ÅRSPLAN

2025 – 2026

MELLØSPARKEN BARNEHAGE

Lek er den høyeste formen for forskning!

A. Einstein

KONTAKTINFORMASJON
Melløsparken barnehage SA
Dyreveien 16b, 1532 Moss
Tlf: 69 20 65 30

post@mellosparkenbarnehage.no
www.mellosparkenbarnehage.no

INNHOLDSFORTEGNELSE

Innholdsfortegnelse, innledning	s. 2
MyKid, barnehageloven, rammeplanen	s. 3
Barnehagens visjon og verdigrunnlag	s. 4 – 5
Barnehagens formål og innhold	s. 6
Rammeplanens syv fagområder	s. 7 – 9
Arbeidsmetoder	s. 10
Sosial kompetanse	s. 11
Årets fokusområde – Bevegelsesglede	s. 12
Rutiner for overganger	s. 13
Felles prosjekter og aktiviteter	s. 14
Temafest, barns medvirkning, Førskoleklubben	s. 15
Livsgledebarnehage, trafikksikker barnehage	s. 16
Dagsrytme og åpningstid	s. 17
Måltider, bursdagsfeiring	s. 18
Dokumentasjon og evaluering	s. 19
Foreldresamarbeid	s. 20

INNLEDNING

Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet og en dokumentasjon på hvordan vi skal jobbe dette året. Årsplanen dokumenterer blant annet barnehagens visjon, mål og innhold for barnehageåret. Planen er utarbeidet av de ansatte i fellesskap, ved gjennomgang og diskusjoner på ulike møtearenaer.

Barnehageloven § 2 sier at samarbeidsutvalget (SU) for hver barnehage, skal fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten. Planen blir dermed et utgangspunkt og gir mulighet for foreldrene til å kunne påvirke innholdet i barnehagen.

Denne årsplanen er godkjent av samarbeidsutvalget i Melløsparken barnehage SA, den 03.07.25.

Lykken er:

Å grave med en venn ♡

Å plukke årets første hvitveis ♡

Å begrave føttene i sanden ♡

MYKID

God kommunikasjon er viktig og er med på å skape forutsigbarhet, trygghet og trivsel.
På **MyKid**, som er vårt kommunikasjonsverktøy, kan foresatte lese og se bilder av hva barnet har opplevd, og hvilke planer avdelingen og barnehagen har. I tillegg vil foresatte kunne kommunisere med barnehagen ved blant annet å sende beskjeder, legge inn ferie og fraværsdager. Nytt av året er en foreldrevegg som foresatte kan bruke til å kommunisere med hverandre. Denne kan brukes til alt fra bursdagsinvitasjoner, tips om aktiviteter i byen, lekeavtaler, og til å etterlyse tøy og utstyr som savnes.

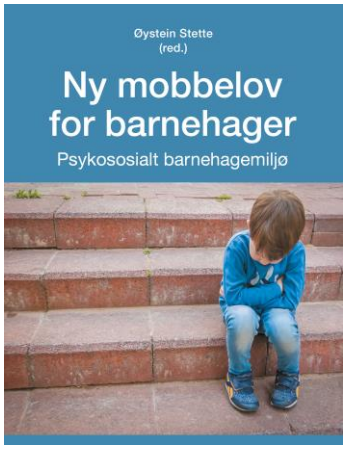
Lik oss gjerne også på **Facebook:** Melløsparken barnehage SA
og på **Instagram:** mellosparkenbarnehage

Her finnes bilder fra vår herlige hverdag ☺

BARNEHAGELOVEN

Barnehageloven pålegger alle barnehager i Norge å utarbeide årsplan for virksomheten. Årsplanen skal bygge på barnehageloven og rammeplanen for barnehagen.
Lov om barnehager av 17.06.05, nr. 64, sier i § 1:
«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.»

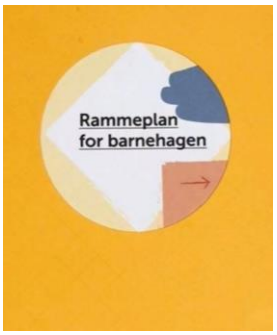
Videre står det:
«Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling, og motarbeide alle former for diskriminering.»
Hvordan vi vil arbeide for å oppnå disse bestemmelsene, vil beskrives i denne årsplanen.



1. januar 2021 kom det et nytt lovverk om psykososialt barnehagemiljø.
Dette skal sikre at alle som jobber med barn vet hva de skal gjøre hvis det for eksempel oppdages utestengning, mobbing, vold eller diskriminering. Vi skal gripe inn, forebygge og jobbe kontinuerlig for å fremme helse, trivsel, lek og læring i vår barnehage. *(Jf. kapittel 8 i Barnehageloven)*
Barnehagen har implementert kommunens plan for trygt og godt barnehagemiljø, slik at alle ansatte blant annet er kjent med viktigheten av forebyggende arbeid, rutiner, aktivitetsplikt og nulltoleranse for mobbing.
Barnas verneombud er et nasjonalt tverrfaglig kunnskapsløft i barnehagene. Dette jobber vi kontinuerlig med i personalgruppa, slik at vi kan forebygge, varsle og bidra til å hjelpe de minste og mest sårbare i samfunnet innenfor følgende tre områder:

- Vold, omsorgssvikt og seksuelle overgrep mot barn
- Barnehagemiljø, mobbing og krenkelser
- Barn med behov for spesiell tilrettelegging.

RAMMEPLANEN



Vi følger rammeplanen som trådte i kraft 1. august 2017. Den gir oss retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver. Denne planen jobber personalet kontinuerlig med, og er tema for refleksjon på blant annet refleksjonsmøter, avdelingsmøter, personalmøter og plandager. Den er med oss gjennom alt vi gjør, og legger grunnlaget for denne årsplanen og våre arbeidsmetoder.
Rammeplanen kan leses i sin helhet på www.udir.no.

BARNEHAGENS VISJON OG VERDIGRUNNLAG

Rammeplanen sier at barnehagens verdigrunnlag skal synes i alle ledd av virksomheten, og denne årsplanen viser dere våre verdier i arbeidet med barna. Rammeplanen sier videre at barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

DETTE ER VÅR VISJON:

«Barnehagen som gir tid og rom for magiske øyeblikk»

Magiske øyeblikk skjer i alle hverdagssituasjoner – hvis vi bare tar oss tid til å se etter!
Det kan for eksempel være å utforske et insekt på en tur, plaske og hoppe i en vanndam, ake i full fart, få latterkrampe med kameraten sin, eller ligge på rygg og se på skyene.

Vi skal gripe tak i muligheter rundt fantasi og kreativitet, samt barnas egne uttrykksformer, interesser og opplevelser. De skal få utforske, sanse og erfare, alt dette i nære og varme relasjoner med andre barn og voksne.

MOTTOET VÅRT ER:

«Stort hjerte for barn, foreldre og medarbeidere!»

INKLUDERENDE FELLESSKAP

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn (Rammeplanen, § 1).

