



ÅRSPLAN

Skulegata Barnehage
2017/2018



VELKOMMEN TIL SKULEGATA BARNEHAGE.

Hva er en årsplan og hvorfor har vi det:

I lov om barnehager av 17.juni 2005 § 2 pålegges hver enkelt barnehage å lage en årsplan, der det arbeidet som barnehagen holder på med skal konkretiseres. Årsplanen dokumenterer det pedagogiske arbeidet i barnehagen og skal legge grunnlaget for utvikling og kvalitetssikring av barnehagen.

Det er styret i barnehagen som fastsetter barnehagens årsplan.

Overordnet mål § 1. Formålsparagrafen i Barnehageloven

” Barnehagen skal gi barn i opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.

Barnehagen skal hjelpe til med å gi barna en oppdragelse i samsvar med kristne grunnverdier.”

Hvem lager vi årsplan for?

- Et arbeidsredskap for personalet.
- Informasjonsdokument til dere foreldre og andre ulike samarbeidspartnere som kommunen, PP-tjenesten, barnevern, fremtidige brukere og lignende.
- Grunnlag for kommunalt tilsyn.
- Informasjon om det pedagogiske arbeidet i barnehagen til eier, politikere, kommune, samarbeidspartnere og andre interesserte.

Skulegata barnehage:

Er en privat barnehage som ligger sentralt til i sentrum av Bryne, i enden av Skulegata som er ei av sidegatene til Storgata. Vi holder til i et gammelt, rødt bolighus fra 1934. Bygget er renoveret og vi startet opp i august 2007 som et AS.

Vi har en fin skjerma lekeplass med store gamle trær for skygge på soldager. Vi har planta epletre og ulike bærbusker. Vi ligger nær opp til ulike lekeplasser, idrettsbaner, Bryne skule, biblioteket og Sandtangen som vi benytter ved ulike anledninger.

Barnehageåret 2017/2018 skal vi ha 22 barn med ulik oppholdstid.

Solsikkene holder til i 1 etasje og har til sammen 6 barn fra 1-3 år.

Eplehagen holder til i 2.etasje og skal ha til sammen 16 barn fra 3-5 år.

Visjon:

Time kommune sin visjon er: «**Trygg og framtidsetta**»

Barnehagen sin visjon er: «**Liten, men god å bli stor i**»

For å nå visjonen til kommunen vil vi at barn og foreldre skal ha medvirkning. Barna skal få tilpassa utfordringer til sitt nivå og barnehagen skal være en lærende organisasjon. Barn og foreldre skal føle seg trygge i barnehagen gjennom samarbeid og forståing. Barna skal få gode møter med barn og voksne. Personalet skal aktivt lytte, støtte og utfordre barn ut fra deres forutsetninger.

Vi i Skulegata barnehage vil at hvert eneste barn skal oppleve å bli sett og bli tatt på alvor. Vi har små oversiktlige grupper. Vi er tydelige voksne og vil at barna skal kjenne at vi har tid til dem. De er med på daglige gjøremål og vi vil at de skal utvikla seg til selvstendige menneske, der alle er like viktige. Vi tar vare på tinga rundt oss og lærer å bruke ting på flere måter. Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap.

Barnehagen har egen nettside, www.skulegatabarnehage.no Der legger vi ut blant annet årsplan, månedsplan, annen nyttig informasjon og lenker til barnehagerelaterte sider.

De 7 fagområdene fra rammeplanen:

Kunnskapsdepartementet har i Lov om barnehager § 2 fastsatt en rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. 1. august 2017 blir den nye rammeplanen vårt redskap for alt arbeid i barnehagen. I rammeplanen er det bestemt sju fagområder som alle barn skal ha erfaring med i løpet av et år.

Disse sju fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

Ved å bruke disse sju fagområdene vil barnehagens innhold bli allsidig og variert. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt og fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte opptre samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter. Hvert enkelt barn skal få opplevelser og erfaringer som støtter deres utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger. Vi i Skulegata barnehage vil vektlegge å nå alle fagområdene. Hver måned har vi ekstra fokus på et fagområde. Alle barn i Skulegata barnehage skal erfare og lære gjennom vektlegging av fagområdene i formelle og uformelle situasjoner i hverdagen.

