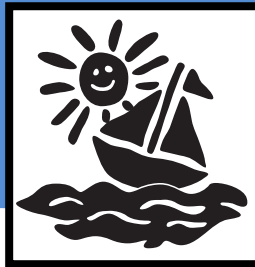


Årsplan

Ryggstranden barnehage

Barnehageåret 2022-2023



**Glade barn og ansatt i fri
utfoldelse på en «mini røris»
økt**

Kontakt informasjon

Kontoret 51 41 82 11 post@ryggstranden.no
 926 48 467 www.ryggstranden.no
 www.mykid.no

Kobbungene 951 98 566
Trollkrabbene 952 38 194
Strandreken 952 34 976

Styret består av følgende medlemmer

Mats Olsvik – styrets leder. (Far til Levin på Strandrekene) styreleder@ryggstranden.no

- ✓ Mette C. Knudsen – styremedlem (mor til Petter på Trollkrabbene)
- ✓ Johnny Lie – styremedlem (fra til Marcus på Trollkrabbene)
- ✓ Marius Haga – styremedlem og SU representant (far Jesper på Strandrekene)
- ✓ Per Ivar Espeland – styremedlem og SU representant (permisjon i året 2022-2023)
- ✓ Kristine L. Balgaard -ansattes representant i styre, pedagogisk leder på Kobbungene
- ✓ Nina Sægrov – vara i styret for ansatte representant og SU medlem. Fagarbeider på Strandrekene

Årsplanen er delt inn i 4 deler

- **Innledning** gir en kort innføring i organisasjonen, henvisning til Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagen
- Avsnittet om vårt **pedagogiske ståsted** skal gi leserne en innføring i vårt barnesyn, hvorfor vi jobber slik vi gjør – hva er det vi tror på. Her finner en også noe teoriforankring.
- **Pedagogisk praksis** har naturlig nok fått størst plass i årsplanen. Her viser vi hvordan vi utøver arbeidet i de ulike avdelingen og gruppene. Vi viser til egen praksis slik vi utøver den i forhold til krav i loven og rammeplanen.
- **Samarbeid** er siste del av årsplanen og beskriver krav og forventninger til foreldre og ansatte i barnehagen. Her vil dere også finne noe praktisk informasjon.

INNLEDNING

Ryggstranden barnehage SA ble etablert 29.12.1989 som et andelslag. Trygge Barnehager stod for utbygging og etablering vinteren 1989/1990. Andelslaget innebærer at foreldre blir medeier i samvirket når barna starter i barnehagen. En betaler kr 5000,- som et innskudd pr barn en har i barnehagen. Dette betales tilbake når barnet slutter i barnehagen. (Det er et innskudd pr barn.) Innskuddet er med på å trygge barnehagens økonomiske fundament.

Det er innført **maksprisbetaling** for barnehageplasser i Norge. Denne fastsettes i statsbudsjettet. Barnehagebetaling betales 11 måneder i året, august er betalingsfri. Det innvilges søskenmoderasjon fra barn nr. 2 og oppover. Vi har **inntektsregulert foreldrebetaling** i tråd med gjeldene lokale og nasjonale ordninger. Mer om redusert foreldrebetaling og søknadsskjema finner du her; [Randaberg kommune - Barnehager i Randaberg](#). Det er foreldre/foresatt som selv har ansvar for søknad og dokumentasjon i forhold til redusert foreldrebetaling. Kommunen gjør et vedtak og barnehagen blir informert via svar inn i Altinn portalen. (Søknaden har ikke tilbakevirkende kraft så husk å søke innen utgangen av august måned slik at redusert foreldrebetaling gjelder fra og med september).

Samvirkets øverste organ er årsmøtet. Her har alle medeiere stemmerett. Representanter til styret velges på årsmøtet. Styret består av inntil fem foreldre og to ansatte. De velges for to år om gangen, og kan stille til gjenvalg. Daglig leder er representert i styret som sekretær. Daglig leder har ikke stemmerett.

Rammeplan sier følgende om ansvarsfordelingen;

” Barnehageeier og alle som arbeider i barnehagen, skal sammen bidra til å oppfylle målene og kravene i rammeplanen med utgangspunkt i sine erfaringer og sin kompetanse”.

Utover eieres overordnede og juridisk ansvar er det styrer og pedagogiske ledere som er gitt ansvaret for å iverksette det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Det øvrige personalet er en viktig del av dette arbeidet. De skal jobbe tett sammen med ledelsen og pedagogene på avdelingen for å sørge for at barnehagens mål i forhold til enkelt barn og barn i gruppe blir gjennomført i tråd med regionale og lokale planer. Mandatet er beskrevet i ny rammeplan.

Lover og regler

Barnehageloven og rammeplan for barnehager gir tydelige føringer på barnehagens samfunnsmandat, innhold og barns medvirkning. Alt innhold i vår barnehage skal være i samsvar med gjeldene rammeverk. Det er likevel gitt rom for lokale tilpasninger. Dette er for at hver enkelt barnehage lokalt og nasjonalt, skal kunne ivareta både mangfold og særegenheter i samfunnet. En barnehage skal være til for alle og romme det mangfoldet som gjenspeiler seg i samfunnet.

Barnehagesektoren er organisert under kunnskapsdepartementet og blir definert som første skritt på barn og unges utdanningsforløp. Samfunnsmandatet til barnehagene er stort og omfattende, og dere kan lese mer utdypende om dette i barnehageloven og rammeplanen her;

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

<https://www.fn.no/om-fn/avtaler/Menneskerettigheter/Barnekonvensjonen>
<https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf>

§§ 1-2 definerer samfunnsmandatet og formålet. §3 omhandler barns rett til medvirkning. Barns medvirkning er lovfestet i barnehageloven. Det er viktig for oss i Ryggstranden barnehage å ta utgangspunkt i det barna er opptatt av og har interesser for. Dette kommer også til uttrykk i vår pedagogiske praksis.

Vi tar barnas interesser med i planleggingen fra måned til måned. Veien blir litt til mens vi leker og lærer. Hva er det barna leker, hva er de opptatt av, hva er det vi trenger å ha et felles fokus på? Dette er observasjoner og spørsmål vi lytter og ser etter. Med disse observasjonene som utgangspunkt legges rammer for videre planer for barna i barnehagen. Men planene kan justeres og endres underveis, da sammen med barna.

Utfordringene i forhold til barns lek og medvirkning vil blant annet ligge i balansen mellom voksen- og barnestyrt aktiviteter. Samt balansen mellom enkeltbarns behov i forhold til alder og interesser – parallelt med tanken om læring av sosial kompetanse i en større barnegruppe. Dette stiller store krav til personalet.

I samspill med barna er det viktig at de ansatte har kompetanse og kunnskaper om hvordan barn utvikler seg og lærer verden å kjenne. De ansatte i barnehagen skal ha et faglig bevisst forhold til voksenrollen, og hvordan de opptrer sammen med barna. De skal være lyttende, bekreftende, undrende og spørrende til barns lek og aktiviteter. Vi skal motivere og være gode støttespillere, slik at vi fremmer barns nysgjerrighet, og gir barna mulighet til å være aktive deltakere både i hverdagsituasjoner og planlagte aktiviteter.

I perioden 2016 til 2021 har barnehagen vært en del av et tverrfaglig kompetanse løft i Randaberg kommune – **VÆRE SAMMEN** (se mer info s. 5). Fra og med 2021 har kompetanseutvikling i barnehagesektoren basert seg på en nasjonal tenkning der Utdanningsdirektoratet setter overordnede føringer på hva som danner grunnlaget for kvalitet i barnehagen. De overordnede målene utøves i en regional ordning **REKOMP** (regional kompetanseutvikling region midt). Denne ordningen skal bidra til at barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Dette gjøres i samspill der praksisfeltet (barnehagene) og U/H sektoren (universitet og høyskoler) sammen inngår i lærende fellesskap for å dele erfaringer og sikre en kvalitativ god barnehage for alle. Randaberg kommune tilhører region midt som består av kommunen; Hjelmeland, Kvitsøy, Randaberg, Stavanger, Sola og Strand. Regionens hovedmål er at alle barn i Rogaland skal ha et likeverdig barnehage tilbud av høy kvalitet. Ut fra kartlegginger er følgende satsningsområder valgt som felles kompetansebehov i vår region, der de to første områdene er der vi er nå, så ligger de to neste områdene inn i nær fremtid.

