



Årsplan 2016-2017

Innhold

Innledning	2
Visjon og verdier	2
Årets prosjekt – Kroppen	2
Bærumsbarnehagen – satsningsområder i Bærum kommune	3
Lekens betydning for barns utvikling	3
Arbeid med psykisk helse	4
Realfag – undring og glede knyttet til matematikk og naturfag	5
Barnehagens pedagogiske innhold	5
Vurdering av barnehageåret 2015-2016	5
Fra barna 2015/2016:	5
Løsningsfokusert tilnærming (LØFT)	6
Danning, verdisyn og menneskesyn i Strand barnehage	7
Omsorg	7
Barns medvirkning	7
Lek	7
Læring	8
Det psykososiale miljøet	9
Språk	10
Språkstimulerende materiell som personalet kan benytte seg av er:	10
Likestilling og likeverd	10
Kulturarena	11
Fagområdene – progresjonsplan	11
Progresjonsplan 2016/2017	12
Overgang fra barnehage til skole	18
Mål for MAXI-BARNA før skolestart:	19
Rutiner for samarbeid med skolene	19
Samarbeid med barnas hjem	19
Våre forventninger til foreldrene:	20
Dokumentasjon og vurdering	20
Plan for dokumentasjon og vurdering	21
Plan for kompetanseutvikling	23
Bærum kommunes satsningsområder 2015-2018	23
Tverrfaglig samarbeid	24
Kalender – lokale kulturbegivenheter	24
Hvordan kontakte barnehagen	26
	1

Innledning

Strand barnehage er en privat, foreldredrevet, barnehage med 48 barn og 15 ansatte. Vi har tre avdelinger: Muslingen 1-3 år, Krabben 3-4 år og Kråkebollen 4-5 år.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling samarbeid og forståelse med barns hjem. Planen gir informasjon om hvordan [barnehagelovens bestemmelser om innhold](#) følges opp, dokumenteres og vurderes.

Årsplanen er laget i samarbeid.

På vegne av personalet i Strand barnehage, vil jeg ønske alle med tilknytning til Strand barnehage et kjempesint barnehageår i en fantastisk barnehage hvor det er godt å være!

Siv Beckstrøm
Daglig leder

Visjon og verdier

I Strand barnehage har vi visjonen: Strand barnehage- et godt sted å være. Verdiene vi jobber etter er **tillit, trygghet og engasjement**.

Vi ønsker alle å bidra til at Strand barnehage er et godt sted å være. Det gjør vi ved å være undrende, nysgjerrige og engasjerte. Vi er gode på å be om hjelp, og å ta i mot hjelp fra kollegaer. Vi er gode på anerkjennelse, føler at vi gjør en viktig jobb og er oppriktig interesserte i både hverandre og jobben vår. Vi unner hverandre suksess og har humor og glede i hverdagene. Verdiene tillit, trygghet og engasjement bidrar til at Strand barnehage er et godt sted å være for alle brukerne av barnehagen.

Årets prosjekt – Kroppen

[Vi vil at barna skal få en positiv selvoppfatning ved å erfare kroppslig mestring og kjenne til kroppens funksjoner og behov.](#)

Barna er veldig interessert i sin egen kropp og kroppens funksjon. Vi ønsker å lytte til barna og undre oss over hvordan kroppen vår er satt sammen. Vi vil sammen med barna inspirere til en trygg og utfordrende kroppslig lek for alle uansett kjønn, psykiske- og sosiale forutsetninger. Barna skal få mulighet til å videreutvikle sin kroppsbeherskelse,

grovmotorikk, finmotorikk, rytme, sanser og følsomhet. I tillegg ønsker vi at de blir kjent med egne og andre barns følelser ved at de blir kjent med egen kropp, og egne kroppsbehov. Gjennom arbeidet med kroppen ønsker vi å fremme barnas interesser for realfag. Barna skal erfare og oppleve personlig mestring, glede og undring knyttet til matematikk og naturfag.

Bærumsbarnehagen – satsningsområder i Bærum kommune

Bærum kommune har laget en barnehagemelding «*Barnehagemelding 2015-2025*» som de ønsker skal bidra til at det blir et likeverdige og enhetlige barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre.

Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i Bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og lek, språk og god helse er spesielle faglige satsingsområder.

Det er utarbeidet en kvalitetsplan for arbeidet i barnehagene i tidsrommet 2015-2018 (<https://www.baerum.kommune.no/globalassets/tjenester/barnehage/kvalitet-i-barnehagene/kvalitetsplan-barnehage-2015-18.pdf>)

I den første tre-årsperioden, beskrevet i *Kvalitetsplanen 1 2015-2018*, skal kvalitetsutvikling i det pedagogiske arbeidet foregå hovedsakelig innenfor områdene:

- Lekens betydning for barns utvikling
- Arbeid mot mobbing
- Realfag – undring og glede knyttet til matematikk og naturfag

I tillegg vil andre områder, som barn fra språklige minoriteter, foreldresamarbeid, barn med særlige behov, kosthold og fysisk aktivitet ha fokus. Overgangen mellom barnehage og skole er også et område det skal arbeides med.

