

ÅRSPLAN

2024 – 2025

MELLØSPARKEN BARNEHAGE

*Lek er den høyeste
formen for forskning!*

A. Einstein



KONTAKTINFORMASJON

Melløsparken barnehage SA
Dyreveien 16b, 1532 Moss
Tlf: 69 20 65 30



post@mellosparkenbarnehage.no
www.mellosparkenbarnehage.no

INNHALDSFORTEGNELSE

Innholdsfortegnelse, innledning	s. 2
MyKid, barnehageloven, rammeplanen,	s. 3
Barnehagens visjon og verdigrunnlag	s. 4 – 5
Barnehagens formål og innhold	s. 6
Årets fokusområde	s. 7
Livsgledebarnehage, inkluderende fellesskap	s. 8
Sosial kompetanse	s. 9
Rammeplanens syv fagområder	s. 10 – 12
Våre arbeidsmetoder	s. 13 – 14
Felles prosjekter og aktiviteter	s. 15
Temafest, Førskoleklubben	s. 16
Dagsrytme og åpningstid	s. 17
Måltider, bursdagsfeiring	s. 18
Dokumentasjon og evaluering	s. 19
Når barnet begynner i barnehagen, overgang innad i barnehagen, overgang mellom barnehage og skole	s. 20
Foreldresamarbeid	s. 21
Trafikksikker barnehage	s. 22



INNLEDNING

Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet og en dokumentasjon på hvordan vi skal jobbe dette året. Årsplanen dokumenterer blant annet barnehagens visjon, mål og innhold for barnehageåret. Planen er utarbeidet av de ansatte i fellesskap, ved gjennomgang og diskusjoner på ulike møtearenaer.

Barnehageloven § 2 sier at samarbeidsutvalget (SU) for hver barnehage, skal fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten. Planen blir dermed et utgangspunkt og mulighet for foreldrene til å kunne påvirke innholdet i barnehagen.

Denne årsplanen er godkjent av samarbeidsutvalget i Melløsparken barnehage SA den 12.08.24.

Lykken er:



Å grave med en venn ♥



Å plukke årets første hvitveis ♥



Å begrave føttene i sanden ♥

MYKID

God kommunikasjon er viktig og er med på å skape forutsigbarhet, trygghet og trivsel.

På **MyKid**, som er vårt kommunikasjonsverktøy, kan dere lese og se bilder av hva barnet deres har opplevd, og hvilke planer avdelingen og barnehagen har. I tillegg vil dere kunne kommunisere med barnehagen ved blant annet å sende beskjeder, legge inn ferie og fraværsdager.

Lik oss gjerne også på **Facebook**: [Melløsparken barnehage SA](#) og på **Instagram**: [mellosparkenbarnehage](#)

Her vil dere se bilder fra vår herlige hverdag ☺



BARNEHAGELOVEN

Barnehageloven pålegger alle barnehager i Norge å utarbeide årsplan for virksomheten. Årsplanen skal bygge på barnehageloven og rammeplanen for barnehagen.

Lov om barnehager av 17.06.05, nr. 64, sier i § 1:

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.»

Videre står det:

«Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap.

Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling, og motarbeide alle former for diskriminering.»

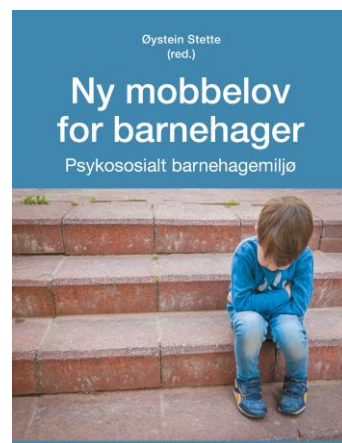
Hvordan vi vil arbeide for å oppnå disse bestemmelsene, vil beskrives i denne årsplanen.

1. januar 2021 kom det et nytt lovverk om psykososialt barnehagemiljø.

Dette skal sikre at alle som jobber med barn vet hva de skal gjøre hvis det for eksempel oppdages utestengning, mobbing, vold eller diskriminering. Vi skal gripe inn, forebygge og jobbe kontinuerlig for å fremme helse, trivsel, lek og læring i vår barnehage. (Jf. kapittel 8 i Barnehageloven)

Barnehagen har implementert kommunens plan for trygt og godt barnehagemiljø, slik at alle ansatte blant annet er kjent med viktigheten av forebyggende arbeid, rutiner, aktivitetsplikt og nulltoleranse for mobbing. Barnas verneombud er et nasjonalt tverrfaglig kunnskapsløft i barnehagene. Dette jobber vi kontinuerlig med i personalgruppa, slik at vi kan forebygge, varsle og bidra til å hjelpe de minste og mest sårbare i samfunnet innenfor følgende tre områder:

- Vold, omsorgssvikt og seksuelle overgrep mot barn
- Barnehagemiljø, mobbing og krenkelser
- Barn med behov for spesiell tilrettelegging.



RAMMEPLANEN



Vi følger rammeplanen som trådte i kraft 1. august 2017. Den gir oss retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver. Denne planen jobber personalet kontinuerlig med, og er tema for refleksjon på blant annet refleksjonsmøter, avdelingsmøter, personalmøter og plandager. Den er med oss gjennom alt vi gjør, og legger grunnlaget for denne årsplanen og våre arbeidsmetoder.

Rammeplanen kan leses i sin helhet på www.udir.no

BARNEHAGENS VISJON OG VERDIGRUNNLAG

Rammeplanen sier at barnehagens verdigrunnlag skal synes i alle ledd av virksomheten, og denne årsplanen viser dere våre verdier i arbeidet med barna. Rammeplanen sier videre at barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

DETTE ER VÅR VISJON:



<<Barnehagen som gir tid og rom for magiske øyeblikk>>

Magiske øyeblikk skjer i alle hverdagssituasjoner – hvis vi bare tar oss tid til å se etter!

Det kan for eksempel være å utforske et insekt på en tur, plaske og hoppe i en vanndam, ake i full fart, få latterkrampe med kameraten sin, eller ligge på rygg og se på skyene.

Vi skal gripe tak i muligheter rundt fantasi og kreativitet, samt barnas egne uttrykksformer, interesser og opplevelser. De skal få utforske, sanse og erfare, alt dette i nære og varme relasjoner med andre barn og voksne.

