

Årsplan for Sjøsprøyten barnehage

2023-2025



Barnehagens samfunnsmandat

- Barnehagens samfunnsmandat, som kommer frem i Lov om barnehager § 1 og «Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver», sier at barnehagen i samarbeid og forståelse med barnets hjem, skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.
- Årsplanen er forankret i Lov om barnehager, Rammeplan for barnehager og organisasjonens interne plandokumenter.
- Årsplanen har et tidsperspektiv på to år. Den er et arbeidsdokument og arbeidsredskap for den pedagogiske virksomheten i Sjøsprøyten barnehage med mål for arbeidet vårt i 2023/2025. Årsplanen går over to barnehageår da vi er med i regional ordning for barnehagebasert kompetanseutvikling som går over to år. I forbindelse med utforming av planen har foreldre/foresatte fått anledning til å påvirke årsplanens innhold blant annet gjennom samarbeidsutvalget som også godkjenner årsplanen.
- Årsplanen gir i tillegg viktig informasjon til eier, politikere, barnehagen sine samarbeidspartnere, andre interessenter og Bergen kommune som er tilsynsmyndighet for barnehagen.

Ansvar og roller

Barnehageeier har et overordnet ansvar for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk. Eier av barnehagen skal, sammen med alle ansatte, bidra til at mål og krav som fremkommer av rammeplanen oppfylles. Styrer har det daglige ansvaret i barnehagen – pedagogisk, personalmessig og administrativt. Pedagogisk leder er ansvarlig for å iverksette og lede det pedagogiske arbeidet. Fagarbeidere og assistenter utgjør den største grupperingen av ansatte i barnehagen. Sammen med pedagog på avdeling planlegger og gjennomfører de aktiviteter for og med barn.

Lover og regler

- Vår barnehagedrift er omfattet av regler om opplysningsplikt til sosialtjenesten og barnevernstjenesten, gjennom barnehageloven § 21 og § 22.
- Dette innebærer at vi til beste for barn, blant annet har et tett samarbeid med eksterne instanser som Pedagogisk fagsenter (PPT (Pedagogisk-psykologisk tjeneste) og lavterskel), BUP (Barne- og ungdomspsykiatrien), med barnevernstjenesten, politi og Statens barnehus. Barnehagen deltar på Tverrfaglig samarbeidsteam (TUT-møter) som består av representanter fra barneverntjenesten, BUP og fagsenteret. Og vi tar del i bydelens konsultasjonsteam ved behov.
- Vi er også omfattet av Avvergelsesplikten, som er hjemlet i straffeloven § 139 og som omhandler plikten til å søke å avverge forbrytelser.

Livsmestring og helse



Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. (Rammeplan for barnehagen, 01.08.2017) Sjøsprøyten barnehage skal være et sted der barna får utfordringer i trygge rammer. Dette gjelder så vel motorisk, sosialt som kognitivt. Vi ønsker at barn i Sjøsprøyten barnehage skal trives, gleder seg, mestre og lære hver dag. De holdninger og vaner barna har med seg fra barnehagen kan de ha med seg resten av livet. Derfor er det viktig å legge til rette for et miljø der fysisk og psykisk helse blir ivaretatt. Barn som har vanskeligere oppvekstvilkår, og som blir utsatt for omsorgssvikt eller på andre måter er sårbare, skal få den hjelpen de trenger i Sjøsprøyten barnehage. Alle barnehager har opplysningsplikt til Barnevernet, og vårt fokus er alltid barnets beste. Vi ønsker en god dialog med foreldre, barnevern og andre samarbeidspartnere.

Vårt verdigrunnlag

En barndom preget av trygghet, trivsel, utvikling, mestring, gode relasjoner og lek er fundamentalt. I Sjøsprøyten barnehage skal vi møte barnets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse. Vi skal legge til rette for inspirerende lekemiljø inne og ute, som bidrar til barns videre utvikling i lek og læring.



Vår visjon –Et hav av muligheter

- Visjonen vår "Sjøsprøyten barnehage- et hav av muligheter!" uttrykker vår pedagogiske plattform og vårt syn på hvilken barnehagehverdag vi ønsker å skape for alle barna i barnehagen. Vi skal legge til rette for at kreativiteten får utvikle seg og gi rom for mangfold.
- Vi ønsker å se mulighetene fremfor begrensninger og å være en aktiv barnehage som er åpen for at alle får bruke sitt potensial og utvikle seg optimalt på alle områder.



