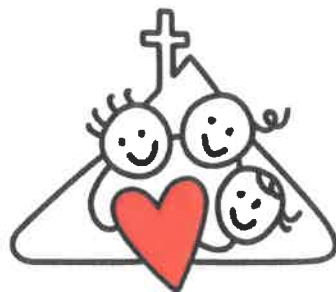


Årsplan for 2017/2018




Menighetens Barnehage

Hærland, Hebron
og Trømborg



Innholdsfortegnelse

Visjon	s.	2
Den gamle, lille og store barnehagen	s.	3
Menighetsbarnehage og Vennskapsbarnehage	s.	3
Avdelingenes særpreg	s.	4 -5
Barnehagens innhold	s.	6-10
Livsmestring, livsglede og helse	s.	7
Helsefremmende barnehage	s.	7
Medvirkning	s.	7
Språklig kompetanse	s.	7
Lek og sosial kompetanse	s.	9
Vennskap	s.	9
Motorisk aktivitet og sansestimulering	s.	10
Årshjul for barnhagens arbeid	s.	11
Samarbeid med foreldre og andre instanser	s.	12
Skolebegynnerne	s.	13
Personalets mål	s.	14
Foreldrenes vurderinger	s.	14
Dokumentasjon og vurdering	s.	15
Forventninger til foreldre	s.	16
Praktisk informasjon som: åpningstider, planleggingsdager, ferie m.m.	s.	17



I Menighetens
barnehage skal
dagene preges av
lærende lek og
lekende læring

I årsplanen beskriver vi hovedlinjene i barnehagens innhold og arbeidsmåter. Planen et arbeidsredskap som skal lede personalets arbeid og prioriteringer.. For foreldre, eiere og kommunens politikere gir årsplanen informasjon om barnehagens innhold og arbeidsformer. Planen skrives i begynnelsen av året og beskriver "de store linjene". Årsplanen suppleres av mer detaljerte månedsplaner.

En barnehage som er gammel, liten og stor.

Barnehagen har 40 års jubileum i år. Virksomheten startet i 1977 som korttidsbarnehage og etter hvert som årene har gått har tilbudet gradvis blitt utvidet til den heldagsbarnehagen vi driver nå. Lokalitetene har variert underveis, men vårt særpreg har hele tiden vært små avdelinger i lokalmiljøene.

Avdeling Hebron holder til på Hebron bedehus ved Eidsberg stasjon,
Avdeling Hærland holder til på Hærland bedehus ved Lundebyvannet,
I Trømborg er det to avdelinger i Menighetshuset ved kirken.

Vi er stolte over å ha en barnehage som er **liten og stor** på samme tid. For barn og foreldre er den liten – noe som gjør at det er lett å bli kjent i små og oversiktlige forhold. For personalet er arbeidsplassen liten til hverdags, men stor når vi samles til personalmøter, ledermøter og planleggingsdager. Inneværende år har barnehagen 73 barn og 23 ansatte som jobber med barna.

Nærmiljø – tilknytning. Vår plassering i distriktene åpner for god nærmiljøkontakt. Vi er mye på turer i nærområdet. Barnehagen har også et godt samarbeid med foreninger, kirke og skole.

Menighets barnehage.

Barnehagen har en klar kristen forankring. Det kristne innholdet er en naturlig del av hverdagen vår. Sanger med kristent innhold brukes like naturlig som andre sanger. Kristent bordvers brukes før felles måltid. På den måten kan barna lære å takke Gud for mat og drikke. Bibelfortellinger brukes jevnlig. Den kristne bakgrunnen for høytidene markeres tydelig.

Vennskapsbarnehage.

Barnehagen har vennsapsavtale med **Stefanus-barnehagene i Egypt**. Dette er barnehager for barn fra søppellandsbyer i Kairo. Barna våre får kjennskap til deres levkår og blir kjent med Mamma Maggie som er ildsjelen bak Stefanusbarnehagene. En til to ganger i året involveres våre barn i arrangement for å samle inn penger til dette.



Avdelingenes særpreg

Hebron

20 barn i alderen 1- 6 år.

På Hebron er det godt å være.

Å se andre og bli sett, det er fint å lære.

Målet er å gjøre dagen god - leke, synge, trøste og lese i fred og ro! Kreativitet, å få lage noe selv, turer i skog og mark - litt sliten på kveld

Om det regner eller blåser kan sola skinne inne. Her er humor og glede og ei hånd å finne!

