

# HALVÅRSRAPPORT AV AVDELING HUSKESTUA, SEM BARNEHAGE

## Høsten 2023

### **Avdelingen:**

Huskestua består av 18 barn i alderen 1-3 år. Det jobber 6 voksne der.

### **Avdelingen:**

- Pedagogisk leder: Aishah
- Barne og Ungdomsarbeider: Janne og Benedikte
- Assistenten: Kaia, Brage og Valentina

### **Barnegruppa:**

Marihønergruppen består av 2-3 åringer, de er 10 stykker. Larvegruppen består av 1-2 åringer og de er 8 larver. Alle voksne har ansvar for alle barna.

### **Dagsrutinen på avdelingen:**

- 07.30: Barnehagen åpner
- 08.30: Frokost
- 09.30: Dagens aktiviteter og opplegg starter. Den varierer litt ut ifra hvilken dag i uken det er.
- 11.00: Lunsj
- 11.30: Soving/hvilestund
- 14.15: Ettermiddagsmat
- 14.30: Lek inne eller ute
- 17.00: Barnehagen stenger

### **Opplegg de ulike ukedagene:**

- Mandag: Lekegrupper med mindre gruppe barn
- Tirsdag: Lekegrupper med mindre gruppe barn
- Onsdag: Utedag/turdag
- Torsdag: Møtedag
- Fredag: Lekegrupper med mindre gruppe barn

Larver har vært ute på formiddagen og marihøner på ettermiddagen. Den gruppa som er inne deles i mindre grupper. På ettermiddagen er som oftest alle ute og leker.

### **Årsplanen:**

Hovedtema i årsplanen er i år, som i fjor, sosial kompetanse. Vi har jobbet med dette på ulike måter og brukt ulike verktøy både i samlingsstund og det vi kaller «her og nå» situasjoner. Vi voksne fungerer som positive modeller for barna for å lære dem felles normer for adferd; dvs. vi fokuserer på sosialiseringprosessen. Personalet er enig om visse normer for adferd og vi begrunner dette ovenfor barna. Det handler om å lære å ta hensyn til hverandre, vise omsorg, dele med og hjelpe andre. Vi må veilede og hjelpe barna i helt konkrete situasjoner.

Vi har også hatt fokus på miljø og mat. Vi går turer på onsdager og er mye ute i hverdagen. Vi undrer oss sammen med barna over alt som skjer ute i naturen i de ulike årstidene, snakker om været og om dyrelivet. Vi bruker varmkompost og kjøkkenhage. Barna er med på å prosessen med å kompostere matavfall. Vi har sådd mange ulike grønnsaker og brukt tid oppe i kjøkkenhagen. Vi har igjennom året hatt matgrupper, primært fredager, der en barnegruppe er

med i matlagingen. Vi har rullert på å lage for eksempel suppe, pizza, gryter og havregrøt. Smaking er en del av matlagingen. For eksempel smaker rå paprika annerledes enn stekt paprika. Matlaging i barnehagen skal først og fremst sikre at barn lærer sunne matvaner og får kunnskap om mat. Det gir trygghet når man vet hva som er i maten, og man blir nysgjerrig og får lyst til å smake. Vi erfarer også hva slags tilbakemeldinger det er hyggelig (og hvilke vi prøver å unngå) å gi til de som har laget maten til oss.

### **Aktiviteter:**

Noen av aktivitetene blir valg ut ifra hva barna selv ønsker, hva slags tema vi har den måneden, ansattes kompetanse eller ulike mål vi har satt sammen med dere foreldrene som videre utvikling av deres barn. Eksempel på dette er språkgruppe, ute gruppe, lese bok, organisert lekegruppe eller formingsgruppe. Vi bestemmer som oftest hvilke barn som skal hvor, men noen ganger velger barna selv. Noen barn velger ut ifra hva slags aktivitet de vil holde på med, noen ut ifra hvem de vil leke med av barna eller hvilken voksen de vil være sammen med. Lekegrupper er veldig populære i barnegruppen. De kjenner kanskje at det er deilig å få leketid i mindre grupper, med tettere voksenkontakt og mindre forstyrrelser.