MOTTOET VÅRT ER:

<<Stort hjerte for barn, foreldre og medarbeidere!>>



Her ser du våre to hovedmål:

1. ALLE BARN SKAL FØLE TRYGGHET, TRIVSEL, TILHØRIGHET OG TOLERANSE

«Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.» (Rammeplanen, kap. 6)

Måten vi har organisert barnehagen på, med blant annet god struktur, forutsigbarhet, deling i smågrupper, fellessamlinger og felles inne- og utelek, er med på å gi barna trygghet, trivsel, tilhørighet og toleranse. Vi bruker lang tid på tilvenning slik at barna skal bli trygge på den avdelingen de skal begynne på. Når man har fått tildelt plass og man har vært på informasjonsmøte for nye foreldre, tilbyr vi besøksdager. Vi har også oppstartsamtaler, både for de som bytter avdeling og for de som er helt nye i barnehagen. Dette ser vi på som et ledd i å få trygge foreldre, som igjen gir trygge barn!



De siste årene har vi jobbet målrettet med å skape et trygt og godt miljø for alle som går hos oss. I prosjektet «Inkluderende fellesskap», jobber vi systematisk med inkludering gjennom samtaler, samlinger, lek, og i spontane samtaler med barna.

Kjennetegn:

- ♥ barnet lar seg trøste og henvender seg aktivt til de voksne
- ♥ barnet tør å vise ulike følelser
- ♥ barnet uttrykker glede
- ♥ barnet snakker om barnehagen som «sin»
- ♥ barna inkluderer hverandre i lek

2. PERSONALET SKAL VÆRE LEKENDE, TYDELIGE OG ANERKJENNENDE VOKSNE

«Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.» (Rammeplanen, kap. 1)

Barna skal få medvirke i hverdagen sin, og de påvirkes av hvordan vi som voksne møter dem. Vi skal møte barna der de er og vise interesse. Gjennom en anerkjennende væremåte, gir vi tid og rom for undring og de gode samtalene i hverdagen. Personalet skal være nær, tilgjengelige og motiverende i barnas lek. Det er personalets oppgave å videreutvikle og veilede barna i leken, slik at de får en god lekekompetanse med seg videre i livet. For å klare dette, må personalet legge ut nye spor og gi barna felles opplevelser slik at leken kan videreutvikles.

Personalet skal bruke kunnskapen vi har tilegnet oss gjennom metoden «LØFT». Vi skal blant annet se barna, gi ros, gå på lysglimtjakt, ta skrytepraten, gi gode, korte og tydelige beskjeder og gi masse omsorg. Personalet har også ansvar for å være gode rollemodeller og lære barna at det er rom for alle i leken.

Kjennetegn:

Vi ser personale som:

- ♥ er nære, tilgjengelige og delaktige i barnas lek
- ♥ viser omsorg for alle barn, i alle situasjoner (lytte, trøste, samspill og tilstedeværelse)
- ♥ setter klare rammer og grenser for barna ved å gi tydelige og gode beskjeder



BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Dette er et omfattende kapittel, og beskriver hele vårt virke og hverdag. Vi vil sikre dette arbeidet gjennom interne progresjonsplaner, som følger barnets alder og modning.

Her kan du se hva vi mener rundt noen av punktene som rammeplanen beskriver i dette kapitlet:

♥ Ivareta barnas behov for omsorg og lek

Omsorg er helt avgjørende for barns trygghet, trivsel og utvikling, og skal prege alle situasjoner i hverdagen. Vi har ansvaret for å legge til rette for de nære relasjonene, og dette kjennetegnes gjennom voksne som viser nærhet, tilstedeværelse, engasjement, og som dekker primærbehovene (blant annet trøst, måltider, ro og hvile), samt setter grenser på en respektfull måte. Vi skal støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre, og til selv å kunne ta imot omsorg.

Å gi gode betingelser for lek er en av barnehagens viktigste oppgaver. Leken er en grunnleggende livs- og læringsform som barn uttrykker seg gjennom. Den kjennetegnes av at den er frivillig og indremotivert. Når barn leker, later de som, og det er blant annet gjennom denne leken at barn tilegner seg store deler av sin helhetlige kompetanse. Leken styrker både den intellektuelle, språklige, fysiske, emosjonelle og sosiale utviklingen. Med dette synet på lek, mener vi at vi i tillegg anerkjenner barndommens egenverdi. Med nærhet, omsorg og gode vilkår for lek, vil vi også fremme gode vennskap og et trygt fellesskap. Personalet har ansvar for ulike lekesoner, inne og ute. Her har de ansvar for å gi inspirasjon til leken ved å tilføre nye elementer, se at området er spennende og at det benyttes, og at vi sikrer en variasjon i tilbudet til barna.

♥ Fremme læring og danning

Personalet skal bidra med formelle læringssituasjoner. Disse kjennetegnes ved at de er voksenstyrte og (delvis) planlagte. Eksempler på dette er samlingsstund der et eventyr fortelles, eller en tur til skogen der vi skal se på forandringer i naturen. Vi legger vekt på at de formelle læringssituasjonene gir rom for våre barns interesse og nysgjerrighet.

Gjennom de årene barna går i barnehagen skal de ha dannet et godt grunnlag for sin livslange læring. Barn lærer gjennom lek! Denne typen læring kalles uformell læring og er noe som skjer spontant. Andre uformelle læringssituasjoner er barnas nysgjerrighet for ulike fenomener og situasjoner, som for eksempel en maurtue i skogen; «Hvem bor der og hvor mange? Hvor sterke er de? Hva spiser de?» Dette danner utgangspunkt for barnas læring, undring og interesser!

Det er den voksnes oppgave å vie sin oppmerksomhet til det barnet er opptatt av, på den måten lærer vi barna at det de kommer med har en betydning. Hvis vi i tillegg starter opp et prosjekt ut fra deres interesse (som maurtua), vil den uformelle læringen kunne gå over i mer formell læring. Aktivitetene vi legger opp til skal gi rom for undring, og gi felles opplevelser og positive møteplasser for hele barnegruppa.

Gjennom de voksnes veiledende holdning, anerkjennende væremåte og fokus på sosial kompetanse, vil barna hos oss få erfaringer i sin dannelsesprosess.

Den viktigste oppgaven blir å gi barna en god selvfølelse, og at de gjennom den kan forstå seg selv og andre. De skal lære å undre seg og stille spørsmål, være kritiske og ha en reflekterende tenkemåte.



