

# Årsplan for 2019/2020



Menighetens  
Barnehage

Hebron,  
Ekornstubben og Nøtteliten



Kontor telefon: 401 45 101

Hjemmeside: <http://www.menighetensbarnehage.no/index.asp>

## **Innholdsfortegnelse**

Visjon	s.	1
Hva er årsplan?	s.	1
Barnehagen vår er gammel, liten og stor	s.	1
Menighetensbarnehage	s.	1
Vennskapsbarnehage	s.	2
<b>Avdelingene våre</b>	s.	2
Ekornstubben	s.	2
Nøtteliten, Hebron	s.	3
<b>Barnehagens innhold</b>	s.	4
Omsorg, lek, læring og dannings	s.	4
Vårt menneskesyn	s.	4
Likestilling og likeverd	s.	5
Livsmestring og helse	s.	5
Helsefremmende barnehage	s.	5
Medvirkning	s.	6
Kommunikasjon og språk	s.	6
Vennskap	s.	6
Lek og sosial kompetanse	s.	7
<b>Rammeplanens 7 fagområder</b>	s.	8
<b>Arbeidsmåter</b>	s.	9
Progresjon	s.	9
Overganger	s.	9
<b>Dokumentasjon og vurdering</b>	s.	10
Årshjul for barnehagens arbeid	s.	11

## Barnehagens visjon

I Menighetens  
barnehage skal  
dagene preges av lærende lek  
og lekende læring

### Årsplan

Med utgangspunkt i Rammeplan for barnehager som ble fastsatt våren 2017 utarbeider barnehagen en årsplan som er et arbeidsverktøy som skal styre personalets arbeid og prioriteringer gjennom barnehageåret 2019 – 2020.

Vi håper at den gir nyttig informasjon om barnehagens innhold til foreldrene. Planen suppleres av mer detaljerte periodeplaner som deles ut til hjemmene - samt legges ut på hjemmesiden vår.

Ellers håper vi at årsplanen gir nyttig informasjon om barnehagens innhold til eierne våre, samarbeidspartnere, politikere og andre interesserte.

### Barnehagen vår er gammel, liten og stor

Barnehagen vår er en tradisjonsrik barnehage som startet allerede i 1977. Den gang var den en korttidsbarnehage, men etter hvert som årene har gått har tilbudet gradvis blitt utvidet til den heldagsbarnehagen vi har nå. Fram til juni 2019 har vi hatt avdelinger på Hebron Bedehus, i Trømborg Menighetshus og i Hærland bedehus. Avdelingen i Hærland har de siste årene ikke hatt fulle grupper. I påvente av etablering av avdelinger i Mysen er derfor Hærlandavdelingen flyttet til Trømborg.

Vi er stolte over å ha en barnehage som er liten og stor på samme tid. For barn og foreldre oppleves den liten – noe som gjør det lett å bli kjent i små og oversiktlige forhold. For personalet er arbeidsplassen liten til hverdags, men vi har et stort fagmiljø fordi vi er sammen om planleggingsdager, personalmøter og ledermøter.

Som **menighetsbarnehage** har vi en klar kristen forankring og målet er at barna får kjennskap til kristen tro. Den kristne forankringen kommer til uttrykk ved at:

- Bibelfortellinger fortelles jevnlig. Vi bruker bøker, flanellograf, konkretisering og dramatisering.
- Barna får høre om bakgrunnen for de kristne høytidene jul, påske og pinse.
- Sanger med kristent innhold brukes like naturlig som andre sanger.
- Vi legger til rette for filosoferende samtaler. Vi oppfordrer barna til å undre seg, stille spørsmål og finne mening i tilværelsen.
- Barna får også delta i barnehagegudstjenester til jul og påske.

**Vennskapsbarnehage.** Siden 2008 har vi hatt vennskapsavtale med Stefanus barnehagene i Kairo i Egypt.

- Barna blir kjent med Mamma Maggie som startet barnehager for barn i søppelbyene i Kairo. Vi hører fortellinger, ser bilder og film.
- Barna får kjennskap til levekår der det ikke er en selvfølge å ha klær i skapet og mat hver dag
- Barna medvirker i planlegging og gjennomføring av arrangement en - to ganger i året for å hjelpe. De siste årene har det ofte blitt kafe, kunstsalg og utlodning.



