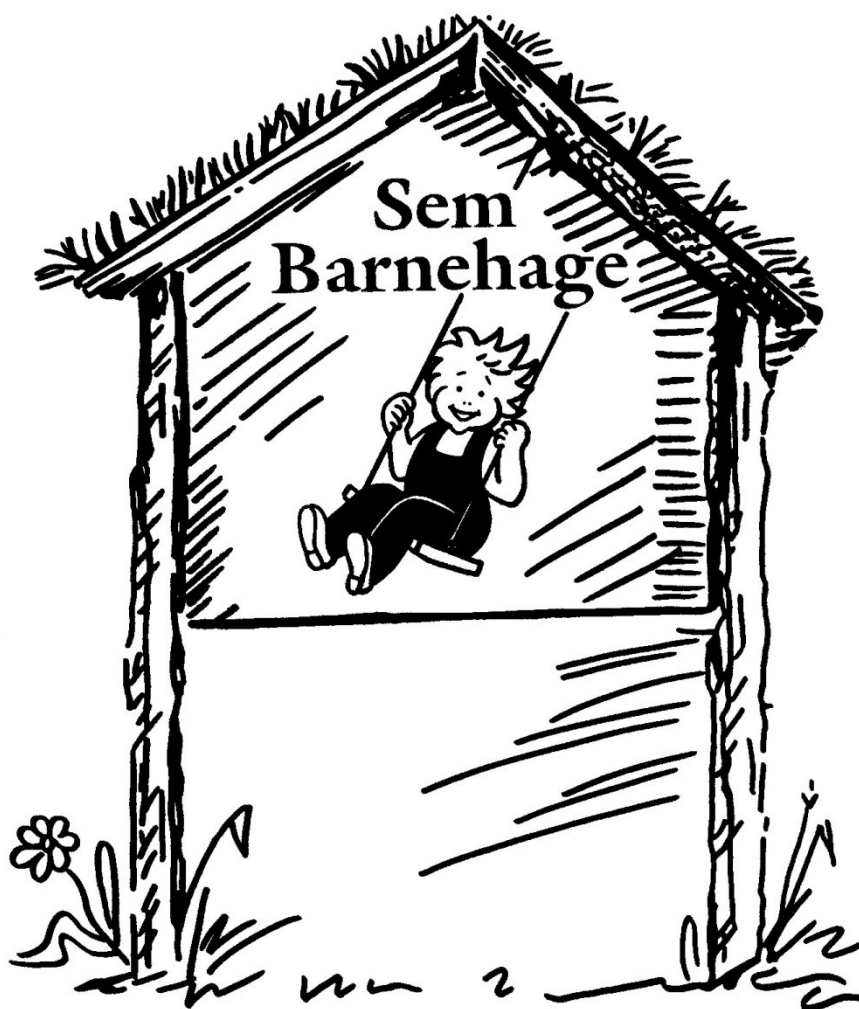




Virksomhets plan

2011 – 2014





INNHALDSFORTEGNELSE

- 1) Innledning**
- 2) Planer og metoder for vurdering**
- 3) Barnehagen som organisasjon**
- 4) Visjon og pedagogisk grunnsyn**
- 5) Planer, innhold og organisering**
 - 1) Lek og sosial kompetanse
 - 2) Språk
 - 3) Krav til voksenrollen - Mål
 - 4) Hverdagsrutiner
 - 5) Fagområdene – rammeplanen
 - 6) Satsningsområder
 - 7) Driftsform - Natur uteliv og lavvo - Mål
 - 8) Tradisjoner og merkedager
 - 9) Organisering av barnegruppen
 - 10) Barn med spesielle behov
- 6) Barnehagen som organisasjon**
- 7) Personalet**
- 8) Foreldre samarbeid**
- 9) Samarbeid med andre instanser**
- 10) Økonomi**



1) Innledning

Stortinget har i barnehageloven 17. juni 2005 nr. 64 fastsatt overordnede bestemmelser om barnehagens formål og innhold, jf §§ 1, 2 og 3. Fra 1. januar 2006 ble barnehagene lagt under kunnskapsdepartementet. Departementet legger vekt på begrepet livslang læring som viser til at læring skjer på ulike arenaer gjennom hele livet. Kunnskapsdepartementet har 1. mars 2006 med hjemmel i § 2 i loven fastsatt forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Forskriften tredde i kraft 1. august 2006. Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Alle barnehager skal bygge sin virksomhet på verdigrunnlaget og innholdet som er fastsatt i barnehageloven. Dette gjelder også vår barnehage og vi bruker rammeplan som basis i vårt arbeid.

