

Årsplan Bergen Turbarnehage

2021-2022



INNHOLD

• Innledning	side 3
• Rammefaktorer	side 3
• Bemanning	side 3
• Års hjul	side 4
• Hverdagsbilder	side 5
• Vår visjon	side 6
• Voksenrollen	side 7
• Lek	side 8
• Sosial kompetanse	side 8
• Danning	side 8
• Barns medvirkning	side 9
• Selvstendighetstrening	side 10
• Mobbing	side 10
• Tilvenning i barnehagen	side 11
• Kosthold	side 11
• Bursdagsfeiring	side 12
• Overgang barnehage- skole	side 12
• Rammeplan for barnehagene	side 13
• Progresjonsplaner til fagområdene	side 13-14
• Årets satsningsområder	side 15-17
• Vurdering	side 17
• Årets vurderingsområder	side 18
• Dokumentasjon	side 18
• Foreldresamarbeid	side 19

Innledning

Nordåstræet barnehage åpnet i januar 2008. Den har senere skiftet navn til Bergen Turbarnehage.

Barnehagen er godkjent for 28 barn fordelt på to avdelinger. En 2-6 års avdeling og en 0-3 års avdeling.

Barnehagen eies og drives av Tone Nordås.

Vi holder åpent 07.15 til 16.30.

Som det kommer frem fra barnehagens vedtekter er barnehagen stengt de tre siste ukene i juli, dvs. uke 28, 29, 30.

Vi holder også stengt på julaften, i romjulen og på nyttårsaften. For dette året vil det si at barnehagen er stengt fra 24 desember til og med 2. januar 2022.

Rammefaktorer

Bergen turbarnehage arbeider ut ifra Lov om barnehage og rammeplan for barnehager (R-17).

Disse gir et forpliktende mål for barnehagens rammer og mål. Rammeplanen pålegger også at barnehagen utarbeider årsplan som skal utarbeides sammen med foreldregruppen og godkjennes av barnehagens samarbeids utvalg FAU.

Årsplanen blir sendt til foreldre på e-post. Dersom noen ønsker å få utlevert årsplan i papirform, er dette mulig.

I tillegg til dette plandokumentet vil avdelingene sende ukeplaner og månedsplaner på e-post til foreldrene. Disse vil inneholde oppsummering fra forrige periode, oversikt over neste periode og annen aktuell informasjon.

Bemanning

Keka Maksic - Pedgogsik leder 100%

Tone Nordås- assistent og eier 100%

Ada Merethe Mæland – styrer 50%



Barnehagens planleggingsdager for året 2021/2022

September: 13.09.2021

November: 05.11.2021

Januar: 03.01.2022 og 28.01.2022

Mai: 27.05.2022

Års hjul

Måned	Fokus områder	Tid
August	Ønske nye barn velkommen	Oppstart 01.08.2021
September	Tema: Høst Planleggingsdag	13.09.2021
Oktober	Tema: Høst Brannvernuke FN-uke Svømmeopplæring (Ytrebygda skole)	04.10.2021 18.10.2021 11.10.2021 - 15.10.2021
November	Tema: Vinter og jul Planleggingsdag Adventssamling Foreldremøte	05.11.2021 28.11.2021
Desember	Tema: Juletradisjoner Høytidstradisjoner fra andre land Juleferie Juleverksted Lucia feiring Nissefest	24.12.2021 - til og med 04.01.2022 03.12.2021 13.12.2021 17.12.2021
Januar	Tema: Vinter Planleggingsdag Førstehjelpsuke Planleggingsdag	03.01.2022 10.01.2022 28.01.2022
Februar	Tema: Hele måneden vil vi ha fokus på ulike kulturer. Fastelavn Karneval Foreldresamtaler	11.04.2022
Mars	Tema: Vår/påske	
April	Tema: Påske Uteaktiviteter Påskeferie	13.04.2022 barnehagen åpen til kl.12.00 Barnehagen stengt fra 14.04.2021 til og med 18.04.2022
Mai	Tema: Miljøvern Nasjonaldag, barnehagen stengt Kristi himmelfartsdag, barnehagen stengt Planleggingsdag	17.05.2022 26.05.2022 27.05.2022
Juni	Tema: Sommer 2. pinsedag, barnehagen stengt	06.06.2022
Juli	Tema: Sommer Sommerferie, barnehagen stengt	11-07.2022 til og med 31.07.2022

Bilder fra dagliglivet i barnehagen



Visjon

Barnehagen skal være en god barnehage for alle barn. Vi ser mulighetene i hverdagen og legger til rette for at barna får utvikle seg i et miljø som er preget av utfordringer, felleskap, lek og læring og trygge kompetente voksne som er til stede. Barna har rett til å komme med uttalelser og ha medbestemmelse om egen barnehagehverdag.