Disse områdene vil Strand barnehage også ha fokus på i tidsrommet 2015-2018. Her tilbyr Bærum kommune kurs og foredragsholdere innen for de ulike temaene. Daglig leder er jevnlig til stede på styremøter med Bærum kommune. Gjennom årets prosjekt «Kroppen» har vi fokus på at lek, psykisk helse og realfag skal være en stor del av prosjektet. Det utarbeides egne mål og tiltaksplaner for dette på høstens planleggingsdager.

Lekens betydning for barns utvikling

Vi vil at alle barn skal ha en venn i barnehagen og oppleve glede og mestring ved å leke sammen med andre. Barnehagen skal ha lekemiljøer i barnehagen som gir barn med særskilte utfordringer rom og muligheter for å være den beste versjonen av seg selv i lek og samspill med andre barn.

For å sikre variert lek ute og inne har vi tilstedeværende voksne som ser barnas lek, og som legger til rette for utvikling av leken. Fokus på trykksirkelen og LØFT i arbeidet er med å styrke barnas samspillsferdigheter i lek.

Vi ønsker at barna skal ha et variert leketilbud og noe vi gjør for å få til det er blant annet bevissthet rundt variasjon av lekene på avdelingene og tilgjengelighet og presentasjon av lekene. Vi lar barna få besøke andre avdelinger, vi har aldersbestemte grupper, lek på tvers av aldersgrupper i uteleken og vi er aktive voksne. Alt dette bidrar til variert lek for barna.

Vi er bevisste rundt voksne sin rolle for å hjelpe barna å utvikle sine samspillsferdigheter. Vi hjelper dem når de ber om det, og når vi ser at det er behov, men også at vi voksne tar initiativ til leker barna vil være med på. Vi har stor respekt for barns lek så om vi synes den er verdifull for barna, vil vi i noen tilfeller utsette planlagte aktiviteter.

Personalet har god oversikt over alle barna, og passer på at alla skal ha noen å leke med. Vi voksne fanger opp og hjelper barn som faller utenfor leken og barn som har vanskeligheter med å skaffe seg venner. Dersom vi opplever at det er et problem for barnet og det går ut over trivsel i barnehagen vil vi snakke med dere foreldre for å hjelpe barnet så godt vi kan med få komme inn i leken.

Arbeid med psykisk helse

Vi vil at ingen barn skal mobbe eller bli mobbet i barnehagen. Det er utarbeidet en handlingsplan mot mobbing i Strand barnehage. Handlingsplanen mot mobbing blir presentert for alle, foreldre og personal, på høsten. Planen er laget etter en mal fra Bærum kommune og tilpasset vår barnehage.

Vi har jobbet med og vil fortsette å jobbe med «Trygghetssirkelen» (Circle of security). Vi tar utgangspunkt i en bok skrevet av blant andre Stig Torsteinson som heter «Se barnet innenfra».

Vi lærer her å forstå barnas grunnleggende relasjonsbehov, og dekke barnas behov for tilknytning og støtte til utforskning. Dette vil være med på å reduserer problematisk adferd til et minimum, og vi styrker barnas psykiske helse og reduserer mobbing.

Vi ønsker at barna skal se nytten av å samarbeide for og nå mål. At vi løser konflikter ved å snakke sammen, lytte og vise forståelse. Vi bekrefter følelsene til barna – det er ok å ha de følelsene vi har enten vi er glade eller triste. Vi ønsker å gjøre barna nysgjerrige på livet, at de er prøvende og ser seg selv som et verdifullt menneske i et større fellesskap.

Det er viktig for oss å ha et godt samarbeid med foreldrene rundt tema psykisk helse og mobbing. Presentasjon av handlingsplan mot mobbing på høstens foreldremøte, og ha en god dialog med foreldrene rundt tema mobbing er viktig for oss. Foreldrene underskriver på at handlingsplanen mot mobbing er lest hver høst.

Vi har fokus på at vi skal lære barna å snakke positivt om andre, og vi oppfordrer foreldre til å invitere barn med hjem, og variere på hvem som er med hjem.

Samarbeid med foreldrene står sentralt i det miljøskapende og mobbeforebyggende arbeidet i barnehagene. Aktiv medvirkning og godt samarbeid med foreldre er avgjørende i det forebyggende arbeidet mot mobbing, og dersom mobbing skulle oppstå.