## **AVDELINGENE VÅRE**

### **Avdeling Ekornstubben, Trømborg**

Avdelingen ligger idyllisk til med kirke, skog og bondegårder omkring. Nærmiljøet gir oss varierte aktivitetsmuligheter. Saueskogen er et område med småkupert terreng som vi benytter mye. Den er en stor naturlekeplass. Lysløypa gir oss turmuligheter til fots og med ski. I tillegg kan vi leke ved skihytta og vår egen grillhytte. Fra nytt barnehageår har vi 21 barn i gruppa. Barna er i alderen 3- 6 år. Vi er mye ute og deler ofte barnegruppa inn i mindre grupper.

Vi synger mye og bruker bøker aktivt i hverdagen. Vi har et unikt samarbeid med biblioteket i Mysen. To – tre ganger i året får vi låne et stort utvalg bøker som vi kan disponere i barnehagen og som barn kan låne med seg hjem.

#### **Telefon: 40145103**

Vi som jobber på Ekornstubben er:

Pedagogisk leder:

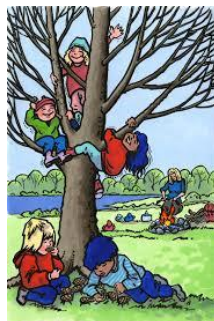
Pedagogisk medarbeidere m/ fagbrev:

Pedagogisk medarbeidere:

Lise Undrum

Sonia Lorentzon og May Ellen Kåsa

Ellen Klavenes, Lise Solum og Wenche Fundingsrud



## **Avdeling Nøtteliten, Trømborg**

Her har vi 12 barn i alderen 0-3 år.

På Nøtteliten er det stort fokus på tilknytning, trygghet og lek. Vi setter av god tid til å bli kjent med barna; møte og se hvert enkelt barns behov.

Vi setter av god tid til lek i hverdagen.. Leken en viktig del barns sosialisering og kultur, og finnes i ulike former, og skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.

I hverdagen synger vi mye sammen med barna og vi bruker mye bøker.

Nærmiljøet gir oss varierte muligheter til uteliv. Vi går turer hvor vi utforsker skogen, bondegården og området rundt kirken.

Bravoleken blir brukt gjennom hele året, og knyttes opp mot temaer vi har. Det er et materiale som bidrar til aktiv og utviklende lek som tar utgangspunkt i bokstaver, bilder og ord i samspill med motoriske bevegelser.

### **Telefon: 40145106**

Pedagogisk leder:

Trine E Myhrer

Pedagog 2

Katharina Meyer

Pedagogisk medarbeider m/ fagbrev:

Ingunn Bodal

Pedagogisk medarbeider:

Ingunn Bensø og Marianne Søyby

## **Hebron**

Avdelingen ligger fint til i boligfeltet ved Eidsberg stasjon.

Her er det kort vei ut i skog og mark. I skogen er det flere plasser vi bruker: gapahuken, Nisseklemma, parken og stadig utforsker vi nye turmål.

Denne høsten starter vi opp med 17 barn i barn i alderen 1- 6 år.

På grunn av stor aldersspredning deler vi barna inn i smågrupper.

Barnas interesser videreføres i ulike prosjekter gjennom året.

Barna er glad i å synge og trives godt med ulike bordaktiviteter. Rolleleken har også en sentral plass.

### **Telefon: 40145104, turtelefon: 401 45 102**

Pedagogisk leder:

Aina Sjursen

Pedagog 2:

Maren Kristine Heed

Pedagogisk medarbeider m/ fagbrev:

Nina M.L. Myhrvold

Pedagogisk medarbeider:

Anne Beth Kjeve, Bernadette Bjørnstad, Torill Hauger

## BARNEHAGENS INNHOLD

Barnehagens innhold er forankret i Lov om barnehager (Stortinget 2005) og Rammeplan for barnehagen (kunnskapsdepartementet 2017).