ÅRETS FOKUSOMRÅDE – Bevegelsesglede

I år skal vi ha fokus på bevegelse og god helse, for både barn og voksne. Gjennom deltagelse i prosjektet «Bevegelsesglede i barnehagen», vil personalet få økt kompetanse i hvordan vi kan tilrettelegge for en sunn balanse mellom fysisk aktivitet og avspenning. Vi vil få oppdrag og inspirasjon til hvordan vi kan være mer fysisk aktive **sammen**, gjennom bruk av lek, fantasi, naturen og nærmiljøet vårt.

Mennesker er skapt for å bevege seg, og allerede som nyfødt begynner vi å utforske nye måter å bevege kroppen vår på. Personalets oppgave blir å legge til rette for å ivareta det enkelte barns bevegelsesglede og mestringsopplevelse, og tilpasse lek og aktiviteter i forhold til hvert enkelt barns alder og utvikling.

Voksenrollen blir viktig. Fokus blir at de voksne er nærværende og at de bruker barnas initiativ og interesser, til å utvide horisonten og allsidigheten på aktivitetene vi tilbyr. Forskning viser at det å lage gode vaner for barna tidlig, er med på å legge til rette for fysisk aktivitet senere i livet. Det er også med på å fremme motorisk utvikling, da hjernen påvirkes av fysisk aktivitet.

Vi vet også at det gir god psykisk helse, at det fremmer mangfold og utjevner sosiale forskjeller. Dette er en vinn-vinnsituasjon for alle parter!

Vi vil lage planer der aktivitet og avspenning skal settes på timeplanen til faste tider.

Noen nøkkelord vil bli:

- Mestring
- Motivasjon
- Variasjon
- Gjentakelse
- Glede
- Voksenrollen



Målet med fokusområde:

- ♥ Mer bevegelse gjennom lek for barn og personale
- ♥ Gi barna en mestringstro
- ♥ Skape samhold og glede gjennom aktivitet og bevegelse

Kriterier for måloppnåelse:

- ♥ Vi ser barn som mestrer nye ting og viser glede over dette
- ♥ Vi ser barn som er allsidige
- ♥ Vi ser voksne som viser begeistring og oppmuntrer til deltagelse
- ♥ Vi ser voksne som motiverer og heier på hverandre når aktiviteter blir satt i gang



Hoppe!



Kaste!



Fly!

LIVSGLEDEBARNEHAGE

Vi fortsetter med prosjektet med å være en LIVSGLEDEBARNEHAGE! Vi har fått et godt samarbeid med de ansatte på eldresenteret, samt lærere og elever på Malakoff videregående skole. Vi har i tillegg fått økonomisk støtte fra Sparebank1-stiftelsen, som skal brukes på aktiviteter og samvær på tvers av generasjoner.

Vi har faste treff med de eldre på Melløs Omsorgsbolig og dagsenteret, der vi skal spre glede og skape meningsfulle dager gjennom å delta i trivselsskapende aktiviteter. Gjennom deltakelse på generasjonsmøter får barna anledning til å oppleve at de er betydningsfulle og til glede for andre. Det vil være Førskoleklubben som er med i dette prosjektet, og vi legger opp til 2 treff i måneden.



Fra barnemunn:

Voksen: Har det vært fint på besøk?

Jente: Jaaa!

Voksen: Fikk dere noen nye venner da?

Jente: Ja, men de var ikke nye, de er gamle!

Jente 5 år

INKLUDERENDE FELLESSKAP (REKOM)

Vi, og flere barnehager i Moss, fortsetter samarbeidet med kommunen og Læringsmiljøsentret. Gjennom satsningen «Inkluderende fellesskap» skal alle ansatte få styrket sin kompetanse. Etter å ha jobbet med laget rundt barnet og barns medvirkning, vil vi i år fordype oss i de spontane samtalene med barna. Gjennom å dele praksisfortellinger med hverandre, blir man mer bevisst på sin egen rolle i samtalene. Vi trener på å skulle stille åpne spørsmål, kontra lukkede.

Både kroppslig og språklig gir barn uttrykk for hvordan de har det, og personalet må til enhver tid være lydhøre for barnas signaler og ta disse på alvor, slik at barna får medvirke på barnehagehverdagen sin. Vi gjennomfører barnesamtaler hvor barna oppmuntres til å gi uttrykk for sine tanker og meninger, og møter anerkjennelse for sine uttrykk. På storbarnsavdelingene brukes også dette i forkant av utviklingssamtaler, slik at barnets synpunkter blir løftet i samtalen.

Vi får oppgaver mellom samlingene med REKOM, der utprøving og erfaringsutveksling står sentralt.

Personalet skal:

- ♥ støtte barna i å undre seg
- ♥ invitere barna med som interessante samtalepartnere og meningsbærere
- ♥ ta seg tid til å lese og tolke barnas kroppsspråk, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk
- ♥ akseptere ulikheter, både blant barn og voksne

SOSIAL KOMPETANSE

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og med voksne.

Et sosialt kompetent barn har lett for å etablere vennskap, fordi det ser og forstår gruppenormer, sosiale regler, og er i stand til å velge mellom ulike strategier for å oppnå ønsket resultat. Sosialt kompetente barn ser også ut til å ha et vern mot negativt samspill i jevnaldergruppen. De er bedre rustet til å uttrykke uavhengighet og selvstendighet, og er flinke til å løse konflikter.

Sosial kompetanse er vesentlig for å motvirke utvikling av problematferd som diskriminering og mobbing, og barnehagen har en samfunnsoppgave i tidlig forebygging på dette området.

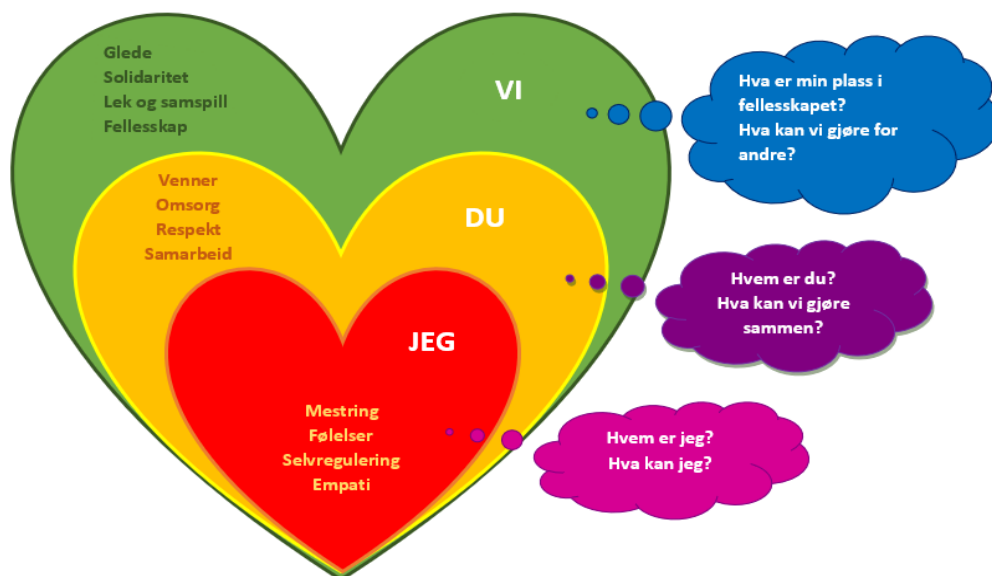
Hverdagssituasjoner, lek, måltider, samlingsstunder, turer og samspill er bare noen av situasjonene der vi hele tiden utøver og tilegner oss sosial kompetanse.

