

Årsplan for 2020/2021



Menighetens
Barnehage

Hebron,
Ekornstubben og Nøtteliten



Kontor telefon: 401 45 101

Hjemmeside: <http://www.menighetensbarnehage.no/index.asp>

Facebookside: Menighetens barnehage – Indre Østfold

Innholdsfortegnelse

1.0	Innledning	s. 1
	Visjon	s. 1
2.0	Hva er årsplan?	s. 1
3.0	Barnehagen vår	s. 1
3.1	Avdelingene våre	s. 2
	Ekornstubben	s. 2
	Nøtteliten, Hebron	s. 2
	Menighetsbarnehage	s. 3
	Vennskapsbarnehage	s. 3
4.0	Barnehagens innhold	s. 3
4.1	Lov om barnehager	s. 3
4.2	Omsorg, lek, læring og dannings	s. 4
	Vårt menneskesyn	s. 4
4.3	Likestilling og likeverd	s. 4
4.4	Livsmestring og helse	s. 5
4.5	Helsefremmende barnehage	s. 5
	Vennskap	s. 6
4.6	Medvirkning	s. 6
4.7	Kommunikasjon og språk	s. 6
4.8	Lek og sosial kompetanse	s. 7
5.0	Rammeplanens 7 fagområder	s. 7
5.1	Fagområdene	s. 7
6.0	Arbeidsmåter	s. 8
6.1	Progresjon	s. 9
6.2	Overganger	s. 9
6.3	Dokumentasjon og vurdering	s. 10
7.0	Årshjul for barnehagens arbeid	s. 11

1.0 INNLEDNING

Barnehageåret vi har lagt bak oss har gitt oss nye utfordringer og erfaringer som vi ønsker å ta med oss videre inn i barnehageåret 2020/2021.

Vi har på grunn av nødvendige smitteverntiltak vært nødt til å legge opp barnehage hverdagene annerledes enn tidligere. Vi har hatt stort fokus på lek, mestring, undring og nysgjerrighet ute i all slags vær.

Vi har opplevd at barn og personalet har satt pris på utelivet. Da blir det færre overganger, færre konflikter, og mer tid til å være tilstede i lek og med barna. Dette har vært med på å gjøre dagene gode og vi ønsker å ta det med oss videre i neste barnehageår.

Ledergruppa har oppsummert at barnehagedagene etter 12. mars 2020, kanskje aldri vil bli som de en gang var.

Vi velger å gå inn i det nye barnehageåret med mottoet: «Livet er best ute»

Barnehagens visjon



2.0 ÅRSPLAN

Med utgangspunkt i Rammeplan for barnehager utarbeider barnehagen en årsplan. Den er et arbeidsverktøy som skal styre personalets arbeid og prioriteringer gjennom barnehageåret 2020 - 2021

Vi håper at den gir nyttig informasjon om barnehagens innhold til foreldrene. Planen suppleres av mer detaljerte periodeplaner som deles ut til hjemmene - samt legges ut på hjemmesiden vår.

3.0 BARNEHAGEN VÅR

Barnehagen vår er en tradisjonsrik barnehage som startet allerede i 1977. Den gang var den en korttidsbarnehage, men etter hvert som årene har gått har tilbudet gradvis blitt utvidet til den heldagsbarnehagen vi har nå. Vi har en avdeling på Hebron Bedehus og to avdelinger i Trømborg Menighetshus.

For personalet er arbeidsplassen liten til hverdags, men vi har et stort fagmiljø fordi vi er sammen om planleggingsdager, personalmøter og ledermøter.

3.1 AVDELINGENE VÅRE

Avdeling Ekornstubben, Trømborg

Dette barnehageåret har vi 20 barn i gruppa. Barna er i alderen 2,5 år – 5 år. Seks jenter og fjorten gutter

Skoleklubben er i år 5 barn, de samles en til to ganger pr uke for å gjøre egne aktiviteter. Vi trives godt på oppdagelsestur på utsiden av gjerdet, i Saueskogen, ved Skihytta eller i skogen med Grillhytta. Dette året skal vi utforske nye steder å gå på tur.