1. Barnehagen som pedagogisk virksomhet.
2. Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning.
3. Kommunikasjon og språk
4. Barnehagens verdigrunnlag

Den enkelte barnehage skal utarbeide egen kompetanse planer som er i tråd med disse fokusområdene. I Ryggstranden barnehage har vi i perioden 2021 til 2023 økt fokus på å øke

kompetansen og forståelsen for inkludering, felleskap og tidlig innsats. Personalets kompetanse heving skjer via deltakelse i ulike nettverk, fellestid på planleggingsdager og personalmøter, og i det daglige samspillet på avdelingen der pedagoger og øvrig personal jobber sammen for en god barnehagehverdag for alle.

VÅRT PEDAGOGISKE STÅSTED – VÅR VISJON

Barnehagens verdigrunnlag

Barndommen har en egenverdi – hos oss sier vi at barn **kan, vil og er i stand til**. Med det mener vi at barna selv skal få være en aktiv aktør i sitt eget liv- de skal medvirke. Barnehagen skal være en arena som bidrar til at barna får en god barndom preget av lek, godt vennskap, gode voksne som fungerer som gode rollemodeller og overfører normer og verdier i tråd med krav og forventninger i samfunnet. Barnehagen skal være helsefremmende for alle. Det er viktig at vi har fokus på at alle mennesker er likeverdige. Barna skal erfare at vi som jobber i Ryggstranden ikke skiller mellom at vi er ulike individer. Alle har sin rett til å mene hva de vil, tro på hva de vil, og si hva de vil. Samtidig er det viktig at vi formidler hva som er greit å si og gjøre, og hva som ikke er lov. Barna skal gjennom samspill med barn og voksne i små og større grupper, lære å være en god venn for hverandre. Samtidig skal de erfare at det er lov å være ulike, ha sine egne meninger.

Det å ha en god venn som venter på deg i barnehagen er en viktig faktor i den sosiale utviklingen til et barn. Utvikling i samfunnet viser at mange strever med ensomhet og følelsen av ikke å lykkes. Nettopp dette blir et viktig mandat for barnehagen å oppfylle, barn skal føle at de har glede og mestrer egen hverdag, sammen med andre som vil en vel. Vi skal være gode veiledere for samarbeid og samspill, og gi barna erfaringer ved at gjennom språk og proaktiv handling, kan motstand og uenigheter overkommes.

Barn skal oppleve både oppturer og nedturer hos oss, og skjer det i trygge omgivelser, sammen med kompetente ansatte, vil dette være med på å bygge trygge barn for fremtiden. Når barna begynner på skolen har vi som mål å ha gitt de all den ballast de trenger for å mestre nye utfordringer.

Vi skal også lære barna å ta vare på naturen og sosiale forhold for fremtiden. Det å leke og bruke utstyret vi har i barnehagen på en god og klok måte slik at ting ikke blir ødelagt er en fin måte å gjennomføre dette på. Alt kan ikke kjøpes, vi kan dele, låne og gjenbruke ting på nye måter.

Ryggstranden barnehage har valgt et arbeidsverktøy som vi erfarer danner gode rammer for å jobbe tett og nært barna. Vår arbeidsmetode danner forutsigbarhet i hverdagen. For å være en god barnehage for alle våre aktører, både barn, ansatte, foreldre og andre samarbeidspartnere jobber vi hver dag inn mot vår visjon;

«Trygghet og trivsel, for liten og stor, på kryss og tvers»



For barna i vår barnehage innebærer dette følgende:

Trygghet

Vi har gode rutiner i hverdagen vår ved hjelp av vårt pedagogiske opplegg. Dagene har lik struktur og er gjenkjennelige i alle våre aktiviteter. Vi bruker månedsplaner med egne symboler for at barn skal ha muligheter for å forstå hva dagen innebærer. Vi har mange trygge voksne som jobber tett på barna med å forstå og tilpasse seg barnets behov her og nå. Vi har et trygt lekemiljø ute og inne.

Trivsel

Trivsel for barna er å ha venner - det at noen venter på deg når du kommer i barnehagen, blir glad for å se deg og vil være sammen med deg. Trivsel er også engasjerte voksne som forstår og tilpasser seg barnet. Det er voksne som tilrettelegger aktiviteter slik at barn kan vokse og mestre innenfor trygge rammer. Trivsel er glede, humor, latter og lek.

Kryss og tvers

Ryggstranden barnehage er en liten barnehage med åpne dører og et felles mål om å se og høre alle. Vi tilrettelegger for at barna skal danne gode vennskap på tvers av aldersgrupper og avdelinger. Derfor har vi grupper på tvers en gang i uken, og har også felles aktiviteter og opplevelser gjennom året i forbindelse med høytider og tradisjoner i barnehagen vår. Vi deler på rom og leker, og har åpne dører for å kunne besøke hverandre når det passer inn i hverdagen vår. Fellesrommet er hjertet i huset, her treffes alle på kryss og tvers av avdelinger.

Lokalt fokus her i Randaberg

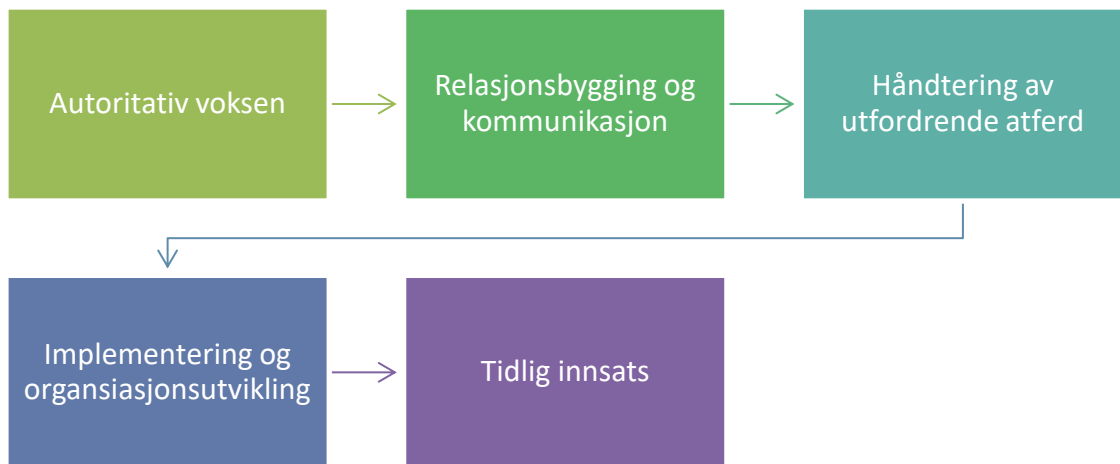
Vi er en av 10 barnehager i kommunen, og er i en posisjon til å samarbeide og medvirke til at barnehagene i Randaberg kommune har god kvalitet. Det er utarbeidet en felles kvalitetsmelding i kommunen, som har en felles plattform som alle barnehager har samtykket til.

«I Ryggstranden barnehage skal barn oppleve tilhørighet og felleskap, lek og læring – sammen med kompetente voksne»

Disse begrepene er ikke nye, men gjort tydelige med felles plattform, slik at barnehagene skal ha et felles ståsted for samarbeid, kvalitet og kompetanseheving. Den viktigste komponenten i plattformen er **«den kompetente voksne»**. Hvordan ansatte møter barna i ulike situasjoner, erfarer, tilrettelegger og lærer sammen med barna, er helt avgjørende for den gode barnehagen. De ansatte i barnehagen er viktige for barna. Derfor er det av stor betydning hvordan vi møter ditt barn.