Telefon: 40145104

Pedagogisk leder: Marianne F. Jacobsen
Pedagog 2: Maren Kristine Heed
Assistenten: Harriet Aas, Bernadette Bjørnstad,
Torill Hauger
Fagarbeider: Isabell Frogner (vikar)
Anne Beth Kjeve (sykemeldt).



Hærland

16 barn i alderen 1- 6 år

Vi er en liten avdeling med mye lek, latter og godt humør.

Avdelingen ligger ved en idyllisk plass ved Lundebyvannet. Vi går turer til ulike steder i nærområdet. Vi har «akebakken» vår, gapahuken i skogen og det «gamle» stedet i skogen og området ved kiosken og vannet der det både er plen og skog.

Vi legger stor vekt på leken: lekende læring og lærende lek..

Barna møter holdninger preget av: raushet, humor, glede, oppmuntring og støtte.

Telefon: 40145102

Pedagogisk leder: Aina Sjursen
Pedagog 2. Katharina Meyer
Barnepleier/Fagarbeider: Ingunn Bodal og Nina Lund Myrvold
Assistenten: Marianne Søby, Wenche Fundingsrud

Ekornstubben i Trømborg.

21 barn i alderen 3- 6 år.

Da vi er forholdsvis mange, deler vi ofte barnegruppa inn i mindre grupper som fordeler seg inne og ute. Generelt er vi mye ute. Avdelingen vår ligger idyllisk til i skogkanten. Vi har skog, bondegårder og kirke omkring oss. Trømborg skole er bare 15 minutters gåtur unna.

Vi har flere fine naturlekeplasser i nærheten.: **Saueskogen** er et inngjerdet område med småkupert terreng der barna liker å leke og trene på fysiske ferdigheter og **lysløypa** gir oss muligheter til lengre turer både sommer og vinter. I tillegg kan vi leke ved **Skihytta** og ved vår egen **Grillhytte**.

Vi bruker bøker aktivt i det daglige. Vi har et flott samarbeid med biblioteket i Mysen. To – tre ganger i året får vi «nye bøker» til bibliotekhylla vår. Der kan barn og foreldre kan låne bøker med seg hjem.

Telefon: 40145103

Pedagogisk leder: Lise Undrum
Pedagog på disp: Sonia Lorentzon
Assistenten: Ellen Klavenes, Lise Solum,
Laila Sandtorp, Mick Neple (i vikariater)

Nøtteliten i Trømborg

15 barn i alderen 1-3 ½ år.

På Nøtteliten er leken i fokus, da det er en viktig del av barns sosialisering og kultur, og finnes i ulike former. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.

Personalet skal bidra til at alle barn kan oppleve, glede humor, mestring, spenning og engasjement gjennom leken.

BRAVOLEKEN: Det er en aktiv og utviklende lek som tar utgangspunkt i bokstaver, bilder og ord i samspill med motoriske bevegelser.

For å gi rom for frileken og for en stabil hverdag har vi valgt å ha BRAVO-samlinger 2 ganger i uken med et aktuelt tema for barnegruppen.

Opplevelser ute i barnehagen og utenfor gjerdet ser vi også som en viktig del av barnehagehverdagen.

Telefon: 40145106

Pedagogisk leder: Trine E Myhrer
Pedagog på disp: May Ellen Kåsa
Assistenten: Rita Fernandez , Ingunn Bensø, Mick Neple (vikar)
Fagarbeider: Isabell Frogner (vikar)

Barnehagens innhold

Barnehagens innhold er forankret i **Lov om barnehager (Stortinget 2005)** og **Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. (kunnskapsdep.2017)**

I loven og rammeplanen er **omsorg, lek, læring og danning** sentrale begrep.

Omsorg. Barnehagen skal preges av omsorgsfulle relasjoner, tid til nærhet, innlevelse og lydhørhet. Omsorg har verdi i seg selv og skal prege alle hverdagens situasjoner.

Lek er barnas naturlige væremåte og læringsform. Leken har avgjørende betydning for barnas trivsel, velvære og utvikling.

Læring. Barnehagens virksomhet bygger på et **helhetlig læringssyn**; barn kan lære i alle situasjoner: i stell og omsorg, i lek og samspill og i samlinger / aktiviteter som er styrt av voksne.

Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle evne til å reflektere over handlinger og væremåter. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler forståelse for felles verdier og normer.

Vårt menneskesyn/barnesyn.

Vårt utgangspunkt er et syn på barn som unike. Hvert enkelt barn har sin egen og uendelig store verdi. Den enkeltes personlighet, evner og muligheter er en ressurs i fellesskapet. "Alle skal møtes med tillit og respekt for den de er". "Barnehagen skal gi barn troen på seg selv og andre" (Rpl).