Vi i personalet jobber med en progresjonsplan for hver aldersgruppe. Der vi setter opp mål utfra de 7 fagområdene i rammeplanen.

Samarbeidspartnere:

Barnehagen samarbeider med andre tjenester og institusjoner for å gi et best mulig tilbud til barn og foreldre. Helskapstenking står sentralt.

Tjenesteområde oppvekst: Vi har et tett samarbeid mellom kommunalsjef og fagstab oppvekst. Styrer deltar på alle styrer – og leder samlinger i regi av oppvekst.

PPT: Pedagogisk psykologisk tjeneste. PPT vil koma fast i barnehagen.

Ressursteam: Et tverrfaglig team som består av helsesøster, barnevern, PPT og barnehagen.

Barnevernet: „§ 22. Opplysningsplikt til barneverntjenesten – Barnehageloven.“

Barnehagepersonalet skal i sitt arbeid være oppmerksom på forhold som kan føre til tiltak fra barneverntjenestens side. Uten hinder av taushetsplikt skal barnehagepersonalet av eget tiltak gi opplysninger til barneverntjenesten, når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet i hjemmet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt, jf. lov om barneverntjenester § 4-10, § 4-11, § 4-12, eller når et barn har vist vedvarende alvorlige atferdsvansker, jf. samme lov § 4-24. Også etter pålegg fra de organer som er ansvarlige for gjennomføringen av lov om barneverntjenester, plikter barnehagepersonalet å gi slike opplysninger. Opplysninger skal normalt gis av styrer.“



Skolen: Vi samarbeider med skolene om overgang bhg. – skole.

(Overgangssamtale med skolen på våren, besøk på skolen med barnehagen, overlevering av skjema til skolen.)

Andre barnehager: Vi har nettverk med de andre barnehagene i kommunen – både kommunale og private barnehager. Vi samarbeider og har litt personalmøter i lag + ulike arrangement.

Foreldresamarbeid:

Foreldrene er personalets viktigste støttespillere, og vi ønsker at det skal være en åpen dialog hvor både problemer, ris og ros skal være naturlig å ta opp. Foreldrene har mulighet til å være med å forme barnehagen ved å komme med ideer, ønsker, ros og kritiske kommentarer. Bruk muligheten! Forståelse og samarbeid er to sentrale begreper som skal dekke ulike sider ved kontakten mellom barnehagen og hjemmet.

Foreldremøter: Det avholdes to foreldremøter i løpet av barnehageåret.

Et informasjonsmøte på høsten, der vi går igjennom årsplan, barnehageåret og arbeidsmetoder. På våren blir det et temamøte – dette møte er det foreldrene i SU som setter opp.

Foreldresamtaler: Vi har oppstart samtaler for nye foreldre som har barn som starter i barnehagen. Denne samtalen er for å få en god overgang for barnet når det starter i barnehagen. Denne samtalen tar vi ca i juni før barnet starter i barnehagen i august. Utenom denne samtalen har vi to foreldresamtaler i løpet av året. Da setter vi av en halv time og snakker om barnets utvikling, om forholdet barnehage – hjem og det som det ellers er behov for å ta opp. Det blir en samtale på høsten og en om våren og ellers hvis en føler for det.

Foreldrerådet: Foreldrerådet er foreldrene sitt eget utvalg. Alle foreldrene er medlem av foreldrerådet. Foreldrerådet velger foreldre sine representanter til SU. Foreldrerådet skal arbeida for å fremme foreldrene sine felles interesser, og bidra til et godt samarbeid mellom foreldrene og barnehagen. Det har innsyn- og uttalerett i saker som er viktige for foreldre og barn i barnehagen.

SU = Samarbeidsutvalget: Samarbeidsutvalget er et rådgivende, kontaktskapende og samordna organ. Utvalget har ikkje selvstendig beslutningsmyndighet, men har rett til å gi råd og uttale seg. Barnehagen skal leggja fram årsplanen og andre saker av viktighet for samarbeidsutvalget til drøfting. De skal sikra at barnehagen blir dreven etter lov om barnehager og rammeplanen. Styrer kaller inn til møta. SU består av 2 representanter fra foreldrene, 2 representanter fra personalet og 1 representant fra eier + styrer.