Vi har nulltoleranse for diskriminering og mobbing i vår barnehage.



Vi ser på barn som aktive, kompetente og resurssterke mennesker som gjennom egen kraft ønsker å lære og utvikle seg. Dette skjer gjennom sosialt samspill, nysgjerrighet og forsker trang.

Voksen rollen har en sentral plass i hverdagen. Gjennom gode observasjoner vil vi være aktive støttespillere og trygge voksne for barna. Vi tilrettelegge for lek og læring tilpasset både alder og modning for hvert enkelt barn.

Å være aktive voksne betyr at vi er til stede, bidra i lek og er gode rollemodeller for barna.

Vi anerkjenner barnas ulike behov og ser hvert enkelt barn.

Alle barn blir møtt om morgenen med et smil.

Alle barn blir sett gjennom dagen og får tilfredsstilt sine behov.

Aktive barn skaper glede og læring.

Foresatte/foreldre blir ved henting fortalt om dagen til barnet.



En leken voksen som ser, hjelper og veileder!

O- observasjon

B- blid

S- samarbeidsvillig

E- empatisk

R- raus

V- villig til å lytte

A- Ansvarsbevisst

N- nysgjerrig

G- gi av seg selv

- Skal kunne observere barn i lek
 - Vise glede og entusiasme i lek med barna
- Ha kompetanse om lek
 - Kunne trøste og veilede barna i lek
 - By på seg selv
 - Lytte til barn
- Ansvar for at alle barn får delta i lek og at alle barn får venner
- Være lekende og nysgjerrig

LEK

Leken er barnets viktigste aktivitet og arena for læring. Først og fremst gir den glede. Gjennom lek kan barn utforske miljøet rundt seg og bearbeide opplevelser og følelser. Leken fremmer også barnets utvikling på alle områder; intellektuelt, språklig, motorisk, sosialt og emosjonelt. I leken utvikler og styrker barn sin identitet og selvfølelse.

Barnehagen skal gi tid og rom for lek.

Barna skal kunne leke på egne premisser med voksne rundt seg som støttespillere, veiledere og rollemodeller.

Barna lærer tidlig «lekekoder» men vi øver daglig på læringssituasjoner som å dele, vente på tur, lytte og være gode med hverandre.

SOSIAL KOMPETANSE

Sosial kompetanse består av et sett ferdigheter som naturlig inngår i en helhet i barnas samspill som selvfølelse, empati, prososial atferd, selvheldelse og selvkontroll. I relasjonene til voksne og barn i barnehagen videreutvikler barnet den sosiale kompetansen som barnet trenger i relasjoner til andre mennesker. Utvikling av sosial kompetanse foregår gjennom hele livet.

Slik arbeider vi:

- Bruk av rollespill og dramatiseringer.
- Bøker med fokus på følelser.
- Hverdagssamtaler.
- Programmet, røde og grønne tanker.
- Programmet, de utrolige årene.
- Hvordan være gode rollemodeller for hverandre. Hjelp hverandre, forstå hvordan andre reager og hvorfor kunne si nei og hevde sin rett og ha respekt for forskjeller hos mennesker.

DANNING

Danning er en kontinuerlig prosess. Barna formes og utvikles gjennom deltakelse i ulike aktiviteter og innhold. Personalet må være til stede for barna ved å lytte og veilede de til gode handlingsalternativer. Det er viktig at voksne viser respekt for den kommunikasjonen som barna har og interesse for det de sier.

Det handler om å vise at man er interessert i å høre hva barna har å si og stille gode spørsmål. Barna må utfordres.

De må lære å stille spørsmål til seg selv og andre. Fint å bruke bøker.

