

Årsplan for Stabekktunet barnehage 2017 – 2018



Trygghet og mestring i et mangfoldig miljø!

Stabekktunet barnehage
Jernbaneveien 11
1369 Stabekk
Tlf. 67 58 14 08
Mail: stabekktunet@hotmail.no
www.stabekktunet.no

Innhold

INNLEDNING	2
Litt om Stabekktunet barnehage	2
PRAKSISBARNEHAGE.....	2
PEDAGOGISK PLATTFORM	3
Barnehagenes styrende dokumenter.....	3
Bærum kommunes visjon.....	3
Stabekktunet barnehages visjon	4
PERSONALET I STABEKKTUNET	5
ÅRSHJUL 2017/2018.....	6
LEK.....	7
BARNES MEDVIRKNING.....	7
LIKESTILLING OG LIKEVERD	8
OVERGANG BARNEHAGE SKOLE.....	9
Holdninger og ferdigheter vi har fokus på i Sommerfuglgruppa.....	10
FYSISK AKTIVITET.....	12
PROGRESJONSPLAN FOR ARBEID MED FAGOMRÅDENE I RAMMEPLANEN	13
Kommunikasjon, språk og tekst.....	13
Kropp, bevegelse, mat og helse	14
Kunst, kultur og kreativitet	15
Natur, miljø og teknologi	16
Etikk, religion og filosofi.....	17
Nærmiljø og samfunn.....	18
Antall, rom og form	19
SPRÅKLIG KOMPETANSE	20
SOSIAL KOMPETANSE.....	21
DOKUMENTASJON OG VURDERINGSARBEID.....	21
FOTOGRAFERING	22
KARTLEGGING OG OBSERVASJON	22
SAMARBEID MELLOM BARNEHAGEN OG BARNETS HJEM.....	22
Foreldresamtaler.....	22
Foreldremøter.....	23
Psykososialt miljø i barnehagen.....	23
Samarbeidsutvalget	23
TVERRFAGLIG SAMARBEID	23
KOMPETANSEPLAN FOR PERSONALET 2017 -2018.....	24

INNLEDNING

Barnehagens årsplan er utarbeidet i tråd med Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Årsplanen viser hva vi er opptatt av i barnehagen, og hvordan vi jobber med barna for å virkeliggjøre målene våre.

Årsplanen skal synliggjøre hva barnehagen velger å legge vekt på og hvordan vi vil jobbe for å nå fastsatte mål. Årsplanen skal synliggjøre barnehagens tanker, visjoner og holdninger samt fungere som et arbeidsverktøy for personalet.

Rammeplanen for barnehagers innhold og oppgaver stiller krav til hva en årsplan skal inneholde. Stabekktunets årsplan skal være i tråd med disse kravene. I april 2017 ga Utdanningsdirektoratet ut ny Rammeplan for barnehager. Vi har startet implementering av den nye rammeplanen og vil fortsette dette arbeidet i kommende barnehageår.

Årsplanen er både et arbeidsdokument for personalet i barnehagen, men og å betrakte som et utgangspunkt for foresattes mulighet til å medvirke i barnehagens arbeid.

Litt om Stabekktunet barnehage

Stabekktunet barnehage er en privat stiftelse som har vært i drift siden 1993. Barnehagens eier Cathinka Narverud leier ut bygget til stiftelsen Stabekktunet barnehage. Driftsformen stiftelse innebærer at eventuelt overskudd skal tilbake til barnehagen og at det ikke tas ut utbytte eller bonus til ledelse eller eier. Eier er stiftelsens styreleder. Se vedtekter.

Stabekktunet barnehage ligger i fredelige omgivelser sentralt ved togstasjonen på Stabekk. Vi er omringet av gode naboer i nærmiljøet og vil spesielt trekke frem vårt gode naboskap med Stabekktunet bo- og behandlingssenter. Vi har et tett samarbeid med «eldresenteret» og vi registrerer at møter mellom de eldste og de yngste i samfunnet er av stor betydning for begge parter.

Stabekktunet barnehage skal til enhver tid følge føringer fra kommunen, barnehagekontoret og staten, utdanningsdirektoratet. For å kunne ivareta dette vil barnehagens styrer delta på alle kommunens styremøter og lokale nettverk for private barnehager. Barnehagen skal ha en plan og et budsjett som ivaretar kompetanseutvikling for personalet. Kompetanseutvikling skal være sentralt knyttet til satsingsområder fra kommunen, sikkerhet og personalets aktuelle ønsker og behov.

PRAKSISBARNEHAGE

Stabekktunet barnehage er en praksisbarnehage. Det innebærer at vi tar imot studenter fra barnehagelærerutdanningen ved HiOA. Studenter under utdanning bidrar blant annet til å rette et kritisk blikk på den daglige praksisen i en barnehage. Studenter er inntatt ulike fagområder under studieløpet og vil i praksisperioder løfte frem og bevisstgjøre fagområder som språk, lekens betydning, foreldresamarbeid, dokumentasjon og overgang barnehage-skole. Å ha studenter i barnehage er også en god måte å få innblikk i den nyeste forskningen og teorier på et fagfelt som

stadig er i utvikling og endring. Barnehagen tar også i mot praksiselever fra videregående skole, barne- og ungdomsarbeidere og voksenopplæring fra kommunen.

PEDAGOGISK PLATTFORM

I barnehageloven § 1, om barnehagens formål, 1. ledd, står det

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet - verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn, og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetning.

Barnehagen skal møte barna med tillitt og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for felleskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Barnehagenes styrende dokumenter

- Lov om barnehager juni 2005, nr. 64 gir de overordnede bestemmelser om barnehagens formål og innhold.
- Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver, med virkning fra april 2017 stiller krav til barnehagen, hva gjelder; barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver.
- Stortingsmelding nr. 27 – 2000, Barnehage til beste for barn og foreldre
- Stortingsmelding nr. 41 – 2009, Kvalitet i barnehagen
- Vedtekter for barnehagene i Bærum kommune
- Barnehagemeldingen for Bærum kommune med satsingsområdene for 2015-2018:
 - Lek
 - Arbeid mot mobbing
 - Realfag (matematikk og naturfag)

Bærum kommunes visjon

Sammen skaper vi fremtiden, Mangfold, Raushet, Respekt

Stabekktunet barnehages visjon

Trygghet og mestring i et mangfoldig miljø

Stabekktunets visjon huser begreper som belyser noe vi mener er unikt for Stabekktunet barnehage.

