

Årsplan for 2018/2019



Menighetens
Barnehage

Trømborg, Hebron og Hærland



Innholdsfortegnelse

Visjon	s. 1
Innledning	s. 2
Barnehagen vår er gammel, liten og stor	s. 2
Menighetensbarnehage	s. 2
Vennskapsbarnehage	s. 2
Avdelingenes særpre	s. 3
Hærland , Hebron,	s. 3
Ekornstubben, Nøtteliten	s. 4
Barnehagens innhold	s. 5
Omsorg, lek, læring og danning	s. 5
Vårt menneskesyn	s. 5
Likestilling og likeverd	s. 6
Livsmestring og helse	s. 6
Helsefremmende barnehage	s. 6
Medvirkning	s. 7
Kommunikasjon og språk	s. 7
Lek og sosial kompetanse	s. 8
Vennskap	s. 8
Rammeplanens 7 fagområder	s. 9
Årshjul for barnehagens arbeid	s. 10
Arbeidsmåter	s. 11
Progresjon	s. 11
Overganger	s. 11
Dokumentasjon og vurdering	s. 12



Barnehagens årsplan er et arbeidsverktøy som skal styre personalets arbeid og prioriteringer gjennom barnehageåret 2018 – 2019.

Vi håper at den gir nyttig informasjon om barnehagens innhold til foreldrene. Planen suppleres av mer detaljerte månedsplaner som deles ut til hjemmene. I tillegg legges de ut på barnehagens hjemmeside.

Ellers håper vi at årsplanen gir nyttig informasjon om barnehagens innhold til eierne våre, samarbeidspartnere, politikere og andre interesserte.

Barnehagen vår er gammel, liten og stor

Barnehagen vår er en tradisjonsrik barnehage som startet allerede i 1977. Den gang var den en korttidsbarnehage, men etter hvert som årene har gått har tilbudet gradvis blitt utvidet til den heldagsbarnehagen vi har nå. Inneværende år har vi avdelinger på Hebron bedehus ved Eidsberg stasjon, på Hærland bedehus ved Lundebyvannet og i Menighetshuset i Trømborg. Vi er stolte over å ha en barnehage som er liten og stor på samme tid. For barn og foreldre oppleves den liten – noe som gjør det lett å bli kjent i små og oversiktlige forhold. For personalet er arbeidsplassen liten til hverdags, men fagmiljøet blir stort når vi samles til planleggingsdager, personalmøter og ledermøter. Inneværende år har barnehagen 65 barn og 22 ansatte i det pedagogiske arbeidet.

Nærmiljø. Vår plassering i distriktene gir gode muligheter for kontakt med nærmiljø. Vi er mye på turer i nærområdet. Barnehagen har god kontakt med foreninger, menighet/ kirke og skole.

Som **menighetsbarnehage** har vi en klar kristen forankring og målet er at barna får kjennskap til kristen tro. Tiltak for dette er:

- Bibelfortellinger formidles jevnlig. Vi bruker bøker, flanellograf, konkretisering og dramatisering.
- Barna får høre om bakgrunnen for de kristne høytidene jul, påske og pinse.
- Sanger med kristent innhold brukes like naturlig som andre sanger.
- Barna tas med på filosoferende samtaler. Vi undrer oss og oppfordrer dem til å stille spørsmål.
- Barna får også delta i barnehagegudstjenester til jul og påske.

Vennskapsbarnehage. Siden 2008 har vi hatt vennskapsavtale med Stefanus barnehagene i Kairo i Egypt.

- Barna blir kjent med Mamma Maggie som startet barnehager for barn i søppelbyene i Kairo.
- Barna får kjennskap til levekår der det ikke er en selvfølge å ha klær i skapet og mat hver dag
- Barna medvirker i å planlegge og gjennomføre arrangement to ganger i året for å hjelpe. De siste årene har det ofte blitt kafe, kunstsalg og utlodning.