Dette er sentrale temaer som vil være med oss gjennom hele året

- Vi skal møte alle mennesker med nysgjerrighet
- Vi skal være bevisst på egne normer og verdier, og ha evnen til å justere oss
- Vi skal tørre og spørre, og ha rom til å diskutere forskjellige måter å gjøre ting på!
- Vi skal skape åpen og trygg dialog med foreldrene: *hvordan kan du og ditt barn trives på best mulig måte hos oss?*

- Vi ser på mangfoldet som en ressurs
- Alle kan være akkurat den de er
- Alle mennesker er verdifulle
- Alle kan elske den de elsker
- Alle kan kle seg akkurat som de vil
- Det er rom for alle i fellesskapet

VÅRE TO HOVEDMÅL:

1. ALLE BARN SKAL FØLE TRYGGHET, TRIVSEL, TILHØRIGHET OG TOLERANSE

«Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære» (Rammeplanen, kap. 6).

Vi bruker lang tid på tilvenning slik at barna skal bli trygge på den avdelingen de skal begynne på. Når man har fått tildelt plass og man har vært på informasjonsmøte for nye foreldre, tilbyr vi besøksdager. Vi har også oppstartsamtaler, både for de som bytter avdeling og for de som er helt nye i barnehagen. Dette ser vi på som et ledd i å få trygge foreldre, som igjen gir trygge barn!
Måten vi har organisert barnehagen på, med blant annet god struktur, forutsigbarhet, deling i smågrupper, fellessamlinger og felles inne- og utelek, er med på å gi barna trygghet, trivsel, tilhørighet og toleranse. Vi jobber målrettet med å skape et trygt og godt miljø for alle som går hos oss. Det jobbes systematisk med inkludering gjennom samtaler, samlinger, lek, og i spontane samtaler med barna.

Kjennetegn:

- barnet lar seg trøste og henvender seg aktivt til de voksne
- barnet tør å vise ulike følelser
- barnet uttrykker glede
- barnet snakker om barnehagen som «sin»
- barna inkluderer hverandre i lek
- barn som viser lekeglede
- barna er nysgjerrige og utforsker omgivelsene

2. PERSONALET SKAL VÆRE LEKENDE, TYDELIGE OG ANERKJENNENDE VOKSNE

«Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen» (Rammeplanen, kap. 1).

Barna skal få medvirke i hverdagen sin, og de påvirkes av hvordan vi som voksne møter dem. Vi skal møte barna der de er og vise interesse. Gjennom en anerkjennende væremåte, gir vi tid og rom for undring og de gode samtalene i hverdagen. Personalet skal være nær, tilgjengelige og motiverende i barnas lek. Det er personalets oppgave å videreutvikle og veilede barna i leken, slik at de får en god lekekompetanse med seg videre i livet. For å klare dette, må personalet legge ut nye spor og gi barna felles opplevelser slik at leken kan videreutvikles.

Personalet skal bruke kunnskapen vi har tilegnet oss gjennom metoden «LØFT». Vi skal blant annet se barna, gi ros, gå på lysglimtjakt, ta skrytepraten, gi gode, korte og tydelige beskjeder og gi masse omsorg.
Personalet har også ansvar for å være gode rollemodeller og lære barna at det er rom for alle i leken.

Kjennetegn:

Vi ser personale som:

- igangsetter og utvikler leken
- er nære, tilgjengelige og delaktige i barnas lek
- viser omsorg for alle barn, i alle situasjoner (lytte, trøste, samspill og tilstedeværelse)
- setter klare rammer og grenser for barna ved å gi tydelige og gode beskjeder

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Dette er et omfattende kapittel, og beskriver hele vårt virke og hverdag. Vi vil sikre dette arbeidet gjennom interne progresjonsplaner, som følger barnets alder og modning.

Her kan du se hva vi mener rundt noen av punktene som rammeplanen beskriver i dette kapitelet:

♥ IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG OG LEK

Omsorg er helt avgjørende for barns trygghet, trivsel og utvikling, og skal prege alle situasjoner i hverdagen. Vi har ansvaret for å legge til rette for de nære relasjonene, og dette kjennetegnes gjennom voksne som viser nærhet, tilstedeværelse, engasjement, og som dekker primærbehovene (blant annet trøst, måltider, ro og hvile), samt setter grenser på en respektfull måte. Vi skal støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre, og til selv å kunne ta imot omsorg.

Å gi gode betingelser for lek er en av barnehagens viktigste oppgaver. Leken er en grunnleggende livs- og læringsform som barn uttrykker seg gjennom. Den kjennetegnes av at den er frivillig og indremotivert. Når barn leker, later de som, og det er blant annet gjennom denne leken at barn tilegner seg store deler av sin helhetlige kompetanse. Leken styrker både den intellektuelle, språklige, fysiske, emosjonelle og sosiale utviklingen. Med dette synet på lek, mener vi at vi i tillegg anerkjenner barndommens egenverdi. Med nærhet, omsorg og gode vilkår for lek, vil vi også fremme gode vennskap og et trygt fellesskap. Personalet har ansvar for ulike lekesoner, inne og ute. Her har de ansvar for å gi inspirasjon til leken ved å tilføre nye elementer, se at området er spennende og at det benyttes, og at vi sikrer en variasjon i tilbudet til barna.

♥ FREMME LÆRING OG DANNING

Personalet skal bidra med formelle læringssituasjoner. Disse kjennetegnes ved at de er voksenstyrte og (delvis) planlagte. Eksempler på dette er samlingsstund der et eventyr fortelles, eller en tur til skogen der vi skal se på forandringer i naturen. Vi legger vekt på at de formelle læringssituasjonene gir rom for våre barns interesse og nysgjerrighet.

Gjennom de årene barna går i barnehagen skal de ha dannet et godt grunnlag for sin livslange læring. Barn lærer gjennom lek! Denne typen læring kalles uformell læring og er noe som skjer spontant. Andre uformelle læringssituasjoner er barnas nysgjerrighet for ulike fenomener og situasjoner, som for eksempel en maurtue i skogen; «*Hvem bor der og hvor mange? Hvor sterke er de? Hva spiser de?*» Dette danner utgangspunkt for barnas læring, undring og interesser!

Det er den voksnes oppgave å vie sin oppmerksomhet til det barnet er opptatt av, på den måten lærer vi barna at det de kommer med har en betydning. Hvis vi i tillegg starter opp et prosjekt ut fra deres interesse (som maurtua), vil den uformelle læringen kunne gå over i mer formell læring. Aktivitetene vi legger opp til skal gi rom for undring, og gi felles opplevelser og positive møteplasser for hele barnegruppa.

Gjennom de voksnes veiledende holdning, anerkjennende væremåte og fokus på sosial kompetanse, vil barna hos oss få erfaringer i sin danningsprosess.

Den viktigste oppgaven blir å gi barna en god selvfølelse, og at de gjennom den kan forstå seg selv og andre. De skal lære å undre seg og stille spørsmål, være kritiske og ha en reflekterende tenkemåte.

HVORDAN JOBBER VI MED DE SYV FAGOMRÅDENE?