I tillegg har vi pedagogisk materiell som gjør det lettere å jobbe enda mer målrettet med sosial kompetanse, som blant annet «Vennekort».

Modellen under er inspirert av hjerteprogrammet til Læringsverkstedet, men vi har tilpasset den slik at den illustrerer vårt arbeid med sosial kompetanse.

Vi ønsker å gi barna erfaringer og trygghet, helt fra innerst – til ytterst, gjennom fokus på individet (jeg) til fellesskapet (du og vi). Vi må begynne med at barnet får trygghet i seg selv, før vi kan forvente at det skal fungere i fellesskapet. Det å undre seg sammen med barna vil stå sentralt, og under kan du se noen av spørsmålene som knyttes til de ulike nivåene.

SOSIAL KOMPETANSE



HVORDAN JOBBER VI MED DE SYV FAGOMRÅDENE?

Rammeplanen beskriver syv fagområder som alle barna skal få erfaring med i løpet av tiden i barnehagen. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i et prosjektarbeid, i forbindelse med for eksempel hverdagsaktiviteter eller turer i nærmiljøet. Progresjon i forhold til alder og utviklingsnivå blir nøkkelford i alt pedagogisk arbeid i barnehagen. Små- og storbarnsavdelingene kan ha samme tema, men ulike mål. I løpet av årene barna er hos oss, skal de ha vært innom disse områdene flere ganger, og de vil få ulike opplevelser, bestemt ut fra alder og modenhet.

Under kan du se en illustrasjon på de syv fagområdene, og vi tenker her «HELE MENNESKET», hvor vår oppgave er å tilby ulike innfallsvinkler og aktiviteter, som er tilpasset den enkelte, i alt vi gjør med barna.



KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Tidlig og god språkstimulering er en sentral del av barnehagens daglige innhold. Personalet jobber for å imøtekomme barns ulike måter å kommunisere på. Vi stimulerer, beriker, gjentar, benevner og «bader» barna i ord. Vi har planer og rutiner for systematisk arbeid med språk, som bidrar til engasjement, fellesskap og språkutvikling hos barna.

Vi har våren 2023 blitt en utlånsbarnehage i samarbeid med Moss bibliotek. Vi har satt ut bokkasser på hver avdeling, der foreldre og avdelingen kan benytte seg av de 250 bøkene vi har fått låne.

I år skal vi bruke ASK (alternativ supplerende kommunikasjon) på alle avdelinger, dette er bildestøtte for de barna som har forsinket språkutvikling, men vi ser gevinsten i dette for ALLE barna i barnehagen.

Slik gjør vi det:

Lese bøker, bruk av konkrete, eventyrposere, rim og regler, drama og sang, språkstimulering i daglig samspill og lek, samtaler om opplevelser, følelser og tanker, språkgrupper, anerkjennende voksne som lytter, tolker og forstår barna.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Barna skal få tid og rom for det personlige uttrykk ved tilgjengelighet av ulike materialer, som formingsutstyr, naturmateriell, og diverse gjenbruksmaterieill.

Slik gjør vi det:

Tilrettelegger for tegning, maling, perling, musikk, dans og drama, har temafest og kulturelle markeringer som jul og 17. mai.

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Etikk, religion og filosofi er med på å forme barnas måter å oppfatte verden og mennesker på, og det preger barnas verdier og holdninger. Personalet må være bevisste på å undre seg, og snakke med barna om forskjeller og likheter, hvor kommer alle fra, hvilken kultur er du vant med, hvordan vise hverandre at alle mennesker er like mye verdt, og andre viktige spørsmål innenfor det å være et godt medmenneske.

Slik gjør vi det:

Markering av de kristne høytidene som jul og påske, og gir barna kjennskap til andre høytider som er representert i barnegruppen (for eksempel Id). Vi filosoferer med barna i mange situasjoner, spesielt på tur i naturen og i hjertesamlinger. Personalet møter barnas tro, spørsmål og undring med alvor og respekt, og de skal opptre slik at alle barna kan få støtte i egen identitet og respekt for hverandre ved:

- å ønske barna velkommen når de kommer i barnehagen, og si ha det når de går hjem
- å hjelpe barn i konfliktsituasjoner til å finne konstruktive løsninger
- at barn og voksne undrer seg sammen
- å ha prosjekter om mangfold

ANTALL, ROM OG FORM

Vi skal legge til rette for barns egen utforskning, eksperimentering og lek. Vi skal undre oss sammen med barna for å støtte utviklingen av logisk tenkning. Gjennom hverdagsaktiviteter, øvelser og lek, gir vi barna erfaringer i begynnende forståelse for matematiske begreper. Personalet skal være bevisste på å utnytte alle situasjoner til matematisk undring og begynnende matteforståelse.

Slik gjør vi det:

Vi utforsker og samtaler om former (sirkler, kvadrat, mønster, symmetri o.l.), tall/telle/måling/veiing, spill/puslespill, konstruksjonsleker, gjennom bruk av digitale verktøy (IKT), sortering og systematisering.

Det er spennende å jobbe med realfag, og vi ønsker at læring skal skje gjennom undring, bruk av sansene, og ved opplevelser og utforskning. Barn er svært vitebegjærlige, og dette skal vi utnytte ved å ta på oss «forskerbrillene». De kan mye fra før, og ved at vi stiller de åpne spørsmålene: «Hva tror du skjer?» og «Hva ser du her?» kan de finne svar og ny kunnskap om alt som rører seg rundt oss. Gjennom eksperimenter ønsker vi å skape glede, entusiasme og ettertanke hos barna.

