgsfull:

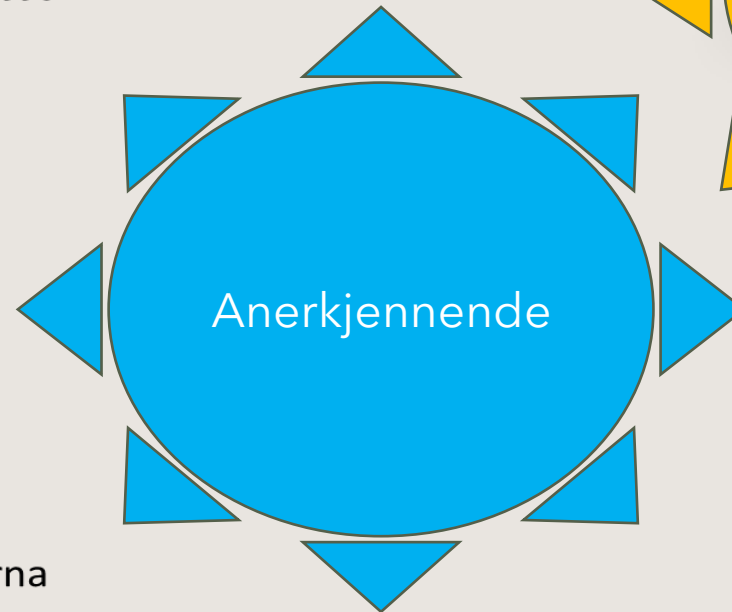
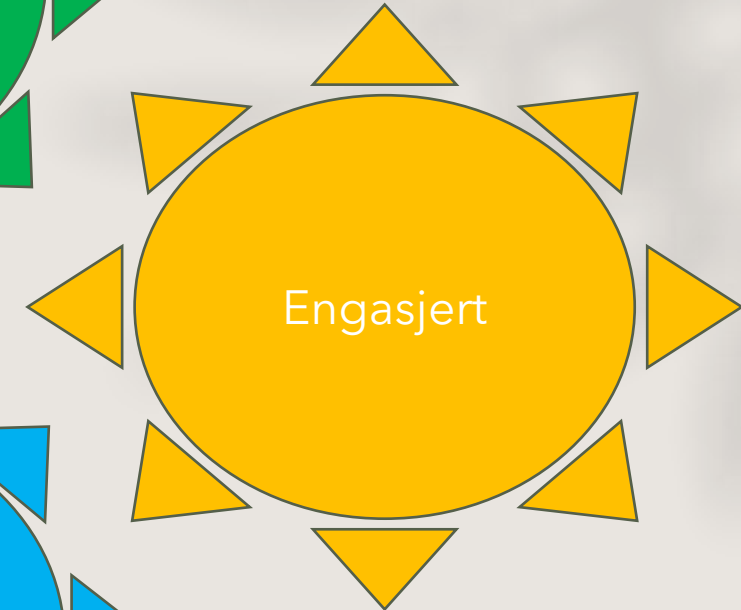
Vi er trygge voksne som viser at vi bryr oss om barna
Vi sørger for gode relasjoner mellom barn og voksne
Vi møter hvert enkelt barn med åpenhet, varme og interesse

Engasjert:

Vi er imøtekommende og tar godt imot barn og foreldre
Vi byr på oss selv og er løsningsorienterte
Vi har et godt fellesskap og gleder oss til å gå på jobb

Anerkjennende:

Vi er kreative og skaper magiske øyeblikk
Vi er deltakende voksne som engasjerer enkeltbarnet, barnegruppen og våre medarbeidere
Vi lytter, bekrefter og ser barnas behov
Vi undrer, observerer og engasjerer oss i samspill med barna



DAGSRYTME PÅ MAURTUA:

Barnehagen åpner **kl 06.45**

· Vi spiser frokost mellom kl. 08.00 og kl. 08.30. **Barna har med egen matpakke som legges i kurv i gangen.**

De som kommer etter kl. 08.30 må ha spist frokost hjemme.

Vi oppfordrer alle til å være i barnehagen kl 09.00. Da deler vi inn i smågrupper og starter med ulike aktiviteter. **På turdager starter vi med påkledning kl. 09.00.**

I løpet av formiddagen har vi samlingsstund. Vi leser bøker, synger, har rim og regler og gjør annet som gir barna felles referanserammer de kan ta med seg i leken.

· Lunsj spiser vi ca kl 11.00. En dag i uka har vi varmmåltid til lunsj. Da er de eldste barna med og hjelper til på kjøkkenet.

· Etter lunsj er det hvilestund for alle. Barna har egen pute og pledd, og hviler til rolig musikk eller boklesning. De minste barna sover i vogn ute, såfremt det ikke er veldig kaldt, da står vognene inne i bua.

· Etter hvilestunda kler vi på oss og går ut og leker.

· Ca kl.14.00 spiser vi et lettere måltid, med frukt, knekkebrød eller yoghurt.

· Avhengig av vær og årstid avslutter vi dagen med leik, enten ute eller inne.

· Barnehagen stenger **kl.16.30**

Takk for i dag ☺



Alle gruppene har en **turdag** i uka. Da har alle med seg tursekk, og vi går tur i nærområdet eller har utedag i barnehagen.

Barna liker denne dagen. Da kan de utforske andre deler av verden enn den som er tilgjengelig for dem de fleste dagene. De får utfordret seg motorisk på andre måter, og de får unike, felles opplevelser i naturen som finnes rundt barnehagen.