Rammeplanen beskriver syv fagområder som alle barna skal få erfaring med i løpet av tiden i barnehagen. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i et prosjektarbeid, i forbindelse med for eksempel hverdagsaktiviteter eller turer i nærmiljøet. Progresjon i forhold til alder og utviklingsnivå blir nøkkelord i alt pedagogisk arbeid i barnehagen. Små- og storbarnsavdelingene kan ha samme tema, men ulike mål. I løpet av årene barna er hos oss, skal de ha vært innom disse områdene flere ganger, og de vil få ulike opplevelser, bestemt ut fra alder og modenhet.

Under kan du se en illustrasjon på de syv fagområdene, og vi tenker her «HELE MENNESKET», hvor vår oppgave er å tilby ulike innfallsvinkler og aktiviteter, som er tilpasset den enkelte, i alt vi gjør med barna.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Tidlig og god språkstimulering er en sentral del av barnehagens daglige innhold. Personalet jobber for å imøtekomme barns ulike måter å kommunisere på. Vi stimulerer, beriker, gjentar, benevner og «bader» barna i ord. Vi har planer og rutiner for systematisk arbeid med språk, som bidrar til engasjement, fellesskap og språkutvikling hos barna. Vi er en utlånsbarnehage og har fått 250 bøker av Moss bibliotek, som foreldre og avdelingen kan benytte seg av.
Vi bruker ASK (alternativ supplerende kommunikasjon) på alle avdelinger i ulik grad, dette er bildestøtte for de barna som har forsinket språkutvikling, men vi ser gevinsten i dette for ALLE barna i barnehagen.
Slik gjør vi det:
Lese bøker, bruk av konkreter (frokostbord, samlinger, samtaler), bruk av dagtavle, rim og regler, drama og sang, tekstskaping med barna, språkstimulering i daglig samspill og lek, samtaler om opplevelser, følelser og tanker, språkgrupper, anerkjennende voksne som lytter, tolker og forstår barna, sang eller regle før måltider.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Barna skal få tid og rom for det personlige uttrykk ved tilgjengelighet av ulike materialer, som formingsutstyr, naturmateriell, og diverse gjenbruksmateriell. Barnehagen deltar på ulike lokale kulturbegivenheter gjennom året, og eksempler på slike arrangementer er teater på Kirkeparken og Melløs skole, besøk av Unge Viken teater, deltagelse på Nonstop-festivalen, og besøk på galleri F15. I tillegg lærer vi barna om Norges urfolk, og markerer samefolkets dag 6. februar.
Slik gjør vi det:
Tilrettelegger for tegning, maling, perling, musikk, dans og drama, har temafest og kulturelle markeringer som jul og 17. mai.

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Etikk, religion og filosofi er med på å forme barnas måter å oppfatte verden og mennesker på, og det preger barnas verdier og holdninger. Personalet må være bevisste på å undre seg, og snakke med barna om forskjeller og likheter, hvor kommer alle fra, hvilken kultur er du vant med, hvordan vise hverandre at alle mennesker er like mye verdt, og andre viktige spørsmål innenfor det å være et godt medmenneske.
Slik gjør vi det:
Markering av de kristne høytidene som jul og påske, og gir barna kjennskap til andre høytider som er representert i barnegruppen (for eksempel Id). Vi filosoferer med barna i mange situasjoner, spesielt på tur i naturen og i hjertesamlinger. Personalet møter barnas tro, spørsmål og undring med alvor og respekt, og de skal opptre slik at alle barna kan få støtte i egen identitet og respekt for hverandre ved:

- å ønske barna velkommen når de kommer i barnehagen, og si ha det når de går hjem
- å hjelpe barn i konfliktsituasjoner til å finne konstruktive løsninger
- at barn og voksne undrer seg sammen
- å ha prosjekter om mangfold

ANTALL, ROM OG FORM

Vi skal legge til rette for barns egen utforskning, eksperimentering og lek. Vi skal undre oss sammen med barna for å støtte utviklingen av logisk tenkning. Gjennom hverdagsaktiviteter, øvelser og lek, gir vi barna erfaringer i begynnende forståelse for matematiske begreper. Personalet skal være bevisste på å utnytte alle situasjoner til matematisk undring og begynnende matteforståelse.
Slik gjør vi det:
Vi utforsker og samtaler om former (sirkler, kvadrat, mønster, symmetri o.l.), tall/telle/måling/veiing, spill/puslespill, konstruksjonsleker, gjennom bruk av digitale verktøy (IKT), sortering og systematisering.

Det er spennende å jobbe med realfag, og vi ønsker at læring skal skje gjennom undring, bruk av sansene, og ved opplevelser og utforskning.
Barn er svært vitebegjærlige, og dette skal vi utnytte ved å ta på oss «forskerbrillene». De kan mye fra før, og ved at vi stiller de åpne spørsmålene: «Hva tror du skjer?» og «Hva ser du her?» kan de finne svar og ny kunnskap om alt som rører seg rundt oss. Gjennom eksperimenter ønsker vi å skape glede, entusiasme og ettertanke hos barna.

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Barn er kroppslig aktive, og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Gjennom fysisk aktivitet lærer barn verden og seg selv å kjenne. Vi skal ha denne kroppen livet ut, og personalet skal bidra til at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskap om kost, hygiene, aktivitet og hvile. God selvfølelse og følelsen av at «du passer inn» skal også være en viktig del av arbeidet. Da vil sosial kompetanse og det å bli trygg på egne følelser komme naturlig inn. Vi skal gi barna trygghet og støtte de i arbeidet med å håndtere motgang og utfordringer, men også de gode følelsene og det å motta ros fra andre.
I 2024 deltok barnas verneombud og styrer på et undervisningsprogram som heter Stine Sofie Barnehagepakke (SSB). Hele personalgruppen har jobbet systematisk med barnehagepakken som har gitt oss økt kunnskap om vold og overgrep mot barn. En trygg voksen i barnehagen vil gjennomføre alderstilpassede samlinger gjennom året hvor barn får informasjon om hva som er lov og ikke lov av voksne, ungdommer og andre barn, kropp og grenser, gode og vonde hemmeligheter, og hvem barn skal si ifra til hvis de opplever noe som er vondt eller ulovlig.

Slik gjør vi det:

Turer i nærmiljøet, lek inne og ute, fysisk aktivitet hver dag, barnesamtaler, hjertesamlinger, faste SSB samlinger, deltagelse i matlaging, normalt sunt kosthold i barnehagen, og selvstendighetstrening gjennom blant annet håndvask og påkledning. Prosjektet vårt bevegelsesglede, vil også bli en sentral metode under dette fagområdet.

Vi ønsker å gi barna trygghet i at
DU ER GOD NOK - FRA TOPP TIL TÅ!

Ikke prøv å være perfekt
- vær heller en utmerket
versjon av deg selv!

Per Fugelli

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barn skal medvirke i, utforske og oppdage nærmiljøet sitt. Det at barna er kjent i nærmiljøet kan fremme barnas bevissthet og kunnskap om vårt demokratiske samfunn. Vi bruker nærmiljøet aktivt, i form av turer til nærliggende skoger og lekeplasser, bruk av parken, matbutikker, turer til biblioteket i byen, samt besøk på eldresenteret og Malakoff videregående skole, for å nevne noe.
Vi har et godt samarbeid med eldresenteret som Livsgledebarnehage, der nye vennskap i nærmiljøet står i fokus.