### **Lekegrupper:**

Mandag, tirsdag og fredag er barna delt inn i det vi kaller lekegrupper, torsdager er det frilek med voksen tilstedeværelse i leken. Dette er aktiviteter som ledes av en voksen og barna er delt inn i tre faste grupper. Noen av disse aktivitetene blir valg ut ifra barnas egne ønsker, og hva slags tema vi har den måneden. Eksempler på dette er ute-gruppe (gruppene har faste en formiddag hver som de er ute), vi leser en bok, har organisert eller fri lek og formingsgruppe. Inne blir gruppene delt i mindre grupper. Lekegrupper er veldig populære i barnegruppen. De kjenner kanskje at det er deilig å få leketid i mindre grupper, med tettere voksenkontakt og mindre forstyrrelser.

Den voksne får god oversikt over leken og kan i ro observere samhandlingen mellom barna for deretter eventuelt å bidra støttende på en hensiktsmessig måte. Barna har også dermed mulighet til å bli bedre kjent med hverandre og bygge relasjoner med de dem vanligvis ikke leker med.

### **Turdag/utedag:**

På onsdager har vi turdag/utedag. For de minste barna kan en tur rett utenfor gjerdet oppleves som en skikkelig tur. Det er ikke slik at lengden på turen, eller destinasjonen nødvendigvis avgjør kvaliteten på turen. Vi legger vekt på at barna skal bli kjent i nrområdet samtidig som de skal oppleve gleden ved å ferdes i naturen. Vi tar oss god tid og turene går i takt med barnas tempo. Vi utforsker ulike ting vi ser på veien og oppmuntrer barna hvis de blir slitne.

### **Overganger:**

#### **Oppstart i barnehagen:**

Når barnet begynner skal barnehagen i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn. Personalet sørger for tett oppfølging den første tiden så barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Denne høsten har blitt brukt på tilvenning. Vi har hatt barn som har begynt hos oss spredt utover hele høsten. Og fokuset har vært på å få dem til å bli trygge hos alle voksne og finne sin plass i barnegruppen.

**Fagområdene:**

I Rammeplanen (2017) står det at hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt og fagområdene vil ofte være representert samtidig i et temaopplegg, og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet. Arbeidet med fagområdene må tilpasses barnas alder, interesse, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger. Hvordan fagområdene blir tilpasset enkelte barns og gruppens interesser og det lokale samfunnet, skal avgjøres i den enkelte barnehage og nedfelles i barnehagens årsplan. Vi ønsker å synliggjøre de syv fagområdene. Dette gjør vi ved å vise til hvilket fagområde aktivitetene i barnehagen er innenfor. Synliggjøring av faget og pedagogikken er med på å heve statusen til barnehagen som en viktig samfunnsinstitusjon.

**Kommunikasjonsverktøy (KIDPLAN):**

F.o.m. 1. januar 2023 har vi begynt å bruke det digitale kommunikasjonsverktøyet KIDPLAN for å holde foreldrene oppdatert. Her registrerer vi alt som skjer i barnehagen som oppmøtere registrering, bleieskift, når barnet sover, våkner, legger inn korte konkrete kommentarer og sender foreldrene melding som ikke inneholder sensitiv informasjon. Vi legger ut felles beskjeder på tavla, bilder og planer som foreldrene har tilgang til. Alt dette er passord beskyttet. Vi skriver dagsrapporter om hva barnegruppen har gjort i løpet av dagen.