Et mål med turdagene er å lære seg selvstendighet.

Vi snakker om hvilke klær vi trenger, og etter hvert finner de frem klærne sine og kler på seg selv.

Barna har selv orden på tursekken sin, og pakker ut og finner selv fram det de har med når vi har måltid ute.

Det er lov å ha med noe godt i matpakka (frukt, grønnsaker og for eksempel kakao), og det er god læring i at alle har ulikt innhold. Vi lærer å unne andre noe godt, og vi lærer å dele.

Vi ønsker ikke godteri, sjokolade og kjeks o.l., da vi har erfart at det blir et stort fokus på det og ikke er ernæringsmessig nødvendig. Barnehagen kan ha med kjeks m.m. av og til!

Vi er ute mye ellers også, og det er viktig at barna har gode, funksjonelle klær tilgjengelig i barnehagen til enhver tid. Informasjon om hva ansatte i barnehagen ønsker at barna skal ha av uteklær og skifteklær finnes på hver enkelt sin plass i gangen. Dersom noe mangler sender vi sms.

Elg (født 2019):

Ole Andreas
Ylva
Jens



Bjørn (født 2020):

Mari
Olivia
Jesper
Mathias Marinius
Mileah
Thea Louise
Emma
Ørjan



Rev (født 2021):

Ella
Eivind
Anton



Navnene på gruppene er inspirert av figurer i Hakkebakkeskogen. Dette er en fortelling vi bruker mye i barnehagen. Den er en av våre fremste litterære skatter, og vi kan bruke den i forbindelse med alle fagområdene i Rammeplanen.

Ved oppstart som 1-åring starter de som Mus. Tanken er at de hvert år, etter hvert som de vokser seg større, kommer i en ny gruppe og blir et større dyr. Hare og Mus er på småbarn. Rev, Bjørn og Elg er på storbarn.

Hare (født 2022):

Nora
Seweryn
Noèlia



Mus (født 2023):

Ellie
Leah Alise
Thea
Wilmer





Våre fokusområder LEK OG SPRÅK

LEK:
For å legge til rette for god lek er det flere faktorer vi vet bør være tilstede. Noen å leke med, felles interesser, et trygt miljø, og mulighet og rom for lek i hverdagen. Vi har jobbet med å få til dette gjennom lekegrupper hvor vi har hatt fokus på rollelek. Vi har lagt vekt på at barna skal bli godt kjent med hverandre, samtidig som vi har vernet om leken for å unngå avbrytelser. Vi tror barnehagen har en viktig rolle i å skape opplevelser og erfaringer som barna kan ta med seg videre i leken. Slik vil barna åpne for å leke med andre barn enn dem de vanligvis er sammen med.

Leken er barnas måte å være i verden på. Gjennom leken blir de kjent med seg selv og med andre, og det er i lek og i samspill med andre de lærer. Ansatte på Maurtua skal ha et bevisst forhold til barnas lek, og de skal inspirere til lek og aktivitet og delta aktivt i barns lek.



Når barnet
ditt sier: «i
dag har jeg
bare lekt...»
Da har
barnet
ditt...



• Utviklet seg emosjonelt og intellektuelt	• Opplevd vennskap	• Tatt initiativ
• Utfoldet seg	• Opplevd latter og glede	• Samarbeidet
• Bearbeidet erfaringer og opplevelser	• Opplevd empati	• Blitt utfordret
• Øvet konsentrasjonen	• Bygget selvtillit	• Øvet på konfliktløsning og forhandling
• Øvet på turtaking	• Opplevd samspill mellom barn-barn, og barn-voksen	• Lyttet til andre
• Lært om regler og normer	• Gjort erfaringer med ulike leketyper	• Lært om egen identitet og egne grenser,
	Prøvd ut sosiale koder	

- Brukt fantasien
- Kjent på mestringsfølelse
- Øvet på å gi og ta
- Tatt ansvar, funnet løsninger
- Øvet tålmodigheten
- Vært en del av felleskapet
- Ledet og blitt ledet
- Brukt sansene
- Vist omsorg
- Bygget selvfølelse
- Vært kreativ
- Øvet motorikken
- Opplevd motgang og små tap
- Opplevd samhold
- Vært nysgjerrig
- Øvet på å kommunisere
- Gitt av seg selv
- Utviklet egenledelsesferdighetene
- Vært et barn – som lærer gjennom å leke



SPRÅK:

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening».

Rammeplanen, kapittel 3.

I leken bruker barna både verbal og ikke-verbal kommunikasjon. De uttrykker tanker, følelser og ønsker, spiller roller, planlegger, diskuterer og argumenterer, og de håndterer konflikter og inngår i relasjoner. De minste barna uttrykker seg gjennom kroppsspråk, mens det verbale språket blir viktigere etter hvert som det utvikles. I leken bruker barna både verbal og ikke-verbal kommunikasjon.

Gjennom lek og samspill gjør barn seg erfaringer som bidrar til å utvide de språklige og sosiale ferdighetene deres.

Aktiv deltakelse i lek bidrar med andre ord til at språket til barna styrkes ytterligere.

De voksne må være oppmerksomme og bidra slik at alle barna får anledning til å delta og bruke språket sitt i forskjellige typer lek. Deltakelse i og mestring av ulike leker representerer sentrale språktilegnelsesarenaer.