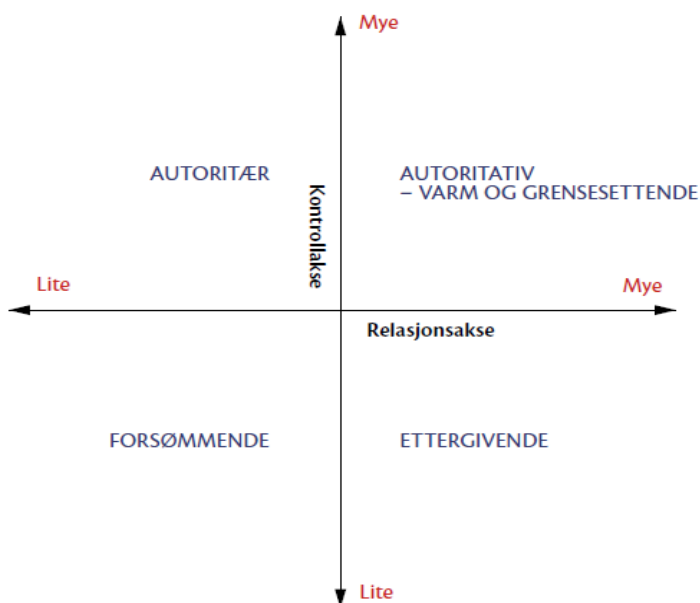
«Være sammen» er et tverrfaglig kompetanseløft som retter seg mot barn og ansatte, og har fokus på inkludering og sosial kompetanse, knyttet til den varme, grensesettende voksenrollen (den autoritative voksne). Kompetanseløftet inkluderer tjenesteområdene oppvekst, kultur, helse og Nav. Målet er å heve kompetansen til alle ansatte som møter ditt barn her i kommunen. Dette skal gi en økt kvalitet og trygghet i møte med ditt barn. Ansatte i Ryggstranden barnehage mottar veiledning og deltar i fagfora/workshops for å øke sin kompetanse. Barnehagelæreren får tilbud om videreutdanning.

Kjernekomponentene i «Være sammen» er skissert i modellen nedenfor.



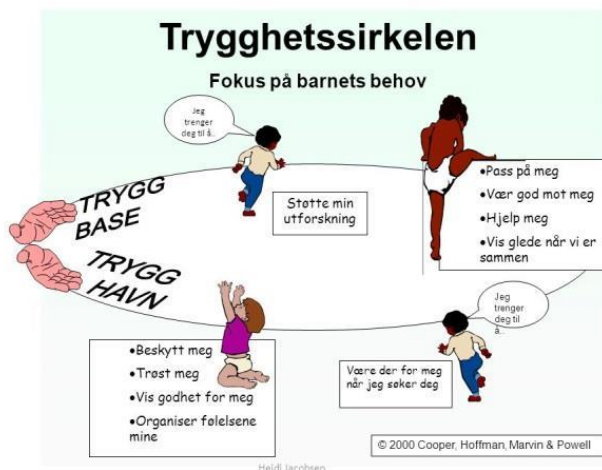
Vi bygger vårt pedagogiske ståsted på å være en autoritativ voksen. I dette begrepet ligger at den ansatte skal være en trygg, varm og grensesettende voksen. Det er alltid den ansatte som har ansvar for at relasjonen skal være positiv, varm og tilpasset barnets nivå. Vi mener at en likhet i voksenstilen trygger ditt barn. Ditt barn skal erfare de voksen i barnehagen som en trygg havn der de kan søke støtte, trøst og motivasjon for utvikling og mestring.

De fire voksenstilene



Modellen bygger på to hoveddimensjoner. Relasjon som forstås med hvilken varme, støtte og omsorg som utøves overfor barnet, og krav/kontroll som representerer regler og normer som skal læres via en positiv tilnærming, med respekt og tilpasset barnets modenhet og muligheter. Forskning viser at den autoritative voksne gir best tilpasning for barnet

Kilde; Baumrind 1991



Figuren illustrerer hvordan barnet beveger seg ut fra den voksnes «trygge havn» for og erfarer verden. Barnet har erfaringer med at den voksne vil passe på, hjelpe til å være en god støtte. Dette innebærer at når barnet trenger hjelp vil det komme tilbake til den trygge havnen; hente trøst, motivasjon og ny tillitt til å forsøke seg ut i verden igjen.

Kilde; K. Hoffman, G. Cooper, B. Powell

High Scope modellen

Ryggstranden barnehage har valgt å ha High Scope-metoden – «barns lek og aktiv læring» - som utgangspunkt og inspirasjon for vårt pedagogiske ståsted. Metoden bygger på Jean Piagets utviklingsteori.

Jean Piaget sin teori har hovedfokus på den kognitive utviklingen hos mennesket. Han fokuserer på at menneske er født sosialt, med en medfødt evne til å være nysgjerrig og ha en evne til innlevelse/empati. Barnets eget initiativ, er et grunnleggende prinsipp i Piagets synspunkter på læring og utvikling hos barn.

Aktiv læring – «learning by doing» - er hjørnesteinen i High Scope tenkningen.

I Ryggstranden barnehage sier vi at **barn kan, vil og er i stand til** å lære og utvikle seg i direkte kontakt med mennesker og verden omkring.

High Scope metoden, som ble utarbeidet under ledelse av David Weikart på 60- og 70 -tallet, er godt utprøvd og dokumentert i Norge på slutten av 80 tallet. Vi har gode lærebøker å støtte oss til. Litteraturen er oversatt til norsk av Henning Rye. I årenes løp har vi tilpasset programmet til norske og lokale forhold. Våre erfaringer gjør oss trygge på at arbeidsmetoden hjelper oss til å respondere på det barna **vil, kan og er i stand til å gjennomføre**.

Norsk barnehagelov er opptatt av barns medvirkning (se s.6). Vi mener at High Scope-metoden setter barna i sentrum. Det er barnas egen aktivitet og egen interesse som vektlegges. Dermed er barna medvirkende i egen læring og utvikling.

Hva er aktiv læring?

- Læring skjer gjennom konkrete erfaringer - i lek og deltakelse i hverdagsaktiviteter
- Barnet tar selv initiativ til disse erfaringene - de tar egne valg
- Det forutsetter samarbeid og diskusjon – i alle relasjoner i barnehagen
- Barna blir motivert til å prøve – barn undrer seg, barn er nysgjerrige
- Barnet settes i sentrum for egen læring – de medvirker

Nøkkelerfaringer = det barna gjør = det barna lærer

Nøkkelerfaringer er de erfaringer barna øver seg på for å kunne forstå og utvikle sine evner. I High Scope programmet er det mange ulike nøkkelerfaringer som barn erfarer og lærer noe av gjennom hele dagen. Norsk barnehagetenkning fikk via Rammeplanen innført 7 ulike fagområder. Disse samsvarer med nøkkelerfaringene i High Scope metoden. Du kan lese mer om Rammeplanens fagområder og hvordan vi i Ryggstranden barnehage jobber med disse fra side 17. Her nevner vi kort **NØKKELERFARINGENE**

- språk
- erfaringer og representasjon (lek/læring og aktiviteter)
- tid, rom og tallbegrep
- sosial og emosjonell erfaring
- klassifisering og «seriering» (sette ting i system)
- motorisk erfaring

Voksenrollen i High Scope

I programmet fremgår det at de ansatte i barnehagen skal være sentrale og aktive i barnets lek og aktivitet. Vi skal motivere og stille spørsmål som appellerer til barnets egne tanker og løsninger. Videre må vi være tålmodig overfor barnets tanker og svar. De ansatte skal observere det barna gjør og bruke dette sammen med dem til å legge nye planer og aktiviteter i barnehagen. Observasjoner skal også brukes til å kartlegge barns utvikling. (Mer om observasjon på s. 24).

Lek og aktiv læring

Lek skal ha en fremtredende plass i barns liv i barnehagen. Leken har en egenverdi i barns liv og vi mener at all lek fører til læring og erfaringsutveksling. Det er viktig at personalet legger til rette for god og utforskende lek i barnehagen.

Med **frilek** forstås at barna selv har tatt initiativ til en lek eller aktivitet ut fra egne impulser og behov. Ofte er denne leken preget av barnets hovedinteresser. Begrepet kan dere finne både i månedsplanene våre og på dokumentasjon som blir hengt opp. Det er viktig å presisere at denne leken også stiller krav til oss voksne. Vi skal om ønskelig være med å bidra med utstyr og nye impulser. Dessuten er det viktig at de voksne er tilgjengelig ved behov. De voksne skal også observere i barns frilek. Noen ganger blir voksne invitert inn i barns lekeverden, med at vi får utdelt ulike roller eller oppgaver.