Her er **omsorg, lek, læring** og **danning** sentrale begreper.

### Lov om barnehager

#### Barnehagens formål og innhold

##### § 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

***Omsorg** er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner så vel mellom barn og personale som barna i mellom.*

***Lek** er barnas naturlige væremåte og læringsform. Leken har avgjørende betydning for barns velvære og utvikling og skal derfor ha en sentral plass i hverdagen. Barnehagen skal bidra til at alle barna kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek.*

***Læring.** Barnehagens virksomhet bygger på et **helhetlig læringssyn** dvs at barn lærer i alle situasjoner: i stell og omsorg, lek og samspill og i de situasjoner som er tilrettelagt av voksne f.eks samlinger og aktiviteter.*

***Danning** dreier seg om å utvikle evne til å reflektere over handlinger og væremåter. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.*

#### **Vårt menneskesyn /barnesyn**

*Utgangspunktet for alt vårt arbeid er et syn på hver enkelt som unik. Hver enkelt har sin egen og uendelig store verdi. Den enkeltes personlighet er en ressurs i fellesskapet. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner.*

*«Ingen er like, men alle er like gode»*



## **Likestilling og likeverd**

Mål: Alle barna skal få like muligheter.

Tiltak:

- Personalet gir like muligheter for jenter og gutter.
- Personalet lar alle barna bli sett og hørt.
- Personalet oppmuntrer alle barna i å delta i felles aktiviteter

## **Livsmestring og helse**

Barnehagen skal fremme barnas helse – fysisk og psykisk. Livsmestring dreier seg om å lære å håndtere hverdagens oppturer og nedturer – medgang og motgang.

**Mål** for livsmestring og helse: «Alle barna skal oppleve mestring, glede og trivsel»

Tiltak:

- Personalet organiserer dagene med tid til lek, ro, aktivitet og sunn mat.
- Personalet tar barna på fersken i å gjøre gode ting.
- Personalet anerkjenner barnas følelser og hjelper dem å håndtere dem.

## **Helsefremmende barnehage**

Barnehagen har siden høsten 2017 deltatt i prosjektet «helsefremmende barnehage». Vi har i denne perioden jobbet og hatt fokus på de 9 kriteriene som man skal vurderes ut ifra. I løpet av høsten ønsker vi å bli sertifisert som en helsefremmende barnehage. Vi har jobbet i to år med fokus på kosthold, fysisk og psykisk helse og kommer til å ha fokus videre på disse områdene.

Det helsefremmende arbeidet i barnehagen skal bidra til trivsel og mestring og godt læringsutbytte.

Barnehagens arbeid skal bidra til barns fysiske og psykiske helse, gjennom å ha fokus på det sosiale og fysiske miljøet.

I arbeidet med dette har kommunen fått innvilget prosjektmidler. Denne høsten har vi deltatt på et foredrag om fysiske lekemiljøer og viktigheten av barn i bevegelse.



## Medvirkning

Barnehagebarna har rett til medvirkning jfr barnehageloven §1 og §3, grunnloven §104 og FN's barnekonvensjon art. 12 nr 1.

Barna skal få ha innflytelse på det som skjer i barnehagen ved å kunne gi uttrykk for sitt syn og få være med å gjøre valg. Barna skal få medvirke på måter som er tilpasset alder og modenhet.

**Mål for barnas medvirkning:** Barnas interesser gjenspeiler innholdet i hverdagen.

Tiltak i arbeidet:

- Barna får være med på å ta valg
- Barna får mulighet til å bruke sine evner og interesser.
- Barnas nysgjerrighet og interesser blir utgangspunkt for prosjekter.
- Barna tas med på undring



## Kommunikasjon og språk.

**Mål: Barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.**

Tiltak:

- Personalet stimulerer barnas nonverbale og verbale kommunikasjon og legger til rette for at alle involveres i samspill og samtaler.
- Personalet sørger for at alle barna får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som verktøy for tanker, meninger og følelser.
- Personalet er bevisst sin rolle som språklige forbilder.
- Personalet følger med på barnas kommunikasjon og fanger opp og støtter barn som har kommunikasjonsvansker eller sen språkutvikling

## Vennskap

I barnehagen er alle barn en mulig venn.