Kvalitet er et begrep som kan defineres på forskjellige måter. I barnehagen diskuterer vi hva begrepet kvalitet er og for hvem?

Det er ikke sikkert det vi voksne mener om kvalitet er det samme som barna mener. Derfor er det viktig å definere dette begrepet også sammen med barna. I dette dokumentet gjør vi rede for en del av det vi voksne mener er kvalitet for barn. Vi mener at planen er med på å heve kvalitetsarbeidet i barnehagen. Denne virksomhetsplanen er et verktøy for personalet men også et dokument for foreldre og andre som ønsker å lese om vårt pedagogiske arbeid. I tillegg til virksomhetsplanen gir vi ut en årsplan for barnehage året, månedsavis fra hver avdeling med månedsplan. Uke plan blir hengt op på avdelingen og et kort resymé av "dagen i dag" i garderoben.

Alle Askers barnehager er med på kompetanseheving i regi av kommunen. I den forbindelse får personalet jevnlig kursing i fagfelt som kommunen satser på.

Vår visjon vil følge oss i årene fremover og være en "rød tråd" for oss i all planlegging og arbeid med barna i barnehagen: **"Den gode barndom"**

2) Planer og metoder for vurdering

Barnehagens innhold og daglige drift blir jevnlig evaluert og vurdert på avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdager og styremøter. I månedsavisen som blir lagt ut på barnehagens hjemmeside har vi også en oppsummering av siste måneds aktiviteter og planer for neste måned. Vi evaluerer alle oppsatte mål i årsplanen hvert halvår, etter fagområdene.

Sikkerheten i barnehagen ivaretas via eget intern-kontrollsystem, og vedlikehold av bygningen foretas stort sett via dugnadsinnsats.

3) Barnehagen som organisasjon

Sem barnehage er en privat forening opprettet i 1987. Barnehagen ligger i naturskjønne omgivelser like ved Semsvannet. Vi har av den grunn naturvernparagrafen som overordnet målsetting, noe som gjenspeiler seg i drifts form og dagligliv. Styret er det øversteorganet i barnehagen. De tar seg av barnehagens drift og økonomi og ser til at barnehagen blir forsvarlig drevet iht. lover og regler. Styret leder den daglige driften av barnehagen. Årsmøte avholdes en gang pr. år. Her informeres det om eventuelle vedtektsendringer, det blir foretatt valg av representanter til representanter til styret. I tillegg gjøres det rede for barnehagens økonomiske situasjon. Det velges hvert år nye verv til foreldrerepresentanter og 2 representanter frapersonalet til samarbeidsutvalget. Styret består av 5 foreldrerepresentanter og styrer. Styremedlemmer sitter fro to år av gangen. De pedagogiske lederne på hver avdeling, samt styrer, utgjør lederteamet i barnehagen.



4) Visjon og pedagogisk grunnsyn

Vårt pedagogiske grunnsyn går igjen i det arbeidet vi gjør i barnehagen. Vårt mål er å få til et godt miljø, der lek, læring og samvær med andre barn og voksne skal stå sentralt. Vi vil bidra til at barna utvikler sosiale evner, selvstendighet og omsorgsevner.

Humor og glede står også sentralt hos oss! Vi lytter til barna, tar dem på alvor og ser deres behov.

Alle har ansvar for alle barn, men vi har også fordelt barna mellom oss voksne, gruppevis og med primærbarn.

Alle barn får voksenkontakt og anerkjennelse i løpet av dagen samtidig som de skal få medvirke i sin egen hverdag.

Individet er en viktig rolle, men det er også viktig å finne sin plass i det sosiale samspillet og fungerer godt i en gruppe. Barns sosiale og individuelle utvikling er parallelle prosesser. Gjennom samspill med andre barn blir de mer sosiale samtidig som de blir mer individuelle og unike.