Tilrettelagte aktiviteter

Barnehagen har i mange år arbeidet etter «High Scope» metoden (se s.8), som innebærer at voksne tilrettelegger ulike lekeaktiviteter for barna, innenfor gitte rammer. Dette innebærer at vi kan sette fokus på et aktuelt tema eller en lek/læringseffekt som vi ønsker å underbygge/lære mer om. Det kan både tilrettelegges en enkelt aktivitet som alle barna deltar i, eller gi flere valgmuligheter, slik at barna selv kan velge.

Antall barn som kan være med på de ulike aktivitetene bestemmes i samspill med barna – «*hvor mange kan vi være i en krok?*»

Hele denne sekvensen er forkortet med ordet «**PLAGG**»

PLA – Planlegging av aktivitetene, vi velger lek/aktiviteter.

G – Gjennomføring, vi leker og lærer i den aktiviteten som er tilrettelagt.

G – Gjenskaller/snakker om det vi har gjort, sammen med de andre barna og en voksen i samlings stund og rundt lunsjbordet.

VÅR PEDAGOGISKE PRAKSIS

Månedsplaner

Den enkelte avdeling utarbeider en månedsplan som gir en god oversikt over aktiviteter og fokusområder for den kommende måneden. Månedsplanen er en grovskisse til barn og foreldrene. (sjekk MyKid) Den vil gi dere en mulighet til både forberedelse av dagens aktivitet og til eventuelt etterarbeid i form av samtaler og tanker sammen med barna. Det skal utarbeides månedsplaner som tar utgangspunkt i barnehagens satsningsområder og behovet i den aktuelle barnegruppen. Det er viktig at man i arbeidet med barn har fokus på «her og nå» prinsippet. Dette kan innebære at planen noen ganger blir forandret på kort varsel. Vi har en progresjonsplan i våre fokusområder som skal gå i takt med det som røre seg gjennom et helt barnehageår.

Periode	Fokusområde
August -september	«jeg er meg, og du er deg»
Oktober – november	«ut i verden»
Desember	«Tradisjon og høytid»
Januar – februar	«se hva jeg kan»
Mars – april	«nye muligheter»
Mai - juni	«nå er jeg større enn før»

Aldershomogene grupper på «kryss og tvers»

Målsettingen for alle grupper

- Alderstilpasset lek og aktiviteter
- Styrking av barnegruppene på tvers av huset
- Gode samarbeidsrelasjoner mellom store og små

Liten avdeling

Avdelingen vil etter endt tilvenningsperiode lage to grupper. Fokuset er tilrettelagte aktiviteter som er tilpasset barnets alder, behov, mestring og prinsippet om barns medvirkning. Avdelingen har to gruppedager, en dag inne og en dag ute. Avdelingen informerer om gruppeinndelingen og innhold når dette er klart.

Stor avdeling

På stor avdeling har vi tre grupper, navne på gruppene er etablert for mange år tilbake, og barna som går «gradene» her på huset har store forventninger til «opptrykk» i neste gruppe

Stjernegruppen	Forventet oppstart i uke 42, gruppen består i år av 11 barn og 3 ansatte
Hjertegruppen	Forventet oppstart i uke 42, gruppen består i år av 14 barn og 3 ansatte
Skolegruppen	Forventet oppstart i uke 36, gruppen består i år av 15 barn og 3 ansatte

Gruppene utgår i forbindelse med jule- og påskehøytidene. Det er ikke gruppedager i skolens ferier.

Skolegruppen – skoleforberedende aktiviteter

Rammeplanen for barnehager sier blant annet følgende om overgangen fra barnehage til skole;

” de eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.”

Vi har definert følgende mål for vår skolegruppe;

- knytte vennskapsbånd på tvers av avdelingene
- motivere for skolestart
- øke konsentrasjonsevnen
- ta imot oppgaver/beskjeder og klare å utføre dem
- språkstimulering
- begrepslæring
- skoleforberedende aktiviteter som er viktig til skolestart vil være;
skrive navnet sitt, blyantgrep, klippe, vente på tur, rekke opp hånden, følge regler og gjøre arbeid og aktiviteter som en ikke alltid vil.

Skolegruppa starter hver gang med samling, der barna og de ansatte har faste plasser. Det skaper trygghet og forutsigbarhet. For å knytte vennskapsbånd leker vi ulike navneleker og regelleker, som for eksempel «Hvem er under teppet». I de ulike aktivitetene jobber vi i grupper eller to og to sammen.

Deretter har vi en aktivitet inne eller ute. Temaene vi har hatt inne trekker vi med oss ut, samtidig som vi på turer vil ha fokus på trafikkopplæring og sikkerhet i nærmiljøet. For å være med å motivere for oppgaver og skrivearbeid i skolen, får barna sitt eget aktivitetshefte «Trampoline» som vi oppbevarer i barnehagen. Der er det ulike, enkle oppgaver som støtter opp om de temaene vi har hver måned. Oppgavene kan ligne på oppgaver de får i skolen. Noen ganger kan de få heftet med seg hjem for å gjøre lekser.

I løpet av året jobber vi for at barna skal få en god ballast av lærdom, erfaringer, vennskap og gode minner som de kan ta med seg videre. Vi avslutter på våren med å være «Rosaruss», og overnatting i barnehagen. «Rosaruss»- er blitt en tradisjon gjennom mange år i vår barnehage. Denne siste tiden i skolegruppen består av kjekke aktiviteter og opplevelser som barna i skolegruppa gleder seg veldig til. En visualisering med luer og russekort forsterker ytterligere samholdet i gruppen. Barnehagen har ansvar for innkjøp og kostand med dette. Skolegruppa har egen plan som legges ut på MyKid. Det gjennomføres også foreldremøter for denne gruppen i september og januar. Nærmere informasjon kommer.

Overganger

Endringer og overganger i barns liv kan oppleves overveldende og krevende for både små og store. Barn kan bli sårbare i nye situasjoner og det er viktig at hjem og barnehage har felles fokus på dette. Barnehagen har erfaring og gode rutiner for overgangene. Vi evaluerer og justerer våre rutiner når vi gjør oss nye og bedre erfaringer enn tidligere. Fokuset skal alltid være hva som er beste praksis for barna. Vi gir her en kort presentasjon av vår praksis. Når du og ditt barn er i en slik overgang, vil du få ytterligere informasjon og veiledning.

«Fra hjem til barnehage»

Barnet og foreldres første møte med barnehagen skal være trygt, tillitsfullt og innby til samarbeid til det beste for barnet. Familiene vet i løpet av våren om oppstart i barnehagen og hvilken avdeling barnet skal begynne på. Vi inviterer til foreldremøte i starten på juni måned. Introsamtaler for nye barn avtales i forkant av oppstart. Introsamtalen er omfattende, og vi lurere på mye. Vi ønsker å bli kjent med barnets utvikling helt fra fødsel av. For barn som starter direkte på stor avdeling og har annen barnehageerfaring ønsker vi å ha kontakt med den barnehagen barnet kommer fra. Det kan gjøres ved at barnehagen fyller ut et overgangsskjema eller at pedagogen hos oss tar kontakt med den avdelingen barnet kommer fra.

Vi har tilvenningsdager som strekker seg over en uke, og foreldre er en viktig og nødvendig deltaker. Personalet skal bli kjent med barnet gjennom å adoptere foreldrenes rutiner, slik at overgangen fra hjem til barnehage skal bli så lik som mulig. Personalet vil i løpet av uken gradvis overta mer og mer ansvar for barnet både i lek og rutiner. Målet er at barnet den siste tilvenningsdagen skal klare seg mest mulig uten foreldre til stede. Så er det viktig å huske på at alle barn og familier er unike. For noen vil tilvenningen gå bra, for andre vil det være en krevende prosess som setter mye følelser i spill. Sørg for å ha god dialog med de ansatte på avdelingen. Foreldre og familier som trenger lengre tid på tilvenning får selvfølgelig det. Det er utarbeidet tverrfaglig samarbeid i Randaberg kommune for denne overgangen, som alle aktuelle aktører er kjent med.