**Styrkebasert tilnærming:**

Handler om å sette styrkefokus, medvirkning, anerkjennelse, relasjoner og trening i fokus for å bygge en kultur der barna lærer seg å takle det livet har å by på i medgang og motgang. Vi skal ivareta og finne fram alle barns grunnleggende behov for tilhørighet og å ha venner, opplevelsen av inkludering, gleden ved å lære og følelsen av å mestre eget liv. Vi leter etter barnas styrker ved at alle i hele personalgruppen har styrkekort på seg og skal gi barna deres styrke for det positive de gjør. Barna medvirker i egen hverdag for å skape engasjement, indre motivasjon og opplevelsen av å bety noe. Alle skal oppleve anerkjennelse og relasjoner settes i sentrum. Trening på dette er avgjørende for å holde kursen slik at vi ikke mister retningen. Vi retter mye fokus mot den livsviktige selvfølelsen, som er grunnlaget for et godt selvbylde. Å rose prestasjoner styrker selvtilliten og rosen skal være adferd spesifikk. Vi leter etter individuelle styrker hos hvert enkelt barn. Vi samarbeider tett med fagpersoner i praksisfeltet. Samtidig har vi gitt hverandre styrker for å styrke relasjonen vår.

**Dokumentasjon:**

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Med denne halvårsrapporten gir vi dere foreldre en dokumentasjon med bakgrunn i de 7 fagområdene, på hva vi har gjort denne våren.

	<b>HVA</b>	<b>HVORDAN</b>	<b>HVORFOR</b>
<b>Kommunikasjon, språk og tekst</b>	Bøker Puslespill Sanger Lekegrupper  Samling  Tradisjoner og merkedager	Dele barna i mindre grupper.  Lest i bøker, sunget, dramatisert eventyr med figurer.  Ulike samlinger etter hva vi markerer. Avdelingsvis og felles på huset.  Forskjellige samlinger etter hva vi markerer. Avdelingsvis, felles eller gruppevis.	Bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer  Invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål  Vi vil gi barna innsikt i tradisjoner og merkedager.  Skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre  Barna skal møtes som individer og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelses-verden
<b>Kropp, bevegelse, mat og helse</b>	Lek Turer Dans  Hygiene	Ute og inne. Nærmiljøet. Bevegelse etter musikk.  Vaske hender med såpe og vann selv. Gode rutiner ved	Øve opp barnas balanse, bevegelse og kropps-beherskelse.  Barna lærer om hygiene og hvordan vi kan unngå bakterie-/ smittespredning

		dobesøk og før/etter hvert måltid.	Barna skal oppleve gleden ved å være ute året rundt
	Ute	Vi er ute i all slags vær	
	Kosthold	Vi har fokus på et sunt kosthold der vi serverer sunn mat og frukt.	Gjennom medvirkning i mat – og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse
	Måltidet	Vi har fokus på en god ramme rundt måltidet	Legge til rette for at måltider og matlagning bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og felleskapsforståelse hos barna
	Baking	Vi baker lussekatter	Barna lærer om Norsk kulturarv
	Kjøkkenhage og kompost	Vi har satt i gang kjøkkenhage og kompost i barnehagens uteområde.	For å bidra til at barna får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid. (Blitt mindre av da maten har blitt levert av barnehagematen.no i perioder når kjøkkenansvarlig har vært i permisjon)
	Lek i barnehagens område.	Ball-lek, regellek, og andre aktiviteter.	Utvikling av grovmotoriske ferdigheter. Lære regelstyrt lek
	Motorikk	Gjennom lek og ulike aktiviteter har vi fokus på motorisk utvikling.	

			For å bidra til at barna videreutvikler sin kroppsbeherskelse, grov- og finmotorikk.
<b>Kunst, kultur og kreativitet</b>	Forming Tegning Maling Perler Pusling	Med fargeblyanter, maling og fargestifter. Fingrene, kroppen og pensel.	Vi gir de tid og rom til å ta i bruk sin fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.
	Ipad	Høre på musikk og lydbøker. Brukes også i noen samlingsstunder	Barna hører på ulike historier/fortellinger i hvilestund og ellers i løpet av dagen. Musikk kan brukes som middel for blant annet avslapping, men den har også en egenverdi
	Eventyr med konkreter	Vi bruker snakkepakker der barna selv får være figurene i eventyret	
	Juleverksted / baking	Barna lager julepynt på kjøkkenet i en 3 ukers periode.	Kan sitte i ro og være kreative utfra alder og modning. De får ta med det de lager hjem og vise frem til foreldrene hva de har gjort som fellesprosjektet
<b>Natur, miljø og teknologi</b>	Lek	Ute og inne	Gjennom lek lærer barna sosial kompetanse
	Oslo reptilpark på besøk	Vi fikk oslo reptilpark på besøk på slutten av temaarbeidet med innsekt og småkryp.	Et stort høydepunkt der de fikk innsyn og fikk lov til å ta på mange