Slik arbeider vi:

- Vi tilbyr barna et variert spekter av opplevelser med ulikt innhold og opplevelser. Vi går turer i skog og mark, båtturer, møte med dyr, høster inn ulike naturressurser som vi bruker
- I aktivitetene er vi aktivt deltagende voksne som er bevisste på barnas utfordringer, behov og tanker rundt aktiviteten. Barna oppfordres til å hjelpe hverandre og gi trøst og omsorg til barn som trenger det.
- I ulike aktiviteter er vi voksne som undrer oss sammen med barna. Vi har filosofiske samtaler under teppe, tegner og bruker bøker og datamaskin aktivt.
- Barnehagen har prosjekter knyttet til FN uken og har prosjekt om samene og feirer samenenes nasjonaldag. Vi vil også ha egne prosjekter knyttet til de ulike kulturer som er representert i barnehagen vår.

BARNES MEDVIRKNING

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1.

Det er viktig for oss i barnehagen at barnas stemme blir hørt og tatt på alvor. Barnehagen skal tilrettelegge kontinuerlig for å gi barna medvirkning i barnehagehverdagen og at barna skal få være aktiv deltakende i planleggingsarbeidet.

Barnet skal ha innflytelse i egen hverdag. Dette betyr ikke at barnet skal bestemme alt som skal skje. Det er fremdeles de voksne som skal skape de trygge rammene og lage overordnede planer på sikt.

Slik arbeider vi:

Typiske ting barna kan ha medbestemmelse på er hvilke aktiviteter de vil være med på og hvor barnegruppen skal gå på tur. Dette skjer for eksempel gjennom gruppesamtaler.

- Vi bruker anerkjennende kommunikasjon.
- Snakker med barna og være bevisst på barnets uttrykksformer.
- Har voksne som jobber for å se hvert enkelt barn og dets behov.
- Kunne forandre planer i forhold til barnets spontanitet, ønsker og behov.
- Gi mye tid og rom for barns lek.
- Følge opp avtaler.
- Barnesamtaler.
- Ulikt materiell blir gjort tilgjengelig slik at barna kan velge selv hvilken aktivitet som blir gjort tilgjengelig.
- Vi bruker ikt som en del av hverdagen. Ikt gir barna mange muligheter både til lek og læring, men også til undring og filosoferende samtaler.
- Barna blir tatt med på planlegging.



Selvstendighetstrening.

Vi undrer oss sammen med barn og tar de på alvor.

Vi utforsker for eksempel det vi finner langs turveien som barna blir opptatt av

Før vi går på tur snakker vi om hvor vi skal, hva vi skal ha på oss ifht været, hva vi skal ha med og hva vi skal se etter. Hvis barna finner noe annet som interesserer dem underveis retter vi fokus mot dette i stedet.

Barn føler seg tryggest og lærer best i mindre grupper. Ofte er det større eller mindre prosjekter som opptar de små og store. Prosjekter som starter på barns initiativ eller etter at voksne har observert hva barna er opptatt av.

Hver dag, kl. 09.45 har vi en samling med barna der vi bruker dagtavle og får et innblikk i hva som skal skje og hva hver gruppe skal/vil gjøre. Barna får mulighet til å komme med egne ønsker.

Det kan for eksempel være hvor de skal leke, hvem de skal leke med og hva de skal leke med.

For å finne ut hva barn er opptatt av er vi sammen med dem og observerer dem i lek og aktiviteter. Ut ifra det vi har observert kan vi så lage planer sammen med barna.

Mobbing

1.januar 2021 trer en ny lov i kraft som forplikter barnehagene til å ha nulltoleranse mot mobbing og tydeligere grenser for håndtering

Lovendringen innebærer en aktivitetsplikt som krever at barnehagene følger med på hvordan barna har det, og undersøker og setter inn tiltak når personalet har mistanke om at ett eller flere barn ikke har det bra.

Det innføres også en skjerpet aktivitetsplikt ved mistanke om at personalet krenker barn, og barnehagene forpliktet til å ha nulltoleranse mot krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering.

Videre blir det innført krav om at barnehagene skal ha internkontroll for å sikre at de følger lovverk og forskrifter, inkludert rammeplanen og det nye regelverket mot mobbing, og kommunene skal påse at barnehagene følger lovendringene.