AVDELINGENE VÅRE

Hærland

Her har vi 11 barn alderen 1- 6 år. Avdelingen ligger like ved Lundebyvannet. Fra uteplassen vår har vi flott utsikt utover vannet, der kan vi se ender, kanadagjess, måker og fisken hoppe. Vi er nære skogen som vi bruker ofte. På uteplassen vår i skogen har vi en gapahuk som brukes i all slas vær. Litt lenger opp i skogen er den «gamle» plassen, der klatrer vi i trærne og rappellerer på fjellet.

Vi legger stor vekt på barnas frie lek, det å inkludere hverandre og å være en god venn. Hverdagen er preget av raushet, glede, humor, fleksibilitet og medvirkning og personale som er tilstede for barna i deres hverdag.

Telefon: 40145102

Pedagogisk leder:

Katharina Meyer

Pedagogisk medarbeider m/ fagbrev

Ingunn Bodal

Pedagogisk medarbeider:

Marianne Søby, Wenche Fundingsrud

Hebron

Her har vi 19 barn i alderen 1- 6 år.

Barna deles ofte i grupper for å møte barnas behov og interesser.

Barnas hverdag fylles med sang og musikk, turer i nærområdet og fokus på sunn mat og fysisk aktivitet.

Avdelingen ligger i nærheten av skogen og «Parken» ved Eidsberg stasjon, som blir flittig brukt og innbyr til allsidig lek og læring.

På Hebron er leken i fokus og gjennom leken utvikles vennskap, sosial kompetanse og språklige ferdigheter.

Telefon: 40145104

Pedagogisk leder:

Marianne F. Jacobsen

Pedagog 2:

Maren Kristine Heed

Pedagogisk medarbeider m/ fagbrev:

Anne Beth Kjeve, Nina M.L. Myhrvold

Pedagogisk medarbeider:

Bernadette Bjørnstad, Torill Hauger



Avdeling Ekornstubben, Trømborg

Her har vi 21 barn i alderen 3- 6 år. På formiddagen deler vi ofte i to – tre mindre grupper som fordeler seg inne og ute.

Avdelingen ligger idyllisk til med kirke, skog og bondegårder omkring. Nærmiljøet gir oss varierte aktivitetsmuligheter:

Saueskogen er et inngjerdet område med småkupert terreng. **Lysløypa** gir oss turmuligheter til fots og med ski. I tillegg kan vi leke ved skihytta og vår egen **grillhytte**.

Vi synger mye og bruker bøker aktivt i hverdagen. Vi har et flott samarbeid med biblioteket i Mysen. To – tre ganger i året får vi nye bøker til lånehylla vår. Der kan foreldre og barn låne med seg bøker hjem.

Telefon: 40145103

Pedagogisk leder:	Lise Undrum
Pedagog 2:	Aina Sjursen
Pedagogisk medarbeider m/ fagbrev:	Sonia Lorentzon
Pedagogisk medarbeider:	Ellen Klavenes, Lise Solum

Avdeling Nøtteliten, Trømborg

Her har vi 13 barn i alderen 0-3 år.

Opplevelser ute i barnehagen og utenfor gjerdet ser vi som en viktig del av barnehagehverdagen.

På Nøtteliten er leken i fokus, da det er en viktig del av barns sosialisering og kultur, og finnes i ulike former. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.

Personalet skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, mestring, spenning og engasjement gjennom leken.

BRAVOLEKEN: Det er et materiell som bidrar til en aktiv og utviklende lek som tar utgangspunkt i bokstaver, bilder og ord i samspill med motoriske bevegelser. For å gi rom for frileken og for en stabil hverdag har avdelingen BRAVO i September, Oktober og November 2-3 ganger i uka.

Telefon: 40145106

Pedagogisk leder:	Trine E Myhrer
Pedagog 2:	Solveig Lundestad
Pedagogisk medarbeider m/ fagbrev:	May Ellen Kåsa
Pedagogisk medarbeider:	Ingunn Bensø, Hege Myhre

Faste vikarer i barnehagen: Mick Neple, Isabell Frogner, Yordanos Abraham, Ann Mari Johansen

BARNEHAGENS INNHOLD

Barnehagens innhold er forankret i Lov om barnehager (Stortinget 2005) og Rammeplan for barnehagen (kunnskapsdepartementet 2017). Her er **omsorg, lek, læring** og **danning** sentrale begreper.