*I tråd med dette jobber avdelingene ut i fra et felles tema:
Ingen er like, men alle er like gode!*



Livsmestring, livsglede og helse

Barnehagen skal fremme barnas helse - både fysisk og psykisk. Dagene i barnehagen skal preges av fysisk aktivitet, bevegelsesglede, uteliv, sunt kosthold og trivsel rundt matbordet. Likedan skal barna ha mulighet til stille aktiviteter, ro og hvile i løpet av dagen.

Barnehagen skal arbeide for alles trivsel og gi hver enkelt opplevelse av egenverdi. Vi vil arbeide for at alle barna våre kan kjenne glede over å være til og glede over å være nettopp den de er.

Alle barna skal få kjenne seg betydningsfulle i fellesskapet. Om det skulle forekomme krenkelser eller mobbing skal barnehagen håndtere og følge opp det.

Helsefremmende barnehage

Fra og med september i år har barnehagen blitt med i prosjektet «Helsefremmende barnehage». Vi er helt i startgropa, men de tre områdene som barnehagen skal ha fokus på er:

*Ernæring og helse

*Fysisk aktivitet

*Psykisk helse

En arbeidsgruppe skal utarbeide planer og informasjon for prosjektet.

Medvirkning

Barna har rett til medvirkning. De voksne skal lytte til barnas meninger og møte dem med en anerkjennende holdning. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. De skal heller ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Personalet må være **tydelige voksne** som leder dagene slik at det tas hensyn til hele gruppa.

Barnas nysgjerrighet og interesser bør følges opp i **prosjekter og gruppeaktiviteter**. Prosjektene er fordypning i barnas interesser og kan foregå både over kortere og lengre tidsrom.

Språklig kompetanse

Vi jobber bevisst med språkmiljøet i barnehagen. Dagene skal preges av samvær der barna kan utvikle språket som et verktøy for tanker, meninger og følelser.

Vi prater mye med barna – også med de aller yngste som ikke har ord enda.

Personalet skal være gode forbilder som bruker et tydelig og riktig språk. Spesielt med tanke på de minste, bruker vi også et aktivt kroppsspråk.

Fagområdet ”**Språk, tekst og kommunikasjon**” er sentralt i vår barnehage.

Rim/regler, sanger og bøker brukes mye både inne og ute.

For å følge med på barnets utvikling kan vi benytte et verktøy som heter **TRAS** (Tidlig Registrering Av Språkutvikling). Det er et skjema der vi kan få oversikt

over barnets sterke sider og eventuelt bli oppmerksom på områder som bør styrkes. Vi kan også benytte **ALLE MED** som er et skjema som dekker flere områder. Både **TRAS** og **ALLE MED** brukes som "verktøy" i samarbeidet mellom foreldre og personalet. De vil ikke bli brukt overfor andre instanser uten foreldrenes samtykke.



Lek og sosial kompetanse

Lek er barnehagens kjerneoppgave. Barn må få leke for å trives og ha det bra! Lek er barnas naturlige leve og væremåte, den gir glede, samhørighet og læring. I leken kan barna lære å være sammen med andre på en god måte: å gi uttrykk for egne ideer og ønsker og å ta hensyn til andres ideer og meninger.

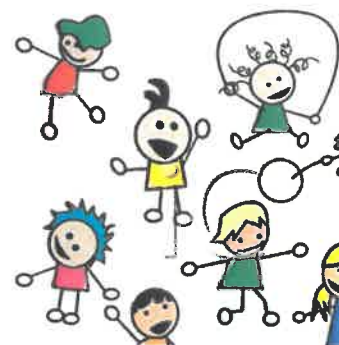
Barn utvikler seg i forskjellig takt, men her har vi satt opp noen mål som foreldre og personale kan samarbeide om:

Barn i alder ca 1 – ca 3 år:

- viser glede ved å utforske og ved å mestre
- viser glede ved å la seg rive med i bevegelse og lek
- viser interesse for andre barn og herme-leker
- bryr seg om andre, trøster, hjelper

Barn i alder ca 2 – ca 4 år:

- viser humoristisk sans, tar initiativ til spøk og moro
- imiterer handlinger og roller
- lar andre barn få være delaktige i leken
- skiller lek fra annen aktivitet, kan gå inn og ut av lek
- gjenkjenner andres følelser og kan ta hensyn til det



Barn i alder ca 4 - ca 5 år:

- åpner for andre i sin lek og mestrer turtaking
- er positiv og gjør hyggelige ting mot andre barn og voksne
- involverer seg i rollelek, handler i samsvar med egen og andres roller
- er kreativ og bidrar til lekens utvikling.