Mobbing kan forkomme fysisk eller verbalt. Mobbing kan skje mot enkelt individ eller i gruppe. Den kan være verbal eller fysisk. Dette kan forekomme i det skulte eller synlig for personalet. Det kreves aktive voksne som har kunnskap om barns lek, sosial kompetanse og hva man skal se etter.

I våre barnehager arbeider kontinuerlig med dette tema både gjennom veiledning og integrering i internkontrollsystemet til barnehagen.

Slik arbeider vi:

- Vi er tett på barna gjennom hele barnehage dagen og støtter aktivt i lek.
- Vi bruker samlingsstunder til å snakke med barna. Vi bruker rollespill, bilder og fortelling.
- Vi oppfordrer barna til å fortelle om ting som er vanskelig.
- Vi diskuterer jevnlig på personalmøter våre egne holdninger og evner til å forbygge.

Tilvenning i barnehagen

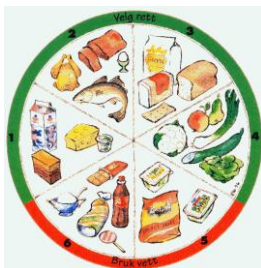
For mange av barna kan det være vanskelig å begynne i barnehage. Det er derfor viktig at foreldre forbereder barna som å snakke om barnehagen, hvem som er til stede og hvem de kommer til å møte.

God dialog og nært samarbeid mellom personalet og foreldre er avgjørende for at barna skal få en trygg start i barnehagen. For de yngste er ingenting viktigere enn følelsesmessig trygghet. Det vil si nære relasjoner til de voksne og trygg tilknytning til minst en voksen i barnehagen. Hvert barn får en primærkontakt i barnehagen. Primærkontakten vil sørge for at de får den beste hjelpen og støtte de trenger for at tilvenningsperioden blir en god og positiv opplevelse for både barn og foreldre.

Vi tilbyr foreldrene en oppstart samtale der barnets trivsel og behov vil stå i fokus. I tillegg snakker vi om tiden fremover og hvordan vi kan samarbeide til det beste for barnet, og dets trivsel i barnehagen.

Kosthold

Matvaner og kosthold sammen med fysisk aktivitet påvirker helsen til barn og voksne gjennom hele livet. For å få overskudd til lek og læring må barna få et rikt og variert kosthold.



I barnehagen har vi tre måltider pr. dag

Frokost kl. 8.30

Lunsj kl. 11.15

Ettermiddagsmat kl.14.30

Når frokosten har startet kan det være vanskelig å ta imot barna i garderoben. Vi ber derfor om at foreldre leverer barna før eller etter frokost, eller følger barnet inn på avdelingen.



Bursdagsfeiring

Vi feirer barnas fødselsdag i barnehagen. Vi henger opp flagg og hvem som har bursdag. Barnet får sitte på kongestol med kappe og krone. Vi tenner lys, har flagg på bordet og synger bursdagssang. Foreldre får selv velge hva de vil ta med til barnets fødselsdagsfeiring, men vi oppfordrer foreldre til å ta med sunne alternativ som frukt, grønnsaker, pizza og lignende.

Overgang barnehage- skole

Førskolegruppe - kompetanseheving

Rammeplanen om overgang mellom barnehage og skole:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen deres overgang til og oppstart i skolen.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen.

Hovedfokuset i alt arbeid med førskolegruppen er selvstendighet, lek og sosial og emosjonell kompetanse.

Vi øver på:

- Påkledning
- Dekke bord og rydde etter måltider
- Ansvar for sin egen sekk på tur
- Hjelp hverandre og særlig de minste i barnehagen
- Stå for egne handlinger og begrunne valg de tar
- Aktiviteter som øver opp lytting
- Blyantgrep
- Rim og regler
- Språkforståelse

Høytlesing gir barna rom for utvikling av både lytting, fantasi og språkforståelse.

Hvert barn får sin egen aktivitetsbok.



Rammeplan for barnehager

Barnehagen arbeider etter rammeplan for barnehager. Rammeplanen er et styringsdokument for hvordan vi skal arbeide i barnehagen.

De 7 fagområdene i Rammeplanen.

- Kommunikasjon, språk og tekst.
- Kropp, bevegelse, mat og helse.
- Kunst, kultur og kreativitet.
- Natur, miljø og teknologi.
- Antall, rom og form.
- Etikk, religion og filosofi.
- Nærmiljø og samfunn.