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner så vel mellom barn og personale som barna i mellom.

Lek er barnas naturlige væremåte og læringsform. Leken har avgjørende betydning for barns velvære og utvikling og skal derfor ha en sentral plass i hverdagen. Barnehagen skal bidra til at alle barna kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek.

Læring er barnehagens virksomhet bygger på et helhetlig lærings syn dvs at barn lærer i alle situasjoner: i still og omsorg, lek og samspill og i de situasjoner som er tilrettelagt av voksne f.eks samlinger og aktiviteter.

Danning dreier seg om å utvikle evne til å reflektere over handlinger og væremåter. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Vårt menneskesyn /barnesyn

Utgangspunktet for alt vårt arbeid er et syn på hver enkelt som unike. Hver enkelt har sin egen og uendelig store verdi. Den enkeltes personlighet er en ressurs i fellesskapet. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. «Ingen er like, men alle er like gode»



Likestilling og likeverd

Mål: Alle barna skal få like muligheter.

Tiltak:

- Personalet gir like muligheter for jenter og gutter.
- Personalet lar alle barna bli sett og hørt.
- Personalet oppmuntrer alle barna i å delta i felles aktiviteter

Livsmestring og helse

Barnehagen skal fremme barnas helse – fysisk og psykisk. Livsmestring dreier seg om å lære å håndtere hverdagens oppturer og nedturer – medgang og motgang.

Mål for livsmestring og helse: «Alle barna skal oppleve mestring, glede og trivsel»

Tiltak:

- Personalet organiserer dagene med tid til lek, ro, aktivitet og sunn mat.
- Personalet tar barna på fersken i å gjøre gode ting.
- Personalet anerkjenner barnas følelser og hjelper dem å håndtere dem.

Helsefremmende barnehage

Barnehagen vår har siden høsten 2017 jobbet for å bli en «**helsefremmende barnehage**». Dette er en prosess som går over noen år. Hittil har vi hatt mest fokus på kosthold og fysisk aktivitet. En arbeidsgruppe sammen med styrer leder dette og i 2018-19 blir det større fokus på psykisk helse og livsmestring.

Det helsefremmende arbeidet i barnehagen skal bidra til trivsel og mestring og godt læringsutbytte.

Barnehagens arbeid skal bidra til barns fysiske og psykiske helse, gjennom å ha fokus på det sosiale og fysiske miljøet, derav er det 9 kriterier som er knyttet til dette arbeidet.

I arbeidet med dette prosjektet har kommunen fått innvilget prosjektmidler. Av disse midlene skal personale få kurs om barn og psykisk helse. I tillegg skal alle barnehagene få bærbusker /fruktrær som barna skal få følge med på og høste av.



Medvirkning

Barna har rett til medvirkning. Deres synspunkter skal bli hørt og tillegges vekt i samsvar med barnas alder og modenhet.

Mål for barnas medvirkning: Barnas interesser gjenspeiler innholdet i hverdagen.

Tiltak i arbeidet:

- Barna får være med på å ta valg
- Barna får mulighet til å bruke sine evner og interesser.
- Barnas nysgjerrighet og interesser blir utgangspunkt for prosjekter.
- Barna tas med på undring

Kommunikasjon og språk.

Mål: Barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.

Tiltak:

- Personalet stimulerer barnas nonverbale og verbale kommunikasjon og legger til rette for at alle involveres i samspill og samtaler.
- Personalet sørger for at alle barna får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som verktøy for tanker, meninger og følelser.
- Personalet er bevisst sin rolle som språklige forbilder.
- Personalet følger med på barnas kommunikasjon og fanger opp og støtter barn som har kommunikasjonsvansker eller sen språkutvikling



Lek og sosial kompetanse

Lek er barnehagens kjerneinnhold. Barn må få leke for å trives og ha det bra med seg selv. Lek gir glede, samhørighet og læring. I leken kan barna lære å være sammen med andre på en god måte. Barn utvikler seg i forskjellig takt, men her har vi satt opp noen mål som foreldre og personale kan følge med på og samarbeide om:

Barn i alder ca 1 – ca 3 år:

- viser glede ved å utforske og ved å mestre
- viser glede ved å la seg rive med i bevegelseslek
- viser interesse for andre barn og hermeleker
- viser interesse / omsorg for andre ved å trøste og hjelpe.