Slik gjør vi det:

Gå på turer i nærmiljøet, flertallet velger for eksempel hvor avdelingen skal gå på tur eller hvilken aktivitet som skal gjennomføres, besøker ulike arbeidsplasser og institusjoner (politistasjonen, brannstasjonen, biblioteket m.m.). Førskoleklubben besøker Melløs omsorgsboliger 2 ganger i måneden. I samme forbindelse har vi et samarbeid med Malakoff VGS, der barna får møte ungdommer med samme formål – å glede våre naboer!

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Vi ønsker å gi barna opplevelser og rom for undring i forhold til seg selv og sin omverden, noe som også er i tråd med vår visjon. Dette tilrettelegger vi for ved fysiske erfaringer og holdningsskapende samtaler. Hver avdeling har sin egen bærbare PC, nettbrett og telefon. Disse brukes til å innhente informasjon (internett), se på bilder/ta bilder, og pedagogiske spill/verktøy.
Barna skal ha en naturlig progresjon i sin tilnærming til disse verktøyene. De skal få dokumentere sin egen hverdag gjennom bilder, lære gjennom spill/lek, lage små filmsnutter m.m.

Slik gjør vi det:

Turer i nærmiljøet, kildesortering, kjøkkenhage, konstruksjonsleker (Duplo, Kappla, Maxamec), og gjennom erfaringer og samtaler om naturen, været, dyr og årstidene. Hver vår gjennomfører vi også en Rusken-aksjon, der vi plukker søppel i parken vår, samt deltagelse på #GRØNNSUPERDAG.
Dette barnehageåret skal vi også arrangere en gjenbruksdag for foreldre og ansatte.

ARBEIDSMETODER

SMÅGRUPPER

I hverdagen ønsker vi å jobbe så ofte vi kan i smågrupper. Å være sammen i en liten gruppe, skaper mange gode situasjoner for barna.

Det blir også mer ro og tid, som gjør det lettere å komme med egne meninger, utrykke følelser, samt at det er lettere å bli kjent med hverandre. I smågruppene kan personalet gi barna tilpassede utfordringer og opplevelser som er tilrettelagt ut fra deres forutsetninger (f.eks. bruk av pedagogiske spill og bøker).
Det blir også lettere for de ansatte å fange opp enkeltbarnets utsagn, ytringer og behov i mindre grupper, og spille videre på dette ved å lage nye prosjekter.
Videre hjelper det oss å sikre at alle barn får en riktig progresjon og læring innen de 7 fagområdene.

Noen ganger vil gruppene bli delt inn bevisst av personalet, mens andre grupper oppstår spontant, på initiativ fra barna og det de er opptatt av.

PROSJEKTARBEID

En av metodene våre for å fremme læring og la barna få medvirke i egen hverdag, er å jobbe i/med prosjekter. De skal være lystbetonte, vekke nysgjerrigheten hos barna, og gi rom for barnas innspill i prosessen. Personalet skal justere seg etter barnas behov og interesse, og må ha entusiasme for de små ting i hverdagen – akkurat som barna!

Varigheten på prosjektene avhenger av barnas interesse for å finne ut mer om det aktuelle temaet. Aktiv lytting til hva barna har å si, hva de er opptatt av og å tolke deres nonverbale språk, er en viktig oppgave for oss voksne. For å drive prosjektene fremover benytter vi blant annet idémyldring sammen med barna. Her skal barna få komme med innspill innenfor et gitt tema, og si noe om hva eller hvordan de vil oppleve og få erfaring med, hva de vil undersøke og eksperimentere rundt, hva de vil skape, og hvordan de vil uttrykke seg (garn, maling, leire, tusj, papir osv.).

Fokus i prosjektene skal være å gi barna opplevelser og erfaringer, at de skal få undersøke og eksperimentere, at de skal få skape og uttrykke seg, og oppleve samhold og glede.

Prosjekt
BRANNVERNUKA

SOSIAL KOMPETANSE

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og med voksne.

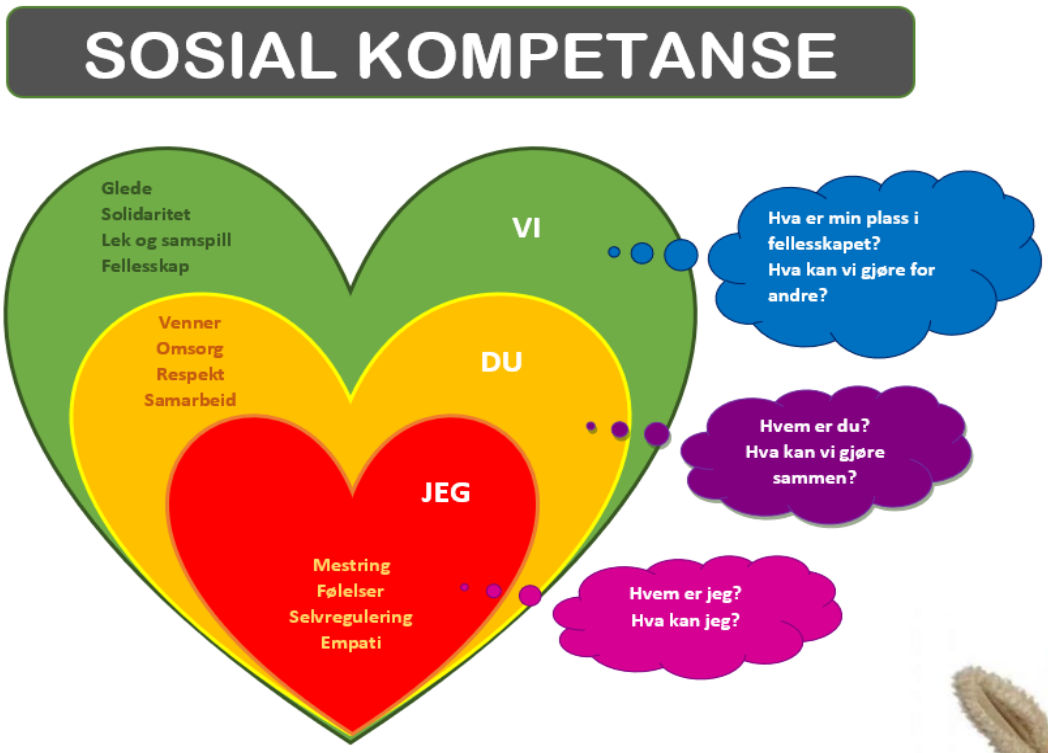
Et sosialt kompetent barn har lett for å etablere vennskap, fordi det ser og forstår gruppenormer, sosiale regler, og er i stand til å velge mellom ulike strategier for å oppnå ønsket resultat. Sosialt kompetente barn ser også ut til å ha et vern mot negativt samspill i jevnaldergruppen. De er bedre rustet til å uttrykke uavhengighet og selvstendighet, og er flinke til å løse konflikter.