Fagområdene i barnehagen opptrer sjelden isolert, og alle vil brukes samtidig i hverdagen og tema som vi arbeider.

Progresjonsplaner til fagområdene i rammeplanen.

Nærmiljø og samfunn

1-2 år. Utforske og leke i naturen. Bli kjent i nærmiljøet. Oppleve ulike kulturelle forskjeller gjennom lek, bilder og bøker.

3-5 år. Bli kjent med nærmiljøet. Kunne orientere seg i nærmiljøet. Gjenkjenne bygninger og andre kjennetegn. Få kjennskap til ulike kulturelle forskjeller,

5-6 år. Kjennskap til nærmiljøet og hvilke aktiviteter, turer og bygninger som finnes. Lære om kulturelle forskjeller og menneskerettigheter. Lære om ulike yrker.

Kommunikasjon, språk og tekst

1-2 år. Bruke pekebøker. Lære dyrelyder. Lære ulike følelsesuttrykk. Bruke enkle ord i hverdagen.

3-5 år. Gjengi enkle bøker. Lytte til tekster, Lære kjente sanger, og rim og regler. Sette ord på følelser. Bruke tulleord. Spille spill.

5-6 år. Blir kjent med bokstaver. Kunne gjenkjenne sitt navn. Leke skrive. Lære sanger og gjengi ord og uttrykk. Skrive- og gjenkjenne navnet sitt ved hjelp av PC.

Kunst, kultur og kreativitet

1-2 år. Bli kjent med farger. Lytte til ulik musikk. Lære noen enkle barnesanger. Høre rim og regler. Bli kjent med høytider og tradisjoner.

3-5 år. Male. Lære sangleker. Bevegelse til musikk. Klippe og lime. Dramatisere/ leke eventyr.

5-6 år. Øve på blyantgrep, kjenne og blande primærfargene.

Kropp, bevegelse og helse

1-2 år bli kjent med sin egen kropp. Kjenne igjen og benevne kroppsdelene. Øve på å spise selv.

3-5 år. Bevegelses sanger. Øve på grov- og finmotoriske aktiviteter som hoppe, løpe, male, perle. Lære hygiene, som å vaske seg før og etter toalettbesøk. Beherske av og på kledning. Holde orden på egen plass.

5-6 år. Klarer å gjennomføre hygiene på egenhånd. Lage mat. Øve på barns egne leker som, hoppe tau, leke paradis, Sangleker. Erfaring med ulike redskaper som. Saging, spikre, veving. og ulike kjøkkenredskaper.

Natur, miljø og teknologi

1-2 år.. Oppleve endringer i naturen. Få kjennskap til ulike planter og dyr. Bruke sanseinntrykk som smake, høre, føle og se og føle på ulikt naturmateriell.

3-5 år. Få kunnskap og opplevelser om årstidene. Bruke naturmateriell til lek og undring. Kjenne igjen dyr og småkryp. Bygge med lego og duplo. Bruke enkle pedagogiske program på data.

5-6 år. Kan kjenne igjen de ulike årstider. Bruke naturmateriell til telling å gjenkjenne former og farge. Navn på dyr og finne informasjon om disse. Kle seg etter været. Bygge avanserte konstruksjoner med lego. Finne frem på data og bruke enkle pedagogiske program.

Etikk, religion og filosofi

1-2 år. Lære å gi omsorg for hverandre. Øve på mitt og ditt. Begynnende kjennskap til empati.

3-5 år. Lære om følelser og hva de betyr. Øve på turtaking. Gi omsorg for hverandre. Bli kjent med høytider og tradisjoner. Hvem er jeg og egne meninger. Kunne løse konflikter med voksenstøtte.

5-6 år. Snakke om andre kulturer. At mennesker er ulike og har ulike meninger. Filosofere om livets gang fra fødsel til død. Ha respekt for hverandre.

Årets satsningsområder er:

Språk og nærmiljø og samfunn

Kommunikasjon, språk og tekst

Rammeplanen (R17) sier:

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

Mål:

Barna skal bli kjent med sitt eget språk, og lære og erfare hvordan de skal bruke språket i ulike former, forhandlingsstrategier og konfliktløsning.