Vi voksne vil fungere som positive modeller for barna for å lære dem felles normer for adferd; dvs. vi fokuserer på sosialiseringprosessen. Personalet er enig om visse normer for adferd og vi begrunner dette ovenfor barna. Det handler om å lære å ta hensyn til hverandre, vise omsorg, dele med og hjelpe andre. Vi må veilede og hjelpe barna i helt konkrete situasjoner.

Sem barnehage er ett hus, med to avdelinger. Vi samarbeider avdelingene i mellom. Det er veldig stas for barna å være på besøk. Vi ser og at overflyttingen fra liten avd. til stor blir enklere. Barna er allerede kjent med barn og voksne.

Vi vil at barna utvikler et sunt og naturlig forhold til naturen. Vi tilbringer mye tid ute, i alle slags vær! I vedtektene står det at, *Barnehagen skal følge opp intensjonene i naturvernlovens formålsparagraf gjennom å lære barna opp til å sette pris på naturen, til å glede seg over naturopplevelser og til å ta vare på naturen i sitt nærmiljø.*

Sem Barnehages visjon

"Den gode barndom"



5) Planer, innhold og organisering

Vi mener at **språk** og **social kompetanse** er en forutsetning for å kunne fungere i hverdagslivet, og vi jobber også med dette naturlig i hverdagen.

Vi vektlegger også **kulturformidling** gjennom å markere visse dager / høytider som er tradisjon i vår kultur. Vi mener det er viktig å lære sin egen kultur å kjenne; både for egen identitet / tilhørighetsfølelse, og for å bedre kunne respektere andre kulturer.

Vi gjør oss også kjent med de kulturer vares barn vi har i barnehagen som har en annen bakgrunn. Dette gjør vi gjennom å markere deres nasjonaldag.

1) Lek og sosialt kompetanse

Leken er barnas absolutt viktigste aktivitet. Gjennom den bearbeider de opplevelser og erfaringer fra det virkelige liv. All erfaring barna får med seg i leken; den uformelle læringen og det sosiale samspillet bidrar til deres utvikling på alle områder og er svært viktig for utviklingen av sosial kompetanse. Man må ikke ta for gitt at alle barn leker og at leken kommer av seg selv. Behersker man ikke de sosiale lekereglene kan all lek bryte sammen. Bare gjennom samvær med andre kan vi lære hvordan vi skal oppføre oss.

2) Språk

Barn lærer språk ved å bruke det, og vi bruker dette mer bevisst i hverdagen.

Vi vil fremme barns språk utvikling, og forebygge lese- og skrivevansker.

Vi bruker leker, rim og regler, spill og deler barna inn i mindre grupper. Dette for å gi barna et godt grunnlag for å starte leseopplæringen på skolen og utfordringer.

Naturopplevelser stimulerer også barnets sansemotorikk, kreativitet og språkutvikling.

3) Krav til voksenrollen

Vi må ha respekt for barnas lek, sette av tid og plass til den.

Observere samspillet og sørge for at alle får samspillerfaringer og støtte de barna som ikke mestrer leken. Sørge for at hvert enkelt barn tilegner seg en sosial kompetanse og en positiv selvoppfatning gjennom sitt barnehageopphold.

De voksne må være tilstede, se og være oppmerksom bry seg om og ha evne til innlevelse å være gjensidige i kommunikasjonen være tydelige skape en trygg og positiv atmosfære, et miljø preget av vennskap og sosial trygghet for alle.

Mål

Vårt mål er at barna skal være så trygge i barnehagen at de tør å gå inn i leken uten reservasjoner, og at de har en god bagasje med sosial kompetanse å ta med seg videre.

Vi skal jobbe for at alle barna har lekekamerater!

4) Hverdagsrutiner,

Hverdagsrutiner inneholder mye læring for barna.

Vi vektlegger selvstendighetstrening og ferdighetstrening. Det er viktig at kravene blir stilt ut fra alder og modenhet til hvert enkelt barn, de må verken være for høye eller for lave.