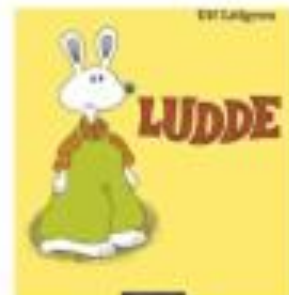
Det er store individuelle forskjeller i barns språkutvikling. Personalets kunnskap om barns språktilegnelse er derfor svært viktig for at det enkelte barnet skal få god støtte.

Det er en viktig sammenheng mellom de to fokusområdene våre. Det er leken som oppleves som meningsfylt for barna. Og det er i det meningsfylte at magien oppstår og at språket utvikler seg. Fordi i leken kan alt skje og i leken taper du ikke ansikt. Barn utvikler språk i leken og lærer masse. De bruker og trenger språk for å forhandle i leken. Den voksnes rolle er å legge til rette for gode lekemuligheter der alle barn kan delta på sine premisser, og å være tilstede i situasjonen og anerkjenne det enkelte barnet og se deres behov.

En viktig del av språkstimuleringen er å introdusere barna for bøker, eventyr, regler og rim osv.



Her er eksempler på bøker vi leser i barnehagen



«GRØNNE TANKER GLADE BARN»

I Rammeplanen for barnehager som ble revidert i 2017, er livsmestring kommet inn som et sentralt begrep.

I Rammeplanen står følgende: *«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, Livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelsers og mobbing.»* Rammeplanen, side 11

«Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.» Rammeplanen, side 11

For å kunne jobbe systematisk med dette har vi valgt å ta i bruk verktøyet «Grønne tanker, glade barn».

Hvordan barn lærer seg å forholde seg til følelseslivet, vil danne grunnlaget for hvordan de forholder seg til følelser når de blir eldre.



I barnehagen lærer barna av alt som skjer, både det som er planlagt, og det som oppstår underveis. «Grønne tanker – glade barn» er et verktøy strukturert i ulike samlinger, der tenkebamsene Grønn og Rød skal hjelpe barn til å lære å forholde seg konstruktivt til egne tanker.

Tanker som skaper vansker, kalles rødtanker. Tanker som skaper glede, trivsel og trygghet, kalles grønntanker.

Disse begrepene vil gjøre det lettere for barn å gjenkjenne følelsene sine og kunne gi uttrykk For dem også i andre settinger.



KOMPETANSEUTVIKLING



- «Barnehagen skal være en lærende organisasjon, og vi skal arbeide med kompetanseutvikling på en planmessig og systematisk måte. I en lærende organisasjon er de ansatte opptatt av å utvikle seg, både gjennom kursing, utviklingsarbeid, refleksjon over egen praksis og ved erfaringsdeling. Arbeidet i barnehagen skal bygge på de verdiene og den pedagogiske plattformen som Rammeplanen til enhver tid gir.» *Kompetanseplan for barnehager 2021-2024 Stjørdal kommune*

- Stjørdal kommune har utarbeidet en kompetanseplan som gjelder fra 2021-2024. Denne planen skal de kommunale barnehagene følge, og de private inviteres med. På Maurtua har vi valgt å følge denne planen.

- Det innebærer deltagelse i REKOM (Regional kompetanseutvikling), der Værnesregionen har valgt tema

- «Ledelse i pedagogiske prosesser» ut fra en analyse gjort i regionens barnehager i 2019.

- Dette er del av den nasjonale satsingen «Kompetanse for

- fremtidens barnehage 2018-2022» der målet er å sikre alle barnehagebarn et barnehagetilbud av høy kvalitet.

- <https://www.regjeringen.no/contentassets/437c8d37eb3d48719efcb9d22b99408c/kompetansestrategi-for-barnehage-2018---2022.pdf>

- Som metode for å utvikle ledelse i pedagogiske prosesser skal de kommunale barnehagene i Stjørdal bruke CLASS som virkemiddel for å kunne forbedre kvaliteten på tilbudet til barna i barnehagen. Mange barnehager har tidligere deltatt på et forskningsprosjekt bygd på denne metoden (Trygg før 3), og nå skal alle kommunale og de private som ønsker det bruke CLASS-dimensjonene for å bli enda bedre på å fremme barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling i hverdagen.



Sammen
om å få det til

- om et mer inkluderende utviklingsmiljø i Stjørdal

OMSORG, LEK, LÆRING OG DANNING – KJERNEBEGREPER I RAMMEPLANEN

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver beskriver hvordan personalet skal ivareta barns behov for omsorg og lek samt hvordan barnehagen skal fremme danning og læring for barn som går i barnehagen. Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.



OMSORG:

- God omsorg er en forutsetning for barns trygghet, tilhørighet og trivsel. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle empati og tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal ansatte legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, og mellom barna. Alle barn, uansett bakgrunn, skal oppleve voksne som bryr seg om dem og hjelper dem ved behov. Barnehagen skal se det unike i hvert enkelt barn, og på en trygg og omsorgsfull måte sette grenser. Barnas behov for omsorg endres etter alder og utvikling, derfor vil innhold, arbeidsmåter og det fysiske miljøet variere for at barna skal oppleve progresjon i omsorgen. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Barnehagen har et spesielt ansvar for barn som opplever omsorgssvikt.

LEK:

Leken er en arena for barnas vennskap, utvikling og læring. Barnehagen skal sørge for å tilrettelegge og utvikle ulike typer lek, tilpasset barnas alder og utvikling. Barns lek skal ha en sentral plass i barnehagen. For barn har leken stor verdi og er et mål i seg selv, og leken er derfor svært viktig for barns trivsel og glede i barnehagen.