For å jobbe godt med lek må personalet:

- være undrende, glade og lekende
- gi næring til leken med fortellinger, opplevelser og effekter
 - legge til rette for lek i grupper
 - gi leken tid og ikke avbryte den unødige
- være gode rollemodeller for sosial kompetanse
- veilede barna hvis det er uheldige samspillsmønstre i leken

Vennskap.

I barnehagen er alle andre barn en mulig venn!

Vi bruker heller uttrykket venn enn bestevenn! Personalet skal bidra til at alle kan få være betydningsfulle i fellesskapet, leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner. Vi arbeider forebyggende mot mobbelignende adferd. I denne sammenhengen er vi helt avhengige av dialog og samarbeid med foreldrene.

Alt henger sammen med alt!

Motorisk aktivitet og sansestimulering

En normal utvikling av hjernen og nervesystemet avhenger av stimulering av motorikken og sansene.

Inspirert av kurs og nyere forskning, ønsker vi nå å sette motorikk og sansestimulering tydeligere på dagsorden i barnehagehverdagen.

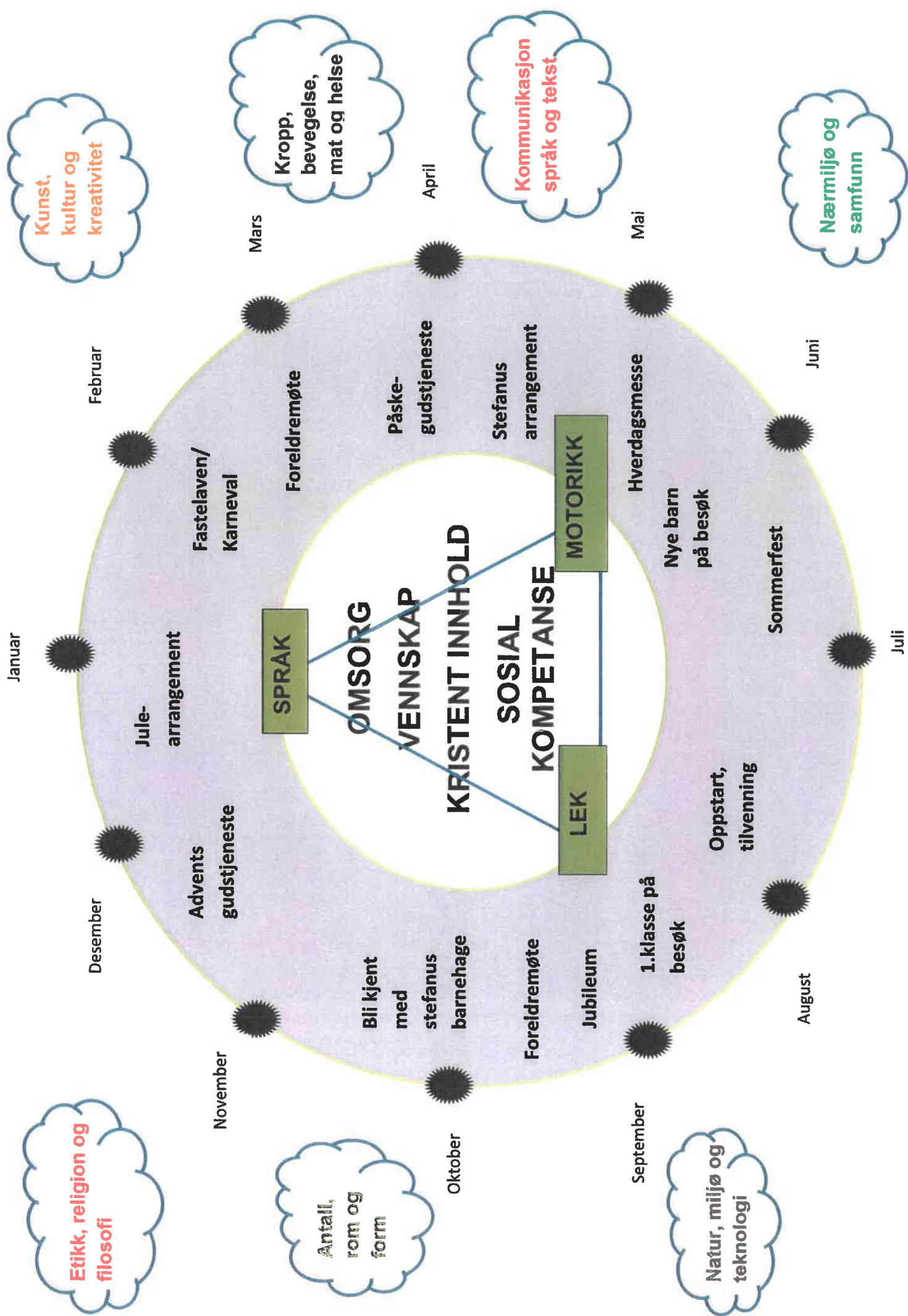
Vi vil legge til rette for at barna skal kunne utfolde seg, og bruke kroppen sin aktivt. Ved å gi utfordringer tilpasset deres nivå og gode erfaringer med diverse uteliv ønsker vi å gi barna en positiv selvoppfatning gjennom mestring. Alt dette vil føre til at barna utvikler sin kroppsbeherskelse, grovmotorisk og finmotorisk.