En dag i barnehagen består av mange aktiviteter:

- ❖ Leken
- ❖ Rutinesituasjoner
- ❖ Selvvalgte aktiviteter
- ❖ Tilrettelagte aktiviteter



5) Fagområdene

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

(Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold)

Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. Fagområdene vil sjelden opptre isolert.

Flere områder vil ofte være representert samtidig i et temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet. I sosialt samspill i lek og hverdagsaktiviteter skjer det ofte en spontan kommunikasjon knyttet til fagområdene.

Vi dokumenterer og evaluerer også hvert halvår gjennom fagområdene.

Barnehagens læringsmiljø omfatter syv fagområder:

- ❖ Kommunikasjon, språk og tekst
- ❖ Kropp, bevegelse og helse
- ❖ Kunst, kultur og kreativitet
- ❖ Natur, miljø og teknikk
- ❖ Etikk, religion og filosofi
- ❖ Nærmiljø og samfunn
- ❖ Antall, rom og form

De syv fagområdene er i stor grad de samme områdene som barna senere vil møte i skolen.

6) Satsningsområde

Satsningsområde i perioden er miljø.

Vi fikk i juni 2006 det grønne flagget som et bevis for vårt engasjement i forhold til miljø.

Vi lager en miljøhandlingsplan for hver barnehage år, med nye temaer som vi i tillegg til de tidligere temaene fokuserer på. Det går å bla på resirkulering, kildesortering med mer.

Vi har også et fadderbarn fra Sudan som et av temaene. For ytterligere informasjon, se i miljøhandlingsplanen.

7) Driftsform- Natur og uteliv- Lavvo

Barnehagens beliggenhet gjør det naturlig å ha **natur og uteliv** som driftsform.

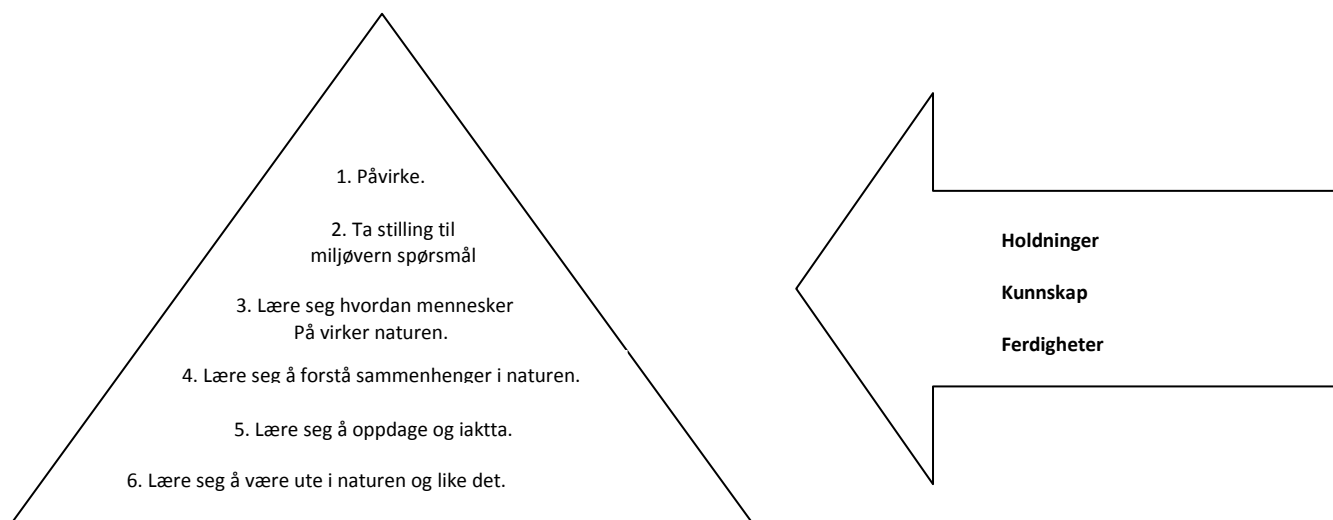
Da vi høsten 2000 utvidet med flere barn og startet opp med lavvodriften hadde vi natur og uteliv som satsningsområde, dette er vår driftsform.