Barnehagen skal arbeide for at alle barn:

- Får leke i gode og inkluderende fellesskap
- Får positive erfaringer med å utforme spennende lekemiljøer og leketema ute og inne sammen med andre barn og voksne
- Erfarer at personalet er tilgjengelige for barn ved å delta, støtte, inspirerer og oppmuntre barna i deres lek, ved å være gode rollemodeller
- Barnehagen må spesielt følge opp barn som holdes utenfor, eller ødelegger andres lek.

LÆRING:

Barnehagen skal ha et aktivt og utviklende læringsmiljø. Barn lærer hele tiden, i alle hverdagssituasjoner, aktiviteter, lek og oppdragelse. Undring og nysgjerrighet er viktige ferdigheter for læring. Vi vil ta vare på barns naturlige undring og gi de tid til å undre seg og filosofere i hverdagen. Barn er naturlig nysgjerrige og forskende. Vi ønsker å ta utgangspunkt i denne evnen for å lære barna både ferdigheter, holdninger og faktakunnskap, og bidra til et godt grunnlag for livslang læring og danning. Barnehagen skal kontinuerlig legge til rette for utvikling av barnas erfaringer og kunnskap. For å oppnå progresjon i barnas læring tilpasses valg og bruk av materialer og tema.



DANNING:

Dannelse eller danning er formingen av menneskets personlighet, oppførsel og moralsk holdning gjennom oppdragelse, miljø og utdanning. Danning skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog — hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess. Danning er en prosess hvor barnet selv skal tilegne seg verden. For å ha gode dannelsesprosesser i barnehager er det viktig at ansatte viser respekt for den kommunikasjonen som barna har, og interesse for det de sier. Den ansattes rolle er å bli en god samtalepartner, samhandlingspartner og veileder, slik at barns identitet og positiv selvforståelse utvikles. Det handler om å være tilstede ved å vise at man er interessert i å høre hva barna har å si og stille gode spørsmål. Barnehagen skal skape/legge til rette for et fellesskap som fremhever og synliggjør mangfold.

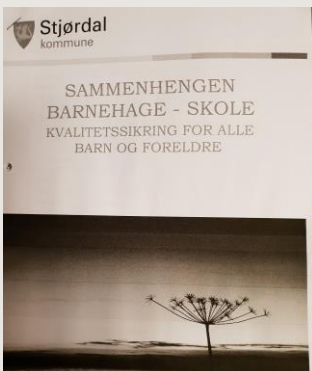


Overgangen fra barnehage til skole



- «Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.
- De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.» Rammeplanen kapittel 6.Overganger.Overgangen mellom barnehage og skole.

- **Elggruppa** eller «skolestarterne» består av de barna som skal begynne på skolen neste høst.
- Vi har Språksprett (et systematisk metodeverk med fokus på språklig bevisstgjøring, samspill og kommunikasjon i førskolealderen), i tillegg til at vi gjennomfører andre aktiviteter som er tilpasset denne aldersgruppa. Målet med disse aktivitetene er å styrke samholdet i gruppa, og å sikre at de har en god ballast når det gjelder sosial kompetanse til de skal over i skolen.
- Eksempler på aktiviteter som er eksklusive for skolestarterne er turer, ansvarsoppgaver og forberedelser til arrangementer og lignende.
- Barna i denne gruppa vil også øve seg på å ta litt ekstra ansvar både for seg selv og andre. Hver uke er to av gruppa arbeidsmaur, og har ekstra oppgaver i barnehagen. Dette er praktiske oppgaver som de hjelper de voksne med, men det kan også være at de får ekstra ansvar for de mindre barna.
- De største i barnehagen er viktige rollemodeller for de yngre barna, og med det følger både ansvar og privilegier med oppgaven.
- Det siste året i barnehagen fokuseres det på skolestart, og Stjørdal kommune har utarbeidet en plan som skal sikre et godt samarbeid og den nødvendige oppfølgingen for at overgangen skal føles trygg og god.
- Det startes tidlig et samarbeid omkring neste års skolestartere, med både skolebesøk til nærskolen og besøk av fjorårets skolestartere



Stjørdal kommune har utarbeidet en plan for å sikre at barn får en god start på skoletilværelsen.



For barn med spesielle behov, vil det tidlig etableres kontakt med skolen mht barnets behov for tilrettelegging.

Dette i samarbeid med foreldre/foresatte.

- Frist for skoleinnmelding er i **desember**. Dette er det hjemmet som har ansvaret for, men vi vil selvsagt minne om fristen når det nærmer seg.
- På våren før skolestart arrangerer skolen foreldremøte for høstens 1. klassinger, og her får dere informasjon om førskoledagene, SFO og skolestart.

I alle planene og forventningene over det som skal komme, skal selvsagt barna få være barn. De skal få leke og glede seg over dagen i dag.

Vi vil hele tiden forsøke å finne en balanse mellom det som er og det som skal komme, slik at vi ikke fratrar dem verdien av det de er, nemlig barnehagebarn.



