

Vurdering av «Geitekillingen som kunne telle til 10»

uke 39 - 44

Vi er så heldige som har kommet over i en ny fin årstid, og med sine flotte farger og naturopplevelser er høsten en fin og spennende periode for lek både ute og inne. Trærne får fine farger, åkrene blir gule, fuglene samler seg i store flokker, og vi får alle kjenne på at temperaturene forandrer seg, og det blir kaldere.

Denne perioden vært dreid seg om eventyr og sølelek. Vi har lest, brukt dyr, og fortalt «geitekillingen som kunne telle til 10» med flanelograf. Barna har hørt det mange ganger, og mange av de kan det godt. De er med å teller, benevner dyr, og interesserer seg for eventyret, og noen av barna har vært med å tegne dyrene som er med i eventyret.

I forbindelse med eventyret har de eldste tegnet på tall, og hengt de opp det på veggen. I fellesskap teller vi, og unga synes det er spennende og telle sammen.

Ettersom at barna har vært så opptatt av «geitekillingen» har «nøtteliten» havnet litt bak denne perioden, men vi har sunget sanger der små og store er sammen likevel.

Nede på forballbanen er det store, fine, grunne vanddammer. Her er det arena for mye god lek med vann og søle. Vi har sprutet zalo i vanddammene, så det har riktig skummet når vi har trampet hardt nok (ja, vi...vi voksne er og selvfølgelig med og tramper i dammene☺). Nede på fotballbanen er det tid og rom for å gå rundt og utforske litt, og barna finner mange spennende ting å se på. For eksempel et traktorhjul. Det er veldig populært. Inne i det kan man sitte og kanskje til og med finne vann!! Dobbel lykke!!:)

Juhu! Forrige uke tok vi inn blader, og badet i det. Det var kjempe MORSOMT!!!! Barna hoppet og hadde det strålende der de kastet rundt blader, og virkelig hygget seg. Dette må gjentas! I forbindelse med høstblader, lagde vi høstbilde, der barna klippet, rivde og limte på «blader» på et tre. De samarbeidet, og delte med hverandre. Morsomt prosjekt.

Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse og helse
<ul style="list-style-type: none">• Sang• Fortellinger• Bøker• Sette ord på hverdagsting, aktiviteter og lignende.	<ul style="list-style-type: none">• Frilek ute og inne• Legge til rette for fysisk aktivitet inne og ute, hoppe, balansere, løpe, gå og lignende• Turer i nærmiljøet

<ul style="list-style-type: none"> • Sette ord på hva vi finner og ser • Få kjennskap til ulike symboler som tall. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dekke av etter vi har spist.
Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknikk
<ul style="list-style-type: none"> • Vi har lest bok om geitekillingen. • Vi har hengt opp bilde med blader på veggen. • Vi har dramatisert eventyr. • Vi blir kjent med sangleker og bevegelse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har vært på fotballbanen og ute og funnet høsttegn. • Vi har gått på tur i nærmiljøet opp til toril og på fotballbanen. • Noen av barna har fått på tur bort i lavvoen • Vi har undret oss over hva vi har funnet og sett i naturen. • Vi har lekt med vann, sand og lignende. • Vi har lekt ute i all slags vær. • Vi har plukket blader.
Etikk, religion og filosofi	Nærmiljø og samfunn
<ul style="list-style-type: none"> • Vi reflekterer over "hvem er jeg" og "hvem er du" • Vi setter ord på følelsene til barna • Vi veileder barna i å si «Si stopp, det er ikke greit» samt, hjelper de til å sette ord på ønsker de har, når andre barn har en leke de så gjerne skulle hatt. • Vi undrer oss over hva som skjer i naturen 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har gått turer rundt barnehagen • Gruppe tilhørighet. – hvem er her og hvem mangler
Antall, rom og form	
<ul style="list-style-type: none"> • Vi har fått kjennskap til tall og mengder. • Vi har lest og dramatisert med figurer «geitekillingen som kunne telle til 10» • Vi bruker tallbegreper bevisst. • Begreps trening 	Som dere ser - fagområdene går litt over i hverandre, men tverrfaglig jobbing er tingen©

Vi vil takke for godt oppmøte på FN dagen, og i takker for innsatsen dere gav til Mira sol prosjektet i Peru.

Vennlig hilsen Toril, Trine, Ragnhild, Veronika, Siw og Kjersti