«Où! Wow! Se!»



KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Barn er kroppslig aktive, og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Gjennom fysisk aktivitet lærer barn verden og seg selv å kjenne. Vi skal ha denne kroppen livet ut, og personalet skal bidra til at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskap om kost, hygiene, aktivitet og hvile. God selvfølelse og følelsen av at «du passer inn» skal også være en viktig del av arbeidet. Da vil sosial kompetanse og det å bli trygg på egne følelser komme naturlig inn. Vi skal gi barna trygghet og støtte de i arbeidet med å håndtere motgang og utfordringer, men også de gode følelsene og det å motta ros fra andre.

Slik gjør vi det:

Turer i nærmiljøet, lek inne og ute, «morgentrimmen», fysisk aktivitet hver dag, barnesamtaler, hjertesamlinger, samtaler om gode og vonde hemmeligheter, samtale om egne og andres grenser, læren om kroppen og dens funksjoner, deltagelse i matlaging, normalt sunt kosthold i barnehagen, og selvstendighetstrening gjennom blant annet håndvask og påkledning. Prosjektet vårt «bevegelsesglede» vil også bli en sentral metode under dette fagområdet.

Vi ønsker å gi barna trygghet i at

DU ER GOD NOK - FRA TOPP TIL TÅ!



NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barn skal medvirke i, utforske og oppdage nærmiljøet sitt. Det at barna er kjent i nærmiljøet kan fremme barnas bevissthet og kunnskap om vårt demokratiske samfunn. Vi bruker nærmiljøet aktivt, i form av turer til nærliggende skoger og lekeplasser, bruk av parken, turer til biblioteket i byen, samt besøk på eldresenteret og Malakoff videregående skole, for å nevne noe.

Vi har et godt samarbeid med eldresenteret som Livsgledebarnehage, der nye vennskap i nærmiljøet står i fokus. Barnehagen deltar på ulike lokale kulturbegivenheter gjennom året, og eksempler på slike arrangementer er teater på Kirkeparken og Melløs skole, besøk av Unge Viken teater, deltagelse på Nonstop-festivalen, og besøk på galleri F15. I tillegg lærer vi barna om Norges urfolk, og markerer samefolkets dag 6. februar.

Slik gjør vi det:

Gå på turer i nærmiljøet, flertallet velger for eksempel hvor avdelingen skal gå på tur eller hvilken aktivitet som skal gjennomføres, besøker ulike arbeidsplasser og institusjoner (politistasjonen, brannstasjonen, biblioteket m.m.). Førskoleklubben besøker Melløs bo- og servicesenter 2 ganger i måneden. I samme forbindelse har vi et samarbeid med Malakoff VGS, der barna får møte ungdommer med samme formål – om å glede våre naboer!

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Vi ønsker å gi barna opplevelser og rom for undring i forhold til seg selv og sin omverden, noe som også er i tråd med vår visjon. Dette tilrettelegger vi for ved fysiske erfaringer og holdningsskapende samtaler. Hver avdeling har sin egen bærbare PC, iPad og iPhone. Disse brukes til å innhente informasjon (internett), se på bilder/ta bilder, og pedagogiske spill/verktøy.

Barna skal ha en naturlig progresjon i sin tilnærming til disse verktøyene. De skal få dokumentere sin egen hverdag gjennom bilder, læring gjennom spill/lek, lage små filmsnutter m.m.

Slik gjør vi det:

Turer i nærmiljøet, kildesortering, kjøkkenhage, konstruksjonsleker (Duplo, Kappla, Maxamec), og gjennom erfaringer og samtaler om naturen, været, dyr og årstidene. Hver vår gjennomfører vi også en Rusken-aksjoner, der vi plukker søppel i parken vår, samt deltagelse på #GRØNNSUPERDAG.

VÅRE ARBEIDSMETODER

SMÅGRUPPER

I hverdagen ønsker vi å jobbe så ofte vi kan i smågrupper. Å være sammen i en liten gruppe, skaper mange gode situasjoner for barna.

Det blir også mer ro og tid, som gjør det lettere å komme med egne meninger, uttrykke følelser, samt at det er lettere å bli kjent med hverandre. I smågruppene kan personalet gi barna tilpassede utfordringer og opplevelser som er tilrettelagt ut fra deres forutsetninger (f.eks. bruk av pedagogiske spill og bøker).

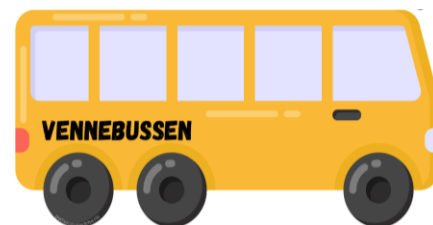
Det blir også lettere for de ansatte å fange opp enkeltbarnets utsagn, ytringer og behov i mindre grupper, og spille videre på dette ved å lage nye prosjekter. Videre hjelper det oss å sikre at alle barna får en riktig progresjon og læring innen de 7 fagområdene.

Noen ganger vil gruppene bli delt inn bevisst av personalet, mens andre grupper oppstår spontant, på initiativ fra barna og det de er opptatt av.



BARNESAMTALER

Vi skal ha barnesamtaler gjennom året, der vi gir barna rom for å si noe om hverdagen sin her hos oss. *Hvem liker du å leke med? Hva liker du best å gjøre når du er i barnehagen?* Personalet skal være lydhøre, sensitive og lese kroppsspråk under slike samtaler. Vi har ulike verktøy å bruke, som for eksempel samtalekort og vennebusen. Disse samtalene skal være gjennomført før utviklingssamtalene vi har høst og vår (ca. oktober/april). Dette gjelder for de barna med språk, ca. 3-5 år.



I arbeidet vårt med REKOM, har vi valgt å ha ekstra fokus på de spontane samtalene med barna denne høsten. Vi skal få en felles forståelse for å skulle skjerme hverandre når man er i samtale med barn, se mulighetene for når disse samtalene kan finne sted, og være forberedt på hvordan vi skal møte barn som eventuelt kommer med informasjon vi må ta videre.

PROSJEKTARBEID

En av metodene våre for å fremme læring og la barna få medvirke i egen hverdag, er å jobbe i/med prosjekter. De skal være lystbetonte, vekke nysgjerrigheten hos barna, og gi rom for barnas innspill i prosessen. Personalet må da ha entusiasme for de små ting i hverdagen – akkurat som barna! Vi skal justere oss etter barnas behov og interesse.