Trygghet er grunnlaget for trivsel og all videre utvikling. Vi er opptatt av å jobbe med trygghet og gode relasjoner i barnegruppen. For å oppnå trygghet må vi jobbe for et raust, inkluderende miljø der barn, foreldre og personalet alltid blir møtt med åpenhet, anerkjennelse og respekt. Raushet og inkludering kommer ikke automatisk og må til stadighet reflekteres rundt og settes ord på.

Mestring er en følelse som er helt nødvendig for å utvikle et solid selvbylde. Gjennom ulike aktiviteter som; fysisk-motoriske, estetiske og mental-sosiale, ser vi på det som svært viktig å bidra til at barna opplever mestring. Barns ressurser, prestasjoner og ønskede adferd skal regelmessig tillegges stor vekt og løftes frem for barn individuelt og i gruppe.

Mangfoldig miljø er viktig for at barn skal få en sunn, variert og hensiktsmessig utvikling av ulike sider, på ulike plan.

I Stabekktunet legger vi vekt på å utnytte personalets unike ressurser for å kunne tilby barn et variert og mangfoldig erfarings- og utviklingsmiljø. Vi setter fysisk og mental helse i høysete når vi tilrettelegger for barnas aktiviteter. I vår barnehage ser vi på personalet som barnehagens suverent viktigste ressurs. Vi mener at personalet i Stabekktunet i stor grad bidrar til å skape mangfold og variasjon i barnas miljø.



PERSONALET I STABEKKTUNET

Fra høsten er personalet på Stabekktunet som følger:

Blomsterenga, barn fra 1 – 3 år

Helene: Barnehagelærer og pedagogisk leder – fordypning i småbarnspedagogikk 100 % stilling

Caroline: Barnehagelærer og pedagogisk leder – fordypning i småbarnspedagogikk 100 % stilling

Kristina: Barne- og ungdomsarbeider 100 % stilling

Renata: Barnehageassistent og barnehagelærerstudent 50 % stilling

John Atle: Barnehageassistent 100% stilling

Ine: Barnehageassistent 50 % stilling

Eplehagen, barn fra 3 – 6 år

Gro: Barnehagelærer og pedagogisk leder- fordypning i utefag og Reggio Emiliapedagogikk 100 % stilling

Monica: Barnehagelærer og spesialpedagog 50 % stilling

Morten: Barnehageassistent 100 % stilling

May Britt: Kunst- og uttrykksterapeut 50 % stilling

Ranveig: Barnehagelærer og styrer i barnehagen 100 % stilling

Bistår pedagogisk musikkarbeid og ved behov på avdeling

Vi erfarer at bred kompetanse i personalgruppen øker mulighetene for trivsel, mestring, utvikling og læring.

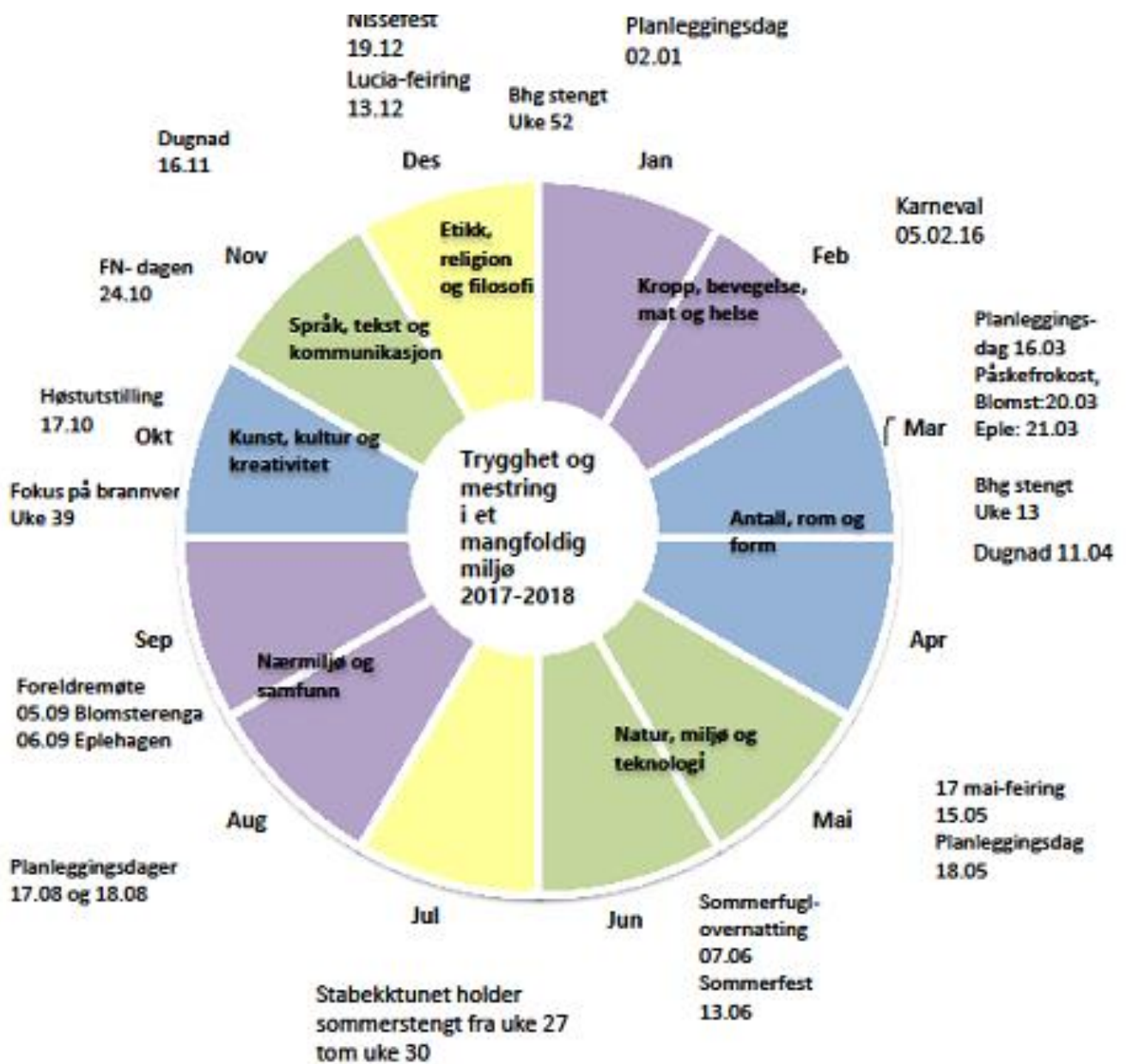
På vegne av personalgruppen vil jeg ønske barn og foreldre velkommen til et nytt og spennende barnehageår hvor vi sammen jobber mot felles mål om at alt vi gjør skal være til **barnets beste**. For virkeliggjøring av vår visjon ligger blant annet dette til grunn

- Nøye gjennomtenkt plan for tilvenning av de yngste barna
- Personalets bevissthet rundt anerkjennende kommunikasjon og barns medvirkning
- God planlegging og utnyttelse av ulike ressurser hos personalet
- Nært og åpent samarbeid med foresatte
- Kontinuerlig ivaretagelse av arbeidsglede og arbeidsmiljø

Vi gleder oss!