«Fra liten til stor»









Vi drar nytt av å være en liten barnehage. Alle kjenner alle, alle ser alle og alle hjelper alle. Dette er et godt utgangspunkt når barna fra Kobbungene skal begynne på stor avdeling. Vi

forsøker å ta hensyn til barn, foreldre og avdelingenes behov når vi flytter fra lite til stor avdeling. Vi har utarbeidet gode rutiner for overføring med egne besøksdager og tidlig oppstart på stor avdeling før ordinær tilvenning starter. Besøksdager og oppstart gjennomføres med trygge ansatte fra liten avdeling.

«Fra barnehage til skole»

Det er egen rutinebeskrivelse for ansatte i barnehagen og skole her i kommune. Rutinene revideres jevnlig, sist gang våren 2022 som innebærer noen endringer fra det som har vært tidligere praksis. Vi innleder samarbeidet med skolen allerede høsten før skolestart i form av hospitering og erfaringsutveksling for personalet. Barnehagen har eget opplegg for skolestarterne (se s. 10) og det avholdes foreldremøte for disse barna både i høst- og vår semesteret. Vi tilrettelegger aktiviteter som vi erfarer at barna vil dra nytte av inn i skolehverdagen. Nytt av i år er at skoleskjema fylles ut for de barna som pedagogene sammen med foreldre/foresatte mener vi ha nytte av at skolen mottar noe forhåndsinformasjon om barnet. Barna bidrar med sin egen stemme i form av at det sendes et dokument til skolen der pedagogen og barnet har hatt en samtale omkring forventinger og tanker om skolestart. Det skal også utarbeides felles «grenseobjekter» som innebærer at både barnehagen og skolen skal utarbeide et felles sett av sanger, eventyr og leker som barna kan gjenkjenne fra barnehagen den dagen de starter i skolen. Dette vil bidra til å skape tygge og forutsigbare ramme for barna i overgangen mellom barnehage og skole.

Aktiviteter i løpet av et barnehageår

Periode	Aktivitet	Hva skjer
August	Familiefest	Felles treff med mat og aktiviteter ute i barnehagen på ettermiddagstid
September	Skolegruppestart  Foreldremøte	Skolegruppen starter opp hver tirsdag i september. De treffes på fellesrommet og har eget opplegg. Planer deles ut i forkant. Presentasjon av virksomheten og avdelingene. Kan erstattes med innleide foredragsholdere. Informasjonsmøte for skolestarter gruppen rett etter fellesmøte.
Oktober	FN – dag FORUT prosjektet 	Vi ønsker velkommen til FN markering i barnehagen. Mer informasjon om arrangementet kommer i starten av oktober. Du kan lese mer om forut her; www.forut.no
November	Foreldresamtaler	Vi inviterer til 30 min foreldresamtale for nye barn på avdelingen. For andre blir det satt opp samtale ved behov.
Desember	Adventstid og julestemning 	Vi har mye kjekt denne måneden. Felles månedsplan. Foreldre/foresatte inviteres til Lucia markering. Mer informasjon om dette kommer.
Januar	Foreldremøte	Vi har foreldremøte for skolestarterne
Februar	Karneval  Samenes nasjonaldag	Sammen med barna steller vi i stand til karneval. Egen invitasjon sendes ut til barna. 6.februar, dette markeres med ulike aktiviteter
Mars/april	Påske  Foreldresamtaler	Vi markerer det tradisjonelle påskebudskapet og gleder oss over en ny vår. Felles månedsplan denne perioden. Vi inviterer til 30 min foreldresamtale
Mai	«Våruke»  Barnas Grønne Dag (BGD) «16. mai markering» 	Vi tar imot våren. Sammen med alle barnehagene i Randaberg og Helselaget har vi felles aktivitetsdag ved Randaberghallen. Barnehagen deltar i kommunens 17. mai tog. Avslutning for skolestarterne 16. mai
Juni	Soma Gård MANGFOLD  Foreldremøte for nye familier	Vi reiser samlet til Soma Gård der vi besøker hyggelig vertskap, mange dyr og leker på det flotte uteområdet. Vi er stolt av å være den vi er Foreldremøte for nye foreldre

Fagområdene – i Ryggstranden barnehage

Kommunikasjon, språk og tekst

Liten avdeling	Stor avdeling
<p>Ansatte som responderer, bekrefter og utvider barnets språk i alle lek og aktivitet med enkelt barn og bar i gruppe</p> <p>Ha kompetanse og kunne bruke tegn til tale</p> <p>Bilder og symbolbruk</p> <p>Benytter ulike språk verktøy – blant annet ”3 av alt” som er lokalt utviklet her i Randaberg</p>	<p>Ansatte som responderer på barnets språklige initiativ ved å lytte og gi konstruktiv respons</p> <p>som ivaretar og støtter barn som har ulike kommunikasjonsvansker eller som har flere enn et språk</p> <p>Et språkstimulerende miljø der en oppmuntrer barna til å lytte, prate og bruke språket aktiv i lek, samhandling og Synlig og bevisst bruk av symboler, takk, bilder og tekst i barnas høyde. Benytter ulike språk verktøy – blant annet ”3 av alt” som er lokalt utviklet her i Randaberg.</p>

Kropp, bevegelse, mat og helse

Liten avdeling	Stor avdeling
<p>Bruke utelekeklassen i barnehagen aktivt, før en utvider turopplevelsene utenfor porten.</p> <p>Tumlerom og «tumledager»</p> <p>«Mini rør» - bevegelsesglede til musikk</p> <p>Innrede avdelingen slik at den innbyr til fysisk utfoldelse.</p> <p>Tilgjengelig materiale som eks store perler, puslespill, klosser, farger som innbyr til finmotoriske aktiviteter.</p> <p>Fokus på stell, hygiene, påkledning</p> <p>Identitetsskaping, - hvem er jeg og hvordan fungerer kroppen min?</p> <p>Trivsel og glede rundt felles måltider til frokost, lunsj og fruktmåltid.</p>	<p>Turer i nærmiljø</p> <p>Hinderløyper, regelleker, «mini rør»</p> <p>Tilrettelegge for finmotoriske aktiviteter som å perle, tegne, klippe, bygge med LEGO, «pluss-pluss» o.l.</p> <p>Gi barna kunnskap om sunt kosthold, hygiene, egen kropp og god helse</p> <p>Identitetsskaping, hvem er jeg</p> <p>Trivsel og glede rundt felles måltider til frokost, lunsj og fruktmåltid</p>

Kunst, kultur og kreativitet

Liten avdeling	Stor avdeling
<p>Stunder med sang/ bevegelsesanger/ rytme /dans</p> <p>Formidle enkle og kjente eventyr/fortellinger ved hjelp av konkrete og drama</p> <p>Fokus på parallell lek, symbollek og begynnende rollelek.</p> <p>Tilrettelegge for ulike formingsaktiviteter som maling/fingermaling, sopper, tegning og play doh.</p> <p>Avdelingen er innredet med kroker, hvor vi rydder/sorterer slik at de kommer til en ryddig krok når leken starter. Dette gir barna en god sanseopplevelse som også stimulerer til kreativ utfoldelse</p>	<p>Utvider sang repertoaret/ bevegelse til musikk/rytme, dans</p> <p>Eventyr, lydbøker, dikt historier selv, drama.</p> <p>Fokus på symbollek, rollelek og regellek</p> <p>Tilrettelegge for ulike formingsaktiviteter; ulike maleteknikker, perle, kitt, tegne, klippe</p> <p>Oppleve kunst og kultur i og utenfor barnehagen.</p> <p>Tydelige og ryddige avdelinger</p>