Telefon: 40145103

Vi som jobber på Ekornstubben er:

Pedagogisk leder:	Lise Undrum
Pedagog:	Solveig Lundestad
Pedagogisk medarbeidere m/ fagbrev:	May Ellen Kåsa
Pedagogisk medarbeidere:	Lise Solum, Wenche Fundingsrud, Ingunn Bensø

Avdeling Nøtteliten, Trømborg

I år er vi 10 barn i alderen 0 - 2 år. Vi har fem jenter og fem gutter.

For oss er det ikke lengden på turen som er avgjørende for om vi koser oss.

Vi trives godt i Saueskogen, men også på litt lengre turer.

Dette året er det dyra i skogen som vi skal ha fokus på.

Telefon: 40145106

Pedagogisk leder:	Trine E Myhrer
Pedagog 2	Katarina Meyer
Pedagogisk medarbeider m/ fagbrev:	Ingunn Bodal
Pedagogisk medarbeider:	Marianne Søyby

Avdeling Hebron

Denne høsten starter vi opp med 20 barn i barn i alderen 1- 5 år, det er ti jenter og ti gutter
Skoleklubben er i år 8 barn.

Våre favoritt tursteder:

Nisseklemma, Parken og plassen i skogen med gapahuken

Telefon: 40145104, turtelefon: 401 45 102

Pedagogisk leder:	Aina Sjursen
Pedagog 2:	Maren Kristine Heed
Pedagogisk medarbeider m/ fagbrev:	Nina M.L. Myhrvold
Pedagogisk medarbeider:	Anne Beth Kjeve, Bernadette Bjørnstad, Torill Hauger

Menighetsbarnehage vi har en klar kristen forankring og målet er at barna får kjennskap til kristen tro. Den kristne forankringen kommer til uttrykk ved at:

- Bibelfortellinger fortelles jevnlig. Vi bruker bøker, flanellograf, konkretisering og dramatisering.
- Barna får høre om bakgrunnen for de kristne høytidene jul, påske og pinse.
- Sanger med kristent innhold brukes like naturlig som andre sanger.
- Vi legger til rette for filosoferende samtaler. Vi oppfordrer barna til å undre seg, stille spørsmål og finne mening i tilværelsen.
- Barna får også delta i barnehagegudstjenester til jul og påske.

Vennskapsbarnehage. Siden 2008 har vi hatt vennskapsavtale med Stefanus barnehagene i Kairo i Egypt.

- Barna blir kjent med Mamma Maggie som startet barnehager for barn i søppelbyene i Kairo. Vi hører fortellinger, ser bilder og film.
- Barna får kjennskap til levekår der det ikke er en selvfølge å ha klær i skapet og mat hver dag
- Barna medvirker i planlegging og gjennomføring av arrangement en - to ganger i året for å hjelpe. De siste årene har det ofte blitt kafe, kunstsalg, utlodning og marked.



4.0 BARNEHAGENS INNHOLD

Barnehagens innhold er forankret i Lov om barnehager (Stortinget 2005) og Rammeplan for barnehagen (kunnskapsdepartementet 2017).

Her er **omsorg**, **lek**, **læring** og **danning** sentrale begreper.

4.1 Lov om barnehager

Barnehagens formål og innhold

§ 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge

på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Vårt menneskesyn /barnesyn

Utgangspunktet for alt vårt arbeid er et syn på hver enkelt som unik. Hver enkelt har sin egen og uendelig store verdi. Det enkelte barns personlighet er en ressurs i fellesskapet. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner.

«Ingen er like, men alle er like gode»

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner så vel mellom barn og personale som barna i mellom.

Lek er barnas naturlige væremåte og læringsform. Leken har avgjørende betydning for barns velvære og utvikling og skal derfor ha en sentral plass i hverdagen. Barnehagen skal bidra til at alle barna kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek.