Vi er avhengig av lavvo driften da vi teller lavvo området med i arealet i barnehagen. Vi deler barna på den store avdelingen inn i aldersgrupper og de ruller på å være inne og ute hver tredje uke. Dette gjelder da kun de barna mellom 3-5 år.

Mer informasjon om lavvoen står i årsplanen.

Vi prøver å tilrettelegge slik at ute tiden blir utfordrende og kjekk for både store og små. Tanken er at naturen skal være med i de flere aktivitetene i barnehagen. Naturen er allsidig, og derfor vil deler av alle fagområdene i Rammeplanen være til stede driftsformen vår.

Vi mener det er ekstra viktig at barnehagen legger vekt på å gi barn gode naturopplevelser fordi, "den som er glad i noe, vil også verne om det. Holdninger skapes i barneårene, derfor er det viktig å starte tidlig".



For å få gode opplevelser ute og dermed like å være ute må vi starte med nederste trinn i trekanten med rett og slett å være mye ute!

For å like og være ute, er det vesentlig at de viktigste trivselsfaktorene er til stede; riktige klær og godt med mat og drikke.

I startfasen er vi opptatt av at barna skal oppleve trygghet og glede ved naturlekeplassen (lavvoen). Vi vil la barna utforske og oppleve og vi vil legge vekt på å skape gode rutiner og trivsel. Veien frem blir delvis til mens vi går!

I en 2 års periode vil vi også prioritere å oppgradere lavvo området.

Mål

- ❖ at barna får positive naturopplevelser
- ❖ at barna lærer seg respekt for alt liv
- ❖ at barna får en allsidig utvikling; fysisk aktivitet, samarbeid, kreativitet
- ❖ at barna opplever en enkel livsform

8) Tradisjoner og merkedager

Vi ønsker at barna skal ha et forhold til sin kultur, og kjenne til de røde dagene på kalenderen. Vi har plukket ut noen dager vi ønsker å markere. Dette er dager som er knyttet til kristne høytider i vår kultur, eller det er dager som er knyttet til gammel overtro eller er markert på primstaven.

Vi understreker at dette dreier seg om kulturformidling og ikke påvirkning i noen retning.

9) Organisering av barnegruppen

I barnehagen har vi alders blandede grupper. Gruppefelleskapet er en viktig læringsressurs. Deltagelse i en gruppe av barn er en forutsetning for naturlig kultur – og kunnskapsoverføring mellom eldre og yngre barn. Men uavhengig av gruppeinndelingen trenger barna også samvær med barn på samme alder og modningstrinn. Dette har vi valgt å gjøre i lavvo gruppene, her vil barna få et pedagogisk tilrettelagt opplegg som er tilegnet deres alder og utviklingsnivå. Gruppene og de ansvarlige voksne presenteres i årsplanen.

10) Barn med spesielle behov

Barnehagen har et særlig ansvar for å forebygge, oppdage og sørge for nødvendige tiltak som kan støtte opp om at disse barnas utvikling blir best mulig.

Dersom personalet ikke har tilstrekkelig kunnskap eller muligheter for å gi barn med spesielle behov et tilpasset pedagogisk tilbud innenfor barnehagens vanlige rammer, har vi plikt til å søke faglig hjelp hos ekspertise. Barnets foreldre / foresatte skal være kjent med og samtykke i at spesielle tiltak blir iverksatt.



6) Barnehagen som organisasjon

Sem barnehage har 2 avdelinger, småbarnsavdeling (1-3 år) og storbarnsavdeling (3-6 år) i tillegg har vi en lavvo. Vi er en forholdsvis liten barnehage, noe vi synes har visse fordeler. Det er oversiktlig og alle kjenner alle. Vi er opptatt av å skape en åpen, tillitsfull tone blant personalet, og vi legger vekt på at alle skal bli hørt, få ansvarsoppgaver og at vi har god kommunikasjon. Informasjon og medbestemmelse er et stikkord. Loven sier at det skal være 1 pedagog på 14-18 barn over 3 år og 7-9 barn under 3 år.