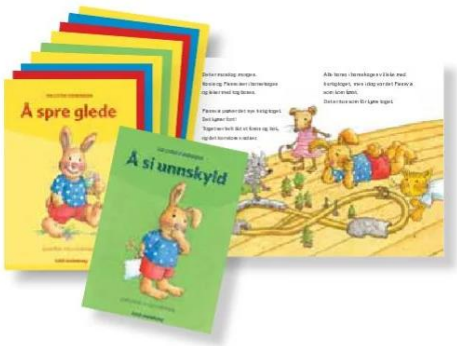
Sosial kompetanse er vesentlig for å motvirke utvikling av problematferd som diskriminering og mobbing, og barnehagen har en samfunnsoppgave i tidlig forebygging på dette området.

Hverdagssituasjoner, lek, måltider, samlingsstunder, turer og samspill er bare noen av situasjonene der vi hele tiden utøver og tilegner oss sosial kompetanse. I tillegg har vi pedagogisk materiell som gjør det lettere å jobbe enda mer målrettet med sosial kompetanse, som blant annet «Vennekort».

Modellen under er inspirert av hjerteprogrammet til Læringsverkstedet, men vi har tilpasset den slik at den illustrerer vårt arbeid med sosial kompetanse.

Vi ønsker å gi barna erfaringer og trygghet, helt fra innerst – til ytterst, gjennom fokus på individet (jeg) til fellesskapet (du og vi). Vi må begynne med at barnet får trygghet i seg selv, før vi kan forvente at det skal fungere i fellesskapet. Det å undre seg sammen med barna vil stå sentralt, og under kan du se noen av spørsmålene som knyttes til de ulike nivåene.





BEVEGELSESGLEDE

Vi fortsetter et år til med fokus på bevegelse og god helse, for både barn og voksne. Gjennom deltagelse i prosjektet «Bevegelsesglede i barnehagen» har personalet fått økt kompetanse i hvordan vi kan tilrettelegge for en sunn balanse mellom fysisk aktivitet og avspenning. Vi har fått oppdrag og inspirasjon til hvordan vi kan være mer fysisk aktive **sammen**, gjennom bruk av lek, fantasi, naturen og nærmiljøet vårt. Mennesker er skapt for å bevege seg, og allerede som nyfødt begynner vi å utforske nye måter å bevege kroppen vår på. Personalets oppgave blir å legge til rette for å ivareta det enkelte barns bevegelsesglede og mestringsopplevelse, og tilpasse lek og aktiviteter i forhold til hvert enkelt barns alder og utvikling.

For å få mer bevegelsesglede i hverdagen, har vi satt i gang «ukas lek» og «ukas levering», vi har arrangert flere aktivitetsdager, vi har brukt parken mer til lek og aktivitet, og vi har brukt fantasireisen med lydspor. I tillegg til å videreføre dette, vil vi i år tilrettelegge for mer regellek, hvor barna må kjenne på «tap og vinn med samme sinn». Dette ser vi at barna trenger å øve på, og er med på å gjøre barna mer robuste til å takle andre utfordringer senere i livet. Vi vil bruke sangleker for å videreføre kulturarv, og lære oss Bli'mE dansen for å ta med oss noe fra dagens kultur! Vi tenker at disse aktivitetene er med på å gi barna gode verktøy til å inkludere hverandre, og gi påfyll til fellesskapsfølelsen.

Voksenrollen er viktig. Fokus blir at de voksne er nærværende og at de bruker barnas initiativ og interesser, til å utvide horisonten og allsidigheten på aktivitetene vi tilbyr. Forskning viser at det å lage gode vaner for barna tidlig, er med på å legge til rette for fysisk aktivitet senere i livet. Det er også med å fremme motorisk utvikling, da hjernen påvirkes av fysisk aktivitet.
Vi vet også at det gir god psykisk helse, at det fremmer mangfold og utjevner sosiale forskjeller. Så dette er en vinn-vinn-situasjon for alle parter! Vår oppgave blir å sette dette inn i et system, der aktivitet og avspenning settes på timeplanen til faste tider.

Noen nøkkelord vil bli:

- Mestring
- Motivasjon
- Variasjon
- Gjentakelse
- Glede
- Voksenrollen

Målet med fokusområde:

♥ Mer bevegelse gjennom lek for barn og personale
♥ Gi barna en mestringstro
♥ Skape samhold og glede gjennom aktivitet og bevegelse
♥ At barna tør å prøve nye aktiviteter og utfordringer

Kriterier for måloppnåelse:

♥ Vi ser barn som mestrer nye ting og viser glede over dette
♥ Vi ser barn som er allsidige
♥ Vi ser voksne som viser begeistring og oppmuntrer til deltagelse
♥ Vi ser voksne som motiverer og heier på hverandre når aktiviteter blir satt i gang

RUTINER FOR OVERGANGER

NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN

Foreldrene blir invitert til et informasjonsmøte i april, og får da tilbud om å kunne komme på besøk en gang i uken i mai og juni. På disse besøksdagene er det satt av ca. 1 time, for at man kan bli litt kjent med personalet og barnehagen, og vi med dem. I den første tilvenningsuken har barnet korte dager sammen med foreldrene, deretter gjør vi individuelle avtaler om barnet er klar for prøve seg alene. I tillegg oppfordrer vi foreldrene til å spare opp ferie/avspasering til oppstarten, slik at de ved behov kan gi barnet kortere dager den første tiden da vi vet at overgangen fra hjem til barnehage kan være utfordrende for enkelte barn.

OVERGANG INNAD I BARNEHAGEN

Barna som går på Humla og Marihøna skal i løpet av det året de fyller 3 år overflyttes til en storbarnsavdeling. Målet for overgangen er at barn og foreldre skal oppleve den som trygg og god. Etter påsken vil vi starte opp med besøksdager hver onsdag, på den avdelingen barnet skal begynne på. I tillegg har vi en hel «besøksuke» i mai/juni. Vi erfarer at begge disse rutinene gir barna gode muligheter til å bli litt kjent med rutiner, barn og personalet på den nye avdelingen. Barna skal da ha med seg en kjent voksen fra avdelingen sin. Personalet oppsøker også barna som skal begynne på deres avdeling i andre situasjoner, som for eksempel i utetiden, for å bli bedre kjent med dem. Hvilken avdeling barnet skal begynne på, avhenger av sammensetningen på de ulike avdelingene. Når kabalen er lagt, vil det avholdes en oppstartsamtale hvor man kan utveksle forventninger og relevant informasjon om barnet og familien, som det er lurt at den nye avdelingen vet om.

OVERGANG MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE

I rammeplanen for barnehager er følgende slått fast:
«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte, og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.»

Vi følger Moss kommune sine retningslinjer for hvordan vi skal gjennomføre en best mulig overgang mellom barnehage og skole. Intensjonen er å gjøre overgangen fra barnehage til skole best mulig for barn og foreldre. Planen inneholder faste treff mellom barnehagen og Melløs skole, som vi sogner til. Som et videre ledd i dette arbeidet, har kommunen også utarbeidet et systematisk språktilbud siste år før skolestart, som vi følger. Målet er å utjevne forskjeller, og gi likt tilbud uavhengig av hvilken barnehage man går i.