Ranveig Bjørkum
Styrer

ÅRSHJUL 2017/2018



LEK

«Mister du evnen til lek, da mister du livet»

André Bjerke

Lek er den viktigste aktiviteten for barnehagebarn og den skal ha en stor plass i deres liv. Leken er barnas måte å være på og det er gjennom leken barna gjør livskvalifiserende erfaringer. Leken handler om læring på alle områder samtidig som den er viktig for kreativ utfoldelse. Leken har egenverdi og den gir barna glede, frihet og fravær av forventninger. Undersøkelser viser at det viktigste for barnehagebarn er å få delta i lek. Alle barn skal ha muligheter til å ha venner og oppleve vennskap i Stabekktunet barnehage. For å tilrettelegge best mulig for kvalitet i lek må personalet:

- Arbeide systematisk med å stimulere og utvikle samspillsferdigheter hos alle barn
- Gi tid og rom til leken i barnehagen
- Sørge for synlig tilstedeværelse og aktiv voksendeltakelse i lek
- Øke kunnskapen i barnehagen om barns psykososiale utvikling, egenledelsesferdigheter og lekens betydning
- Sette inn tiltak tidlig for de barna som trenger ekstra støtte eller tilrettelegging for å mestre sosialt samspill og være en positiv deltaker i leken.

Egenledelse i lek og læring er evnen til å være aktiv og selvstendig over tid

Barn må kunne starte opp, planlegge og organisere egen atferd. De må også kunne regulere egne følelser i ulike situasjoner og være fleksible nok til å prøve ut forskjellige løsninger når det kreves noe nytt av dem. Forståelsen av egenledelse baseres på pedagogisk teori, nyere forskning på barns utvikling og moderne kunnskap om hjernen. Dette kan gi oss konkrete forslag til hvordan utvikling av egenledelsesfunksjoner kan ivaretas ved hjelp av lek og naturlige aktiviteter i barnehagen og hvordan personalet kan bidra til positiv utvikling hos barn.

BARNES MEDVIRKNING

Mål: Barn i barnehagen skal ha innflytelse på egen hverdag, - ut i fra alder og modning

Barnehageloven § 1 Formål, 2. ledd sier om barns rett til medvirkning: "Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet".

Barns mulighet til medvirkning krever at personalet tar seg tid til å lytte og være i samtale. Dette kan føre til at barn blir motiverte til å påvirke sin egen hverdag i barnehagen. Barn må få erfare tydelige og ansvarsfulle voksne som tar hensyn til hele gruppen. Barna skal ha en mulighet til å påvirke sin egen hverdag. Tanker og meninger de gir uttrykk for, skal bli lyttet til. Eksempler på

dette kan være: Hvor turen skal gå, når de skal være inne eller ute, hvilket tema barna vil jobbe med, hvilke leker vi tilrettelegger for og kjøper inn og hvilke bøker vi leser. Vi er opptatt av å anerkjenne og responderer på barns ulike verbale og non-verbale kommunikasjon. De aller yngste barna i barnehagen skal også få gi uttrykk for, og få erfare at de har innflytelse på det som skjer i barnehagen.

LIKESTILLING OG LIKEVERD

Stabekktunet barnehage er opptatt av at alle barn skal ha like muligheter hvor individuelle interesser teller mer enn kjønn, alder eller andre faktorer. Barnehagen skal fremme likestilling, og menneskelig likeverd er en av grunnverdiene i barnehagen. Alle barn skal få mulighet til å oppleve omsorg, lek og læring uansett funksjonsnivå, kjønn, alder eller sosioøkonomisk bakgrunn. I Stabekktunet barnehage er vi opptatt av å tilrettelegge for enkeltindivid og barnegruppen ut ifra hva barn viser interesse for. Personalet i Stabekktunet viser stort mangfold gjennom ulike kjønn, interesser og bakgrunn som representerer mangfoldet i samfunnet barna lever i og skal møte senere. Personalet skal være bevisst på språket som benyttes i barnehagen for å lære alle barn at de er like mye verdt, og at ingen faktorer styrer hva de skal leke med, snakke om og hvordan de skal tenke.

TILVENNING I BARNEHAGEN

Barnas første tid i barnehagen kaller vi tilvenningsperioden. Når barnet begynner i barnehagen er både barn, foreldre og personalet spent på å bli kjent med hverandre. Det er alltid mye nytt og spennende når en starter i barnehage, det kan på mange måter sammenlignes med å starte i ny jobb. Det er mange nye inntrykk for barnet å bearbeide, og noen timer i barnehagen kan oppleves som langt flere. I Stabekktunet barnehage setter vi av tre dager til tilvenningen, men ofte opplever vi at barnet trenger flere dager på å bli trygg på de nye voksne og lokalet. Vi anbefaler at dere foreldre forsøker å gjøre dagene så korte som mulig de første ukene for å sikre en best mulig tilvenning for deres barn. Det tar tid å venne seg til den nye hverdagen i barnehagen.

I løpet av våren inviterer barnehagen til en *bli kjent dag* for høstens nye barn og foreldre. Da viser vi rundt på avdelingen, og barna får treffe personalet og sine nye lekekamerater. Alle nye barn får tilsendt et velkomstbrev fra avdelinga med informasjon om barnehagehverdagen, utstyrsliste og informasjon om hva vi vektlegger de første dagene. Under tilvenningsperioden på høsten fungerer en av de voksne som primærkontakt for barnet slik at omsorgsfunksjonen gradvis overføres til én, og siden til flere voksne. I løpet av barnets første uke i barnehagen kaller personalet inn til en kort samtale hvor vi snakker om hvordan vi opplever tilvenningen.

For å følge opp barna best mulig har vi valgt å dele opp Blomsterengas 19 barn i to grupper; ettåringene (Smørblomstene) og to- og tre-åringene (Solsikkene). Vi ønsker å gi alle barn en god start i Stabekktunet, og ser at særlig de yngste har behov for å bli skjermet. Våre seks ettåringer har to voksne, eget rom og har egen utetid. Slik ønsker vi å gi barna en omsorgsfull, trygg og stabil start hos oss. *Det vi legger inn av omsorg, trøst, omhet, glede og latter kommer ut igjen som psykisk helse og mestring* (Brandtzæg m.fl.2015) Personalet er gode på å tyde og anerkjenne barns kroppslige uttrykk og å sette ord på alt barna uttrykker.