Natur, miljø og teknologi

Liten avdeling	Stor avdeling
<p>Få erfaringer med vær og årstider gjennom å være ute i all slags vær</p> <p>Voksne som stimulerer barna til å oppleve med alle sanser: se, røre og smake på det som kan smakes på</p> <p>Oppleve gleden ved å ferdes i nærmiljøet, skog og sjø, gjennom turer på barnas premisser</p> <p>Bondegårdsdyrene, bøker, bilder, sanger og gårdsbesøk</p> <p>Eksperimentere med is og snø, så og plante og følge med på hva som skjer</p> <p>Følge trær og blomster i utvikling gjennom ulike sesonger.</p>	<p>Årstider og vær, hva skal vi kle på oss når det er kaldt og når det er varmt?</p> <p>Voksne som undrer seg sammen med barna på deres initiativ: Hvorfor og hvor flyr fuglene i flokk? Hvorfor kommer makken opp fra jorden når det regner? Hvilken fugl sier ko-ko?</p> <p>Prosjektarbeid på det barna undrer seg over i naturen</p> <p>Bruke internett sammen med barna for å finne opplysninger og lære mer</p> <p>Rydde i naturen og der vi ferdes</p> <p>Eksperimentere og filosofere.</p>

Antall, rom og form

Liten avdeling	Stor avdeling
<p>Få erfaringer med å gripe, krype, gå, klatre, løpe og hoppe for å stimulere utvikling av rombegrep og fart.</p> <p>Personalet er bevisst bruk av matematiske begreper som stor, liten, over, under, på, bak, inni</p> <p>La barna hjelpe til med ulike gjøremål</p> <p>Bruke telling i hverdagen, gjennom sanger, bøker/eventyr og lek</p> <p>Bruke puttebokser, sortere former, Lego/Duplo, - stor, liten og lang.</p> <p>Enkle puslespill.</p> <p>Sortere leker – ryddetiden – lekene har sin faste plass på avdelingen.</p> <p>Perle, soppe, sortere farger, og lage mønster</p> <p>Lage ulike former med Play doh.</p> <p>Utforske volum og form gjennom å leke med sand og vann i sandkassen</p>	<p>Voksne som møter barns egne matematiske initiativ med undring gjennom for eksempel å spørre: Hvor mange er vi her i dag? Er det nok til alle? Hva er det som er spesielt med denne figuren, sammenlignet med den andre? Hva tenker du her? Hva hvis?</p> <p>Hvorfor tror du at det blir sånn? Hvordan tenkte du da? Kan vi gjøre det på flere måter?</p> <p>Tydelige lekekroker, merket med bilder slik at barna kan finne leker og sette disse på riktig plass</p> <p>Tallrekker tilgjengelig på vegg</p> <p>Oppmuntre barns interesse for å telle, synge sanger om tall og bruke eventyret om Geitekillingen eller andre lystbetonte tellekonkurranser som «Tellemesteren»</p> <p>Spille spill og få kjennskap til terningen, både med «øyne» og med tall.</p> <p>Ha tilgang på mer avanserte puslespill</p> <p>Perle etter mer avansert mønster</p> <p>Ha leker som Lego, geomag, pluss-pluss, lafting lett tilgjengelig</p> <p>Trene på rekkefølgen av dager, uker, måneder og år gjennom sanger og daglige samtaler.</p>

Etikk, religion og filosofi

Lite avdeling	Stor avdeling
<p>Tilstedeværende voksne som støtter og veileder barna i deres etiske utvikling: empati – hvordan vi skal være med hverandre</p> <p>Voksne som møter barna på følelser og hjelper med å sette ord på disse. Hva gjør meg og andre glad, sint, redd og lei?</p> <p>Alle barn skal oppleve å bli sett, hørt og forstått</p> <p>Gruppetilhørighet gjennom fellesopplevelser, bruk av navnesanger, lekegrupper</p> <p>Være med til kirken og fellesarrangementer v/jul og påske</p> <p>Voksne som hjelper til med å knytte og videreføre begynnende vennsksrelasjoner mellom barn</p> <p>FN-dagen, «flyturen» og besøk til de andre avdelingene</p>	<p>Voksne som møter barna med anerkjennelse</p> <p>Vise respekt for ulikheter gjennom å støtte barn i egen identitetsutvikling</p> <p>La barna erfar hvordan egen handling påvirker andre. La de ta lærdom av dette gjennom tilbakemeldinger fra andre barn</p> <p>Få hjelp til å føre en enkel samtale om hvordan vi skal være med hverandre, lære å løse opp i enkle konflikter</p> <p>Ha fokus på vennskap, følelser og etiske dilemmaer gjennom den daglige samhandlingen mellom barna, eller gjennom ulike prosjekter.</p> <p>Bruke sanger, fortellinger, dramatisering og bilder som utgangspunkt for gode samtaler</p> <p>Legge opp til filosoferende samtaler</p> <p>Møte barns egen filosofering og undring</p> <p>Alle barn skal ha minst en venn. Organisere lekegrupper for å sikre dette</p> <p>Markerer norske høytider og tradisjoner, samt andre høytider fra kulturer som er representert i barnehagen</p> <p>Oppmuntre til hjelpsomhet og omtanke for andre, barn hjelper barn</p> <p>Samenes dag</p> <p>FN prosjekt via FORUT</p>

Nærmiljø og samfunn

Liten avdeling	Stor avdeling
<p>Trygghet i barnehagen inne/ute.</p> <p>Tilrettelagte lekeaktiviteter på barnehagens uteområde</p> <p>Korte turer i nærmiljøet</p> <p>Deltar aktivt i alle barnehagens fellesarrangementer som FN, jul, karneval, påske, våruke m.m.</p>	<p>Turer i nærmiljøet, barna er aktive og er med å bestemme hvor dagens tur skal gå</p> <p>Tur til alle barnas hus, vi tar bilde og henger opp på avdelingen (høsten ved nytt Bhg år)</p> <p>Deltar i barnehagens fellesarrangementer, gjerne med opptredener og sang</p> <p>Markerer Samefolkets dag, og får kjennskap til Samisk kultur og hverdagsliv</p> <p>Fokus på sosial kompetanse hvor respekt, toleranse og inkludering er av stor betydning for å fremme fellesskap og et inkluderende miljø.</p> <p>Oktober er dedikert til prosjekt i forbindelse med FN. Vi deltar i FORUTS program, som har fokus på menneskerettigheter, barnekonvensjonen og begynnende kunnskaper om likheter og ulikheter i samfunnet vårt og verden. Gjennom dette opplegget blir vi «kjent med» barn i andre land og lærer om deres hverdag</p>

Observasjon og evaluering

Barnehagens ansatte skal ha en god og oversiktlig evaluering av det arbeidet som gjøres i forhold til enkelt barn og barn i grupper. Vi skal også ha en jevnlig vurdering av våre planer, slik at vi sikrer at disse er i tråd med rammeplanens intensjoner og barnehagens mål.

Følgende oversikt viser hvordan dette kommer frem i vår barnehagen

HVEM	HVA	HVORDAN/NÅR/HVORFOR	ANSVAR
Det enkelte barnet	Barnets egenutvikling. Barnets samspill med andre barn og voksne.	Daglige observasjoner. Sørge for at barnet har en god og positiv utvikling i forhold til alder og evner. Foreldre skal få daglig tilbakemelding på hvordan barnet har hatt det i barnehagen. Deler av avdelingens møter blir brukt til gjennomgang av enkelt barn. Dette danner grunnlaget for blant annet foreldresamtalene. Bruk av «Alle med skjemaet» Barn med ekstraordinær oppfølging i barnehagen skal ha egen IU-plan. <u>Dette er alltid med godkjenning av foreldre</u> «4 års samtalen»	Alle ansatte på avdelingen. Pedagogisk leder har hovedansvaret for all skriftlig dokumentasjon Pedagogisk leder /PP-tjenesten Pedagogisk leder
Hele gruppen Grupper på tvers	Fokus på samspill i gruppen. Utvikling av sosial kompetanse	Daglig observasjoner. Planlegging av felles aktiviteter på avdelingsmøter/planleggingsdager. Sørge for at det er godt samspill og inkludering i gruppen I nyhetsbrev blir den forutgående måneden evaluert.	Alle ansatte

Når det avdekkes særskilte behov hos et barn

Barn er ulike og utvikler seg ulikt. Barnehagen legger til rette for at barn skal utvikle seg så trygt og godt som mulig i sine tidlige barneår. Likevel skjer det at barn viser tegn til forsinket utvikling, reguleringsvansker eller strever med andre utfordringer. Pedagogene i barnehagen har erfaring med å observere barn.