HVOR	HØST/ VINTER	VÅR/SOMMER
Yttergarderoben	<ul style="list-style-type: none"> • Skallklær høst, vinterklær vinter • Dress ,eller bukse og jakke. (vann og vind avstøtende) 	<ul style="list-style-type: none"> • Skallklær: Dress eller bukse og jakke. (vann og vind avstøtende)
Klær henges på knagg	<ul style="list-style-type: none"> • Regntøy • Støvler på milde dager • Dockboots/cherrox 	<ul style="list-style-type: none"> • Regntøy • Tynn jakke • Overtreksdress
Sko settes på sko-knagg	<ul style="list-style-type: none"> • Høst/ vintersko (goretexsko) • Biltema-veska 	<ul style="list-style-type: none"> • Støvler • Joggesko/ goretexsko • Sandaler • Biltema-veska
Korga på veggen i yttergarderoben	<ul style="list-style-type: none"> • Luer • Buff/hals • Votter x2 • Regnvotter x2 	<ul style="list-style-type: none"> • Luer, pannebånd • Buff/hals • Tynne votter x2 • Regnvotter x2
Hylla i innergangen	<ul style="list-style-type: none"> • Fleeceklær • Tykkull mellomlag 	<ul style="list-style-type: none"> • Fleeceklær • Tykkull mellomlag
Skifteorg	<ul style="list-style-type: none"> • Ullundertøy/ superundertøy (innerste lag) • Truser • Ullsokker • Gensere • Bukser • Stilongs 	<ul style="list-style-type: none"> • Ullundertøy/ superundertøy (innerste lag) • Truser • Bomullsokker og ullsokker • Gensere • Bukser • Stilongs • T- skjorter • Shorts



Klær og utstyr **MERKES MED NAVN** og legges på riktig plass. Sjekk klær og utstyr jevnlig.

Hjelp oss å holde orden 😊

SOLKREM:

Barna smøres med solkrem før de kommer i barnehagen på dager med sol.

DRIKKEFLASKE:

Ferdig fylt opp med VANN, settes i flaskeholder merket storbarn/ småbarn. Drikkeflasken skal være med hjem til vask hver dag.

MATBOKS legges i matbokskassen før frokost.

BILTEMA-VESKE:

Skal være tom; Veska skal være med i barnehagen hver dag, men kun brukes til skitne og våte klær på retur fra barnehagen. Henges tom på knagg ved ytterklærne



AUGUST 2024

Aktiviteter og viktige hendelser:

I august legger vi vekt på at barn og voksne skal få en fin og rolig oppstart.

Vi legger vekt på at vi skal få gode relasjoner til hverandre.

-Ute og innelek

PLANLEGGINGSDAG 14 og
15.08.24

Ingen turdag i august.

Bursdager:

Maurtua barnehages
kjerneverdier:
**Omsorgsfull –
anerkjennende- engasjert**



Fagområde:

Kropp, bevegelse, mat og helse

Mål for barna:

- opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer
- blir kjent med egne behov, få kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold
- videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper
- opplever å vurdere og mestre risikofyllt lek gjennom kroppslige utfordringer
- blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser
- setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser
- får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.

Personalet skal

- være aktive og tilstedeværende, støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og anerkjenne barnets mestring
 - bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost, hygiene, aktivitet og hvile
 - gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet
 - bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser
 - legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna
 - kjenne og praktisere nasjonale føringer for helsefremmende og forebyggende tiltak som gjelder barn.
- LÆRING GJENNOM LEK!

AUGUST 2024

Mandag Tirsdag Onsdag Torsdag Fredag Lørdag Søndag

Uke 31			1. aug.	2	3	4
5 Uke 32	6	7	8	9	10	11
12 Uke 33	13	14 PLANLEGGINGS- -DAG. Barnehagen er stengt.	15 PLANLEGGINGS- -DAG. Barnehagen er stengt.	16	17	18
19 Oppstart. Uke 34	20	21	22	23	24	25
26 Uke 35	27	28	29	30	31	1. sept.

SEPTEMBER 2024

Aktiviteter og viktige hendelser:

- Vi bruker tiden til at barn og voksne blir kjent med hverandre
- Vi gjør oss kjent på barnehagen, ute og inne

Turdager:

Storbarn på tirsdager
Småbarn på torsdager

Bursdager:

3.9 Eivind 3 år
9.9 Jens 5 år
11.9 Olivia 4 år



Fagområde:

Kropp, bevegelse, mat og helse

Mål for barna:

- opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer
- blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold
- videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper
- opplever å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer
- blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser
- setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser
- får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.

Personalet skal

- være aktive og tilstedeværende, støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og anerkjenne barnets mestring
- bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost, hygiene, aktivitet og hvile
- gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet
- bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser
- legge til rette for at måltider og matlagning bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna
- kjenne og praktisere nasjonale føringer for helsefremmende og forebyggende tiltak som gjelder barn.
- LÆRING GJENNOM LEK!

SEPTEMBER 2024

Mandag Tirsdag Onsdag Torsdag Fredag Lørdag Søndag

2 Uke 36 Refleksjonsmøte for ansatte (Jannicke)	3 Eivind 3 år	4	5	6	7	8
9 Uke 37 Jens 5 år	10	11 Olivia 4 år	12	13	14	15
16 Uke 38	17	18	19	20	21	22
23 Uke 39	24	25	26	27	28	29
30 Uke 40	1. okt.	2	3	4	5	6



OKTOBER 2024

Aktiviteter og viktige hendelser:

- Låne bøker på biblioteket
- Samlingsstund Kimen
- Høstfest

Turdager:

- Storbarn på tirsdager
- Småbarn på torsdager

Bursdager:

21.10 Mathias Marinius 4 år



Fagområde

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna

- uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter
- bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter
- videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd
- leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord
- møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer
- opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale
- utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråkuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter.