Barnehagens inndeling

Barnegruppen er delt inn i fire baser. Basene Sjøhesten, Sjøstjernen og Rødspetten holder til i hovedbygget, og basen Krabbeteinen holder til i det minste bygget. I tillegg har vi snekkerbod som alle basene kan benytte.

Barnehagens uteområde er beregnet til 5 mål. Omgivelsene innbyr til et variert friluftsliv, som gir barna motoriske utfordringer. Vi har egen kjøkkenhage og vi fisker gjerne fra kaien eller går på oppdagelsesferd i fjæren. Utenfor portvakten disponerer vi et område, Hagen, som blir flittig brukt til lek, klatring og utforskning. Vi har tilgang til fotballbane, sandvolleyballbane og Idrettshall på området ukentlig. Her får barna leke med baller, klatre i ribbeveggen og utfolde seg med andre apparater som er tilgjengelige. Og ikke minst: LØPE!

Måltidet – mulighetens sted

Vi byr på sunn, næringsrik og kortreist mat i et hyggelig sosialt fellesskap. Hos oss i Sjøsprøyten barnehage betyr det at vi er en fullkostbarnehage. Dette bidrar til at barna spiser regelmessig og variert. Barna får servert tre måltider om dagen. Vi legger vekt på sunn og næringsrik mat, som inneholder høyest mulig grad naturlige søtningsstoffer som for eksempel frukt og bær, rene fiske og kjøttprodukter med høyest mulig innhold av fisk og kjøtt. Sjøsprøyten barnehage er en maritim barnehage og i år forsøker vi å knytte månedsmenyene opp mot vår profil, dette innebærer ekstra fokus på mat fra havet. Barnehagen fremmer matglede hos barn og utvikler et språk for mat og smak. Den gode hverdagssamtalen og måltidsrytmer skal alltid være til stede. Hos oss handler måltidet ikke bare om å bli mett, men om å utvikle barnas sosiale kompetanse og holdninger til sunne helsevaner. Matlaging er en læringsarena. Vi ønsker at barna får medvirke og være med å tilberede maten.



Kortreist mat

Barna er med i hele matlagingsprosessen.
Fra fangst til ferdig produkt.



Omsorg

- Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet, trivsel og utvikling av empati. Vi oppmuntrer og berømmer barns omsorg for hverandre. Alle barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Gjennom barnehagedagen legger vi til rette for barnas behov for fysisk omsorg, ro og hvile. Hos oss møter vi barna med varme, raushet, humor og anerkjennelse. Å bygge og vedlikeholde gode relasjoner mellom barn, personalet og foreldre er grunnleggende for barnas trivsel, glede og mestring.



Danning

- Danning er en livslang prosess som forutsetter refleksjon over egen væremåte og holdninger. Vi legger vekt på at barna blir en best mulig utgave av seg selv sammen med andre, og at barna utvikler et aktivt og bevisst forhold til sine omgivelser. Som voksne møter vi barna med respekt og en åpen holdning. Personalet er til stede for barna ved å lytte, oppmuntre og veilede dem til gode handlingsalternativer og ved å gi støtte til å sette ord på egne og andres følelser.



Læring



Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. (Rammeplan 2017).



Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter deres lærelyst og nysgjerrighet. De skal få bruke hele kroppen og alle sansene sine i læringsprosessene. Gjennom å ta utgangspunkt i hva barnet allerede mestrer, støtter og hjelper vi barnet til å nå nye mål og ferdigheter.

Læring gjennom mestring



Vi undrer oss i
felleskap



Lek

- Å leke er barnas grunnleggende lære- og livsform. Leken er en arena for barnas utvikling og læring, og bidrar til sosial og språklig samhandling. Lekens egenverdi handler om lekelyst, lekeglede, fantasi, magi, undring, teste grenser, mestring. Det skal legges til rette for at barna får nok tid til å leke, være i flytsonen. Vår oppgave som ansatte er å skape rom for god lek, sørge for inkludering, inspirere, møblere, finne lekerekvisitter, rigge tema og lekesoner. Vi kaller "rommet" for den 3. pedagogen. Vi bruker både udefinert lekemateriell og tradisjonelle leker av god kvalitet for å fremme god og spennende lek.
- Personalet har gode kunnskaper om lek, er aktive og lekne. Vår rolle er å veksle mellom å være medleker, regissør, observatør og tilrettelegger. Vi støtter barn som kan streve med å komme i lek, og lar barns medvirkning komme til syne i lek og omgivelser. Vi evaluerer lekemiljø og endrer ved behov utfra barnas alder, interesser og utvikling. Barns medvirkning er en naturlig del av denne prosessen.