Årshjul for overgangen og språktilbudet, kan du se i sin helhet på MyKid (under Førskoleklubben).

FELLES PROSJEKTER OG AKTIVITETER

Gjennom året har vi noen felles prosjekter som vi jobber med på alle avdelingene. Hver avdeling finner sin måte å jobbe med temaene på, i samarbeid med barna.

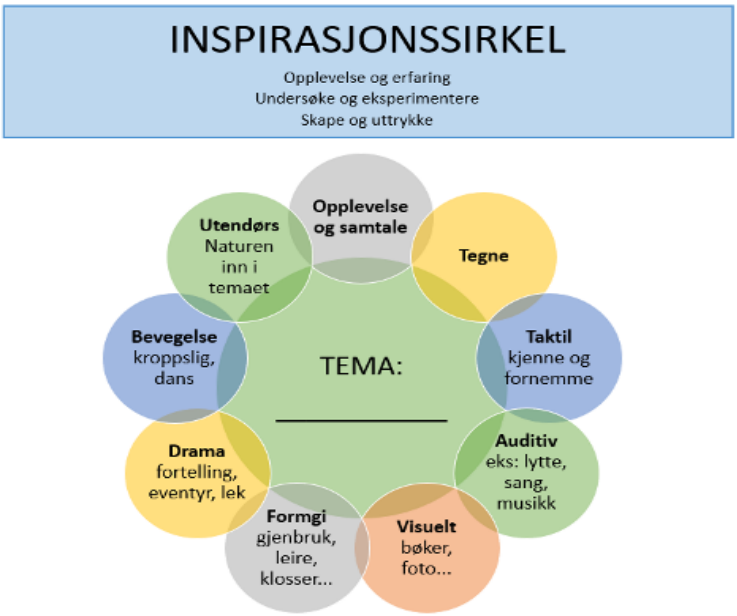
Det vil naturlig være en progresjon i innhold og arbeidsmetode etter alder, interesse og modning. Fellesskapsfølelse vil ligge som overordnet mål gjennom alle prosjektene. Det at vi jobber med samme tema på alle avdelinger, gir barna gode forutsetninger for lek på tvers av avdelingene. Det at vi møtes til fellessamling hver måned vil også styrke denne følelsen av å tilhøre *hele* barnehagen vår! Bevegelsesglede, som er årets fokusområde, vil være et gjennomgående felles prosjekt for hele huset.

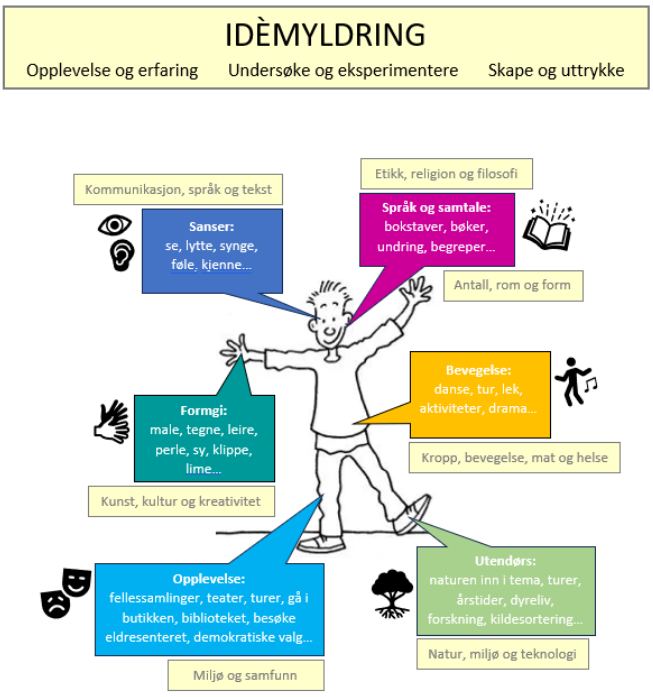
Overordnet mål for alle temaene er:

- å gi barna kjennskap til og ulik erfaring innen hvert tema
- å la barna føle på mestring og skaperglede
- å lære barna toleranse for ulikheter og mangfoldet rundt oss

Måned:	Årstid:	Tema:
August	Sommer	Bli kjent og vennskap
September Oktober November	Høst	Brannvern (uke 38) Turbotråkk (aktivitetsdag)
Desember Januar Februar	Vinter	Jul Samefolkets dag (6. feb) Aktivitetsdag – ski/aking
Mars April Mai	Vår	Temafest Påskeaktivitetsdag Ruskenaksjon 17. mai
Juni Juli	Sommer	Det spirer og gror Avskjed og nye vennskap #GRØNNSUPERDAG

Alle avdelinger skal ta utgangspunkt i inspirasjonssirkelen når et nytt tema planlegges eller dukker opp. Denne skal gi oss inspirasjon til å tenke ulike innfallsvinkler under samme tema. Vi vet at alle barn lærer på forskjellige måter, og inspirasjonssirkelen hjelper oss med et bredt spillerom for ulike erfaringsarenaer.

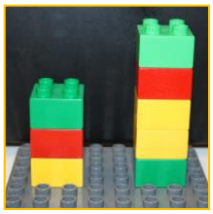




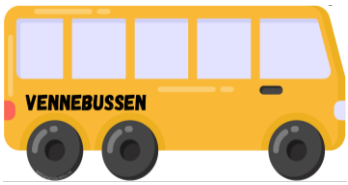
TEMAFEST

Helt siden 2010 har vi hatt temafest i stedet for karneval. Bakgrunnen for at vi startet med temafest var blant annet at vi ønsket å ta bort kjøpepresset som er ved karneval. Ved å ta i bruk gjenbruksmaterialer, og la barna delta i prosessen med å lage kostymer og kulisser, erfarer de at ikke alt trenger å kjøpes og at vi kommer langt med litt fantasi! Vi vil også at de skal oppleve skaperglede og mestring i arbeidet, og at fellesskapet i barnehagen blir enda sterkere gjennom denne perioden. Vi erfarer at barna får en trygghet i det å opptre for hverandre, og en god utvikling i selvhevdelse, ved å tørre å opptre for hundre personer! Tema og dato vil bli bestemt til høsten, og mer informasjon vil komme på MyKid når det nærmer seg.
I forkant av festen fordyper hele barnehagen seg i temaet, lager kostymer, kulisser, synger sanger, øver på forestillinger og mye mer.

BARNS MEDVIRKNING



Både kroppslig og språklig gir barn uttrykk for hvordan de har det, og personalet må til enhver tid være lydhøre for barnas signaler og ta disse på alvor, slik at barna får medvirke på barnehagehverdagen sin. Dagtavle og demokratiske valg er metoder vi bruker der barna får gi innspill på hverdagslige aktiviteter. Vi gjennomfører også barnesamtaler gjennom året, hvor barna oppmuntres til å gi utrykk for sine tanker og meninger, og møter anerkjennelse for sine utrykk. *Hvem liker du å leke med? Hva liker du best å gjøre når du er i barnehagen?*
Personalet skal være lydhøre, sensitive og lese kroppsspråk under slike samtaler. Vi har ulike verktøy å bruke, som for eksempel samtalekort og vennebussen.
Disse samtalene skal være gjennomført før utviklingssamtalene vi har høst og vår (ca. oktober/april). Dette brukes hovedsakelig på storbarnsavdelingene.