Varigheten på prosjektene avhenger av barnas interesse for å finne ut mer om det aktuelle temaet. Aktiv lytting til hva barna har å si, hva de er opptatt av og å tolke deres nonverbale språk, er en viktig oppgave for oss voksne. For å drive prosjektene fremover benytter vi blant annet idémyldring sammen med barna. Her skal barna få komme med innspill innenfor et gitt tema, og si noe om hva eller hvordan de vil oppleve og få erfaring med, hva de vil undersøke og eksperimentere rundt, hva de vil skape, og hvordan de vil uttrykke seg (garn, maling, leire, tuss, papir osv.).

Fokus i prosjektene skal være å gi barna opplevelser og erfaringer, at de skal få undersøke og eksperimentere, at de skal få skape og uttrykke seg, og oppleve samhold og glede.

Mer om denne arbeidsmetoden, kan du lese i beskrivelsen som ligger på MyKid, under nyhetsbrev.



Prosjektvegg



FELLES PROSJEKTER OG AKTIVITETER

Gjennom året har vi noen felles prosjekter som vi jobber med på alle avdelingene. Hver avdeling finner sin måte å jobbe med temaene på, i samarbeid med barna.

Det vil naturlig være en progresjon i innhold og arbeidsmetode etter alder, interesse og modning.

Fellesskapsfølelse vil ligge som overordnet mål gjennom alle prosjektene. Det at vi jobber med samme tema på alle avdelinger, gir barna gode forutsetninger for lek på tvers av avdelingene. Det at vi møtes til fellessamling hver måned vil også styrke denne følelsen av å tilhøre *hele* barnehagen vår!

«Bevegelsesglede» som er årets fokusområde, vil være et gjennomgående felles prosjekt for hele huset.

Overordnet mål for alle temaene er:

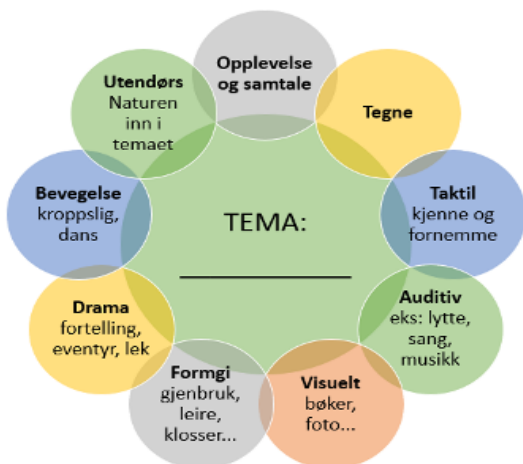
- å gi barna kjennskap til og ulik erfaring innen hvert tema
- å la barna føle på mestring og skaperglede
- å lære barna toleranse for ulikheter og mangfoldet rundt oss

Måned:	Årstid:	Tema:
August	Sommer	Bli kjent og vennskap
September	Høst	Brannvern (uke 38) Turbotrakk (aktivitetsdag)
Oktober		
November		
Desember	Vinter	Jul Samefolkets dag (6. feb) Aktivitetsdag – ski/aking
Januar		
Februar		
Mars	Vår	Temafest Påskeaktivitetsdag Ruskenaksjon 17. mai
April		
Mai		
Juni Juli	Sommer	Det spirer og gror Avskjed og nye vennskap #GRØNNSUPERDAG

Alle avdelinger skal ta utgangspunkt i inspirasjonssirkelen når et nytt tema planlegges eller dukker opp. Denne skal gi oss inspirasjon til å tenke ulike innfallsvinkler under samme tema. Vi vet at alle barn lærer på forskjellige måter, og inspirasjonssirkelen hjelper oss med et bredt spillerom for ulike erfaringsarenaer.

INSPIRASJONSSIRKEL

Opplevelse og erfaring
Undersøke og eksperimentere
Skape og uttrykke



IDÈMYLDRING

Opplevelse og erfaring Undersøke og eksperimentere Skape og uttrykke



TEMAFEST

Helt siden 2010 har vi hatt temafest i stedet for karneval. Bakgrunnen for at vi startet med temafest var blant annet at vi ønsket å ta bort kjøpepresset som er ved karneval. Ved å ta i bruk gjenbruksmaterialet, og la barna delta i prosessen med å lage kostymer og kulisser, erfarer de at ikke alt trenger å kjøpes og at vi kommer langt med litt fantasi! Vi vil også at de skal oppleve skaperglede og mestring i arbeidet, og at fellesskapet i barnehagen blir enda sterkere gjennom denne perioden. Vi erfarer også at barna får en trygghet i det å opptre for hverandre, og en god utvikling i selvhverdelse, ved å tørre å opptre for hundre personer!

Tema og dato vil bli bestemt til høsten, og mer informasjon vil komme på MyKid når det nærmer seg. I forkant av festen fordyper hele barnehagen seg i temaet, lager kostymer, kulisser, synger sanger, øver på forestillinger og mye mer.

2023:
Dyreparken i
Kristiansand



Badeland



Kutoppen

Kaptein Sabeltanns rike



FØRSKOLEKLUBBEN

I år har vi 19 barn som er født i 2019. Disse vil være på gruppe sammen hver onsdag + 1 uke i mai/juni. De voksne som skal være sammen med barna er Lene/Heidi A (Billa), Olav (Loppa), Camilla (Gresshoppa) og Cecilie (fagansvarlig). Ved at vi har fire voksne på gruppa, blir det lettere å dele gruppa i flere smågrupper.

I Førskoleklubben legger vi vekt på å gi de største barna i barnehagen flere utfordringer.

Det vil bli noe skolerelaterte oppgaver, samt at gruppa vil være både ute og inne for ulike aktiviteter.

Vi følger kommunens årshjul for «overgang barnehage-skole», og «språkstimulering siste året før skolestart».



DAGSRYTME OG ÅPNINGSTID

Her ser du en oversikt over barnehagens dagsrytme.

Alle tidene for aktivitetene er veiledende og tilpasses barnas behov.