Læring. Barnehagens virksomhet bygger på et **helhetlig lærings**syn dvs at barn lærer i alle situasjoner: i stell og omsorg, lek og samspill og i de situasjoner som er tilrettelagt av voksne f.eks samlinger og aktiviteter.

Danning dreier seg om å utvikle evne til å reflektere over handlinger og væremåter. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.



4.2 Likestilling og likeverd

Mål: Alle barna skal få like muligheter.

Tiltak:

- Personalet gir like muligheter for jenter og gutter.
- Personalet lar alle barna bli sett og hørt.
- Personalet oppmuntrer alle barna i å delta i felles aktiviteter

4.3 Livsmestring og helse

Barnehagen skal fremme barnas helse - fysisk og psykisk. Livsmestring dreier seg om å lære å håndtere hverdagens oppturer og nedturer – medgang og motgang. Sentralt i dette er å bli kjent med følelsene sine og lære å håndtere dem. Da er det viktig med sensitive voksne som møter barna på en god måte. Alle små øyeblikk er viktige og måten barna blir møtt på er med å forme barnas psykiske helse.

Barnehagens personale er i en prosess med opplæring i Cos – trygghetssirkelen. I tråd med dette ønsker vi å være reflekterte voksne som:

- vet at all adferd er kommunikasjon og legger vekt på å forstå hva som ”ligger bak”
- møter / ser barnet innenfra.
- vet at alle slags følelser trenger å bli følt og anerkjent.
- hjelper barna til å regulere følelsene sine
- møter barn som har heftige følelsesutbrudd med myndighet, vennlighet og ro.

Personalet skal gjennom året få økt kunnskap og veiledning i forhold til dette.

4.4 Helsefremmende barnehage

Hovedsatsningsområdene er kosthold, fysisk og psykisk helse. Det er områder som vi kommer til å rette stort fokus på.

Det helsefremmende arbeidet i barnehagen skal bidra til trivsel, mestring og godt læringsutbytte.

Barnehagens arbeid skal bidra til barnas fysiske og psykiske helse, gjennom å ha fokus på det sosiale og fysiske miljøet.



Kosthold

Barna får variert kosthold, noen dager pr uke med varm lunsj.

Frukt og/eller grønt tilbehør til alle måltider.

Melk og/eller vann til måltidene.

Vann som tørstedrikke.

Balansen mellom aktivitet og hvile

I løpet av dagen vil barna ut i fra aldere ha ulikt behov for hvile. I tråd med Rpl og kriteriene innen helsefremmende barnehage er det viktig å ha en god balanse mellom aktivitet og hvile. Det vil vi legge til rette for i løpet av dagen. Barna vil også få tilbud om ulike rolige aktiviteter, lesing av bok, tegning osv.

Psykisk helse og forebygge mobbing.

Gode relasjoner mellom barn - barn, voksen - barn.
Hjelp barna i å regulere følelsene sine, takle motgang
Tilgjengelige voksne i leken
Tilstedeværende voksne i lek
Fokus på å forebygge mobbing og jobbe med inkludering

Vennskap

I barnehagen er alle barn en mulig venn. Vi bruker heller uttrykket venn enn bestevenn. Personalet skal bidra til at alle kan få være betydningsfulle i fellesskapet, leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.

4.5 Medvirkning

Barnehagebarna har rett til medvirkning jfr barnehageloven §1 og §3, grunnloven §104 og FN's barnekonvensjon art. 12 nr 1.

Barna skal få ha innflytelse på det som skjer i barnehagen ved å kunne gi uttrykk for sitt syn og få være med å gjøre valg. Barna skal få medvirke på måter som er tilpasset alder og modenhet.

Mål for barnas medvirkning: Barnas interesser gjenspeiler innholdet i hverdagen.

Tiltak i arbeidet:

- Barna får være med på å ta valg
- Barna får mulighet til å bruke sine evner og interesser.
- Barnas nysgjerrighet og interesser blir utgangspunkt for prosjekter.
- Barna tas med på undring

4.6 Kommunikasjon og språk.

Mål: Barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.