Brandtzæg, I.Torsteinson, S., & Øiestad, G. (2015). *Se barnet innenfra – hvordan jobbe med tilknytning i barnehagen*. Oslo: Kommuneforlaget

OVERGANG FRA SMÅBARN- TIL STOREBARNSAVDELING

I Stabekktunet barnehage legger vi til rette for en god overgang fra liten til stor avdeling. Alle barn har ulike behov og sårbarhetsgrad i forbindelse med endringer. For noen barn kan bytte av avdeling og hva det medfører innebære store omveltninger i et barns liv. For å ivareta hvert enkelt barns trygghet, trivsel og utvikling skal informasjon overføres mellom pedagogene på de ulike avdelingene.

De eldste barna på småbarnsavdeling er jevnlig med på organiserte samlinger på storebarnsavdelingen. Disse samlingene avholdes 1 gang i uken det siste halve året før bytte av avdeling.

OVERGANG BARNEHAGE SKOLE

Mål: Gjøre overgangen fra barnehage til skole så trygg og god som mulig. Styrke hvert enkelt barn slik at de møter skolen med nysgjerrighet og vitebegjær.

Det skal legges til rette for at barn kan ta avskjed med barnehagen på en god måte og glede seg til å begynne på skolen. Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for at det blir en god sammenheng for barnet. Dersom det er behov for spesiell tilrettelegging for enkeltbarn, skjer dette i nært samarbeid med barnets hjem. I Bærum kommune er det lagt opp til rutiner for overgangen mellom barnehage og skole og et overføringsskjema for hvert barn skal utarbeides sammen med foreldrene. I tillegg har barnehagen et samarbeid med skolene i nærmiljøet, hvor vi blant annet blir enige om noen aktiviteter og spill som skal tilrettelegges for både den siste tiden i barnehagen og på SFO. Slike grenseobjekter vil kunne bidra til at barnet møter noen kjente aktiviteter på skolen og SFO.

I Stabekktunet barnehage blir femåringene omtalt som sommerfugler året før skolestart. I sommerfuglgruppa jobber vi systematisk med overgang barnehage/skole. Skolen henviser til viktigheten av grov og finmotorikk i skolehverdagen. I barnehagen fokuserer vi på blant annet selvstendighet, konsentrasjon, utholdenhet og å ta i mot og gi en beskjed. Sommerfuglene har litt større frihet det siste året, avhengig av modenhet og evne til å ta ansvar. De får opplevelser og utfordringer som er forbeholdt denne gruppa. Dette for å styrke dem både sosialt og mentalt slik at de er best mulig forberedt på overgangen fra barnehagen til skolen. I sommerfuglgruppa støtter vi barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gir utfordringer tilpasset barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. Barnehagen skal bidra til et godt grunnlag for livslang læring og livsmestring. Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært knyttet opp mot danning gjennom lek, oppdragelse og omsorg. Vi legger til rette for en spennende barnehagehverdag hvor vi ofte gjør aktiviteter utenfor barnehagen.



Sommerfuglene vil det siste året i barnehagen få delta på ulike aktiviteter som gir barna opplevelser, erfaringer og læring der hensikten er å gi et positivt forhold til fagene på skolen og motivasjon til å lære mer.

Holdninger og ferdigheter vi har fokus på i Sommerfuglgruppa

- Kunne ta i mot felles beskjeder og gjennomføre det som er avtalt
- Sitte i ro og øve på å konsentrere seg over tid (spill, lese bok, synge, bruke instrumenter)
- Rekke opp hånden i samlingsstund
- Lytte til hva de andre «sommerfuglene» har å si
- Vente på tur
- Snakke foran en gruppe
- Kunne tilpasse seg en gruppe og være "en av mange"
- Oppmuntre barna til å skrive navnet sitt
- Finmotoriske oppgaver; klipping, liming, blyantgrep
- Leke med ord, rim og regler
- Kle på seg, kle av seg, trekke dressen over støvler/sko
- Hygiene: håndvask før måltid og etter dobesøk
- Gå på do og tørke seg selv
- Smøre sin egen brødskeiv
- Holde orden på plassen sin, sette sko og støvler på plass
- Ta vare på leker, bøker, spill og materiell i barnehagen
- Invitere andre med i lek

OVERSIKT OVER UKENS RUTINER OG AKTIVITETER

	Mandager	Tirsdager	Onsdager	Torsdager	Fredager
1-3 år	Vi baker rundstykker Utetid på formiddagen	Vi baker rundstykker Utetid på formiddagen	Vi lager suppe til lunsj Utetid på formiddagen	Turdag og matpakkedag.	Vi lager varm lunsj Utetid på formiddagen
4-5 år	Vi baker rundstykker Utetid på ettermiddagen	Vi baker rundstykker Utetid på ettermiddagen	Vi lager suppe til lunsj Utetid på ettermiddagen	Turdag og matpakkedag. Utetid på ettermiddagen	Vi lager varm lunsj Utetid på ettermiddagen

KOSTHOLD I BARNEHAGEN

I Stabekktunet barnehage serverer vi mat fire av fem dager i uken, og varierer med å servere kald og varm mat. Vi forsøker å lage all mat fra bunn av, og har fokus på et variert kosthold basert på gode råvarer som dekker barnas næringsbehov gjennom dagen, fremmer helse og gir barna gode smaks- og måltidsopplevelser. Vi mener det er viktig at barna tar del i matlagingen for å få et forhold til maten de spiser, og for å få kjennskap til hygiene, håndtering av mat og ulike kjøkkenredskaper. Vi ser også nytteverdien ved å kunne vise barna hvor mat kommer fra ved å plante frø og innhøste, og at mat kan tilberedes på ulike steder, blant annet ved å lage mat på bål. Barnehagen ser på måltidene vi serverer som verdifulle og en viktig del av dagen, og setter av god tid til at barna skal få mulighet til å bruke den tiden de trenger til å nyte maten. Barnehagen har en ansatt med mastergrad i kost og ernæring som har satt sammen vår meny. (se www.stabekktunet.no)



”Matvaner etableres tidlig og tas med inn i voksenlivet. Sørg for at det blir gode vaner!”