I tillegg til de planlagte barnesamtalene, vil de spontane samtalene med barna være like viktige. Vi skal få en felles forståelse for å skulle skjerme hverandre når man er i samtale med barn, se mulighetene for når disse samtalene kan finne sted, og være forberedt på hvordan vi skal møte barn som eventuelt kommer med informasjon vi må ta videre.

Personalet skal:

- støtte barna i å undre seg
- invitere barna med som interessante samtalepartnere og meningsbærere
- ta seg tid til å lese og tolke barnas kroppsspråk, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk

FØRSKOLEKLUBBEN

I år har vi 20 barn som er født i 2020. Disse vil være på gruppe sammen hver onsdag + 1 uke i mai/juni. De voksne som skal være sammen med barna er Andreas (Billa), Olav (Gresshoppa), Marie (Loppa) og Cecilie (fagansvarlig). Ved at vi har fire voksne på gruppa, blir det lettere å dele gruppa i flere smågrupper.

I Førskoleklubben legger vi vekt på å gi de største barna i barnehagen flere utfordringer.
Det vil bli noe skolerelaterte oppgaver, samt at gruppa vil være både ute og inne for ulike aktiviteter.
Vi følger kommunens årshjul for «overgang barnehage-skole», og «språkstimulering siste året før skolestart».

LIVSGLEDEBARNEHAGE

Vi fortsetter med prosjektet med å være en LIVSGLEDEBARNEHAGE! Vi har fått et godt samarbeid med de ansatte på eldresenteret, samt lærere og elever på Malakoff videregående skole. Vi har i tillegg fått økonomisk støtte fra Sparebank1-stiftelsen, som skal brukes på aktiviteter og samvær på tvers av generasjoner.

Vi har faste treff med de eldre på Melløs Omsorgsbolig og dagsenteret, der vi skal spre glede og skape meningsfulle dager gjennom å delta i trivselsskapende aktiviteter. Gjennom deltakelse på generasjonsmøter får barna anledning til å oppleve at de er betydningsfulle og til glede for andre.
Det vil være Førskoleklubben som er med i dette prosjektet, og vi legger opp til 2 treff i måneden.

Relasjoner blir knyttet og gleden er stor når vi kommer på besøk. Her får Wilhelm låne brillene til Eva!

Livsglede-barnehage

Fra barnemunn:
Voksen: *Har det vært fint på besøk?*
Jente: *Jaaa!*
Voksen: *Fikk dere noen nye venner da?*
Jente: *Ja, men de var ikke nye, de er gamle!*

Jente 5 år

VI ER EN TRAFIKKSIKKER BARNEHAGE

Vi har inngått et samarbeid med Trygg trafikk, og med dette arbeidet vil vi gi barna gode holdninger og opplæring i hvordan vi kan ferdes trygt i trafikken. Noen temaer som vil være sentrale er; refleksvest, bilsikring, fortau, gangfelt, sykkelhjelm og sykkel i trafikken. Barna vil bli kjent med to figurer som heter Lyset og Tarkus. Disse vil hjelpe til med at læringen om trafikk går som en lek!

Vi har et trafikkårshjul med forskjellige temaer/opplegg som vi skal følge, og vi vil bruke ulike arenaer for å spre budskapet. I hovedsak vil Førskoleklubben jobbe med dette, men alle avdelinger skal ha fokus på sikker ferdsel i trafikken, f.eks. når vi er på turer utenfor barnehagens område. Videre vil det bli tatt opp som tema på foreldremøter gjennom året.

BARNAS TRAFIKKLUBB

DAGSRYTME OG ÅPNINGSTID

Her ser du en oversikt over barnehagens dagsrytme.
Alle tidene for aktivitetene er veiledende og tilpasses barnas behov.

1-3 ÅR

06:45	**Barnehagen åpner**
08:00 – 08:30	Frokost på hver sin avdeling (Marihøna/Humla)
08:30 – 09:30	Egenstyrte aktiviteter
09:30	Tur/ute, smågrupper eller prosjektarbeid
11:00	Måltid
11:45	Soving/egenstyrte aktiviteter ute/inne
14:00	Fruktmåltid
14:30 – 16:45	Egenstyrte aktiviteter inne/ute
16:45	**Barnehagen stenger**

3-6 ÅR

06:45	**Barnehagen åpner**
08:00 – 08:30	Frokost på hver sin avdeling (Billa/Loppa/Gresshoppa)
08:30 – 10:00	Egenstyrte aktiviteter inne/ute
10:00	Tur, smågrupper eller prosjektarbeid
11:00	Måltid
12:15	Egenstyrte aktiviteter inne/ute
14:00	Fruktmåltid
15:00 – 16:45	Egenstyrte aktiviteter inne/ute
16:45	**Barnehagen stenger**

Ordinær åpningstid er: 06:45-16:45.
Barnehagen har **redusert åpningstid** lille julaften, dagene i påskeuka, juli og de to første ukene i august.
Åpningstiden er da: 07:30 – 16:30.

Vi holder stengt fem planleggingsdager, fra 24. desember til og med 1. januar, onsdag før skjærtorsdag og alle helligdager.

I tillegg til de fem planleggingsdagene, skal barna ha tre uker sammenhengende ferie i løpet av sommeren (1. juli-14. august).

MÅLTIDER

I barnehagen har vi fokus på et sunt kosthold, og serverer frokost, lunsj og fruktmåltid hver dag. Vi setter av minimum 30 minutter slik at barna får spise seg mette og oppleve matglede, og sørger for at det ikke går mer enn 3 timer mellom måltidene.

Det serveres varmmat 2 ganger i uken, som enten leveres fra «Matibox» eller som avdelingene lager selv. På storbarnsavdelingene har de matgrupper hvor barna er med i hele prosessen, fra å handle inn varer på Kiwi, tilberede, servere og til å nyte egenlagd mat. Noen ganger lager også avdelingene varmmat i grillhytta eller på bål i skogen.

Gode kostholdsvaner i tidlige barneår er avgjørende for gode matvaner senere i livet. Et sunt, variert og smakfullt kosthold er en forutsetning for utvikling, læring og trivsel hos barn og unge.

«5 OM DAGEN» BARNEHAGE

Vi er en «5 om dagen» barnehage, og det betyr blant annet at vi serverer oppkuttet frukt og grønt som en del av måltidene hver dag, og at det ikke skal serveres kaker ved bursdagsfeiringer. Vi skal inspirere og motivere til økt inntak av frukt, bær og grønnsaker.

GRØNNSAKSHAGEN

Vi fortsetter med prosjekter i grønnsakshagen vår!
Her har vi felles fokus på spiring og vekst, på samarbeid, og på prosessen fra frø til et produkt vi kan ta med inn og spise, eller pynte opp med. Gjennom dette prosjektet, lærer barna om temaet bærekraftig utvikling.