Personalet skal

- skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre
- synliggjøre språklig og kulturelt mangfold, støtte barnas ulike kulturelle uttrykk og identiteter og fremme mangfold i kommunikasjon, språk og andre uttrykksformer
- invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål
- oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme
- støtte barnas lek med og utforsking av skriftspråket
- bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer
- inkludere alle barna i språkstimulerende aktiviteter.

OKTOBER 2024

Mandag Tirsdag Onsdag Torsdag Fredag Lørdag Søndag

Uke 40	1. okt	2	3	4	5	6
7 Uke 41	8	9	10	11	12	13
14 Uke 42	15	16	17 Høstfest	18	19	20 Inger-Lise bursdag
21 Uke 43 Mathias 4 år	22 Refleksjonsmøte for ansatte (Laila)	23	24	25	26	27
28 Uke 44	29	30	31	1.nov.	2	3

NOVEMBER 2024

Aktiviteter og viktige hendelser:

-låne bøker på biblioteket

Turdager:

Storbarn på tirsdager
Småbarn på torsdager

Bursdager:

4.11 Ella 3 år
5.11 Emma 4 år
11.11 Thea 1 år
12.11 Anton 3 år
24.11 Leah Alise 1 år
26.11 Ellie 1 år



Fagområde

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna

- uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter
- bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter
- videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd
- leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord
- møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer
- opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale
- utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråksuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter.

Personalet skal

- skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre
- synliggjøre språklig og kulturelt mangfold, støtte barnas ulike kulturelle uttrykk og identiteter og fremme mangfold i kommunikasjon, språk og andre uttrykksformer
- invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål
- oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme
- støtte barnas lek med og utforsking av skriftspråket
- bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer
- inkludere alle barna i språkstimulerende aktiviteter.

NOVEMBER 2024

Mandag Tirsdag Onsdag Torsdag Fredag Lørdag Søndag

4 Uke 45 Ella 3 år	5 Emma 4 år	6	7	8	9	10
11 Uke 46 Thea 1 år	12 Anton 3 år	13	14	15	16	17
18 Uke 47	19	20 Refleksjonsmøte for ansatte (Solveig)	21	22	23	24 Leah Alise 1 år
25 Uke 48 Lena bursdag	26 Ellie 1 år	27 PLANLEGGINGSDAG barnehagen er stengt.	28	29	30	1.des.

DESEMBER 2024

Aktiviteter og viktige hendelser:

Juleforberedelser

Luciafeiring

Nissefest

Julebord

Julelunsj

Kirkebesøk

IKKE TURDAGER I DESEMBER

PLANLEGGINGSDAG 1. DESEMBER.

Bursdager:



Fagområde:

Etikk, religion og filosofi

Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna

- får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen
- utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål
- får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier
- får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på
- utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

Personalet skal

- formidle fortellinger og skape rom for barnas opplevelser, samtaler, erfaringer og tanker om religion, livssyn, etikk og eksistensielle temaer
- utforske og undre seg over eksistensielle, etiske, religiøse, livssynsmessige og filosofiske spørsmål sammen med barna
- bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet
- gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen
- samtale med barna om religiøse og kulturelle uttrykk og være bevisst på hvordan egen deltakelse kan støtte og utvide barnas tenkning
- identifisere verdikonflikter i hverdagen, reflektere over verdiprioriteringer og holdninger og ha et bevisst forhold til hvordan disse kommer til uttrykk i arbeidet med barna

DESEMBER 2024

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
2 Uke 49	3	4 Solveig bursdag	5 Refleksjonsmøte for ansatte (Inger-Lise)	6	7	8
9 Uke 50	10	11	12	13 Luciafeiring	14	15
16 Uke 51	17	18	19	20	21	22
23 Uke 51	24 	25	26	28	29	30 31

Barnehagen er stengt f.o.m 20.12 t.o.m fredag 3.1.25.

Planleggingsdag torsdag 02.01.25 - barnehagen er stengt.



JANUAR 2025

Aktiviteter og viktige hendelser:

Håper på en snørik vinter ☺

-Snøforming og skilek og aking

Turdager:

Storbarn på tirsdager

Småbarn på torsdager

PLANLEGGINGSDAG 2. JANUAR

Bursdager:

Nora 28.01 3 år



Fagområde

Antall, rom og form

Gjennom arbeid med antall, rom og form skal barnehagen bidra til at barna

- oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger
- utvikler forståelse for grunnleggende matematiske begreper
- leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på
- erfarer størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse
- bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse
- undersøker og gjenkjenner egenskaper ved former og sorterer dem på forskjellige måter
- undersøker og får erfaring med løsning av matematiske problemer og opplever matematikkglede.

Personalet skal

- bruke matematiske begreper reflektert og aktivt i hverdagen
- bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning
- styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og interesse for matematiske sammenhenger med utgangspunkt i barnas uttrykksformer
- legge til rette for matematiske erfaringer gjennom å berike barnas lek og hverdag med matematiske ideer og utdypende samtaler
- stimulere og støtte barnas evne og utholdenhet i problemløsning.