Brukerundersøkelse: Time Kommune gjennomfører en brukerundersøkelse blant foreldrene, annen hvert år. Denne er vi med på. I løpet av barnehageåret 2017/2018 blir det en ny undersøkelse og det er viktig for oss at flest mulig tar seg tid til å svare på denne undersøkelsen. Brukerundersøkelsen blir gjennomgått av styrer og kommunen i etterkant, og vi jobber videre med denne i personalgruppa.

Barnehagens formål:

Trygghet:

Det er av stor betydning at vi i barnehagen er i stand til å gi barna trygghet. For å kunne utvikle seg og trives er barna avhengig av trygghets – faktoren.

Personalet sin væremåte kan vi ikke komme utenom når det gjelder trygghet. For oss er det meget viktig å ha en personalgruppe som fungerer sammen, som setter pris på hverandre og som er trygge på hverandre. Greier vi å formidle trygghet og varme vil det påvirke barna i positiv retning. Det er hos oss de vil søke hjelp og trøst, og det er til oss de vil formidle ting. Det er viktig at vi møter dem på en måte som oppmuntrer til videre kontakt og evne til å vise åpenhet.

Barn er forskjellige og det vil vi også de skal være når de forlater barnehagen. De er individer med egne tanker og meninger. Noen er utadvendte – andre ikke. Noen er sosialt modne – andre ikke.

Det er viktig at vi møter barna på det nivå de befinner seg, og sammen bygger opp til positiv utvikling. Hvert barn skal få muligheten til å utvikle et positivt selvbilde

Leken:

Vi prioriterer leken høyt i barnehagen. Leken er en frivillig aktivitet som barn selv ønsker å være med på. Leken er på liksom og den er lystbetont for barnet.

Det er viktig at personalet i barnehagen setter av nok tid til lek både inne og ute. Det er viktig at barna får tilstrekkelig tid til å organisere leken og å være i leken. De voksne må være bevisste og observante, slik at god lek ikke avbrytes for å gjennomføre ting som ellers er planlagt.

Leken skal ha en framtreddende plass i barns liv i barnehagen. Leken har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. Leken er et allment menneskelig fenomen der barn har høy kompetanse og engasjement. Den er en grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom.

Leken er barnets måte å lære, forstå, bearbeide og utvikle seg på. Det er for det meste barna selv og deres initiativ som styrer leken. Leken tar utgangspunkt i barnas behov og lærer dem samlek og konfliktløsning. Gjennom leken kan barna bearbeide opplevelser, følelser, inntrykk og problem.

Det finnes ulike typer lek:

Rollelek er en type, der barna f.eks. leker mor og far i dukkekroken. Her serveres det kaffe og det er populært å få besøk av de voksne.

Rolleleken blir stadig mer realistisk, helt til den nærmest kan kalles imitasjon eller repetisjon av virkeligheten.

Konstruksjonslek er en annen form for lek. Det kan være bygging med lego, lage togbane og aktiviteter der det brukes farger, papir og leire m.m. Barna er som regel flinke til selv å bygge, men det oppleves positivt for både barn og voksne å gå sammen om oppgaven.

Regellek er lek som har bestemte regler om hvordan de skal utføres. Det kan være sisten, fotball m.m. Det finnes også spontane regel leker. Barna finner på egne regler underveis. Et barn kan for eksempel være opptatt med å hoppe på et eller annet uten noen form for regler. Så kommer et barn til og de blir enige om å hoppe på en bestemt måte.

Vennskap:

Tidlige erfaringer med jevnaldrende har stor betydning for barns samspillsferdigheter og gjør barnehagen til en viktig arena for sosial utvikling, læring og etablering av vennskap. Alle barn i barnehagen, uansett alder, kjønn, etnisk bakgrunn og funksjonsnivå, må få likeverdige muligheter til å delta i meningsfylte aktiviteter i et fellesskap med jevnaldrende. Barnehagens oppdragelse har som mål at barn skal utvikle selvstendighet og trygghet på seg selv som individ og egen personlige og kulturelle identitet.

Vi vil at vennskap skal få vokse og gro i barnehagen. Vi tar vare på vennskap og knytter vennskapsbånd mellom barn i barnehagen. Vennskap vil være hovedtemaet vårt dette barnehageåret.