Personalet skal:

- Vi har språkgrupper eller språksamtaler med enkelte barn som for eksempel trenger å øve ekstra på lyder og uttale. Alt skal gjennomføres i en lekebetont ramme.
- Barn får delta i morsomme aktiviteter som er gjenkjennelig i barnehagehverdagen. For eksempel: språkesker med tilgang til eventyr eller ulike temaer, spille spill, lese, snakke om bøker, lære sanger, rim, regler m.m.
- Barn deltar i en liten gruppe med andre barn, i rolige omgivelser for å kunne ha mest mulig oppmerksomhet på språkarbeidet.

Tras

Vi bruker kartleggingsverktøyet Tras.

Detter er en observasjonsmetode hvor man registrerer barns ferdigheter på alle områder. Tras gir også mulighet til å vurdere barnets utvikling i forhold til hva man kan forvente på de ulike alderstrinn.

Snakkepakken

Bergen turbarnehagen jobber også med et pedagogisk verktøy med språkstimulerende materiell. Snakkepakken skal være med å bidra til barnets utvikling av språk og begrepslæring. Den inneholder konkrete ideer til språkbaserte opplegg uansett alder, morsmål og bakgrunn.



I Bergen naturbarnehage er vi opptatt av å gi gode holdninger til nærmiljø og samfunn.

Rammeplanen (R-17) sier:

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden

Mål:

Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med sitt eget nærmiljø, tradisjoner og kulturelt mangfold

Barna skal bli kjent med lokale bibliotek, butikker, veterinærkontor, dyr, idrettshaller, bading. De skal og få kjennskap til et kulturelt mangfold og kjennskap til menneskerettighetene og barnekonvensjonen.

Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av opplevelser og få oppleve nærmiljøet som arena for lek og læring.

Kriterier:

Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna får:

- Oppleve og utforske nærmiljøets forskjeller og likheter.
- Får gode opplevelser med ulike tradisjoner og kulturelle likheter og ulikheter.
- Får kjennskap til menneskerettighetene og barnekonvensjonen.
- Lære om naturen og bærekraftig utvikling. Lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.
- Får kunnskap om lokale dyr og dyreliv.
- Besøke ulike arbeidsplasser og utforske muligheter knyttet til disse.
- Lære om respekt for hverandres behov og ønsker og hvordan de kan hjelpe hverandre.



Personalet skal:

- Legge til rette for mangfoldige opplevelser og bruke nærmiljøet som arena for lek, undring, utforskning og læring. Vi vil gå turer i skogen, butikker, lekeplasser, idrettsbaner og turveier med trafikklys, gravemaskiner og andre spennende ting å oppleve.
- Gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger, og til å delta i samtaler om det de har erfart og opplevd. Vi bruker PC, tegner, bygger, bøker og spill og har gode filosofiske samtaler med barna.
- Synliggjøre det kulturelle mangfold og reflektere sammen med barna om sammenhenger i samfunnet.
- Gjøre barna kjent med menneskerettighetene og barnekonvensjonen gjennom rollespill, bruk av PC og voksne som er til stede og veileder i konflikter og forhandlinger mellom barna.
- Være opptatt å gi barn medvirkning i sin egen hverdag og erfaringer med at de er viktige for samfunnet.

Vurdering

Vurdering er et virkemiddel som vi bruker til forbedring av kvaliteten på barnehage tilbudet. Den er også en dokumentasjon på arbeidet vi gjør. Vurderingen vil foregå kontinuerlig gjennom hele året.

Bergen turbarnehage skal:

- Ha månedlige møter i personalgruppen.
- Foreldremøter.
- Tilbakemeldinger av foreldre og andre samarbeidsparter.
- Observasjoner i hverdagen.
- Foreldresamtaler.
- Barns medbestemmelse.
- Personalets egne hjelpemidler som: Barnets perm, praksisfortellinger, månedsplaner og barnesamtaler.

I vurderingsarbeidet vil vi se om vi har nådd målene våre. Hva gjorde vi? Hvordan gjorde vi det? Hvorfor gjorde vi slik vi gjorde? Har vi nådd målsettingen vår?

Årets vurderingsområder er:

Dokumentasjon

og

Voksen - barn relasjon.