	<p>Grillhytte</p> <p>Miljøvern</p>	<p>Anskaffet ny grillhytte i uteområdet vårt.</p> <p>Vi har fokus på kildesortering og andre miljøtiltak</p>	<p>forskjellige dyrearter som var en unik opplevelse for barnegruppa.</p> <p>For å videreutvikle hovedområdet vårt ettersom vi er en naturbarnehage.</p> <p>For å bidra til at barna får en forståelse for miljøvern. Vi har alle et ansvar for å ta vare på naturen. Vi tar med oss alt av søppel vi genererer på tur, samt tar med søppel vi finner i naturen for å være et godt forbilde.</p>
<p><b>Etikk, religion og filosofi</b></p>	<p>Fokus på fadderbarnet</p> <p>Høsttakkefest:</p> <p>FN dagen:</p>	<p>Barna får høre om han og vite at barnehagen gir han penger så han kan gå på skolen Han bor i en sos-barneby.</p> <p>Et arrangement på ettermiddagen med foreldrene. Vi serverte grønnsakssuppe og samlet inn penger til barnehagens fadderbarn</p> <p>Samlingsstund på kjøkkenet der barna blir fortalt om rettighetene alle barn har på bakgrunn av barnekonvensjonen.</p>	<p>For å få en forståelse av at det finnes andre land og at ikke alle andre har det så bra som oss. Barna får høre om Farazdag, og bidrar med å lage ting vi selger slik at barnehagen kan sende økonomisk bidrag. Samtaler om at ikke alle barn i verden lever under samme forhold.</p> <p>Vise omtanke, og få en begynnende forståelse for at barn som lever i en annen del av verden ikke alltid har det som vi har det.</p>

	<p>Lucia</p> <p>Merkedager:</p> <p>Nissefest</p> <p>Julelunsj</p>	<p>Foreldrene ble invitert til Luciatog på ettermiddagen</p> <p>Fellessamling der vi lærer og de ulike landene.</p> <p>Barna kler seg ut som nisser og vi spiser grøt, kanskje med en mandel eller to i til lunsj.</p> <p>Barnas julebord. Vi pynter oss og spiser julemat sammen.</p>	<p>For å bidra til at barna får kunnskap om vår kultur og tradisjoner og vi hygger oss sammen.</p>
<b>Nærmiljø og samfunn</b>	<p>Turer</p> <p>Medvirke i egen hverdag</p> <p>Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer</p>	<p>Onsdager er turdag og vi går til ulike destinasjoner innen ulike avstander fra barnehagen.</p> <p>Samlinger, samtalerundt måltider</p>	<p>Bli kjent i og med vårt nærmiljø. For å bidra til at barna får gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider.</p> <p>Gjennom lek og varierte oppgaver skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere Føle tilhørighet til barnegruppa</p>
<b>Antall, rom og form</b>	<p>Lek</p> <p>Puslespill</p> <p>Perle</p> <p>Duplo</p> <p>Klær</p> <p>Matbokser</p> <p>Tegne</p> <p>Inne/ute området i barnehagen</p>	<p>Vi har snakket med barna om antall, form, størrelser, likheter og ulikheter.</p> <p>Delt ut matbokser og kopper.</p> <p>Hjulpet hverandre med påkledning/avkledning.</p> <p>Blitt kjent med avdelingen og</p>	<p>Synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og ved selv å være kreativ og skapende.</p> <p>Bruke kroppen og sansene for å</p>



		uteområdet i barnehagen	utvikle romforståelse
--	--	----------------------------	--------------------------