Mobbing:

I Skulegata barnehage går vi for en null toleranse for mobbing. Vi jobber med å definere hva mobbing er. Vi forebygger mobbing og vi stopper mobbing. Ingen barn skal gå gjennom barnehage tida og ha det vondt! Vi tar mobbing på alvor! I følge ny rammeplan 2017 «skal barnehagen bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.»

Hva står det om mobbing i rammeplanen?

I Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver står det blant annet at

- Barnehagen har en samfunnsoppgave i tidlig forebygging av mobbing
- Barnehagen skal fremme positive handlinger som motvirker mobbing
- Personalet i barnehagen skal arbeide for et inkluderende miljø som motvirker mobbing
- Sosial kompetanse er vesentlig for å motvirke utvikling av mobbing

Med bakgrunn i rammeplanen ser vi at det er barnehagens oppgave å starte det forebyggende arbeidet mot mobbing tidlig. Personalet skal ivareta barna, sikre at de blir en del av et inkluderende og trygt fellesskap, og arbeide for at dagens barnehagebarn verken skal oppleve å bli krenket eller kommer til å krenke andre i framtiden. Det skal være nulltoleranse for mobbing og det vil selvfølgelig vi i Skulegata barnehage følge opp!

Vi har en egen mobbeplan som vi går jevnlig igjennom på møtene vårs og som tas i bruk ved spesielle situasjoner der vi har mistanke om mobbing.



Danning – gjennom omsorg, lek og læring:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. (Barnehageloven § 1 Formål, 1. ledd)

Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog — hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess. Danning skal foregå gjennom omsorg, gjennom lek og gjennom læring.

Danning begynner alltid hjemme hos oss selv, og beskriver en kurve ut i verden, ut i det ukjente og fremmede og hjem igjen. Man søker og oppdager noe nytt ved seg selv i det ukjente. På denne måten reflekterer vi over de erfaringer vi har gjort, og innarbeider dem i oss selv. Oppgaven til førskolelæreren blir å finne de meningsfulle koblinger mellom det kjente og ukjente, mellom det enkeltstående og det allmenne.

Barns medvirkning:

Barna skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

(Barnehageloven § 1 Formål, 2. ledd)

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

(Barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning)

Barns medvirkning må integreres i barnehagen og personalet må forsøke å få tak i barnas synspunkter og meninger. Disse må vi ta på alvor og bruke i videre arbeid. Barns rett til medvirkning krever tid og rom for å lytte og samtale. Barnehagen må organiseres og planlegges slik at det gis tid og rom for barns medvirkning.

Barna i Skulegata barnehage skal ha påvirkningskraft. De skal kunne komme med egne meninger og egne ønsker. Det er ikke alt barn kan bestemme, men de skal bli hørt og tatt med på råd i egne saker.

Personalet skal ta barna på alvor.



Planlegging, dokumentasjon og vurdering:

«Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Den enkelte barnehage står fritt til å velge metoder og omfang ut fra lokale forutsetninger og behov. Det bør legges tilrette for bre medvirkning fra barn, foreldre, barnehagens personale og eier.» Rammeplan kap.4

Planlegging:

Vi har 5 planleggingsdager i året. To av disse er i lag med andre barnehager i kommunen. På planleggingsdagene er alle i personalet med. Gjennom kommunen får vi faglig påfyll og på planleggingsdagene i barnehagen bruker vi til planlegging, evaluering og for faglig påfyll.

Vi har 1 personalmøte og 2 avdelingsmøter i måneden. Pedagogisk ledere har fast tid til for og etterarbeid og vi har ledermøte 1 gang i måneden og i tillegg ved behov.

På disse møtene planlegger og evaluerer vi.

Dokumentasjon:

Dokumentasjon er å synliggjøre med det formål å dele det med andre. Det handler om å synliggjøre det daglige innhold, hva barna sier, tenker eller gjør (pedagogiske prosesser). Dette gjør vi i Skulegata barnehage ved å vise foreldrene hva vi har gjort – vi lager månedsplaner – legger ut informasjon og dokumentasjon på hjemmesida vår – og vi forteller foreldrene om barnas dag i barnehagen.

Dokumentasjon danner utgangspunkt for drøftinger av nye planer og utvikling av barnehagen. Den skal bidra til kontinuerlig refleksjon over vårt arbeid med barna

Evaluering:

Vi bruker kvalitetskrysset når vi evaluerer og reflekterer.