JANUAR 2025

Mandag Tirsdag Onsdag Torsdag Fredag Lørdag Søndag

30 Uke 1	31	1.jan. 1. nyttårsdag	2 Planleggings- dag. Bhg er stengt.	3	4	5
6 Uke 2	7	8	9	10	11	12
13 Uke 3	14	15	16	17	18	19
20 Uke 4	21	22	23	24	25	26
27 Uke 5	28 Nora 3 år	30	31	1. feb.	2	3

FEBRUAR 2025

Aktiviteter og viktige hendelser:

-Turer i nærområdet

Turdager:

Storbarn på tirsdager

Småbarn på torsdager

--Formingsaktiviteter

-Karneval

-Fastelaven

-Samefolkets dag 06.02

Bursdager:

03.02 Ørjan 5 år



Fagområde

Kunst, kultur og kreativitet

Gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna:

- har tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttryksformer
- tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- bearbeider inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet ute og inne
- møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttryksformer og utforsker og deltar i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre
- bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk
- opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet.

Personalet skal:

- samtale med barna om deres og andres kunstneriske og kulturelle uttrykk
- gi rom for, støtte og berike barnas bearbeiding av møter med kunst og kultur
- være lydhøre, anerkjenne og imøtekomme barns egen tradisjonskultur og barnekultur
- være lyttende og oppmerksomme på barnas ulike kulturelle uttrykk, vise respekt for deres ytringsformer og fremme lyst til å gå videre i utforsking av de estetiske områdene
- motivere barna til å uttrykke seg gjennom musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet, og gi dem mulighet til å utvikle varierte uttryksformer
- synliggjøre og skape estetiske dimensjoner i barnehagens inne- og uterom
- gi barna anledning til å bli kjent med et mangfold av tradisjoner og kunst- og kulturuttrykk fra fortid og samtid
- bidra til at kulturelt mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen.



«Barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.»

Rammeplanen

FEBRUAR 2025

Mandag Tirsdag Onsdag Torsdag Fredag Lørdag Søndag

3 Uke 6 Refleksjonsmøte for ansatte (Eva) Ørjan 5 år	4 Laila har bursdag	5	6 Samefolkets dag 	7	8	9
10 Uke 7	11	12	13	14	15	16
17 Uke 8 (Vinterferieuke, flyttet til uke 10)	18	19	20	21	22	23
24 Uke 9	25	26 	27	28		

MARS 2025



Aktiviteter og viktige hendelser:

Turer i nærmiljøet

Turdager:

Storbarn på tirsdager

Småbarn på torsdager

Bursdager:

Maurtua 03.03 22 år

Jesper 27.03 5 år



Fagområde:

Nærmiljø og samfunn.

Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna:

- oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet
- erfarer at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse
- utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt
- blir kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner
- blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer
- blir kjent med at samene er Norges urfolk, og får kjennskap til samisk kultur
- får kjennskap til nasjonale minoriteter.

Personalet skal:

- sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre
- introdusere barna for personer, steder og samfunnsinstitusjoner i nærmiljøet for å skape tilhørighet og hjelpe barna med å orientere seg og ferdes trygt
- gi barna like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotyper og rasisme
- gi barna forståelse av at samfunnet er i endring, og at de inngår i en historisk, nåtidig og fremtidig sammenheng
- gjøre barna kjent med samisk kultur og levesett og knytte det samiske perspektivet til merkedager og hverdagsliv, kunst og kultur og mattradisjoner
- gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen.

MARS 2025

Mandag Tirsdag Onsdag Torsdag Fredag Lørdag Søndag

Uke 9					1.mars	2 Fastelaven
3 Vinterferieuke Uke 10 Foreldrekafe Maurtua 22 år	4	5	6	7	8	9
10 Uke 11	11 Refleksjonsmøte for ansatte (Lena)	12	13	14	15	16
17 Uke 12	18	19	20	21	22	23
24 Uke 13	25	26	27 Jesper 5 år	28	29	30 Mandag 31



APRIL 2025

Aktiviteter og viktige hendelser:

- Foreldresamtaler
- Barnesamtaler
- Trafikkuke
- Påskeaktiviteter

Påskeferie fom 14/4-21/4
Barnehagen er påkestengt.

Turdager:

Storbarn på tirsdager
Småbarn på torsdager

Bursdager:

09.04 Wilmer 2 år



Fagområde:

Nærmiljø og samfunn.

Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna

- oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet
- erfarer at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse
- utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt
- blir kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner
- blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer
- blir kjent med at samene er Norges urfolk, og får kjennskap til samisk kultur
- får kjennskap til nasjonale minoriteter.

Personalet skal

- sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre
- introdusere barna for personer, steder og samfunnsinstitusjoner i nærmiljøet for å skape tilhørighet og hjelpe barna med å orientere seg og ferdes trygt
- gi barna like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotyper og rasisme
- gi barna forståelse av at samfunnet er i endring, og at de inngår i en historisk, nåtidig og fremtidig sammenheng
- gjøre barna kjent med samisk kultur og levesett og knytte det samiske perspektivet til merkedager og hverdagsliv, kunst og kultur og mattradisjoner
- gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen.