Barn i alder ca 2- ca 4 år:

- viser humoristisk sans, tar initiativ til spøk og moro
- imiterer handlinger og roller
- lar andre barn få være delaktige i leken
- skiller lek fra annen aktivitet - kan gå inn og ut av lek
- gjenkjenner andres følelser og kan vise hensyn til det

Barn i alder ca 4 – ca 5 år:

- åpner for andre i sin lek og mestrer turtaking
- er positiv og gjør hyggelige ting mot andre barn og voksne
- involverer seg i rollelek og handler i samsvar med egen og andres roller
- er kreativ og bidrar til lekens utvikling

For å arbeide godt med lek må personalet:

- være undrende, glade og lekende
- gi næring til leken med fortellinger, opplevelser og effekter
- veilede barna hvis det er systematisk utestenging eller andre uheldige samspillsmønstre.
- være gode rollemodeller som praktiserer sosial kompetanse.

Vennskap

I barnehagen er alle barn en mulig venn.

Vi bruker heller uttrykket venn enn bestevenn.

Personalet skal bidra til at alle kan få være betydningsfulle i fellesskapet, leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.



BARNEHAGENS 7 FAGOMRÅDER

Rammeplan for barnehager beskriver **sju fagområder** som skal være en gjennomgående del av barnehageinnholdet. Fagområdene er i stor grad de samme som barna senere møter som fag i skolen. Personalet skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og interesse slik at arbeidet med fagområdene oppleves morsomt og meningsfullt for dem. Barna skal få utvikle kunnskaper og ferdigheter gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

Det er plukket ut et par eksempler fra hvert fagområde, hentet i fra Rammeplanen. Dette vil bli mer utdypet i avdelingenes periodeplaner.

Gjennom arbeidet med «kommunikasjon, språk og tekst» skal barnehagen bidra til at barna:

- uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter
- leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord

Gjennom arbeidet med «kropp, bevegelse, mat og helse» skal barnehagen bidra til at barna:

- opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt
- videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper

Gjennom arbeidet med «kunst, kultur og kreativitet» skal barnehagen bidra til at barna:

- tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- bearbeider inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet ute og inne

Gjennom arbeidet med «natur, miljø og teknologi» skal barnehagen bidra til at barna:

- får gode opplevelser med friluftsliv året rundt
- får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta være på naturen.

Gjennom arbeidet med «antall, rom og form» skal barnehagen bidra til at barn:

- erfarer størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse
- leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på

Gjennom arbeidet med «etikk, religion og filosofi» skal barnehagen bidra til at barna:

- får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen
- utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål

Gjennom arbeidet med «nærmiljø og samfunn» skal barnehagen bidra til at barn:

- oppmuntres til å medvirke til egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet
- blir kjent med at samene er Norges urfolk, og får kjennskap til samisk kultur.

ARBEIDSMÅTER

Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Vi varierer mellom spontane og planlagte aktiviteter, stimulere til undring og stille spørsmål over ting man opplever i hverdagen. I tillegg la barna oppleve mestring vil gi barn og personale interessante, morsomme og meningsfulle dager.

Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse, mestring og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen.

Barnas nysgjerrighet og interesser følges opp i **prosjekter og gruppeaktiviteter**. Prosjektene er fordypning i barnas interesser og kan foregå både over kortere og lengre tidsrom.