Vi bruker heller uttrykket venn enn bestevenn.

Personalet skal bidra til at alle kan få være betydningsfulle i fellesskapet, leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.





## **Lek og sosial kompetanse med vekt på empati og prososial adferd.**

Lek er barnehagens kjerneinnhold. Barn må få leke for å trives og ha det bra med seg selv. Lek gir glede, samhørighet og læring. Når barn leker kan de lære å forstå andre og ta hensyn til deres følelser og behov. Her har vi satt opp noen ferdigheter / mål som foreldre og personale bør samarbeide om:

### **Mål (ca 1 – ca 3 år)**

- Gjenkjenne følelser som glad, sint, lei seg og redd.
- Bry seg om andre, hjelpe og trøste.
- Vise interesse for andre barn og hermeleke.

### **(ca 2- ca 4 år)**

- Kunne sette ord på egne og andres følelser.
- Være hyggelig mot andre barn og voksne.
- La andre barn få være delaktige i leken.
- 

### **(ca 4 – ca 5 år:**

- Gjenkjenne andres følelser og handle deretter.
- Lytte til andre, være inkluderende.
- Mestreturtaking og gjøre plass for andre i sin lek.

**Tiltak. For at barna skal kunne tilegne seg disse ferdighetene må personalet være bevisste rollemodeller som:**

- Viser følelser, humor og entusiasme
- Setter ord på følelsene glad, lei seg, sint og redd.
- Anerkjenner barnets følelser.
- Gir ros og anerkjennelse når barnet gjør gode handlinger.  
Setter ord på og verdsetter det gode barnet forsøker å gjøre
- Hjelper barnet til å se at ting det gjør kan være grunnen til at andre blir lei seg.
- Fremhever andre barns initiativ i leken slik at barnet blir oppmerksom på de andre.

## BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Rammeplan for barnehager beskriver **sju fagområder** som skal være en gjennomgående del av barnehageinnholdet. Fagområdene er i stor grad de samme som barna senere møter som fag i skolen. Personalet skal ta utgangspunkt i barnas engasjement, interesse, alder og modning slik at arbeidet med fagområdene oppleves morsomt og meningsfullt for dem. Barna skal få utvikle kunnskaper og ferdigheter gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

Her er noen eksempler fra hvert fagområde, hentet i fra Rammeplanen.

### **Gjennom arbeidet med «kommunikasjon, språk og tekst» skal barnehagen bidra til at barna:**

- opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale.
- bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter.

### **Gjennom arbeidet med «kropp, bevegelse, mat og helse» skal barnehagen bidra til at barna:**

- opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt.
- blir kjent med egne behov, får kjennskap til kroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et godt kosthold.

### **Gjennom arbeidet med «kunst, kultur og kreativitet» skal barnehagen bidra til at barna:**

- tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk.

### **Gjennom arbeidet med «natur, miljø og teknologi» skal barnehagen bidra til at barna:**

- opplever og utforsker naturen og naturens mangfold.
- får kunnskap om dyr og dyreliv.

### **Gjennom arbeidet med «antall, rom og form» skal barnehagen bidra til at barn:**

- oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger.
- leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på

### **Gjennom arbeidet med «etikk, religion og filosofi» skal barnehagen bidra til at barna:**

- får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen
- får en forståelse av at det finnes mange måter å forstå ting på og leve sammen på.

### **Gjennom arbeidet med «nærmiljø og samfunn» skal barnehagen bidra til at barn:**

- blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer.
- blir kjent med at samene er Norges urfolk, og får kjennskap til samisk kultur.



## ARBEIDSMÅTER

Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Vi varierer mellom spontane og planlagte aktiviteter, stimulerer til undring og stiller spørsmål over ting man opplever i hverdagen. I tillegg la barna oppleve mestring vil gi barn og personale interessante, morsomme og meningsfulle dager.

Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse, mestring og motivasjon og gi mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen.

Barnas nysgjerrighet og interesser følges opp i **prosjekter og gruppeaktiviteter**. Prosjektene er fordypning i barnas interesser og kan foregå både over kortere og lengre tidsrom.