Medvirkning

- Alle barn har rett til medvirkning, uansett alder, funksjonsnivå, kjønn, sosial, etnisk og kulturell bakgrunn.
- Barna formidler sine synspunkter verbalt, ved kroppsholdninger og mimikk. Barns demokratiske deltagelse er viktig for oss.
- Alle barn får erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. For oss handler det om å bli spurt, lyttet til, anerkjent og akseptert som selvstendige individ. Vi observerer barnas kroppsspråk, lek og interesser. Vi lytter til, og tar barnets perspektiv. Vi justerer oss, gir mening til og setter positive grenser.

Vi virker
sammen



SATSNINGSOMRÅDE 2023- 2025 Inkludering gjennom lek og friluftsliv

- Naturen er en viktig arena for barns læring og utvikling. Barnehagen har nær beliggenhet til sjø, skog og fjell. Avdelingene går på turer 1-2 ganger i uken, da bruker vi hagen vår samt nærområdet som har mulighet for å utforske livet i skogen og ved sjøen. I tillegg har vi nærhet til flere lekeplasser og Lyngbøbanen. Vi bruker også uteområdet barnehagen har til ulike friluftaktiviteter.
- Barnehagen skal sammen med hjemmet støtte barnets utvikling i å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Tidlige erfaringer med jevnaldrende har stor betydning for barns samspillsferdigheter og etablering av vennskap. Vårt mål er at alle barn skal ha noen å leke med og får oppleve vennskap. Å være en god venn stiller krav til empati. Vi skal derfor hjelpe barna til å vise omsorg for hverandre, gjenkjenne følelsesuttrykk og kunne sette ord på følelser.
- Å være en del av et inkluderende felleskap er tett koblet på barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø, der barn både erfarer en indre og en ytre trygghet og at barnet har det godt med seg selv og med andre. Sjøsprøyten barnehage vil derfor vektlegge systematisk arbeid som forebygger utestenging, og som skaper like muligheter til å inngå i positivt samspill og lek med andre barn. **VI VIL I ÅR HA ET SÆRLIG FOKUS PÅ DETTE GJENNOM VÅRT SATSNINGSOMRÅDE – INKLUDERING GJENNOM UTELEK OG FRILUFTSLIV**

Inkludering i barnehagen

- *Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse. Barnehagens innhold må formidles på en måte som gjør at ulike barn kan delta ut fra egne behov og forutsetninger. Barnehagens viktigste sosialiseringsarena er leken. For noen barn kan tidlig innsats innebære at personalet arbeider særlig målrettet og systematisk – over kortere eller lengre perioder – med å inkludere barnet i meningsfulle fellesskap (Kunnskapsdepartementet, 2017).*
- Å være en del av et inkluderende fellesskap er tett koblet på barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø, der barn både erfarer en indre og en ytre trygghet og at barnet har det godt med seg selv og med andre. Sjøsprøyten barnehage vil derfor vektlegge systematisk arbeid som forebygger utestenging, og som skaper like muligheter til å inngå i positivt samspill og lek med andre barn. VI VIL I ÅR HA ET SÆRLIG FOKUS PÅ DETTE GJENNOM VÅRT SATSNINGSOMRÅDE– INKLUDERING GJENNOM UTELEK OG FRILUFTSLIV



Inkludering gjennom lek og friluftsliv

- Det å skape relasjoner og det å fungere i et fellesskap er noe av det viktigste vi kan lære barnet i barnehagen. Dette handler om å ta kontakt med andre, finne ut hvordan man samarbeider og få venner, og ikke minst hvordan man løser konflikter. Dette kalles relasjonskompetanse.
- Leken for barnet kan og være en utprøving av sin egen identitet og testing av hvordan barnets identitet og personlighet fungerer med andre barn. Derfor ønsker barnehagen å bruke lek så mye som mulig for å oppfordre barn til å danne relasjoner og bygge videre på disse.