Voksen -barn relasjonen

Slik arbeider vi:

1. Vis at du er glad i barnet.
2. Se barnets initiativ – juster deg.
3. Inviter barnet til samspill, lytt og svar.
4. Vis anerkjennelse overfor det som barnet klarer å gjøre.
5. Fang barnets oppmerksomhet – skap en felles opplevelse.
6. Fasthold barnets oppmerksomhet – vis følelse og engasjement.

Målet er at barna skal føle trygghet og erfare at de er en del av fellesskapet. Vi skal lære å vise omsorg og fungere sosialt. Vi setter søkelys på mulighetene i hverdagen der barna kan utvikle seg i et miljø som preges av fellesskap, raushet, lek og læring. De voksne i barnehagen er engasjerte, bevisste forbilder for barna. Samarbeid og samspill kjennetegnes av positiv og anerkjennende kommunikasjon.

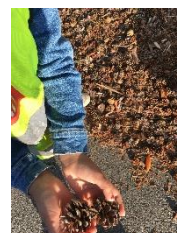
Dokumentasjon

Målet vårt er å sikre oss at dokumentasjon er med å utvikle det pedagogiske arbeidet, men også for å vise fram det arbeidet som gjøres med barn til foreldre og samfunnet. Det hjelper oss så vi kan reflektere over vår egen praksis og virksomhetens pedagogiske innhold.

Alle barna har sin egen perm i barnehagen. Her blir satt inn bilder med tekst av barnet. Permen er ment som dokumentasjon, men vil også være et minne fra barnets tid her hos oss. Foreldre kan ta med seg permen hjem i helger eller ferier. Alle får med seg permen når de sluttet i barnehagen.

Slik arbeider vi:

- Månedsbrev er et brev/pedagogisk dokumentasjon som vi skriver hver måned. Brevet inneholder bilder og tekst fra livet på avdelingen. Med dette får foreldre et godt innblikk i hverdagen vår.
- Månedspan og ukeplan (planlagte hverdagsaktiviteter)
- I tillegg blir utviklingen og samspillet til hvert enkelt barn dokumentert skriftlig. Bilder fra aktiviteter og hverdagen dokumenterer vi hva barna har arbeidet med, utvikling og viser hva de mestrer. Denne dokumentasjonen inneholder tegninger og bilder.
- La barna slippe til og at de får være med å dokumentere sin hverdag og det som er viktig for dem. Dette vil gi foreldrene innsikt i hvordan barna deres har det, og hva de opplever i barnehagehverdagen.



Foreldresamarbeid.

Barna tilbringer mye tid i barnehagen og det er viktig at foreldre kjenner seg trygge på at barna har det godt i her hos oss. For at vi skal kunne skape en best mulig barnehage for alle er det viktig at vi har en god dialog og at det er et godt samarbeid mellom foreldre og barnehage.

Barnehagen vil:

- Møte foreldrene hver dag i garderoben ved levering og henting. Her utveksles informasjon om barnet.
- Utarbeide månedsplaner og månedsbrev som deles i i begynnelsen av hver måned.
- Vi har foreldresamtaler på vårparten, men foreldre kan også be om flere samtaler dersom de ønsker.
- Vi gjennomfører foreldremøte på høsten. Der blir alle foreldre invitert til å komme med innspill til årets årsplan. Årsplanen sendes i forkant av møtet ut på e-post til foreldrene hvor vi ber de komme med innspill enten pr. mail, skriftlig, eller vi kan gjennomføre gruppearbeid på foreldremøte.
- Vi har startsamtaler for alle nye barn.
- Foreldrene representeres gjennom FAU og SU.

Barnehagens forventninger til foreldre:

- Vi får oppdaterte opplysninger om barnet. Det kan være endringer som telefonnummer, fastlege, adresse ol.
- Overholder barnehagens åpningstider.
- At barnehagens vedtekter blir fulgt.

Bergen turbarnehage skal ha et eget foreldreråd. Foreldrerådet skal bestå av alle foreldre/foresatt i barnehagen. Foreldrerådet skal være et samarbeidsorgan mellom hjem og barnehage og har rett til å uttale seg i saker som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen. Foreldrene skal og velge to representanter m. vara til samarbeidsutvalget.

FAU:

Leder: Magdalena Rutkonska

Vara: Jawana Haval

SU:

Leder: Martha Antoniussen

Vara: Kathrine Birkeland

Andre samarbeidspartnere.

- PPT.
- Barneverntjenesten.
- Helsesøster.