Tiltak:

- Personalet stimulerer barnas nonverbale og verbale kommunikasjon og legger til rette for at alle involveres i samspill og samtaler.
- Personalet sørger for at alle barna får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som verktøy for tanker, meninger og følelser.
- Personalet er bevisst sin rolle som språklige forbilder.
- Personalet følger med på barnas kommunikasjon og fanger opp og støtter barn som har kommunikasjonsvansker eller sen språkutvikling

4.7 Lek og sosial kompetanse med vekt på empati og prososial adferd.

Lek er barnehagens kjerneinnhold. Barn må få leke for å trives og ha det bra med seg selv. Lek gir glede, samhørighet og læring. Når barn leker kan de lære å forstå andre og ta hensyn til deres følelser og behov. Her har vi satt opp noen ferdigheter / mål som foreldre og personale bør samarbeide om:

Mål (ca 1 – ca 3 år)

- Gjenkjenne følelser som glad, sint, lei seg og redd.
- Bry seg om andre, hjelpe og trøste.
- Vise interesse for andre barn og hermeleke.

(ca 2- ca 4 år)

- Kunne sette ord på egne og andres følelser.
- Være hyggelig mot andre barn og voksne.
- La andre barn få være delaktige i leken.

(ca 4 – ca 5 år):

- Gjenkjenne andres følelser og handle deretter.
- Lytte til andre, være inkluderende.
- Mestre turtaking og gjøre plass for andre i sin lek.

5.0 RAMMEPLANENS FAGOMRÅDER

Rammeplan for barnehager beskriver **sju fagområder** som skal være en gjennomgående del av barnehageinnholdet. Fagområdene er i stor grad de samme som barna senere møter som fag i skolen. Personalet skal ta utgangspunkt i barnas engasjement, interesse, alder og modning slik at arbeidet med fagområdene oppleves morsomt og meningsfullt for dem. Barna skal få utvikle kunnskaper og ferdigheter gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

Her er noen eksempler fra hvert fagområde, hentet i fra Rammeplanen.

5.1 Gjennom arbeidet med «kommunikasjon, språk og tekst» skal barnehagen bidra til at barna:

- opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale.
- bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter.
- leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord

Gjennom arbeidet med «kropp, bevegelse, mat og helse» skal barnehagen bidra til at barna:

- blir kjent med egne behov, får kjennskap til kroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et godt kosthold.
- opplever å vurderer og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer
- blir trygg på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser

- Gjennom arbeidet med «kunst, kultur og kreativitet» skal barnehagen bidra til at barna:

- tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede

- bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk.

Gjennom arbeidet med «natur, miljø og teknologi» skal barnehagen bidra til at barna:

- opplever og utforsker naturen og naturens mangfold.
- får kunnskap om dyr og dyreliv.
- får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt for naturen

Gjennom arbeidet med «antall, rom og form» skal barnehagen bidra til at barn:

- bruker kroppen og sansen for å utvikle romforståelse
- leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på

Gjennom arbeidet med «etikk, religion og filosofi» skal barnehagen bidra til at barna:

- får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen
- får en forståelse av at det finnes mange måter å forstå ting på og leve sammen på.
- får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier.

Gjennom arbeidet med «nærmiljø og samfunn» skal barnehagen bidra til at barn:

- blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer.
- oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet.



6.0 ARBEIDSMÅTER

Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barngruppen og lokalmiljøet. Vi varierer mellom spontane og planlagte aktiviteter, stimulerer til undring og stiller spørsmål over ting man opplever i hverdagen. I tillegg la barna oppleve mestring vil gi barn og personale interessante, morsomme og meningsfulle dager.

Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse, mestring og motivasjon og gi mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen.

Barnas nysgjerrighet og interesser følges opp i **prosjekter og gruppeaktiviteter**. Prosjektene er fordypning i barnas interesser og kan foregå både over kortere og lengre tidsrom.