-Opplysningskontorene

FYSISK AKTIVITET

Fysisk aktivitet er nødvendig for normal vekst, utvikling og god helse blant barn. Derfor er aktivitet og bevegelse en viktig del av hverdagen i Stabekktunet barnehage. Vi har fokus på å tilrettelegge aktivitet til barnas nivå. Vi har turdag en dag i uken der barna tar beina fatt selv. Turene går til uteområder i nærmiljøet eller en liten busstur unna, og er tilpasset de ulike aldersgruppene. Barnehagen er også tilrettelagt aktiv lek, med puter å base i, ballek, klatrestativ, huskestativ, sykler og akebakke til lek på vinteren. Vi er ute minst 1-2 timer om dagen, uansett vær. Vi ser at barna utforsker alle elementene årstidene og været har å by på og syntes det er gøy med den varierte aktiviteten og leken det gir.

TRAFIKKSIKKERHET

I Stabekktunet barnehage ønsker vi å sette fokus på trafiksikkerhet. Vi snakker med barna om hvordan vi skal ferdes i trafikken. Før tur går vi gjennom turreglementet med barna, noe som også innebærer enkle trafikkregler.

Vi går på rekke og holder turpartneren vår i hånden helt til vi er fremme ved turmålet. Barna skal ha på seg refleksvest med barnehagens navn og telefonnummer. Vi har alltid med oss en beredskapsplan, med nødnummer og nummer til foresatte.

På parkeringsplassen utenfor barnehagen er det viktig at vi alle viser aktsomhet. Spesielt på vinterstid, er det både mørkt og glatt ute og det kan være vanskelig å se barn. Vi har begrenset med parkeringsplasser og disse er forbeholdt personalet. Vi oppfordrer alle til å være gode forbilder når det gjelder trafiksikkerhet. Barn som hentes og bringes med bil til barnehagen må sitte forsvarlig sikret.

I sommerfuglgruppa har vi trafikkregler som tema i løpet av året.

PROGRESJONSPLAN FOR ARBEID MED FAGOMRÅDENE I RAMMEPLANEN

Kommunikasjon, språk og tekst

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Kommunikasjon foregår i et vekselspill mellom å motta og tolke et budskap og å selv være avsender av et budskap. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. Å få varierte og rike erfaringer er avgjørende for å forstå begreper. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for utvikling av et rikt språk. Tekst omfatter både skriftlige og muntlige fortellinger, poesi, dikt, rim, regler og sanger. Viktige sider ved kulturoverføringen er knyttet til kommunikasjon, språk og tekst (Rp2011). Vi jobber systematisk med språkgrupper (bl.a. grep om begreper) for de barna som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling.

Eksempler på lek og aktiviteter der dette fagområdet er sentralt:

1-2 år	2-4 år	4-6 år
• Personalet er ettåringens verbalspråk. Vi anerkjenner og benevner barnas uttrykk/kroppsspråk i alle situasjoner i løpet av dagen • Vi leser bøker hver dag • Vi jobber mye med konkrete og bilder • Vi synger ofte, og har ukentlig musikkamling med musikkpedagog • Vi jobber for å opprettholde en liten barnegruppe, og ser verdien av en nær voksen-barn relasjon med tanke på språkutviklingen	• Vi jobber med rim, regler, og leser bøker sammen med barna. Videre samtaler vi om bøkens innhold • Vi tilrettelegger for god rollelek gjennom bevisst utforming av rommet, hensiktsmessige gjenstander og utkledningstøy • Vi blir kjent med alfabetet og det er et mål at barna gjenkjenner sin egen bokstav • Pedagogisk språkarbeid for alle i smågrupper	• Vi er bevisste voksne som oppfordrer barna til å bruke språket på en positiv og hensiktsmessig måte • Vi har ukentlig sang- og teatersamlinger. En gang i måneden har vi teaterfremvisning for hele barnehagen • Barna lager tekst til egne sanger til teateret • Vi har samlingsstund hver dag • Vi jobber spesielt med å sette ord på følelsene våre • Sommerfuglene har egne skoleforberedende aktiviteter



Kropp, bevegelse, mat og helse

I løpet av småbarnsalderen tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper, vaner og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn verden og seg selv å kjenne. Ved sanseinntrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder. Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter. Dette har betydning for utvikling av sosial kompetanse. Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp. Variert fysisk aktivitet både inne og ute er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse. (Rp2011) Videre ønsker vi å formidle viktigheten av omsorg og omtanke ovenfor hverandre for utviklingen av livsmestring og god mental helse. Vi vasker hendene etter dobesøk og før måltider, og har et generelt fokus på god håndhygiene. Personalet er bevisst hva slags mat og næringsstoffer som serveres, og ønsker å bidra til at barna utvikler et naturlig og godt forhold til mat og måltider.

Eksempler på lek og aktiviteter der dette fagområdet er sentralt:

1-2 år	2-4 år	4-6 år
• Aktiv bruk av bevegelsessanger • Personalet har en raus holdning til ettårings naturlige kroppslige uttrykk. Vi lar for eksempel barna klatre inne og ute samt ser viktigheten av at barna utforsker sin egen kropps motoriske egenskaper • Vi er ute i all slags vær • Vi snakker om hvor maten kommer fra	• Turer i nærmiljøet • Trening i på- og avkledding • Vi arbeider med bevisstgjøring av våre sanser • Vi jobber med følelser gjennom ulike temaer som vennskap • Fokus på hvor maten kommer fra, og at barna deltar i matlaging • Bevegelseslek med regler, eks. rødt og grønt lys og ta den ring og la den vandre	• Fast turdag en dag i uka. Sommerfuglene går på lengre turer utenfor nærmiljøet og deltar blant annet på barnas skiskole • Vi jobber med tema kropp og følelser • Bevegelser til musikk og drama • Avansert regellek som boksen går og gjemsel • Vi sår og høster grønnsaker



Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen må gi barn mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk. Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet. Barn skaper sin egen kultur ut fra egne opplevelser. Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk vil barn få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Formidling av kunst og kultur bidrar til å skape fortrolighet med og tilhørighet til kulturelle uttrykksformer (Rp2011). I personalgruppen har vi en kunst- og uttrykksterapeut ansatt i femti prosentstilling, hun tilrettelegger for kunstuttrykk og dramalek i barnegruppen.

Eksempler på lek og aktiviteter der dette fagområdet er sentralt:

1-2år	2-4 år	4-6 år
• Barna blir kjent med ulike materialer gjennom sansene sine; smake, lukte, føle • Vi synger mye sammen med barna og bruker instrumenter • Vi leser bøker for og med barna • Vi har fast musikkgruppe med musikkpedagog ukentlig	• Tilrettelagte formingsaktiviteter ukentlig, eks. maling, lim og paljetter, tegning, plastelina • Vi besøker årlig Vigelandsparken for inspirasjon til egne kunstuttrykk • Vi synger og danser mye • Vi har eget "rom" for dramatisering og rollelek • Vi har fokus på prosessen der aktiviteten er et mål i seg selv	• Gresshoppene besøker barnekunstmuseet på høsten (Oslo) • Vi har dramalek og kunstuttrykk ukentlig • Vi blir kjent med mange ulike teknikker innenfor forming, eks. pastellkritt, akvarell, kull, leir, ull • Vi komponerer egen musikk til teateret • Tegnesaker er alltid tilgjengelig



Natur, miljø og teknologi

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Naturen er en kilde til skjønnhetsopplevelser og gir inspirasjon til estetiske uttrykk. Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. Det er et mål at barn skal få en begynnende forståelse av betydningen av en bærekraftig utvikling. I dette inngår kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen (Rp2011).