Barnehagen har følgende stillinger på huset,

<u>Styrer</u>	<u>Pedagogisk leder</u>	<u>Pedagog</u>	<u>Assistent</u>	<u>Kjøkken assistent</u>
90 %	200 %	200 %	720 %	80 %

Det er på landsbasis mangel på førskolelærere. Sembarnehage har inngått en avtale med en assistent. Vedkommende tar utdanningen på deltid og arbeider her i 40 %, og har en bindingstid på to år etter ent utdanning fra høsten 2013.

7) Personalet

Et godt personalsamarbeid er kanskje den viktigste grunnpilaren i en barnehage. De voksnes glede smitter over på arbeidet, omgangen m/ barna og kontakten m/ foreldrene. Bevisstheten om dette gjør at vi ønsker å oppnå en trivelig arbeidsplass preget av trygghet, tillit og åpenhet.

Metoder for å oppnå et godt personalsamarbeid:

- ❖ Alle må ta ansvar for å skape et positivt miljø og samarbeid
- ❖ Gi og ta imot respons i hverdagen, positiv som negativ
- ❖ Daglig kontakt og oppmerksomhet
- ❖ Personalmøter i gang per mnd
- ❖ Ledermøte tre ganger i måneden
- ❖ Pedagogmøte 1 gang i måneden
- ❖ Veiledning
- ❖ Medarbeidersamtaler
- ❖ Planleggingstid for assistenter
- ❖ 5 planleggingsdager i året
- ❖ Kurs



8) Foreldre samarbeid

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.

(Barnehageloven § 1 Formål)

Barnehagen skal bistå hjemmene i deres omsorgs- og oppdrageroppgaver, og på den måten skape et godt grunnlag for barnas utvikling, livslange læring og aktive deltakelse i et demokratisk samfunn.

(Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold)

For å kunne utføre et godt foreldersamarbeid er det nødvendig at vi i barnehagen har god kontakt med foreldrene. Dette samarbeidet ønsker vi skal bygge på innsikt om hvilke roller hjemmet og barnehagen især spiller i barnets liv.

I den daglige kontakten ved bringing og henting er det viktig at foreldre og personale kommuniserer om hvordan barnet har hatt det i løpet av dagen, evt om det er spesielle ting som har skjedd før levering om morgenen.

Vi i barnehagen er ansvarlige for å informere om barnehagens virksomhet, og vi forventer at foreldrene følger med på det som blir sagt/ skrevet i form av beskjeder og informasjon.

Foreldermøter blir holdt 1-2 ganger i året. Dette er et godt forum for meningsutvekslinger og informasjon. Foreldresamtaler har vi to ganger i året, hvor vi sammen med dere foreldre lager en serviceerklæringen mellom barnehage og foresatte. Den vil bli brukt i som et hjelpemiddel for barnets beste. Der skal vi fokusere på et til to utviklingsområden. Dette skal ikke være problemorientert.

Vi har fire faste sammenkomster gjennom barnehageåret da foreldrene blir invitert til å være med. Høsttakkefest, luciafeiring, påskefrokost og sommerfest. De er markert i årsplanen.

Det er 2 dugnader i året (høst/ vår), og da er det viktig at foreldrene stiller opp. Barnehagen har to foreldre som er dugnadsansvarlige.(Hver familie stiller med inntil 10 dugnadstimer pr år).

Styret i barnehagen fungerer som et samarbeidsorgan mellom foreldre/ eiere og personale. Eiere er foreldrene som til enhver tid har barn her.

Styret/ samarbeidsutvalg består av,
5 foreldre 2 representanter fra de ansatte og styrer.

Det står på hjemmesiden hvem som er representanter.

9) Samarbeid med andre instanser

Vi samarbeider med Asker kommune, har noen felles møter i kommunens regi. Vi har felles opptak og vi tar også kontakt med hverandre ved behov for "konsultasjon" o.l.

Vi får også tilbud om kurs og foredrag.

PIA, Private Barnehager i Asker startet opp på eget initiativ i juni 2006. Vi har gjennom dette også fått til et godt samarbeid i de private barnehagene.

10 Økonomi

Barnehagen har en egen regnskapsfører som holder oss løpende orientert om økonomien. Økonomisk oversikt er jevnlig tema på styremøter. Målet er at barnehagen skal drives i økonomisk balanse.