APRIL 2025

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
Uke 14	1	2	3	4	5	6
7 Uke 15	8	9 Refleksjonsmøte for ansatte (Heidi) Wilmer 2 år	10	11	12 God påske til alle 😊	13 Palmesøndag
14 Uke16	15	16	17 Skjærtorsdag	18 Langfredag	19 Påskeaften	20 1. påskedag
21 Uke 17 2.påskedag	22	23	24	25	26	27
28 Uke 18	29	30	1.mai	2	3	4

MAI 2025

Aktiviteter og viktige hendelser:

- Idrettsdag
- Forberedelser til nasjonaldagen

Turdager:

Storbarn på tirsdager
Småbarn på torsdager

Bursdager:

18.05 Seweryn 3 år
28.05 Mileah 5 år
20.05 Noèlia 3 år
30.05 Mari 5 år



*Utforsking av rompetroll:
«Sjå, hanj har fått litt hale»
«Hanj derren svømme fort!»*

Fagområde:

Natur, miljø og teknologi

Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna

- opplever og utforsker naturen og naturens mangfold
- får gode opplevelser med friluftsliv året rundt
- opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover
- får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen
- får kunnskap om dyr og dyreliv
- lager konstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi
- får kjennskap til menneskets livssyklus.

Personalet skal

- legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforsking og læring
- gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger, og til å delta i samtaler om det de har erfart og opplevd
- synliggjøre naturfenomener og reflektere sammen med barna om sammenhenger i naturen
- utforske og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener sammen med barna.



MAI 2025

Mandag Tirsdag Onsdag Torsdag Fredag Lørdag Søndag

Uke 18			1 Arbeidernes dag - bhg er stengt.	2	3	4
5 Uke 19	6	7	8	9	10	11
12 Uke 20	13	14	15	16 Tog og Besteforeldre kaffe	17  Hurra for 17.mai	18 Seweryn 3 år
19 Uke 21 Heidi bursdag	20 Noèlia 3 år	21	22 Refleksjonsmøte for ansatte (Jannicke)	23	24	25
26 Uke 22	27	28 Mileah 5 år	29 Kristi himmelfartsdag - bhg er stengt	30 Mari 5 år Planleggingsdag - bhg er stengt.	31	1. juni

JUNI 2025

Aktiviteter og viktige hendelser:

IKKE TURDAGER I JUNI
Avslutningstur med skolestartere, etter været.
- Sommerfest

Bursdager:
Ole Andreas 17.06 6 år
Ylva 22.06 6 år



Vi legger opp til små prosjekter ut fra barnas interesser og innspill

Temaarbeid med fokus på utemiljøet

LÆRING GJENNOM LEK!



JUNI 2025

Mandag Tirsdag Onsdag Torsdag Fredag Lørdag Søndag

2. juni Refleksjonsmøte for ansatte (Heidi)	3	4	5	6	7	8 Pinsedag
9 Uke 24 2.pinsedag	10	11 Eva bursdag	12	13	14	15
16 Uke 25	17 Sommerfest - Foreldre inviteres Ole Andreas 6 år	18	19	20	21 Ylva 6 år	22
23 Uke 26	24	25	26	27	28	29 Søndag 30

FERIETID - JULI 2025

Mandag Tirsdag Onsdag Torsdag Fredag Lørdag Søndag

1 Uke 27	2	3	4	5 Thea Louise 5 år	6	7
8 Uke 28	9	10	11	12	13	14
15 Uke 29	16	17	18	19	20	21
22 Uke 30	23	24	25	26	27	28
29 Uke 31	30	31	1 Velkommen August.	2	3	4

Barnehagen er feriestengt i uke 29 og uke 30

Dokumentasjon, evaluering, foreldremedvirkning

Dokumentasjon handler om å synliggjøre praksis. Hensikten er å synliggjøre det som gjøres ovenfor barna, foreldrene og andre interessenter. Dokumentasjon er også et middel for å få frem ulike oppfatninger, og åpne for en kritisk og reflekterende praksis. Slik kan personalet lære av hverandre, og barnehagen vil være i stadig utvikling.

Barnehagen har ulike system for dokumentasjon og vurdering: Barnas utvikling og trivsel gir et bilde på kvaliteten på arbeidet.

For å kartlegge dette utføres det jevnlig observasjoner, og personalet lytter til barnas innspill. Ved å jobbe systematisk med refleksjon og vurdering, gir det grunnlag for utvikling og læring.

Personalet deltar jevnlig på ulike møter som brukes til kompetanseheving, refleksjon og planlegging.

Ved å evaluere det man gjør, kan planer justeres, og slik kan det oppnås progresjon i arbeidet.

Barnehagen har foreldremøter, foreldresamtaler og jevnlig brukerundersøkelser hvor foresatte inviteres til å komme med innspill.

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Hovedmålet med dette er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.



Rammeplanen er det viktigste verktøyet vi som jobber i barnehage har å forholde oss til. I tillegg er Barnehageloven et viktig styringsdokument.

Årsplanen er et viktig arbeidsverktøy, hvor vi synliggjør vårt ståsted både faglig og pedagogisk. Årsplanen skal godkjennes i Samarbeidsutvalget, og skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

ÅRSHJUL 2023/2024:

Juli	August	September	Oktober	November	Desember
Barnehagen stengt i 2 uker (uke 29 og 30)	Oppstart nytt barnehageår 15.august			Foreldre-samtaler	Jul Nissefest Julebord Luciafeiring
	Planleggingsdager 14.08 og 15.08	Foreldremøte		Planleggingsdag 27.11	(Planleggingsdag 02.01)
Januar	Februar	Mars	April	Mai	Juni
	Karneval		Påskeferie	Foreldresamtaler Foreldremøte Dugnad	Sommerfest
Planleggingsdag 02.01.25			Foreldresamtaler	Planleggingsdag 30.05	