Eksempler på lek og aktiviteter der dette fagområdet er sentralt:

1-2 år	2-4 år	4-6 år
• Vi utforsker de ulike elementene som vann (is og snø), jord (sand), vind, samt andre naturfenomener som planter, insekter og trær • Vi kaster søppel i søppelbøtta • Vi er ute i all slags vær • Enkel konstruksjonslek (teknikk) som duplo og kapla	• Vi utforsker insekter, planter og dyr • Vi snakker om årstidene, og bekledning til været • Begynnende forståelse for resirkulering og gjenbruk i formingsaktiviteter • Vi sår og høster med barna eksempelvis karse, squash, poteter, kålrot, gresskar, solsikker • Vi lager mat ute på bål	• Vi sorterer søpla • Vi bruker naturmaterialer og uteområdet i formingsaktiviteter. Vi har f.eks. laget kullstifter på bål og malt i regnet • Vi utforsker de ulike elementenes egenskaper, eks. vann til is. • Vi snakker med barna om miljøvern. • Vi drar årlig på tur til Teknisk museum



Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier og holdninger. Religion og livssyn legger grunnlaget for etiske normer. Kristen tro og tradisjon har sammen med humanistiske verdier gjennom århundrer preget norsk og europeisk kultur. Norge er i dag et multireligiøst og flerkulturelt samfunn. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner i den kristne kulturarven. Den etiske veiledningen barnehagen gir barn, må ta hensyn til barnets forutsetninger og det enkelte hjemms kulturelle og religiøse eller verdimeslige tilknytning (Rp2011). Vi er bevisste på barnehagens mandat til å markere fremfor å feire ulike høytider. Opp-læring i ulike religioner er hjemmets oppgave.

Eksempler på lek og aktiviteter der dette fagområdet er sentralt:

1-2 år	2-4 år	4-6 år
• Vi jobber med etikk og empati ved å anerkjenne og trøste barn som er lei seg • Vi filosoferer og undrer oss over naturfenomener som snø, vann, månen og fugler sammen med barna • Vi markerer de kristne høytidene tradisjonelt og kulturelt gjennom sang, eventyr og formingsaktiviteter • Vi lar barna undre seg over ulike gjenstander og finne ut av bruksverdien selv, eks. pappeske • Vi bruker visuelle temabøker om f.eks. følelser	• Vi jobber daglig med etikk gjennom ulike temaer, eks. vennskap og følelser. Som støtte til disse temaene bruker vi egne og leide temabøker • Vi jobber daglig med positiv konflikthåndtering. Vi ønsker å formidle overfor barna at det er ok å være i konflikt, og viktigheten av å finne en løsning på den sammen • Vi lar barna få tid til å filosofere, og er lydhøre for deres tanker • Vi synger julesanger, og tenner adventslyd i markeringen av julehøytiden	• I forbindelse med julehøytiden formidler vi juleevangeliet • I fellesskap lager vi en egen julekrybbe som pynter avdelingen i desember • I samlingsstund formidler vi likhetene mellom de ulike verdensreligionene, eks. nestekjærlighet, tilgivelse, menneskeverd, likeverd, ansvar for fellesskapet, ærlighet og rettferdighet. • Vi ønsker å formidle Norges religion- og kulturhistorie med f.eks. prosjekt om vikingene og norrøn mytologi



Nærmiljø og samfunn

Barns medvirkning i det indre liv i barnehagen kan være første skritt for å få innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Den skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett. Barn skal medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt. Barnas ulike erfaringer fra hjem, omgangskrets og reiser vil kunne gi kunnskap om ulike samfunn. Fagområdet omfatter også medienes betydning for barns hverdag (Rp2006). I februar markerer vi samenes nasjonaldag (6.2.) og i mai markerer vi Norges nasjonaldag.

Eksempler på lek og aktiviteter der dette fagområdet er sentralt:

1-2 år	2-4 år	4-6 år
• Barnehagen er en forlengelse av hjemmet, og dermed også en utvidelse av deres nærmiljø • Vi utforsker ulike rom, ute og inne • Vi har egen utetid hvor vi får utforske uteområdet i eget tempo • Vi jobber for at barna skal oppleve tilhørighet i en liten gruppe • Barna blir kjent med egne og andres grenser, og vi ser det i sammenheng med samfunnet forøvrig og demokratiet	• Vi går ukentlig på turer i nærmiljøet • Vi snakker om de ulike funksjonene som finnes i nærmiljøet; bl.a. butikk, eldresenter, togstasjon, apotek • Vi tilrettelegger for og ser at barna gjenspeiler samfunnet i sin rollelek, eks. butikklek, familielek • Vi går på tur til barnas hjem • Vi snakker om ulike yrker og barna forteller om sine foreldres jobb • Vi jobber med normer, regler og god skikk og bruk, eks. takker for maten	• Vi besøker ulike samfunnsinstitusjoner som bibliotek og brannstasjon • Vi har formingsverksted og sangstunder sammen med beboerne på Stabekktunet bo- og behandlingssenter. • Vi er på turer i nærmiljøet i tillegg til lengre turer • Vi tar opp viktige temaer som demokrati, likestilling og likeverd. Vi understreker verdien av et mangfoldig samfunn



Antall, rom og form

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering (Rp2011).