Hva er bra?	Hvorfor er det bra?
Hva kan bli bedre?	Hvordan?

Hensikten med evalueringen er å få fram hva som var bra og hvorfor det var bra. Vi vil og reflektere over hva som kan bli bedre og hvordan vi kan gjøre det. Dette er et veldig godt redskap som blir brukt både i forhold til turer, merkedager, ulike aktiviteter og liknende.



Fysisk aktivitet, kosthold og psykisk helse:

Dette er et prosjekt som hele kommunen jobber med. Vi i Skulegata barnehage har valgt å ha fysisk aktivitet som hovedfokus i dette prosjektet. Vi ønsker å lage gode vaner og rutiner for fysisk aktivitet hos barn i barnehagen. Gode vaner dannes tidlig, derfor er dette viktige ting å sette fokus på i barnehagen. Vi vil satse på fysisk aktivitet i nærmiljøet. Barnehagen vår er liten med et lite uteområde og vi vil derfor se på mulighetene vi har i nærmiljøet. Samtidig vil vi se på uteleken og aktivitetene som gjøres der.

Aktiv barnehage

Personalgruppa vår er lita derfor har vi valgt å ha med alle i ei prosjektgruppe. Me ser på dette videre på personalmøter og håper å få masse god innputt etter planleggingsdagene med dette som tema. Vi vil ta en kartlegging av barna sin aktivitet ute høsten 2017 og den samme igjen våren 2018. Vi håper at det viser en bedring hos barna i forhold til aktiviteten ute. Med dette ønsker vi at både personalet og barna skal få se nytten av en mer aktiv hverdag. Vi ønsker å få fram gleden av å være aktiv – både ute i barnehagen og på tur. Vi vil se på muligheten for 2 turer i uka da vi vet at barna er mer aktive i skogen enn på en lekeplass.



Mål framover:

- Oktober 2017 skal vi kartlegge barnas aktivitet ute
- Våren 2018 – ny kartlegging av barnas aktivitet ute. Dette for å se om det er noe forandring siden sist.
- Oktober/november 2017 skal vi ha midtveisevaluering.
- Mai 2018 skal vi ha sluttevaluering.

Hele personalet er med på dette og vi håper å få ett felles løft ved å ha dette prosjektet.

Administrativt årshjul:

Måned	For alle i kommunen	Ansvar og evaluering
	Hva skjer i barnehagen	
August	Oppstart/tilvenning Nytt personale Planleggingsdag 14. Ferie for personal	Styrer / pedagogisk leder Styrer Styrer Styrer
	Gjennomgang av HMS	Styrer/ HMS ansvarlig
September	Oppfølging nytt personal Foreldremøte med valg av SU	Styrer Styrer
	Gjennomgang av HMS og organisering Oppdatering av ferielister/restferie	Styrer/ HMS ansvarlig Styrer
Oktober	Foreldresamtaler Oppfølging av nytilsatte Høstferie på skolen uke 41	Pedagogisk leder/styrer Kommunen/styrer Rektor/styrer/pedleder
	SU møte	Styrer
November	Sakkyndig tilrådning Samarbeid barnehage – skule 17. november planleggingsdag - felles Foreldresamtaler	Styrer/Spesialpedagog Rektor/styrer Styrer Pedagogisk leder
	Juleferie	Styrer
Desember	Søke enkeltvedtak Ferie for personalet	Styrer Styrer
	Evaluering/planarbeid Juleferie	Styrer/personal Styrer
Januar	Planleggingsdag 2. januar Nytt budsjett	Oppvekst/styrer Styrer
	Medarbeidersamtaler Tilsetninger	Styrer Styrer
Februar	1. februar – søknadsfrist for permisjoner og reduserte stillinger Vedtak om enkeltvedtak/søknad om ekstra ressurser	Styrer/alle Styrer
	Medarbeidersamtaler Lister over barn til neste år Vinterferie på skolen uke 7	Styrer Styrer Styrer/ medbestemming
	Opptak av nye barn	Oppvekst/Styrer
Mars	HMS kartlegging Planarbeid	Styrer/ HMS ansvarlig Styrer/ medbestemming
	Sommerferie – lister til barn og foreldre Vernerunde og HMS arbeid	Styrer Styrer/HMS ansvarlig
April	Påskeferie Foreldremøte Planleggingsdag 30.	Styrer Styrer/AU Styrer
	11. planleggingsdag	
Mai	SU-møte Lister over barn og voksne til høsten	Styrer Styrer
	Årsplan, Infohefte Årsmelding Sommerferie - turnus	Styrer Styrer /personalet Styrer/tillitsvalgte
Juni	Lister over barn og voksne til høsten	Styrer
	Sommerferie avvikling	Personal
Juli	Barnehagen er stengt uke 29 og 30	