Realfag – undring og glede knyttet til matematikk og naturfag

Vi vil at alle barn skal oppleve undring og glede knyttet til matematikk og naturfag. Vi vil flette realfag inn i hverdagsaktivitetene slik at barna får en leken tilnærming til faget, og vi vil at barna skal stimuleres til å oppleve glede over naturen. Eksempler kan være bokstavjakt, formjakt, lese bøker om emnet, ulike spill, bruk av Ipad, byggeprosjekter, bruk av nærområdet og årstidene, undring over naturens mysterier og ha små eksperimenter med barna.

Fokus på begreper og ved at vi stter ord på handling i arbeidet vil også bidra til språkutvikling hos barna.

Barnehagens pedagogiske innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig og variert, og utformes slik at hvert enkelt barn får opplevelser og erfaringer som støtte for sin utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger. Samtidig skal innholdet støtte språklig og sosial kompetanse gjennom felles opplevelser og samvær. Barnehagens oppgaver er beskrevet i [Lov om barnehager](#) og i [Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver](#).

Vurdering av barnehageåret 2015-2016

Barnas erfaringer og synspunkter er en meget viktig del av vurderingsgrunnlaget. Vi gjennomfører barnesamtaler med 4 - og 5 -åringene for å få med deres meninger om barnehagen inn i vurderingen av året.

Foreldrene deltar i vurderingsarbeidet. Vi lytter til det foreldrene mener, eventuelle ønsker som kommer fram i hverdagen, og tar med dette til vurdering på møter.

SU er med å planlegge foreldrevurdering av årsplanen.

Personalet vurderer sitt arbeid kontinuerlig gjennom året. To ganger i året skriver de en samlet vurdering for høst halvåret og vår halvåret. Denne er skriftlig og blir lagt ut på Vigilo slik at foreldrene kan lese de.

Alle evalueringer som blir gjort er med å danne grunnlaget for planlegging av neste års planer.

Fra barna 2015/2016:

De viktigste personene i Strand barnehage er barna. Derfor er det jo utrolig viktig å høre på hva de har å si om virksomheten, og hvordan de har det her. Vi har intervjuet noen av barna født i 2010 og 2011 i Strand barnehage for å finne ut hva de synes om barnehagen.

Trygghet og Trivsel

Barna gir uttrykk for at de er trygge og trives i barnehagen. Vi spurte barna om hva som er det beste med å være i strand barnehage. Barna synes det er best å bygge slott, og at de får lov å kjøpe boller på strand Cafe. Bursdagsfeiring er også veldig populært. De voksne i barnehagen er flinke til å trøste oss

<< De trøster oss når vi har slått oss >>

<< Det vet du sjøl da, dere jobber >>

<< Noen andre henter en voksen >>

Vennskap og lek

Omtrent alle svarer at de liker best å leke når de er i barnehagen. Lekene de nevner er huskene ute, sandkassa, klatrestativet, leke familie

<< jeg liker stiv heks og sånt >>

<< Å være i sandkassa og å sykle >>

Hvis barna kunne vært sjef i strand barnehage ville de bestemt at:

<<Alle skulle få is hver dag>>

<<At barna skulle være de voksne, og de voksne skulle være barna>>

<<Gjøre akkurat det jeg vil>>

<<Kjøre masse godteri>>

<<Alt jeg vil>>

Er det noe du syntes vi trenger i barnehagen som vi ikke har?

<<Mamma og pappa>>

<<Flere sykler>>

<<Badebasseng. Og ekte hester>>

<<Små LEGO>>

Hva har du lært i Barnehagen?

<< Jeg har lært å skrive navnet mitt, og kanskje mamma sitt da >>

<<Tegne og være snill mot alle>>

<<Å være snill>>

<<Ikke slå og ikke mobbe, også må vi være snill med hverandre>>

Løsningsfokusert tilnærming (LØFT)

LØFT er en forståelses- modell- og tenkemåte. Den fokuserer på holdninger, væremåte og språk. I korte trekk går det ut på at vi fokuserer på det barna får til og mestrer, og forsterker dette. I praksis handler det om å rose og gi masse oppmerksomhet til det vi vil ha mer av, og gi minst mulig oppmerksomhet til det vi vil ha mindre av. På denne måten blir barnas positive selvbilde styrket. Alle nye ansatte blir opplært i LØFT – metoden.

Danning, verdisyn og menneskesyn i Strand barnehage

For oss handler danning om hva barna opplever, gjør og forstår som relevant for deres liv eller samfunnet som omgir dem. Det er viktig at dannelsesprosessene rundt barna har tilknytning til hverdagen og de relasjonene barna står i. Den aller viktigste lærings- og dannelsesarenaen i barnehagen er de relasjoner og aktiviteter som barna opplever som meningsfulle. For oss er arbeidet med trygghetssirkelen en måte å jobbe med dannelsesprosesser for barna.