Eksempler på lek og aktiviteter der dette fagområdet er sentralt:

1-2 år	2-4 år	4-6 år
• Barna får en romfølelse gjennom aktiv bruk av egen kropp. Eks. barna klatrer over, under, oppå, inni og erfarer kroppens muligheter og begrensninger. Begynnende forståelse for størrelse (liten/stor), vekt og volum • Vi leker med putteboks, personalet benevner geometriske former, eks. sirkel, kvadrat, rektangel, trekant/triangel • Vi sorterer og kategoriserer lekene våre • Vi teller med barna	• Vi erfarer størrelse gjennom måling av egen og andres høyde • Vi gjør oss erfaringer med vekt gjennom lek og forskning • Vi baker rundstykker med barna hver mandag og tirsdag • Vi erfarer ulike former gjennom bruk av formingsmaterieell som plastelina, ull, leire • Vi teller mye med barna, og ser at de erfarer og praktiserer en til en telling • Vi øver på kardinaltall • Barna er delaktig i borddekkingen • Vi har puslespill tilgjengelig på avdelingen	• Daglig gjennomgang av kalenderen; telling av ukedager, helgedager, dato. Begynnende forståelse av de ulike månedene og kalenderåret • Vi jobber med de matematiske begrepene størrelse og antall gjennom dramatisering av ulike eventyr som Bukkene Bruse og Gullhår og de tre bjørnene • Barna deltar i borddekking og gjør seg erfaringer med parkobling • Sommerfuglene får ulike matematiske oppgaver i egen klubb • Vi spiller kort og terningspill



SPRÅKLIG KOMPETANSE

Småbarnsalderen er den grunnleggende perioden for utvikling av språk. Samhandling gjennom kroppsspråk og lek med lyder er en vesentlig del av det lille barnets måte å nærme seg andre mennesker på. At voksne oppfatter og bekrefter barns uttrykk og samtidig setter ord på deres inntrykk og opplevelser, er av avgjørende betydning for videre utvikling av talespråket. Språket er personlig og identitetsdannende og nært knyttet til følelser. Morsmålet er viktig for opplevelse av egen identitet og mestring på mange områder. Et godt utviklet morsmål er en grunnleggende forutsetning for den videre språklige utviklingen, også når det gjelder skriftspråk og leseforståelse (Kunnskapsdepartementet 2006). Barnas språk blir utviklet gjennom kroppslig uttrykk, bevegelser og ord, dette innebærer både verbal og non-verbalt språk. Det gjør at tidlig, god og kontinuerlig språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Vi vet at et godt utviklet morsmål er en grunnstein i barnas språklige utvikling, og oppfordrer foreldre til å snakke morsmålet sitt med egne barn.

I Stabekktunet ser vi leken som en viktig arena for språkutvikling. I lek bruker barna ofte variert og komplisert tale. Personalet er bevisste på å bruke språket aktivt i hverdagssituasjoner og skal snakke med barna om det som skjer. Ved matbordet, i garderoben og på badet finnes det utallige temaer hvor vi kan snakke med barna og sette ord på her- og nå situasjoner. Samtaler og felles fokus rundt det vi ser og å sette ord på det som skjer er den beste arenaen for å lære språk.

I samlingsstund og andre tilrettelagte aktiviteter vil vi hyppig benytte sang, rim, regler og eventyr som virkemiddel. Å legge rim og rytme til ord kan være stimulerende for språkutvikling og artikulasjon. Barna begynner tidlig å forme bokstaver og «lekeskriving» kommer til syne langt ned i alder. Dette er forstadier til skriving og er viktig stimulering av et fremtidig skriftspråk. I løpet av barnehagehverdagen er barna innom mange ulike situasjoner der følelser kommer til uttrykk. Personalet er bevisste på å hjelpe barna til å sette ord på sine følelser. For barn som har behov for ekstra støtte i sin språkutvikling vil barnehagen tilby språkgruppetrening hvor vi benytter «grep om begreper» og annen type språkstimulerende lek.

Kunnskapsdepartementet (2006). *Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver*

SOSIAL KOMPETANSE

Sosial kompetanse er ikke medfødt, men utvikles gjennom hele livet, gjennom lek og samhandling med andre mennesker. Det er stor forskjell på hvor godt mennesker mestrer samhandling, og det har derfor vokst fram en forståelse av at sosial kompetanse må læres på lik linje med andre ferdigheter.

Vi snakker om byggesteinene i den sosiale kompetansen fordi denne kompetansen består av flere elementer. Byggesteinene er blant annet empati, holdninger, samarbeidsferdigheter, selvinnsikt, selvkontroll, selvhevdelse, ansvarlighet, evne til konfliktløsning, lek, glede og humor.

I Stabekktunet forsøker personalet å stimulere til samarbeid blant barn både i lek og aktiviteter. Personalet veileder barna i turtaking, dialog, det å lytte, dele og hjelpe hverandre. Dersom vi registrerer at barn har behov for støtte i sin sosiale utvikling, vil individuelle tiltak utarbeides og settes inn. Tiltakene utarbeides og vurderes fortløpende på avdelingsmøter. Slike tiltak kan for eksempel være lekegrupper, og aktiviteter der barn får øve på ulike uttryksmåter (sang, dans, kunst, teater). Vi er opptatt av å gi positiv feedback på spesifikke områder.

Personalet er viktige rollemodeller for barna i barnehagen. Et personale som utøver adferd preget av respekt, ansvarlighet, varme, tydelighet, ydmykhet, mot, positivitet, glede og humor, vil i stor grad være med på å utvikle barns sosiale ferdigheter. Dette er adferd som forventes av personalet på jobb i Stabekktunet barnehage.

DOKUMENTASJON OG VURDERINGSARBEID

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Den enkelte barnehage står fritt til å velge metoder og omfang ut fra lokale forutsetninger og behov. Gjennomføringen av planene må være så fleksibel at det er rom for spontanitet og barns medvirkning. (Rammeplan for barnehager)

I Stabekktunet utarbeides en overordnet plan for praktisk og pedagogisk arbeid i barnehagen gjennom året (årsplan). I årsplanen finnes en oversikt over hvilke fagområder som skal fokuseres spesielt på- og til hvilken tid, samt en oversikt over datoer og tidspunkter for faste aktiviteter, møter og arrangementer. Dokumentet med denne oversikten vil være barnehagens årshjul. Årshjulet skal kunne trekkes ut av årsplanen og benyttes som et frittstående oversiktsdokument.

Hver avdeling lager periodeplaner hvor mål for ulike aktiviteter skal defineres. Målene skal være konkrete og målbare. Hver måned lager avdelingene spesifikke månedsplaner der ulike aktiviteter for ulike aldersgrupper spesifiseres. Sammen med månedsplanen skrives det også en oppsummering av forrige måneds aktiviteter (månedsbrev). To ganger i året vurderes periodeplanene og en konkret vurdering av målene skal komme til syne. Vurderingsarbeidet er en viktig prosess i forbindelse med pedagogisk dokumentasjon. Alle i personalgruppen er delaktige i vurderingsarbeidet, og slik blir alle enige om nødvendige endringer og suksessfaktorer som skal videreføres.

Barnehagens årsplan revideres hvert år. Nye satsingsområder, organisering, rammebetingelser og overordnede mål skal gjennomgås og vurderes av personalet.