Inkludering og fellesskap

- Det handler om å skape et fellesskap hvor alle kan finne sin plass og oppleve læring, trivsel, utvikling og anerkjennelse.



Vil du være vennen min?

Vennskapet er som en blomst, som blomstrer hver eneste dag. Vi vanner den med smil og glede, og den vil alltid blomstre på ny. Vennskap er som et fargerikt bånd, som binder oss sammen hånd i hånd.



Inkluderende fellesskap i barnehagen for barna betyr:

- Jeg har venner i barnehagen som er glad for å se meg og være sammen med meg.
- Jeg opplever at min kultur og mangfoldet i mitt liv er verdifullt og synliggjort.
- Jeg får tilpasset støtte til samspill og lek når jeg trenger det.
- Jeg erfarer at de voksne forstår meg ut fra mine forutsetninger og anerkjenner mine behov tidlig.
- Jeg får støtte og stimulering til en god språkutvikling.
- Jeg opplever at mine behov blir særlig ivaretatt i overgangssituasjoner i barnehagehverdagen.

Tegn på god praksis i barnehagen

- Vi kartlegger aldri barn før vi har kartlagt oss selv.
- Vi bygger en kultur for inkludering, trygghet, glede for barn og voksne hver dag.
- Vi jobber målrettet og systematisk for at alle barn er inkludert i meningsfulle felleskap.
- Vi er tydelige, forutsigbare og trygge i kommunikasjon med barn, også når det handler om grenser.
- Vi reflekterer og utvikler vår forståelse av barns inkludering i felleskapet og utfordrer egen praksis.
- Vi arbeider tidlig og gjør systematisk grep hvis noe bekymrer oss hos barn og barnegruppen.
- Vi er opptatt av å inkludere foreldrene i barnehagens arbeid og bruker dem som en ressurs.



Progresjon

- Alle barn er forskjellige innenfor hvert sitt alderstrinn og utvikling. Med et bevisst forhold til barnets utvikling skal vi i barnehagen se etter, og sørge for at hvert barn har en progresjon i sin utvikling sammenlignet med seg selv.
- Personalet planlegger ut fra barnas opplevelsesverden og fremmer læring gjennom lek.
- Personalet fungerer som et støttende stillas for barna og veileder de til å få oppleve mestring gjennom tilpassede aktiviteter.
- Vi jobber ut fra trygghetssirkelen (Circle of security)
- Progresjonsplanen brukes som verktøy for å sikre progresjon både for enkeltindividet og for gruppen.

Tilvenning og overganger

En av de største overgangene i livet er overgangen fra hjem til barnehage. Vi driver derfor en foreldreaktiv tilvenningsperiode ved barnehagestart hvor målet er å skape gode relasjoner mellom barn og ansatte. Denne tilvenningen gir også foresatte god innsikt i sitt barns hverdag i barnehagen og mulighet til å bli kjent med personalet på barnets avdeling. Det gir trygghet for foresatte å ha god kjennskap til barnehagen og det miljøet barnet skal være en del av. Trygge foreldre gir trygge barn. Oppstartsamtale med informasjon om barnet, informasjon og forventninger mellom hjem og barnehage

- Foreldreaktiv tilvenning i minst 3 dager, lengre ved behov
- Foreldremøte for med tema oppstart i barnehagen
- Besøksdager for nye foreldre og barn



Bytte av avdeling i barnehagen

- I vår barnehage har vi aldersinndelte grupper. Det er et valg vi har tatt for å kunne gi det beste omsorgs-, leke- og læringsmiljøet til enkeltbarnet og barnegruppen.
- Våre avdelinger:
- SJØHESTEN 0-1 år
- SJØSTJERNEN 1-1-2 år
- RØDSPETTEN 2--4 år
- KRABBETEINEN 3-5 år
- Alle barna har faste ansatte på sin avdeling og vi tilstreber at hvert barn skal ha noen av sine kjente voksne gjennom hele barnehagetiden sin. Nærvær, trygghet, gode relasjoner og kunnskap om hvert barn gir trygghet for barn og foreldre. Våren og sommeren før bytte av avdeling er barna på besøk på sin kommende avdeling og deltar i lek og aktiviteter der sammen med noen fra personalet på egen avdeling.