**Bruk av digitale verktøy** er også en av barnehagens arbeidsformer. Digitale verktøy brukes for å støtte opp om barnas kreativitet, lek og læringsprosesser. Disse verktøyene brukes med omhu og bare når voksne er aktive sammen med barna.

## Progresjon

I henhold til Rammeplanen står det: *«Alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke -, aktivitets – og læringsmuligheter.*

*Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter».*

I Menighetens barnehage skal personalet se og møte barna, gi dem utfordringer og ulike aktiviteter ut ifra deres alder, modning og utvikling. For å få til dette blir ofte barna delt i grupper. Vi legger vekt på hva barna mestrer og ønsker å møte dem på det nivå de er.



## Overganger for barnehagebarna

**Barnehagestart** er en stor **overgang** i barnets liv. Da er det godt at foreldrene er med de første dagene. Foreldrene er den trygge basen som barnet får gå til og fra når de gjør seg kjent med personalet, det nye rommet, barna og lekene.

**Skifte fra småbarnsavdeling til stor avdeling** er også en overgang. Den siste tiden på småbarnsavdeling er derfor barna jevnlig på besøk på stor avdeling. (Dette gjelder for avdelingene i Trømborg).

**Overgang til skolen** er en svært stor forandring i barnas liv. Dette forberedes i god tid. Det siste året samles de eldste barna i en «klubb» en til to ganger pr uke. Innholdet er i samsvar med «**Plan for overgang barnehage – skole**» i Eidsberg kommune. I tråd med denne planen jobbes det med:

- **Fysisk aktivitet og motoriske utfordringer.**
- **Sosiale ferdigheter.** Fokus på å være en grei venn som kan innrette seg sammen med andre, ta hensyn og tilpasse seg.
- **Praktiske ferdigheter og arbeidsmåter.** Øve selvstendighet i påkledning og toalett,
- **Språklige ferdigheter.** Utvikle språkforståelse og ordforråd - bruke språket for å uttrykke følelser og løse konflikter.
- **Naturfaglig undring og utforskning.** Vi legger til rette for å filosofere og undre oss sammen med barna.

Utover i året blir det gradvis mer fokus på skolestart. På vårparten besøker vi skolen og samtaler om skole. Skolestarternes foreldre får informasjon om overgangen til skolen på foreldremøte og i et eget hefte.

## **Dokumentasjon og vurdering**

**Periodeplaner / månedsplaner** oppsummerer et tilbakeblikk på det som har skjedd. Så legges planen videre ut ifra det. Planene er et utgangspunkt og kan endres underveis i tråd med barnegruppas interesser og behov.

Gjennom året tas **bilder** av hverdagslivets aktiviteter. Vi håper bildene kan dokumentere samspill, kommunikasjon, vennskap, fellesskap, lek, nysgjerrighet og læring.

**Bilder, tegninger og små fortellinger** samles i en perm som tilslutt blir barnets minnebok fra barnehagetida.

En del av hverdagslivets opplevelser og prosjekter blir dokumentert på oppslagstavler og vegger.

**For barna** gir bildene hjelp og mulighet til å huske opplevelsene og samtale om det

**For personalet** er dokumentasjonen en kilde til å kontinuerlig lære om barn, se kritisk på egen praksis og så planlegge det videre arbeidet.

**Personalet** skal i all planlegging vurdere hvordan virksomheten fungerer med tanke på barnas beste.

**Barna** får delta i vurdering gjennom barnesamtaler.

**Foreldrenes synspunkter og vurdering** er alltid viktige for personalet å kjenne til. Vi ønsker at foreldrene gir tilbakemelding om det de synes er bra, det de har spørsmål til og det de ikke er fornøyde med.

**Foreldrekontaktene** har et spesielt ansvar for kontakt med ped. leder og å si ifra om det skulle være noe.

Alle avdelingene er representert med sin foreldrekontakt i **barnehagens samarbeidsutvalg**. Vurdering av barnehagens virksomhet er fast sak på alle møter i samarbeidsutvalget.