Vi dokumenterer barnas kunstuttrykk ved å henge opp til utstilling på avdelingene. I løpet av høsten arrangerer barnehagen kunstutstilling der barnas arbeider kan kjøpes. Inntektene går til et humanitært formål. Ellers sparer vi barnas arbeider i egen perm som de får med seg hjem når de slutter i barnehagen.

FOTOGRAFERING

Av og til tar vi bilder av barn i forbindelse med ulike opplevelser og aktiviteter. Vi sørger for at bilder som publiseres offentlig ikke identifiserer barna. Barnehagen har facebook-profil og hjemmeside hvor bilder av ulike aktiviteter og hendelser i- og utenfor barnehagen publiseres. Det er viktig for oss å synliggjøre og dokumentere vårt pedagogiske arbeid og å visualisere at det er nær sammenheng mellom plan og praksis.

KARTLEGGING OG OBSERVASJON

Systematisk observasjon og kartlegging tas i bruk ved behov og etter avtale med foreldre/foresatte. Vi benytter kartleggingsverktøy som TRAS (tidlig registrering av språk) og ALLE MED dersom vi finner det hensiktsmessig å undersøke barnets språkutvikling mer spesifikt.

SAMARBEID MELLOM BARNEHAGEN OG BARNETS HJEM

I Stabekktunet ønsker vi nært samarbeid med foreldre/foresatte. Vi ser på daglige samtaler i forbindelse med levering og henting som svært verdifullt. Vi ønsker oss en åpen dialog der hjemmets ønsker og behov skal tas på alvor og bli møtt med forståelse og ydmykhet. Det forventes at foresatte møter personalet i barnehagen med respekt og forståelse for vår drift. En åpen, tydelig og vennlig dialog vil stort sett føre til godt samarbeid og ikke minst være en viktig trygghet for barna.

Foreldresamtaler

Det innkalles til foreldresamtale med pedagogisk leder på avdelingen to ganger i året. Dersom det er behov for samtaler utover dette vil det gjennomføres. Foreldresamtalen er viktig for å kunne utveksle hensiktsmessig informasjon angående hvert enkelt barn. Foreldresamtalen bidrar til at personalet kan tilrettelegge for god individuell omsorg, utvikling og læring. Dersom foreldre ønsker spesifikk veiledning i forbindelse med utfordringer angående barnet er det fint å gi beskjed på forhånd slik at pedagogen kan forberede seg spesifikt. I forkant av en ordinær foreldresamtale vil pedagogisk leder i samarbeid med øvrig personale forberede informasjon om barnet på ulike områder. I foreldresamtalen gjennomgås punkter som barnehagen mener er viktig. Det skal blant annet informeres og reflekteres rundt barnets trivsel, utvikling, ulike kompetanseområder, mental og fysisk helse.

Foreldremøter

I løpet av september/oktober avholdes foreldremøte på hver avdeling. Foreldremøtet legger til rette for at foreldre skal bli kjent med barnehagen og andre foreldre. På dette møtet vil personalet legge frem planer for barnehageåret og formidle annen viktig informasjon. Dette er også et aktuelt fora for å kunne legge noen føringer og eventuelt enes om noen felles retningslinjer og regler for ulike situasjoner. Det er viktig for barnas psykososiale tilværelse at voksne som er involvert i deres liv signaliserer samlende holdninger rundt viktige temaer. Slike temaer kan for eksempel være: Bursdagsfeiringer, markering av høytider, likestilling og likeverd, kosthold, syn på læring, fritidsaktiviteter, bli med hverandre hjem, inkludering-ekskludering o.l. På høstens foreldremøte velges representanter til årets SU (Samarbeidsutvalget)

Psykososialt miljø i barnehagen

Bærum kommune har utviklet en handlingsplan mot mobbing i Bærumsbarnehagen. Det er en sterk oppfordring fra kommunen og barnehagen at alle foreldre leser denne planen. Det bes om bekreftelse med underskrift fra alle foreldre om at de har lest planen som vil bli delt ut i starten av barnehageåret «Plan for å sikre barna et godt psykososialt miljø». Alle i personalgruppen forplikter seg også til å lese gjennom denne planen.

Samarbeidsutvalget

Barnehagen skal til enhver tid ha et samarbeidsutvalg (Su) Dette utvalget består av minst to representanter fra foreldregruppa, minst to representanter fra personalgruppa og styrer i barnehagen. Foreldre fra begge avdelinger, Blomsterenga og Eplehagen skal være representert. Su skal foruten å godkjenne barnehagens årsplan være et organ som viderefører og ivaretar barn og foreldres ønsker, rettigheter og behov i nært samarbeid. Dersom foreldrepreressantene ønsker veiledning, informasjon og råd kan saker tas opp med FUB, Foreldreutvalget for barnehager.

TVERRFAGLIG SAMARBEID

Barnehagen vil til enhver tid kunne innhente råd og veiledning og ekstra ressurser fra andre instanser:

PPT (Pedagogisk psykologisk tjeneste)

BUP (Barn og ungdoms psykiatri)

Helsestasjon (Helsesøster)

Fysioterapeut

Haug ressurscenter (Spesialpedagog)

Språksenter i Bærum (Logoped)

Skole (overgang barnehage-skole)

Dersom vi søker ekstra oppfølging av enkeltbarn vil foreldre alltid kontaktes for samarbeid og godkjenning.

Tidlig innsats team

KOMPETANSEUTVIKLINGSPLAN FOR PERSONALET 2017 -2018

Eksterne føringer	Planleggingsdager	Kurs/foredrag	Tema for personalmøter/avdelingsmøter	Ledermøter
Bærum kommune verdier: <i>Åpenhet</i> <i>Respekt</i> <i>Mot</i> Kommunale satsingsområder for perioden 2015-2018: <i>Lek</i> <i>Arbeid mot mobbing</i> <i>Realfag (matematikk og naturfag)</i>	<u>17 -18.08</u> Adelingene legger planer for kommende barnehageår og skriver periodeplan. Barnehagens personalet skal risikovurdere barns psykososiale miljø i barnehagen	Førstehjelpskurs Tre stk. på livredderkurs i vann. Bedriftshelse-tjenesten- Pbl holder kurs i psykososialt arbeidsmiljø Foredrag av Ingvard Wilhelmsen fra Hypokonder-Klinikken om arbeidsmiljø	Tilvenning Alle ansatte gjør seg kjent med barnehagens Beredskapsplan Og handlingsplan mot mobbing. «Språkmiljø i barnehagen» Implementering av ny Rammeplan for barnehager Implementering av nytt HMS-system- Pbl-Mentor	Styrer deltar på møter i regi av kommunen og er med i faglig nettverk. Ledergruppa har planlegging -og utviklingsmøter ukentlig. Leder har jevnlig veiledning med nyutdannet pedagogisk leder