Sansemotorikk handler om samspillet mellom sansene og bevegelsesapparatet. Vi bruker sansene for å kunne utføre bevegelser og vi bruker bevegelser for å kunne sanse. Alle barn trenger aktiviteter som stimulerer dette samspillet. Gjennom sansemotorisk utvikling får barnet et stadig mer meningsfullt og helhetlig bilde av seg selv og verden omkring.

Gjennom fysisk aktivitet stimuleres barnets språk - og matematisk forståelse. Barn lærer begreper og ord ved å **“gjøre dem”**, eks STÅ PÅ stolen, VÆRE UNDER bordet, HOPPE OVER stubben, HOLDE RUNDT hverandre synge i takt med skrittene sine...

I barnehagen stimulerer vi barnets motoriske utvikling gjennom aktiviteter som:

balansere, kaste ball, snurre – rotere
krabbe, rulle, hoppe, åle, klatre, huske
gå, løpe, gå på tærne, gå baklengs, forlengs, til siden, hinke,
gå tur i skogen, på variert underlag,
tegne, male, veve, klippe, lime
-og ikke minst barnets frie og spontane lek



Januar

Jule-
arrangement

Fastelaven/
Karneval

Februar

Foreldremøte

Mars

Kropp,
bevegelse,
mat og helse

April

Påske-
gudstjeneste

Stefanus
arrangement

Mai

Kommunikasjon
språk og tekst

Juni

Hverdagsmesse

Nye barn
på besøk

Sommerfest

Juli

Nærmiljø og
samfunn

Januar

SPRAK

ØMSORG
VENNSKAP

KRISTENT INNHOLD

SOSIAL
KOMPETANSE

LEK

MOTORIKK

Desember

Advents
gudstjeneste

November

Bli kjent
med
stefanus
barnehage

Oktober

Antall,
rom og
form

Foreldremøte

Jubileum

September

Natur, miljø og
teknologi

August

Oppstart,
tilvenning

1.klasse på
besøk

Etikk, religion og
filosofi

Kunst,
kultur og
kreativitet

Vi har på side 11 satt opp en modell som skisserer barnehagens innhold. Innerst og med stor skrift er **kjerneinnholdet**.

I den ytterste sirkelen har vi satt inn faste ting som skjer gjennom året. Utenfor "svever" **fagområder** som også skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Fagområder i barnehagen.

Barnehagebarna skal også få erfaringer og kunnskaper knyttet til det de senere møter i skolen. Rammeplanen for barnehager beskriver **sju fagområder** som barna skal få erfaringer med i løpet av et år. I barnehagen foregår arbeidet med fag på en tverrfaglig måte. Læring knyttet til fag skjer i stor grad spontant i lek og hverdagsliv når barn eller voksne blir interessert i noe. Hvis barna viser interesse for edderkopper og småkryp blir **natur og miljø** sentralt en periode. Dersom barna er opptatt av land og flagg blir **nærmiljø og samfunn** et aktuelt fagområde osv. Vi forsøker å gripe mulighetene til faglig kunnskap når de byr seg! Ellers er noen fagområder naturlig knyttet til årstider og høytider. Her er en liten oversikt over hva fagområdene inneholder:

Gjennom fagområdet: "Kommunikasjon, språk og tekst":

- lærer barna å lytte og gi respons i kommunikasjon,
- utvikler barna språkforståelse og ordforråd,
- blir barna kjent med tallsymboler, bokstaver og tekst og opplever rim, regler og sanger.