I første omgang blir barns lek og samspill med andre barn og ansatte observert og drøftet i pedagogteamet. Hvordan kan vi tilrettelegge med egne ressurser og allmennpedagogiske tiltak. PPT (pedagogisk/psykologisk tjeneste) er også et rådgivende organ og vi samarbeider med dem på et tidlig tidspunkt når vi som faginstusjon trenger råd og veiledning rundt enkeltbarn eller barn i gruppe. Foreldre vil bli innkalt til en utvidet foreldresamtale for å være en aktiv deltaker i denne prosessen. Det kan bli aktuelt å utarbeide en mål- og tiltaksplan. I samråd med foreldre vil det også være aktuelt å koble på andre instanser i denne startfasen.

Det avtales nytt møte for å se om tiltak har hatt effekt. I dette møte avklares veien videre i forhold til nye tiltak, eventuelt behov for videre henvisning. Foreldre vil alltid være informert og skal godkjenne henvisning med signatur.

Det vil bli gjort observasjoner/tester av barnet, av den instansen man har henvist barnet til. En slik observasjon vil kunne ende i en sakkyndig vurdering, som skisserer barnets behov for eventuelt ekstra oppfølging og spesialpedagogisk hjelp. Det vil ut ifra observasjoner og sakkyndigvurderinger bli utarbeidet en IUP (individuell utviklingsplan) og man kan med bakgrunn i slike planer søke om ekstrabemanning til avdelingen/spesial pedagogisk hjelp (t-timer). Hele denne prosessen vil alltid være i samarbeid med foreldre.

Kun i saker der barnehagen mistenker seksuelle overgrep eller vold mot barn, kontaktes instansen direkte, uten foreldrenes samtykke eller kjennskap.

Tidlig innsats

Tidlig innsats handler om allmennpedagogisk arbeid som rettes inn mot alle barn. Videre kan også tidlig innsats defineres som spesialpedagogisk særtiltak som settes inn når utfordringer hos enkeltbarn eller barnegruppen observeres. I Randaberg kommune er alle pedagoger skolert i Øyvind Kvello sin teori om tidlig innsats begrepet. Vi bruker hans teorier og perspektiver når vi observerer barn. Randaberg kommune har jobbet med denne satsningen innen alle avdelingene i Helse og oppvekst og dermed har vi et felles språk og begrepsforståelse når vi samarbeider tverrfaglig med andre instanser.

«Alle Med»

For å se og observerer barn i lek og aktiviteter har vi i Ryggstranden barnehage blant annet valgt å benytte oss «Alle Med» som er et observasjonsverktøy som har en tydelig inndeling i forhold til barns utvikling;

Sosialt/emosjonelt – Språk - Sansing/motorikk - Lek -Trivsel – Hverdagsaktiviteter.

Alle observasjonsområdene er videre inndelt etter alder. Våre foreldresamtal skjemaer er utarbeidet etter dette skjemaet.

«4 års samtalen»

Dette er en samtale som pedagogene skal gjennomføre når barna fyller fire år. Barnet inviteres inn til et møte (dette er alltid veldig stas) og det blir en samtale om trivsel i barnehagen, hvem barn leker med, eventuelt hvem ansatt som er en viktig for barnet. Vi har utarbeidet et enkelt materiell med bilder av syklene våre. Det er også bilder av alle barna på avdelingen og barna velger hvem de vil ha med seg på sykkelen. Samtalen og barnets fortelling er med å kvalitetssikre om barnets hverdag hos oss er i samsvar med ansattes observasjoner

TRAS skjema- Tidlig registrering av språkutvikling

I samsvar med Randaberg kommunes kvalitetsplan kan barn i barnehagen bli språklig kartlagt på et eget TRAS-skjema. Skjemaet brukes, ved behov, som en vurdering av barns språkutvikling. Skjemaet danner et godt grunnlag for god oppfølging, og tilrettelegging for oppfølging av det enkelte barnet.

SAMARBEID

Personalsamarbeid

Ryggstranden barnehage har i barnehageåret 2022/2023 en grunnbemanning på 12,8 årsverk, som utøves av 15 ansatte. I tillegg vil det være et behov for å knytte til seg gode vikarer som kan fungere i gruppene i forbindelse med ferie og sykefravær. Vi benytter oss av vikarbyråer.

Barnehagen har et stabilt personal. Vi er en arbeidsplass med tette relasjoner som krever smidighet og gode samarbeidsevner fra alle. En av våre viktigste oppgaver er å være gode rollemodeller for barna i alle situasjoner gjennom dagen. Personalet må være faglig fokusert og villig til å være i endrings prosesser. Ved ansettelse av nytt personal må vi bruke tid og ressurser slik at vi får til gode relasjoner mellom nye og gamle ansatte. Det ligger mye godt grunnarbeid i barnehagen vår, samtidig skal vi lære av nykommerens kompetanse og erfaring. Dette fører til vekst og utvikling for alle.

I forhold til vår visjon «Trygghet og trivsel for liten og stor på kryss og tvers» har personalet satt egne ord på hva dette betyr for dem

- En **trygg** arbeidsplass innebærer; En god leder, være en inkludert medarbeider, ha tillit og få tillit. Oppleve respekt og mestring
- **Trivsel** på arbeidsplassen innebærer; Humor og inkluderende miljø. Framsnakking, få ros og bli motivert.
- **På kryss og tvers** innebærer at vi samarbeider med alle, ser alle, hjelper alle.

Dette er viktige elementer for å få til en god arbeidsplass som fører til at vi har en god barnehage for ditt barn. Vi jobber også etter vårt «reisdokument» som vi har utarbeidet i personalgruppen. «REIS» er et symbol på en organisasjon som er i endring og utvikling- vi er på en felles reise. Vi har fire grunnpilarer som vi jobber etter:

R – respekt

E – erfaringsutveksling

I – informasjon

S – sosial

Vi er opptatt av kompetanseheving og faglig utvikling for barnehagen som gruppe og for den enkelte (jfr. S 3). Det er også mulig å kunne ta videreutdanning for pedagoger via ordninger tilrettelagt av utdanningsdirektoratet (Udir)

Barnehagen er opptatt av at personalet skal ha en god trivsel, utvikling og helse på jobb og i sin fritid. Vi tilbyr egen helseforsikring for fast ansatte. Barnehagen forsøker å tilrettelegge med reduserte stillinger for ansatte i forhold til gjeldende lovverk. En glad og trygg ansatt i barnehagen vil være en god støtte for barns utvikling av selvbilde og trivsel.

Foreldresamarbeid

Vi får være sammen med det kjæreste dere har. Derfor er det viktig at vi har et tett og godt samarbeid med dere som foreldre. Vi er opptatt av den daglige dialogen. Det er viktig at dere får informasjon om hvordan dagen har vært. Samtidig er det viktig at vi har kjennskap til rutiner og behov fra hjemmet slik at dagen i barnehagen kan bli best mulig. Når endringer skjer innad i familien er det viktig å informere barnehagen om dette.

Foreldresamtaler er et viktig treffpunkt i løpet av barnehageåret. Vi har foreldresamtaler to ganger i året. En på høsten, ca november. Da er det de nye barna på avdelingen som prioriteres, men alle får samtale om de ønsker det. På våren har alle samtaler.

Foreldresamtalene våre tar utgangspunkt i observasjonsskjemaet «Alle med».

Noen ganger har foreldre eller barnehagen behov for ytterligere samtaler. Da organiserer vi selvfølgelig det.

Vi har også kontakt med foreldreveileder i Randaberg kommune. Det er et lavterskel tilbud for foreldre i forhold til å kunne få råd, støtte og veiledning i foreldrerollen.

Foreldreveilederen er en forlenget arm av barnets pedagog og til barns beste er det viktig at også pedagogen kan få et innblikk i hva foreldreveiledningen omhandler, i korte trekk. Erfarer foreldreveileder at foreldre/familiens behov er noe mer en råd og støtte om foreldrerollen, vil veileder informere om andre muligheter og aktuelle tilbud i kommune.

I løpet av barnehageåret har vi en del felles arrangementer. Disse blir annonsert i skriv fra avdelingene og kontornytt. Noen arrangementer legges utendørs. Dette er positive erfaringer vi har tatt med oss for to år i pandemi drift. Vi har utviklet morgen arrangementer, til barns beste.