Hvordan tar vi vare på jorda vår og naturressursene den gir oss, hvordan kan vi bidra til mindre forurensing og hva er kildesortering, er noen av spørsmålene vi kommer innom.

BURSDAGSFEIRING

I vår barnehage ønsker vi at barnet skal være i fokus på bursdagen sin, og derfor har vi valgt å feire bursdager på følgende måte:
Barnet vil bli møtt med flagg når det kommer om morgenen, samt et bilde av seg selv i gangen. Videre har avdelingene hver sin bursdagboks der det ligger alternativer som barnet kan velge til samlingsstund denne dagen (f.eks. et eventyr, en sang, en lek eller en bok). Vi synger bursdagssang og lager krone sammen med barnet, hvor de selv velger farge og hvordan den skal dekoreres. I tillegg vil vi ha en bursdagsstol eller bursdagspute som barnet får sitte på under måltidet. Dette er hovedtrekkene i barnehagens bursdagsfeiringer, men avdelingene vil også tilpasse feiringen til sine barn.

REGLER RUNDT BURSDAGSINVITASJONER:

OBS!

Alle innbydelsene **må leveres ut privat**. Adresser finner dere på **MyKid**.

Vi oppfordrer til bevissthet rundt inkludering, og håper dere ber alle på avdelingen, alle i samme fødselsår, eller alle av samme kjønn på avdelingen. Barna snakker om bursdagen, og det er svært trist for de som blir holdt utenfor.

Vær **obs** på at enkelte kan ha reservert seg fra listen på MyKid, så spør gjerne personalet om du har tenkt riktig i forhold til dette.

Mange opplever å ikke få svar på bursdagsinvitasjonene.
Hos oss forventes det at alle svarer JA eller NEI på en slik invitasjon.

DOKUMENTASJON OG EVALUERING

Rammeplanen setter tydelige krav til dokumentasjon i barnehagen. I dette legger vi at vårt pedagogiske arbeid og barnas utvikling skal gjøres rede for. Foreldre/foresatte har rett til å se dokumentasjonen på egne barn.

Dokumentasjonsformene vi bruker:

- Årsplan
- MyKid («dagen i dag», bilder m.m.)
- Prosjektveggen (prosjektpapirer, evalueringer, bilder, produkter, tanker og ideer)
- Månedsbrev
- Observasjoner gjennom TRAS og ALLE MED skjemaene
- Referater fra utviklingssamtaler

Vi evaluerer og vurderer arbeidet vi gjør fortløpende gjennom året, på avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdager, ledermøter og sammen med barna etter et prosjekt. Personalet vil også ta en generell evaluering på hele årsplanen og vårt daglige arbeid og drift i mai/juni.

Evaluering av det pedagogiske arbeidet:

Spørsmål vi stiller oss ved evaluering av årsplanen:

- Er målene nådd? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Hva gikk bra? Hva kunne vært gjort annerledes?
- Gir planen/hverdagen tid og rom for lek?
- Har det vært rom for magiske øyeblikk for barn og voksne? (visjonen)
- Hvordan har barna fått medvirke på egen hverdag?

Noen av punktene vi evaluerer:

Hva:	Hvem:	Når/hvordan:
• Prosjekter • Fokusområde	Hver avdeling	Fortløpende, på avdelingsmøter og sammen med barna
• Barns medvirkning • Tid og rom for lek • Magiske øyeblikk • Pedagogisk innhold i hverdagen • De 4 T'ene	Hver avdeling	På avdelingsmøter, samt ved halvårsvurdering (høst/vår)
• Å være lekende, tydelige og anerkjennende voksne	Alle ansatte	Personalmøter, plandager, refleksjonsmøter, medarbeidersamtaler og personlig veiledning

FORELDRESAMARBEID

Melløsparken barnehage er en privat, foreldreeid barnehage hvor flere av foreldrene sitter i styre, Samarbeidsutvalg (SU), Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) og ulike komiteer (nissefest, maifest, sommerfest, gjenbruksdager m.m). Det er dermed mange arenaer hvor foreldrene kan påvirke driften av barnehagen (som økonomi, mattilbud, åpningstid, bemanning og lekemiljø), det pedagogiske innholdet (årsplan) og bidra når vi har sosiale arrangementer.

Vi ønsker å gjøre det beste for at familiene trives i den tiden de er hos oss. Ansatte og foreldre bygger relasjoner og blir trygge på hverandre gjennom blant annet besøksdager, foreldremøter, utviklingssamtaler, dugnader, arrangementer, og ikke minst i hente- og bringesituasjoner.
I tillegg gir vi foreldrene innblikk i barnets hverdag gjennom daglige samtaler, månedsbrev, «dagen i dag», og innlegg på våre sosiale medier. Dette håper vi er med på å trygge familiene om at barnehagen er et godt sted å være.

Et annet viktig felt vi trenger godt samarbeid med foreldrene på, er i **arbeidet mot mobbing og ekskludering**. Forskning viser dessverre at dette forekommer helt ned i 2 års alder. Vi må samarbeide om gode holdninger blant barna, og vi voksne må gå foran som gode rollemodeller. Vi må hilse på og si «ha det» til hverandre når vi kommer og går i barnehagen. Når vi som voksne (ansatte og foreldre) gjør dette, signaliserer vi også at vi respekterer hverandre, og at vi ser hverandre. Det at barna ser at mamma og pappa snakker med personalet og de andre barna/foreldene, vil også være med på å gi en følelse av at det er trygt å være i barnehagen.

Er foreldre bekymret for, eller har oppdaget mobbing/ekskludering, er det viktig at de informerer personalet raskt om dette, slik at vi kan ta tak i det. Personalet vil på lik linje holde foreldrene orientert dersom det oppdages mobbing/ekskludering i barnehagen. Mobbeloven setter klare retningslinjer for hvordan vi skal følge med, melde fra, undersøke og sette inn tiltak (lage tiltaksplaner) hvis vi oppdager at et barn ikke opplever at det har det trygt og godt i barnehagen.

Foreldrene skal være foreldre sammen i barnehage, skole, og på ulike arenaer i mange år fremover, så vi oppfordrer foreldrene til å bli kjent med hverandre allerede fra de starter her. Alt fra å hilse på hverandre i garderoben, invitere til leketreff, tipse hverandre om aktiviteter som skjer i byen vår, til bursdagsinvitasjoner er med på å bidra til et godt klima for samarbeid og begynnende vennskap.
Som et ledd i dette arbeidet vil barnehagen i år arrangere ettermiddagstreff for foreldrene for de ulike kullene, hvor bevegelsesglede og sosialt samvær på tvers av avdelingene står i fokus.

Kjære foreldre!

Tusen takk for tilliten dere viser,
ved å velge å la oss passe på
det mest dyrebare dere har.

Vi skal forvalte vår tid med barnet
med ydmykhet, varme og anerkjennelse.

Vi ønsker i samarbeid med dere
og gi barnet den beste starten i livet.