Gjennom fagområdet: "Kropp, bevegelse, mat og helse"

- tilegner barna seg motoriske ferdigheter og opplever mestring,
- lærer barna om menneskekroppen, om helse, gode vaner og kosthold.

Gjennom fagområdet: "Kunst, kultur og kreativitet"

- får barna oppleve kunstneriske uttrykk,
- får barna muligheter til å utvikle fantasi og skaperglede gjennom forming, drama og musikk.

Gjennom fagområdet: "Natur, miljø og teknologi"

- får barna opplevelser i naturen,
- får barn kjennskap til planter og dyr og lærer om deres betydning,
- får barna oppleve teknikk i lek og hverdagsliv.

Gjennom fagområdet: "Nærmiljø og samfunn"

- lærer barna om lokalmiljø og samfunn, ulike tradisjoner og levesett,
- får barna erfaring med å medvirke – oppleve at de har rett til å si sin mening og få være med å påvirke.

Gjennom fagområdet: "Antall, rom og form"

- får barna gjøre grunnleggende matematiske erfaringer og lære matematiske begreper.
- blir barn kjent med form, mønster, størrelse og antall og får trening i å sammenligne og sortere.

Gjennom fagområdet: "Etikk, religion og filosofi"

- gis barna mulighet til samtale og undring om de vesentlige spørsmål,
- blir barna kjent med grunnleggende normer og verdier
- får barna kjennskap til høytider og tradisjoner knyttet til religion.

Rammeplan for barnehager kan leses i sin helhet på udir.no

Samarbeid - hjem og barnehage

For at barnet skal ha det bra og utvikle seg godt, er den jevnlige kontakten mellom foreldrene og personalet svært viktig. Barnehagen skal legge til rette for samarbeid med foreldrene.

Våre møtepunkter for kontakt er:

- **morgen og ettermiddag** når barnet leveres og hentes
- **telefon** (da det er ting man ikke bør snakke om med barna omkring seg)
- **utviklingssamtaler vedrørende det enkelte barn** (vanligvis 2 pr år).
- spontane **samtaler** som foreldre eller personale tar initiativ til ved behov.
- **foreldremøter** for avdelingens foreldre – eller samlet for alle de fire avdelingene.

I tillegg kan foreldrene ta opp sine interesser i **Foreldrerådet** (alle foreldrene) eller gjennom sine representanter i **Samarbeidsutvalget**.

Samarbeid med andre instanser.

Både personalet og foreldrene kan ta opp bekymringer knyttet til barnas utvikling. Vi kan drøfte det, bli enige om felles tiltak og sammen vurdere om andre instanser også bør trekkes inn. Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, kan foreldrene, i samarbeid med barnehagen, be om veiledning fra spes.ped.team eller be om en sakkyndig vurdering fra PPT.

Barnehagens nærmeste samarbeidspartnere er: **familiesenter/ helsestasjon/ spesialpedagogisk team, PPT og barneverntjenesten.**

Personalets taushetsplikt.

Vi som jobber i barnehagen har taushetsplikt. Vi plikter å hindre at andre får adgang eller kjennskap til det vi får kjennskap til om barnas og familienes personlige forhold.

Oppstart / overganger i barnehagen

Å begynne i barnehagen er en stor overgang i barnas liv. Foreldrene må være med de første dagene og gradvis la barnet prøve å være litt alene. Personalet legger til rette for en trygg og god start. Barnehagens rutiner må være fleksible slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og de andre barna. Den første tiden i barnehagen sørger personalet for tett oppfølging så barnet kan bli trygg til å leke, utforske og lære.

På Trømborg har vi en avdeling for de yngste barna: **Nøtteliten** og en avdeling for barn ca 3-6 år: **Ekornstubben**. Det siste året på småbarnsavdelingen er barna jevnlig sammen med Ekornstubben på skogturer og på besøk inne hos dem. Når overgangen nærmer seg, er det tettere besøk. Dermed er vi litt vant til hverandre før den store overgangen. Vi anbefaler litt kortere dager i starten når barnet bytter avdeling.

De eldste barna – skolebegynnerne. Overgang til skolen

På foreldremøte/samtale på høsten får skolestarternes foreldre informasjon om rutiner for overgang barnehage- skole. Disse rutine og arbeidet med skolestarterne er basert på en felles plan i Eidsberg kommune. Skolestarterne samles jevnlig i en ”klubb”. Denne klubben samles 1- 2 ganger i uka. Det arbeides med:

Fysisk aktivitet og motoriske utfordringer.

Sosiale ferdigheter. Lære å være en grei venn som kan innrette seg sammen med andre, ta hensyn til andre og hevde seg selv.