Utover dette arrangeres det dugnadstimer. Dere skal delta på 5 timer dugnad pr familie hvert år. Vi trenger også engasjerte foreldre i styret og samarbeidsutvalget.

Månedspanene som kommer ut en gang i måneden er viktig informasjon til dere foreldre/foresatte, som skaper en grovskisse over de daglige aktivitetene i barnehagen. Det er viktig at dere leser dette og bruker det som et utgangspunkt for samtale med oss i barnehagen og med barna. Dette finner dere ved å logge dere på MyKid

Dette forventer vi av deg som foreldre/foresatt

- 1. Ha fokus på barnet og deres opplevelser i «hente- og bringe situasjoner».**
- 2. Ta alltid kontakt med ansatte i hente- og bringe situasjoner.**
- 3. Holde deg oppdatert via My Kid portalen, registrere tillatelser/ferie/ fridager i henhold til oppgitte frister.**
- 4. Komme på oppsatte foreldresamtaler.**
- 5. Delta på fellesarrangementer, foreldremøter og dugnader i barnehagen**
- 6. Være en engasjert bruker og gi oss tilbakemeldinger**
- 7. Sørge for at barna har riktig utstyr i barnehagen til enhver tid, og at dette er merket med barnets navn.**
- 8. Overholde våre regler og anbefalinger ved sykdom og annet fravær.**
- 9. Respektere barnehagens åpningstider.**

Personvernerklæring

Pr 01. juli 2018 er det kommet strengere krav til oppbevaring av personopplysninger. Barnehagen har lang erfaring med å håndtere personopplysninger. Ved drift av barnehage og ansvar for barn har vi som jobber her et behov for å ha tilstrekkelig med informasjon om deg og ditt barn for å kunne utøve god nok omsorg. Vi som jobber i Ryggstranden barnehage, skal ha kjennskap til barnets behov. Ved å ha kjennskap til familieforhold, søsken, andre viktige personer i barnets liv, gir dette oss et godt bilde for å kunne ivareta barnet og familien på best mulig måte. Utveksling av muntlig informasjon bygger på tillit. Noen ganger er det nok at en eller svært få ansatte kjenner til informasjon omkring barnet eller familien. Ander ganger er det behov for at hele personalgruppen blir informert. Det er daglig leder i samråd med pedagogene på den aktuelle avdelingen som avgjør dette fra sak til sak. Skriftlig informasjon håndteres i ulike elektroniske portaler hos oss.

MyKid

Dette er en foreldreportal som er en viktig informasjonskanal mellom hjemmet og barnehagen. Via My Kid får dere informasjon fra kontoret og avdelingen, enten via SMS eller en mer utfyllende e-post. Noen ganger til hele gruppen, andre ganger kun til deg om ditt barn. Her vil dere også finne bilder. Det gis tilgang via innlogging med egendefinert passord. Det er her dere gir tillatelse i forhold til ditt barn. Vi ber om at dette oppdateres umiddelbart etter påloggingen. Vi må ha kjennskap til hva dere gir tillatelse til. Portalen brukes også til registrering ved fravær og ferier.

Som foreldre kan dere laste ned en App som gir dere enkel og rask tilgang til informasjon og bilder fra barnehagen. Vi anbefaler at denne lastes ned til din telefon.

Portalene benyttes også som en ansatte portal der vi kan kommunisere med SMS og e-post. Personalet får alle felles e-poster som går ut til foreldrene, slik at en sikrer god informasjonsflyt i organisasjonen. Videre brukes portalen inn mot ansattes vaktssystemer, avspaseringer, feriedager og egenmeldinger. Sensitiv informasjon omkring ditt barn skal ikke håndteres via denne portalen.

Barnets mappe

Hvert barn hos oss har en egen mappe som barnehagelæreren på avdelingen administrere. Den er tilgjengelig kun på barnehagelæreren egen PC. Mappen lagres i sky. I mappen finnes referat fra introsamtalen gjennomført med foreldre/foresatte ved oppstart i barnehagen. Det er også her de enkelte foreldresamtalene lagres. Alle ansatte på avdelingen blir gjort kjent med innholdet i foreldresamtalene, alles observasjoner og øyne skal være med å gi et totalt bilde av barnets atferd i barnehagen. Observasjonsskjema som Alle Med, TRAS eller annet lagres også i barnets mappe. Vi har et «hurtig arkiv» på kontoret med kode som kun er tilgjengelig for daglig leder og barnehagelæreren. Her lagres papirkopier ved behov.

Åpningstider

- Barnehagen åpner kl 07.15 hver dag. Barnehagen stenger kl 16.30.
- Om andre enn foreldre/foresatte skal hente barna skal vi ha beskjed om dette i barnehagen. Lag gjerne egen avtaler med avdelingen om dette.
- I forbindelse med påskehøytiden er barnehagen stengt fra og med onsdag i påskeuken.
- Barnehagen er stengt julaften og nyttårsaften
- Det vil være noe reduserte åpningstider i juli måned, dette vil det bli informert om i god tid før feriedager skal registreres i MyKid og det gis muligheter for ordinære åpningstider for familier som trenger dette.

Planleggingsdager 2022-2023

- 15. august 2022
- 18. november 2022
- 02. januar 2023
- 19. mai 2023 (fredag etter kristihimmelfarts dag)
- 30. mai 2023

Utstyr og klær

Alle barna skal til enhver tid ha ekstra tøy og yttertøy tilpasset været i barnehagen. Barna har fast plass til yttertøy og støvler /vintersko i garderoben. På barnas hylleplass er det en ekstra kurv til skift. Barna på liten avdeling har også egen skapplass utover dette. Foreldre er selv ansvarlig for å kjøpe bleier til barna. Vær vennlig å merke alt tøy og utstyr barna har med til barnehagen.

Syke barn – uhell i barnehagen

Syke barn skal ikke i barnehagen. Vi ønsker å få beskjed pr telefon/SMS om barnet blir hjemme grunnet sykdom. Det enkeltes barns sykdomsforhold er det foreldrene som må vurdere, men barn som av en eller annen grunn har en **nedsett allmenntilstand**, har ikke noe utbytte av en aktiv dag i barnehagen. Om barnet blir sykt i barnehagen ringer vi en av foreldrene/de foresatte. Barnet skal da hentes snarest mulig for å unngå videre smitte. Vi har samarbeid med kommunens helseteam, for eksempel ved utbrudd av epidemier. Utover dette forholder vi oss til gjeldende råd gitt av folkehelseinstituttet.

Skulle uhellet være ut og barnet trenger legetilsyn, ved f. eks fall og kuttskader, vil vi snarest mulig få barnet til lege/fastlege om mulig. Vi kontakter også dere, som da møter barnet og den ansatte hos legen. Foreldre overtar ansvaret for barnet, slik at den ansatte kan gå tilbake på jobb.

Sikkerhet og HMS arbeid i barnehagen

Vi som jobber her i barnehagen har et stort ansvar for å påse at ditt barn er trygge i barnehagen. Barnehagen er pålagt å følge lovverket for helse, miljø og sikkerhet og har store krav til prosedyrer og rutinebeskrivelser, opplæring og rapporteringer. Vi har planlagte tilsyn og uanmeldte tilsyn. <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/1995-12-01-928>
Vi har klare mål om at barn ikke skal skade seg. Alle ansatte må gjennomgå opplæring i livreddende kunnskap. Vi blir kurset av erfarne førstehjelpere og trener på dukker. Barnehagens totale HMS system er elektronisk via PBL mentor.

Bursdagsfeiring

Hos oss blir barnets bursdag markert med krone, kappe, flagg og gode bursdagsklemmer.

Kosthold og ernæring

I Ryggstranden barnehage serverer vi tradisjonelle norske brødmåltider til lunsj, der pålegg som ulike oster, skinke, leverpostei og fisk er basisvarene. Sammen med dette servers det alltid «grønne tallerkener» bestående av tomater, agurk, paprika osv.

For barn som har ulik form for matallergi krevers det et tett samarbeid med hjemmet. Vi er avhengig av at foreldre informerer oss og gir oss god veiledning i forhold til hvilken mat barnet kan ha, og hva som skjer om barnet får i seg mat som kan fremkalle allergiske reaksjoner.