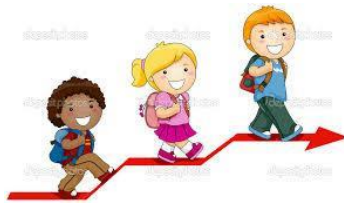
Bruk av digitale verktøy er også en av barnehagens arbeidsformer. Digitale verktøy brukes for å støtte opp om barnas kreativitet, lek og læringsprosesser. Disse verktøyene brukes med omhu og bare når voksne er aktive sammen med barna.

Progresjon

I henhold til Rammeplanen står det: *«Alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke -, aktivitets – og læringsmuligheter.*

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter».

I Menighetens barnehage skal personalet se og møte barna og kunne gi de utfordringer og ulike aktiviteter ut ifra deres alder, modning og utvikling. For å få til dette blir ofte barna delt i grupper. Vi skal legge vekt på hva barna mestrer og møte dem der de er.



Overganger for barnehagebarna

Barnehagestart er en stor **overgang** i barnets liv. Da er det godt at foreldrene er med de første dagene. Foreldrene er den trygge basen som barnet får gå til og fra når de gjør seg kjent med personalet, det nye rommet, barna og lekene.

Skifte fra småbarnsavdeling til stor avdeling er også en overgang. Den siste tiden på småbarnsavdeling er derfor barna jevnlig på besøk på stor avdeling. (Dette gjelder for avdelingene i Trømborg).

Overgang til skolen er en svært stor forandring i barnas liv. Dette forberedes i god tid. Det siste året samles de eldste barna i en «klubb». Denne klubben samles en til to ganger pr uke.

Innholdet er i samsvar med «**Plan for overgang barnehage – skole**» i Eidsberg kommune. I tråd med denne planen jobbes det med:

- **Fysisk aktivitet og motoriske utfordringer.**
- **Sosiale ferdigheter.** Fokus på å være en grei venn som kan innrette seg sammen med andre, ta hensyn og tilpasse seg.
- **Praktiske ferdigheter og arbeidsmåter.** Øve selvstendighet i påkledning og toalett,
- **Språklige ferdigheter.** Utvikle språkforståelse og ordforråd - bruke språket for å uttrykke følelser og løse konflikter.
- **Naturfaglig undring og utforskning.** Vi legger til rette for å filosofere og undre oss sammen med barna.

Utover i året blir det gradvis mer fokus på skolestart. På vårparten besøker vi skolen og samtaler om skole.

Skolestarternes foreldre får informasjon om overgangen til skolen på foreldremøte og i et eget hefte.

Dokumentasjon og vurdering

Periodeplaner / månedsplaner oppsummerer et tilbakeblikk på det som har skjedd. Så legges planen videre ut ifra det. Planene er et utgangspunkt og kan endres underveis i tråd med barnegruppas interesser og behov. Gjennom året tas bilder av hverdagslivets aktiviteter. Vi håper bildene kan dokumentere samspill, kommunikasjon, vennskap, fellesskap, lek, nysgjerrighet og læring.

Bilder, tegninger og små fortellinger samles i en perm som tilslutt blir barnets minnebok fra barnehagetida.

En del av hverdagslivets opplevelser og prosjekter blir dokumentert på oppslagstavler og vegger.

For barna gir bildene hjelp og mulighet til å huske opplevelsene og samtale om det

For personalet er dokumentasjonen en kilde til å kontinuerlig lære om barn, se kritisk på egen praksis og så planlegge det videre arbeidet.

Personalet skal i all planlegging vurdere hvordan virksomheten fungerer med tanke på barnas beste.

Barna får delta i vurdering gjennom barnesamtaler.

Foreldrenes synspunkter og vurdering er alltid viktige for personalet å kjenne til. Vi ønsker at foreldrene gir tilbakemelding om det de synes er bra, det de har spørsmål til og det de ikke er fornøyde med.

Foreldrekontaktene har et spesielt ansvar for kontakt med ped. leder og å si ifra om det skulle være noe.

Alle avdelingene er representert med sin foreldrekontakt i **barnehagens samarbeidsutvalg**. Vurdering av barnehagens virksomhet er fast sak på alle møter i samarbeidsutvalget.