Praktiske ferdigheter og arbeidsmåter Øve selvstendighet i påkledning og toalett, klippe, lime, tegne, rydde egne saker m.m.

Språklige ferdigheter. Utvikle språkforståelse og ordforråd. Bruke språket for å uttrykke følelser og løse konflikter. Bli vant til å bli lest for. Få erfaringer med rim, og rytme, telling og mengder. Bli litt kjent med tall og bokstaver.

Naturfaglig undring, og utforskning. Vi legger til rette for å filosofere, stille spørsmål, undre oss og tenke høyt sammen. Utover i året blir det gradvis mer fokus på skolestart. På vårparten blir det besøk på skolen og en del samtale om skole.

Framfor alt arbeider vi for at barnet skal ha tro på seg selv og glede seg til å begynne på skolen.



Overlevering av informasjon om barna til skolen

For å sikre at relevant informasjon overføres til den aktuelle skolen deltar barnet selv, foreldrene og ped.leder i å fylle ut et skjema med informasjon om barnet. Barnet besvarer spørsmål om hva det liker å gjøre, hva det blir glad for og hva han / hun synes er vanskelig. Foreldre og ped.leder svarer på mer detaljerte spørsmål om barnets fungering sosialt, språklig og praktisk.

Dersom barn har spesielle behov, kan det holdes **overføringsmøter** med foreldre, pedagogisk leder og lærer / rektor fra skolen. Andre instanser kan innkalles hvis det er naturlig. Slike møter holdes ikke uten foreldrenes samtykke.

Personalet

Personalet må være engasjerte og vise oppriktig interesse for barna.

Et hovedmål for hver medarbeider i Menighetens Barnehage er å **være en voksen som barna søker til og vil ha med på leken sin.**

I tillegg skal personalet:

- være tydelige voksne og jobbe samkjørt i avdelingen.
- være "pålogget" / mentalt tilstede for barna.
- jobbe aktivt med å skape gode arenaer for lek og læring.
- jobbe i tråd med barnehagens verdigrunnlag og barnehagens kristne profil.
- være gode rollemodeller i forhold til sosial kompetanse, holdninger og verdier
- søke jevnlig veiledning av kollegaer med veiledningskompetanse.

Disse målene vil bli tatt opp på personalmøter og planleggingsdager. I tillegg sender vi medarbeidere på kurs så langt vi har økonomi til det.

Foreldrenes vurderinger av forrige barnehageår

Barnehageåret 2016 – 17 var et spesielt vanskelig år med stort sykefravær på enkelte avdelinger og i den øverste ledelsen. Vurderingsskjemaer fra foreldrene våren 2017 viser at en del synes det har vært for mye vikarer.

Stabil bemanning og forutsigbare dager betyr mye for barna og foreldrene.

Av andre ting som foreldrene setter pris på nevner mange:

- Utelek i all slags vær
- God tid til barnas frie lek
- Turer i skog og mark
- Bibelfortellinger, kristne sanger og verdiformidling
- At barna blir godt sett og møtt som de individer de er

Noen foreldre ønsker mer varm mat og noen synes det serveres for mye søt mat. Andre ønsker mer uteaktivitet og flere turer.

Dokumentasjon og vurdering

Periodeplaner / månedsplaner inneholder tilbakeblikk på det som har skjedd og nye planer. Planene er et utgangspunkt og kan endres underveis i tråd med barnegruppas interesser og behov. Gjennom året tas foto av opplevelser i hverdag og fest. Disse henges opp og dokumenterer en del av det som foregår i barnehagen. Foto, tegninger og små fortellinger samles i en perm som tilslutt blir barnets ”**minnebok**” som kan synliggjøre lek, opplevelser og læring i barnehagetida. Vi erfarer at denne blir høyt verdsatt både mens barnet går i barnehagen og i ettertid!

Hverdagslivets opplevelser og prosjekter blir dokumentert slik at barn, foreldre og personalet kan se på det. For barna gir dokumentasjonen mulighet til å huske og å samtale om opplevelsene. For personalet er dokumentasjonen en kilde til å lære om barn og til å se kritisk på egen praksis. På den måten kan vi få nye tanker om barnas lekende læring og justere planleggingen vår.

Personalet skal i all planlegging vurdere hvordan virksomheten fungerer med tanke på barnas trivsel, leke og læringsmuligheter.

Barna får delta i vurdering gjennom samtaler og kontakt med personalet i hverdagen.