1-3 ÅR

06:45	Barnehagen åpner
08:00 – 08:30	Frokost på hver sin avdeling (Mariehøna/Humla)
08:30 – 09:30	Egenstyrte aktiviteter
09:30	Tur/ute, smågrupper eller prosjektarbeid.
11:00	Måltid
11:45	Soving/egenstyrte aktiviteter ute/inne
14:00	Fruktmåltid
14:30 – 17:00	Egenstyrte aktiviteter inne/ute
17:00	Barnehagen stenger

3-6 ÅR

06:45	Barnehagen åpner
08:00 – 08:30	Frokost på hver sin avdeling (Billa/Loppa/Gresshoppa)
08:30 – 10:00	Egenstyrte aktiviteter inne/ute
10:00	Tur, smågrupper eller prosjektarbeid.
11:30	Måltid
12:15	Egenstyrte aktiviteter inne/ute
14:30	Fruktmåltid
15:00 – 17:00	Egenstyrte aktiviteter inne/ute
17:00	Barnehagen stenger

Vi holder stengt fem planleggingsdager, fra 24. desember til og med 1. januar, onsdag før skjærtorsdag og alle helligdager.

I tillegg til de fem planleggingsdagene, skal barna ha tre uker sammenhengende ferie i løpet av sommeren (uke 25-32).

Barnehagen har **redusert åpningstid** lille julaften, dagene i påskeuka, de tre siste ukene i juli og den første i august. **Åpningstiden er da: 07:30 – 16:30.**



MÅLTIDER

I barnehagen har vi fokus på et sunt kosthold, og serverer frokost, lunsj og fruktmåltid hver dag.

Det serveres varmmat 2 ganger i uken, som leveres fra «Matibox».

Deres matkonsept er bygget på ekte og ren mat fra lokale kjøkken og produsenter, med de beste råvarer. Alle retter og menyer er basert på rene produkter, sunnhet, miljø, kortreist og bærekraft. Gode kostholdsvaner i tidlige barneår er avgjørende for gode matvaner senere i livet. Et sunt, variert og smakfullt kosthold er en forutsetning for utvikling, læring og trivsel hos barn og unge.

Noen ganger lager også avdelingene varmmat i grillhytta eller på bål i skogen.

EN GOD START PÅ DAGEN

Vi ser viktigheten av en god start på dagen for barn og foreldre, og vi har derfor fokus på å lage «magiske bord» til frokost. Med dette mener vi at personalet skal pynte litt på bordet, med konkrete, lys, stoffer eller annet. Vi ser at dette gir foreldre og barn en god hjelp i leveringssituasjonen. Det blir fokus på noe annet, det gir ro og magi, samt at det er en unik mulighet for språkstimulering.

«5 OM DAGEN» BARNEHAGE

Vi er en «5 om dagen» barnehage, og det betyr blant annet at vi serverer oppkuttet frukt og grønt som en del av måltidene hver dag, og at det ikke skal serveres kaker ved bursdagsfeiring. Vi skal inspirere og motivere til økt inntak av frukt, bær og grønnsaker.



GRØNSAKSHAGEN

Vi fortsetter med prosjekter i grønnsakshagen vår!

Her har vi felles fokus på spiring og vekst, på samarbeid, og på prosessen fra frø til et produkt vi kan ta med inn og spise, eller pynte opp med. Gjennom dette prosjektet, lærer barna om temaet bærekraftig utvikling.

Hvordan tar vi vare på jorda vår og naturressursene den gir oss, hvordan kan vi bidra til mindre forurensing og hva er kildesortering, er noen av spørsmålene vi kommer innom.



BURSDAGSFEIRING

I vår barnehage ønsker vi at barnet skal være i fokus på bursdagen sin, og derfor har vi valgt å feire bursdager på følgende måte:

Barnet vil bli møtt med flagg når det kommer om morgenen, samt et bilde av seg selv i gangen. Videre har avdelingene hver sin bursdagbok der det ligger alternativer som barnet kan velge til samlingsstund denne dagen (f. eks. et eventyr, en sang, en lek eller en bok). Vi synger bursdagssang og lager krone sammen med barnet, hvor de selv velger farge og hvordan den skal dekoreres. I tillegg vil vi ha en bursdagsstol eller bursdagspute som barnet får sitte på under måltidet. Dette er hovedtrekkene i barnehagens bursdagsfeiring, men avdelingene vil også tilpasse feiringen til sine barn.

OBS! REGLER RUNDT BURSDAGSINVITASJONER:

Alle innbydelsene **må** leveres ut **privat**. Adresser finner dere på **MyKid**. Vi oppfordrer til bevissthet rundt inkludering, og håper dere ber alle på avdelingen, alle i samme fødselsår, eller alle av samme kjønn på avdelingen. Barna snakker om bursdagen, og det er svært trist for de som blir holdt utenfor. **Vær obs på** at enkelte kan ha reservert seg fra listen på MyKid, så spør gjerne personalet om du har tenkt riktig i forhold til invitasjonene!



DOKUMENTASJON OG EVALUERING

Rammeplanen setter tydelige krav til dokumentasjon i barnehagen. I dette legger vi at vårt pedagogiske arbeid og barnas utvikling skal gjøres rede for. Foreldre/foresatte har rett til å se dokumentasjonen på egne barn.

Dokumentasjonsformene vi bruker:

- Årsplan
- MyKid («dagen i dag», bilder m.m.)
- Prosjektveggen (prosjektpapirer, evalueringer, bilder, produkter, tanker og ideer)
- Månedsbrev
- Observasjoner gjennom TRAS og ALLE MED skjemaene
- Referater fra utviklingssamtaler

Vi evaluerer og vurderer arbeidet vi gjør fortløpende gjennom året, på avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdager, ledermøter og sammen med barna etter et prosjekt. Personalet vil også ta en generell evaluering på hele årsplanen og vårt daglige arbeid og drift i mai/juni.

Evaluering av det pedagogiske arbeidet:

Spørsmål vi stiller oss ved evaluering av årsplanen:

- ♥ Er målene nådd? Hvorfor/hvorfor ikke?
- ♥ Hva gikk bra? Hva kunne vært gjort annerledes?
- ♥ Gir planen/hverdagen tid og rom for lek?
- ♥ Har det vært rom for magiske øyeblikk for barn og voksne? (visjonen)
- ♥ Hvordan har barna fått medvirke på egen hverdag?