Bruk av digitale verktøy er også en av barnehagens arbeidsformer. Digitale verktøy brukes for å støtte opp om barnas kreativitet, lek og læringsprosesser. Disse verktøyene brukes med omhu og bare når voksne er aktive sammen med barna.

6.1 Progresjon

I henhold til Rammeplanen står det: «Alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter».

I Menighetens barnehage skal personalet se og møte barna, gi dem utfordringer og ulike aktiviteter ut ifra deres alder, modning og utvikling. For å få til dette blir ofte barna delt i grupper. Vi legger vekt på hva barna mestrer og ønsker å møte dem på det nivå de er.



6.2 Overganger for barnehagebarna

Barnehagestart er en stor **overgang** i barnets liv. Da er det godt at foreldrene er med de første dagene. Foreldrene er den trygge basen som barnet får gå til og fra når de gjør seg kjent med personalet, det nye rommet, barna og lekene.

Skifte fra småbarnsavdeling til stor avdeling er også en overgang. Den siste tiden på småbarnsavdeling er derfor barna jevnlig på besøk på stor avdeling. (Dette gjelder for avdelingene i Trømborg).

Overgang til skolen er en svært stor forandring i barnas liv. Dette forberedes i god tid. Det siste året samles de eldste barna i en «klubb» en til to ganger pr uke. Innholdet er i samsvar med «**Plan for overgang barnehage – skole**» i Indre Østfold kommune. I tråd med denne planen jobbes det med:

- **Fysisk aktivitet og motoriske utfordringer.**
- **Sosiale ferdigheter.** Fokus på å være en grei venn som kan innrette seg sammen med andre, ta hensyn og tilpasse seg.
- **Praktiske ferdigheter og arbeidsmåter.** Øve selvstendighet i påkledning og toalett,
- **Språklige ferdigheter.** Utvikle språkforståelse og ordforråd - bruke språket for å uttrykke følelser og løse konflikter.
- **Naturfaglig undring og utforskning.** Vi legger til rette for å filosofere og undre oss sammen med barna.

Utover i året blir det gradvis mer fokus på skolestart. På vårparten besøker vi skolen og samtaler om skole. Skolestarternes foreldre får informasjon om overgangen til skolen på foreldremøte og i et eget hefte.

6.3 Dokumentasjon og vurdering

Periodeplaner / månedsplaner oppsummerer et tilbakeblikk på det som har skjedd. Så legges planen videre ut ifra det. Planene er et utgangspunkt og kan endres underveis i tråd med barnegruppas interesser og behov.

Gjennom året tas **bilder** av hverdagslivets aktiviteter. Vi håper bildene kan dokumentere samspill, kommunikasjon, vennskap, fellesskap, lek, nysgjerrighet og læring. Noen av bildene legges ut på vår åpne Facebook side, for å dokumentere hverdagens aktiviteter.

Bilder, tegninger og små fortellinger samles i en perm som tilslutt blir barnets minnebok fra barnehagetida.

En del av hverdagslivets opplevelser og prosjekter blir dokumentert på oppslagstavler og vegger.

For barna gir bildene hjelp og mulighet til å huske opplevelsene og samtale om det

For personalet er dokumentasjonen en kilde til å kontinuerlig lære om barn, se kritisk på egen praksis og så planlegge det videre arbeidet.

Personalet skal i all planlegging vurdere hvordan virksomheten fungerer med tanke på barnas beste.

Barna får delta i vurdering gjennom barnesamtaler.

Foreldrenes synspunkter og vurdering er alltid viktige for personalet å kjenne til. Vi ønsker at foreldrene gir tilbakemelding om det de synes er bra, det de har spørsmål til og det de ikke er fornøyde med.

Foreldrekontaktene har et spesielt ansvar for kontakt med ped. leder og å si ifra om det skulle være noe.

Alle avdelingene er representert med sin foreldrekontakt i **barnehagens samarbeidsutvalg**. Vurdering av barnehagens virksomhet er fast sak på alle mø i samarbeidsutvalget.