I tillegg ønsker vi å gjennomføre barnesamtaler med de eldste barna slik at vi blir kjent med deres interesser og får høre deres synspunkter på hverdagen.

Foreldrenes synspunkter og vurdering er alltid viktige for personalet å kjenne til. Vi ønsker at foreldrene gir tilbakemelding om det de synes er bra og ikke minst: det de har spørsmål til eller ikke er fornøyde med.

Foreldrekontaktene har et spesielt ansvar for kontakt med ped.leder og si i fra om det skulle være noe. NB! Dersom det skulle oppstå misnøye med måten personalet utfører jobben sin på, bes foreldrekontakten ta kontakt med styrer!

Tidlig på høsten blir nye foreldre bedt om å svare på et spørreskjema der de vurderer informasjon og oppstart. På våren bes alle foreldrene svare på et spørreskjema om barnehagens innhold og virksomhet. Alle avdelingene er representert i **samarbeidsutvalget**. Foreldrene oppfordres til å ta opp saker gjennom avdelingens kontaktperson. Vurdering av barnehagen er fast sak på alle møter i samarbeidsutvalget.

Planen har hittil beskrevet hva foreldrene kan forvente at barnehagen arbeider med. Personalet har også forventninger til foreldrene.

Her har vi samlet det viktigste:

Barnehagen forventer at barnas foreldre:

- informerer personalet om **ting som kan virke inn på barnet**. Det kan være dagsform, nattesøvn eller spesielle hendelser i barnets familie
- gir beskjed dersom det er **andre som skal hente barnet** i barnehagen eller om barnet skal passes av andre omsorgspersoner en periode
- **hilser og gir seg til kjenne når de leverer og henter barnet** slik at personalet alltid kan vite hvilke barn som er i bhg
- **gir beskjed** dersom barnet er syk eller tar fri fra barnehagen
- tar seg tid til å **lese informasjon / oppslag**
- følger med på vær og temperatur og sørger for at **barnet har hensiktsmessige klær og skotøy som passer til dagen** – samt tilgjengelig skift
- **navner eller merker** barnas klær og skotøy
- tar **vått og skittent tøy med hjem** og sørger for å ta tørt / rent tøy tilbake til barnehagen
- **gjør seg kjent med barnehagens dagsrytme** og forsøker så langt det går å ta hensyn til den
- **tar kontakt** med pedagogisk leder dersom det er noe de lurer på eller er uenige i vedrørende barnet sitt.

Praktisk informasjon

Åpningstider

Alle avdelinger har heldagstilbud fra kl 06.30 – 17.00, se de nye vedtektene for endringene.

Korttidstilbud kan gis 18 timer i uka fordelt på 3 dager. Da skal klokkeslett avtales skriftlig med de familier det gjelder.

Barn og foreldre må forlate barnehagen innen kl 17. Da skal den siste i personalet kunne avslutte arbeidet og låse.

Barnehagen er stengt p.g.a. planleggingsdag fredag 18.08, fredag 10.11 og mandag 02.01

Det vil bli ytterligere to planleggingsdager i vårhalvåret. Beskjed om dato vil bli gitt i løpet av januar.

Barnehagen har ferie-stengt:

- virkedagene mellom jul og nyttår.
- virkedagene mellom palmesøndag og skjærtorsdag.
- tre uker i juli (28, 29, 30).
- **Korttidstilbudet er stengt i alle skolens ferier:** Høstferie: uke 40, vinterferie uke 8 – samt skolens sommer, jule og påskeferie.

Endring av plass-størrelse. Foreldre søker om dette via **oppvekstportalen**. Endring av ukedager innenfor barnets plass størrelse må avklares med styrer. **Barnehagen tillater ikke sporadisk bytting av dager. Bakgrunnen for dette er at barnegruppa skal være forutsigbar.**

Kjøp av ekstra dag

Ved spesielle behov, kan foreldrene spørre om å kjøpe ekstra dag. Leder for avdelingen avgjør slike forespørsler. Svaret vurderes i forhold til antall barn og bemanning.

Ekstra dag koster kr: 360 (ikke søskenmoderasjon)

Barnehagens kontor:

Avdelingene har felles ledelse og administrasjon.

Kontoret er i Trømborg Menighetshus Tlf: 40145101

Mailadresse: post@menighetensbarnehage.no.

Barnehagens hjemmeside finnes her: <http://menighetensbarnehage.no>

Nina K. Aas er barnehagens styrer (vikar for bhg året 2017- 2018)

Hun har med seg Aina Sjursen, Marianne F. Jacobsen og Lise Undrum i et lederteam.