Noen av punktene vi evaluerer:

Hva:	Hvem:	Når/hvordan:
• Prosjekter • Fokusområde «Inkluderende fellesskap»	Hver avdeling	Fortløpende, på avdelingsmøter og sammen med barna
• Barns medvirkning • Tid og rom for lek • Magiske øyeblikk • Pedagogisk innhold i hverdagen • De 4 T'ene	Hver avdeling	På avdelingsmøter, samt ved halvårsvurdering (høst/vår).
• Å være lekende, tydelige og anerkjennende voksne	Alle ansatte	Personal møter, plandager, refleksjonsmøter, medarbeidersamtaler og personlig veiledning



NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN

Foreldrene blir invitert til et informasjonsmøte i april, og får da tilbud om besøksdager 1 gang i uken fra mai-juni. På disse besøksdagene er det tenkt at man er her 1 time, slik at man kan bli litt kjent med personalet og barnehagen. Videre skal den første uken ved oppstart være korte dager, hvor de 3 første er sammen med foreldrene, og så avtaler vi om vi eventuelt prøve oss noen få timer alene de siste 2 dagene. I tillegg oppfordrer vi foreldrene til å spare opp ferie/avspasering til oppstarten, slik at de ved behov kan gi barnet kortere dager den første tiden.

OVERGANG INNAD I BARNEHAGEN

Barna som går på Humla og Marihøna skal i løpet av det året de fyller 3 år overflyttes til en storbarnsavdeling. Målet for overgangen er at barn og foreldre skal oppleve den som trygg og god. Etter påsken vil vi starte opp med besøksdager hver onsdag, på den avdelingen barnet skal begynne på. I tillegg har vi en hel «besøksuke» i mai/juni. Vi erfarer at begge disse rutinene gir barna gode muligheter til å bli litt kjent med rutiner, barn og personalet på den nye avdelingen. Barna skal da ha med seg en kjent voksen fra avdelingen sin. Personalet oppsøker også barna som skal begynne på deres avdeling i andre situasjoner, som for eksempel i utetiden, for å bli bedre kjent med dem. Hvilken avdeling barnet skal begynne på, avhenger av sammensetningen på de ulike avdelingene. Foreldrene kan komme med innspill, men det er barnehagen som har beslutningsmyndighet til den endelige plasseringen. Når kabalen er lagt, vil det avholdes en oppstartsamtale hvor man kan utveksle forventninger og relevant informasjon om barnet og familien, som det er lurt at den nye avdelingen vet om.

OVERGANG MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE

I rammeplanen for barnehager er følgende slått fast:

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte, og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.»

Vi følger Moss kommune sine retningslinjer for hvordan vi skal gjennomføre en best mulig overgang mellom barnehage og skole. Intensjonen er å gjøre overgangen fra barnehage til skole best mulig for barn og foreldre. Planen inneholder faste treff mellom barnehagen og Melløs skole, som vi sogner til. Som et videre ledd i dette arbeidet, har kommunen også utarbeidet et systematisk språktilbud siste år før skolestart, som vi følger. Målet er å utjevne forskjeller, og gi likt tilbud uavhengig av hvilken barnehage man går i.

Årshjul for overgangen og språktilbudet, kan du se i sin helhet på MyKid (under Førskoleklubben).



FORELDRESAMARBEID

Vi ønsker å gjøre det beste for at barna trives i den tiden de er hos oss, og derfor er det viktig med et godt samarbeid med hjemmet.

I og med at barnehagen er et samvirkeforetak, er det flere av foreldrene som sitter i barnehagens styre og er der med på å påvirke driften av barnehagen.

Vi har også et Samarbeidsutvalg (SU) bestående av 2 foreldrerepresentanter, samt 2 representanter fra personalet. Det er også opprettet et FAU, med en representant fra hver avdeling.

Gjennom månedsbrevene fra avdelingen og «dagen i dag» på MyKid, håper vi at dere skal få et bedre inntrykk av hva hverdagen til barna består av. Kom gjerne med innspill, kommentarer og forslag til videre arbeid rundt et prosjekt. Har dere noe spesielt dere kan bidra med i gruppa, så si ifra til oss! Andre situasjoner hvor vi blir bedre kjent, er på foreldremøter, utviklingssamtaler, dugnader, arrangementer som maifest og sommerfest, og ikke minst i hente- og bringesituasjoner.

Et annet viktig felt vi trenger godt samarbeid med foreldrene på, er i **arbeidet mot mobbing og ekskludering**. Forskning viser dessverre at dette forekommer helt ned i 2 års alder. Det blir her viktig at vi samarbeider om gode holdninger blant barna, og at vi som voksne går foran som gode rollemodeller. Vi må hilse på og si «ha det» til hverandre når vi kommer og går i barnehagen. Når vi som voksne (ansatte og foreldre) gjør dette, signaliserer vi også at vi respekterer hverandre, og at vi ser hverandre. Det at barna ser at mamma og pappa snakker med personalet og de andre barna/foreldene, vil også være med på å gi en følelse av at det er trygt å være i barnehagen.

Er dere som foreldre bekymret for, eller har oppdaget mobbing/ekskludering, er det viktig at dere informerer personalet raskt om dette, slik at vi kan ta tak i det. Personalet vil på lik linje holde dere orientert dersom det er oppdaget mobbing/ekskludering i barnehagen. Mobbeloven setter klare retningslinjer for hvordan vi skal følge med, melde fra, undersøke og sette inn tiltak (lage tiltaksplaner) hvis vi oppdager at et barn ikke opplever at det har det trygt og godt i barnehagen.

Barnets trivsel vil være et naturlig tema på foreldremøter, utviklingssamtaler og i hente-/bringesituasjoner.

VI ER EN TRAFIKKSIKKER BARNEHAGE

Vi har inngått et samarbeid med Trygg trafikk, og med dette arbeidet vil vi gi barna gode holdninger og opplæring i hvordan vi kan ferdes trygt i trafikken. Noen temaer som vil være sentrale er; refleksvest, bilsikring, fortau, gangfelt, sykkelhjelmer og sykkel i trafikken. Barna vil bli kjent med to figurer som heter Lyset og Tarkus. Disse vil hjelpe til med at læringen om trafikk går som en lek!

Vi har et trafikkårshjul med forskjellige temaer/opplegg som vi skal følge, og vi vil bruke ulike arenaer for å spre budskapet. I hovedsak vil Førskoleklubben jobbe med dette, men alle avdelinger skal ha fokus på sikker ferdsel i trafikken, f.eks. når vi er på turer utenfor barnehagens område. Videre vil det bli tatt opp som tema på foreldremøter gjennom året.



Tusen takk for den tilliten du viser,
ved å velge å la oss passe på
det mest dyrebare du har.

Vi skal forvalte vår tid med ditt barn
med ydmykhet, varme og anerkjennelse.

Vi ønsker i samarbeid med dere
og gi ditt barn den beste starten i livet.