Overgangen barnehage - skole

- Det siste året i barnehagen er et spesielt år. Barna er opptatt av at de er eldst i barnehagen og at de skal begynne på skolen til neste år. Overgangen fra barnehage til skole er en stor forandring i barnas liv. De skal mestre nye rutiner, regler, organisering av dagen, innhold og forventninger. Det å slutte i barnehagen for å begynne på skolen er spennende, men kan samtidig være litt skummelt eller vemodig for noen. Det er vår jobb å forberede barna best mulig på denne overgangen. Kunnskap gir trygghet, og vi bruker derfor mye tid på å snakke om forventninger og hva en skole egentlig er og inneholder både konkret og faglig. Sjøsprøyten barnehage samarbeider med skolene barna skal begynne på for å sikre en god oppstart. I tillegg til å ruste barna for å mestre denne store overgangen har vi, i god barnehagetradisjon, et klart og overveiende fokus på her og nå for barnas liv leves først og fremst i dette øyeblikket.

Fagområdene

Vi har en egen progresjonsplan for dette arbeidet.



1. Kommunikasjon, språk og tekst



Kropp, bevegelse, mat og helse



Kunst, kultur og kreativitet



Natur, miljø og teknologi



Antall, rom og form



Etikk, religion og filosofi

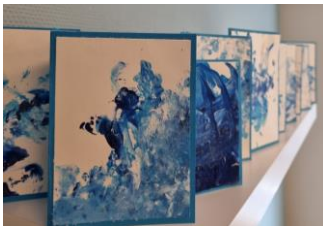


Nærmiljø og samfunn

Steg for steg

«Jeg vet du er litt sliten av å gå nå, men tenk så sterke bena dine blir! Neste tur klarer du å gå enda lenger, og klatre enda høyere!»





TRADISJONER



Tradisjoner gjennom året

- Solidaritetsprosjekt – kunst utstilling
- Lucia
- Nissefest
- Karneval
- Barnehagedagen
- Påskeggjakt
- Sommefest

Foreldresamarbeid

- *Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling (jf. barnehageloven § 1.)*
- *Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene*
Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål
Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling
Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter (jf. rammeplanen for barnehager kap.5).
- **I vår barnehage møter foreldrene**
- Ansatte som holder oppstartsamtale med alle foreldrene, der gjensidige forventninger tas opp
- Ansatte og foreldre som møter hverandre med anerkjennelse, respekt og tillit
- Ansatte som skaper forståelse for, og viser i praksis at barns rettigheter er førende for det som foregår i barnehagen
- Ansatte som tar ansvar for å skape god dialogkultur og medvirkningsarena
- Ansatte som holder jevnlig foreldersamtaler og oppfølgingssamtaler ved behov.
- Ansatte som ivaretar de uformelle hverdagssamtalene med foreldrene
- Ansatte som fokuserer på et gjensidig og trygt møte mellom foreldre og personal, gjennom gode dialoger, praksisfortellinger og informasjon
- Ansatte som har kunnskap om tverrfaglig samarbeid, og hvordan man kan få hjelp
- Barnehagen arrangerer foreldremøter med aktuelle tema.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

- PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplan for barnehagen, 01.08.2017) Våre planer skal sørge for kontinuitet og progresjon for barnegruppa og enkeltbarn. Planene skal være basert på observasjoner, refleksjoner og vurderinger av barnas trivsel og allsidig utvikling. For å lære av vår egen praksis må vi underveis vurdere jobben vi gjør slik at alle barn får et tilbud i tråd med Barnehageloven og Rammeplanen. Personalets arbeid blir synliggjort gjennom dokumentasjon slik at barn, foreldre, myndigheter, eier, lokalmiljø og andre interesserte kan se hva barna i Sjøsprøyten barnehage opplever og lærer. Våre tiltak
- Bruke avdelingsmøter, lederteam, personalmøter og planleggingsdager til å planlegge, dokumentere og vurdere
- Muntlig tilbakemelding til foresatte
- Samtaler med barna
- Ta imot innspill fra foreldre, både i hverdagen på foreldremøter og foreldresamtaler
- Gjennomføre brukerundersøkelser årlig
- Årsplaner og avdelingsplaner
- MyKid
- Bilder