Faste møter/team: Personalmøte • Leder møte • Avdelingsmøter • Nettverk for styrer (kommunalt og på tvers) • Fagmøter for språkkontakt • Samarbeid med andre skuler og barnehager • Ressursteam • Leder møte i oppvekst

Pedagogiske årshjul

Tema for året: **Vennskap**

August	14. Planleggingsdag 15. Nytt barnehage år startar Tilvenning og oppstart
September	Brannvern Foreldremøte Fagområdet: Språk, tekst og kommunikasjon
Oktober	24. FN kafé – feires i barnehagen 23. SU møte Foreldresamtalar Potetoptak på Særheim for 2012 barna Skolen har høstferie uke 41 Fagområdet: Natur, miljø og teknologi
November	17. Planleggingsdag Foreldresamtalar Fagområdet: Språk, tekst og kommunikasjon
Desember	Advent/jul Lucia feiring Nissefest Julevandring i kirka for de eldste 24.-31. Bhg er stengt Fagområdet: Etikk, religion og filosofi.
Januar	1. Bhg er stengt 2. Planleggingsdag - stengt Aktivitetsdag i barnehagen Fagområdet: Kropp, bevegelse, mat og helse
Februar	Skolen har vinterferie i uke 7 Fargefest for alle 6. Samenes nasjonaldag SU møte Fagområdet: Kunst, kultur og kreativitet
Mars	Foreldremøte Påskeløp/Påskeaktiviteter Besøk av kateket 28.-2.april påskeferie Barnehagedagen feires i barnehagen Fagområdet: Nærmiljø og samfunn
April	30. planleggingsdag Foreldresamtalar Fagområdet: Etikk, religion og filosofi.
Mai	11. Planleggingsdag Foreldresamtalar 16. Vi øver på å gå i tog Potetsetting på Særheim for 2012 barna Toddlerdag for 2 åringene Foreldresamtalar Fagområdet: Antall, rom og form
Juni	Oppstartsamtalar med de nye i juni Besøksdager nye barn Dugnad/grillfest Fagområdet: Kropp, bevegelse, mat og helse
Juli	Sommar i barnehagen Bhg er stengt uke 29 og 30

ALT JEG EGENTLIG TRENGER Å VITE LÆRTE JEG I BARNEHAGEN.

dele med andre. opptre realt. ikke slå.

LEGG TINGENE TILBAKE DER DU FANT DEM.

rydd opp i ditt eget rot.

ikke ta noe som BE OM UNNSKYLDNING

ikke er ditt. NÅR DU SÅRER NOEN.

VASK HENDENE FØR DU SPISER. skyll ned etter deg

på toalettet. DU HAR GODT AV VARME SMÅKAKER OG KALD MELK.

LEV et balansert liv - lær litt og tenk litt og tegn og mal
og syng og dans og lek og arbeid litt mer hver dag.

TA EN LITEN LUR HVER ETTERMIDDAG.

når du går ut i verden, så se opp for trafikken,

hold hverandre i hendene og hold sammen.

VÆR OPPMERKSOM PÅ UNDER.

husk det lille RØTTENE VOKSER NEDOVER OG PLANTEN
VOKSER OPPOVER, OG EGENTLIG ER DET

frøet som plantes: MEN SLIK ER VI ALLE SAMMEN.
INGEN SOM VET HVORDAN, ELLER HVORFOR,

GULLFISK OG HAMSTERE OG HVITE MUS

OG TIL OG MED DET LILLE FRØET I BOKSEN

MED SKUMPLAST - ALLE DØR. DET GJØR VI OGSÅ.

og husk de første barnebøkene

og det første ordet du lærte

- det største av alle ord: **SE.**

ROBERT FULGHUM



Skulegata barnehage AS
Skulegata 25c, postboks 392 – 4340 Bryne.
Telefon: 51483572 – mobil: 46416986