Omsorg

Vi bruker «Trygghetssirkelen» for å lettere forstå hvor barna er psykisk og hvilket behov de trenger å få dekket. Vi lar barna få gi hverandre omsorg og ta i mot omsorg fra andre. Dette styrker relasjonen og samhørigheten mellom barna, samtidig som det er grunnleggende i den sosiale utviklingen. Vi voksne hjelper barna til å oppfatte hva som er en god væremåte ovenfor andre, både barn og voksne. Vi veileder barna i forhold til måten vi snakker til og med hverandre på. Vi er også gode rollemodeller for barna når vi viser omsorg og interesse både for hverandre som voksne og for barna.

Vi er opptatt av at barna skal ha et sunt og variert kosthold. Vi har også fokus på at vi skal holde oss i fysisk aktivitet i form av turer, organiserte leker, sportslige aktiviteter etc. i barnehagen.

Barns medvirkning

Vi voksne har ansvar for at det skjer en individuell læring og progresjon gjennom barns medvirkning i barnehagen. Det vil si å ta utgangspunkt i og dokumentere barnets uttrykk, interesser, og utvikling gjennom hele året, og i den tiden barnet går i barnehagen. Barna er med på å planlegge og vurdere sin egen hverdag i Strand barnehage – både bevisst og ubevisst.

Barns medvirkning handler også om måten barna blir møtt på. At vi viser respekt for deres vilje og hvem de er som individer, selv om det kanskje ikke går å få til det som de har lyst til akkurat der og da. Det å bli anerkjent som den du er, og være en viktig del i felleskapet er også barns medvirkning.

Lek

Strand barnehage verdsetter leken høyt! Vi mener leken er noe av det viktigste for barnas utvikling og læring! I leken utvikler barna språk, ferdigheter, selvstendighet og sosial kompetanse. Det dannes vennskap på tvers av alder og avdelinger, og de lærer å komme inn

og ut av lek, som er en viktig sosial egenskap. De deler erfaringer og utvider perspektivene sine.

Den frie leken organiseres ved at vi er lekne og aktive voksne rundt barna som observerer barnas lek både utenfra og i lek med barna. Vi har rom som er fysisk tilrettelagt for lek, og vi verner om leken ved at vi prøver at det er minst mulig avbrudd.

Vi ønsker å vie store deler av dagen til lek. Både organiserte leker og fri lek. Vi er opptatte av å følge barnas initiativ og interesser i leken.

Læring

Vi jobber etter prinsippene i «Trygghetssirkelen». I boken «Se barnet innenfra sier de at barnas behov for tilknytning og gode relasjoner må være tilstede for at læring skal skje. Tilknytningsteorien tydeliggjør at hvis vi forsøker å støtte opp under barns utdanningsbehov uten å ta for oss deres behov for følelsesmessig trygge relasjoner, vil vi mislykkes. Begge behov må dekkes.

Læring er nært sammenvevd med lek, danning og omsorg, det skjer hele tiden, hver dag, gjennom alt barna opplever og erfarer. I barnehagen har vi tilrettelagte aktiviteter for og med barna. Noen ganger er det vi voksne som har valgt aktiviteten, andre ganger tar vi utgangspunkt i det barna er interessert og opptatt av. Vi undrer oss, utforsker, stiller spørsmål og opplever sammen med barna. Både barn og voksne lærer underveis i aktiviteten og gjennom samspillet vi har med hverandre.

Det finnes både formelle og uformelle læringssituasjoner. De formelle situasjonene er planlagt og tilrettelagt av personalet, men barna oppsøker også læringssituasjoner selv (uformelle). De utforsker, eksperimenterer, søker nye utfordringer, får utløp for fantasi og spør oss voksne.

I leken tenker ikke barna på at de lærer. Lærelysten kommer av seg selv i leken som er fri for pedagogiske prinsipper, den er gøy og tillitsfull. Leken er uten videre i stand til å vinne et barns hjerte! (Godi Keller)

De beste undervisningstimene på skolen er hvor man kan lære uten at det blir kjedelig – at det føles som en lek. **Sånn synes vi det skal være hele tiden i Strand barnehage – vi leker og lærer.**

Det psykososiale miljøet

SOSIAL KOMPETANSE	
<p>Strand barnehage er opptatt av å fremme sosial kompetanse. Dette er viktig for å kunne etablere kontakt, utvikle vennskap og for å hjelpe oss å utvikle gode prososiale ferdigheter. Barna utvikler ferdigheter som å hjelpe og støtte hverandre, dele med hverandre, anerkjenne, oppmuntre og inkludere, og ikke minst vise omsorg for hverandre. Høy grad av sosial kompetanse må læres og er viktig for at barn skal utvikle vennskap og utvikle god psykisk helse.</p>	
Mål 1-3 år	Metode 1-3 år
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vise omsorg for hverandre ✓ Være inkluderende ✓ Øve på selvstendighet ✓ Omgås hverandre på en hyggelig måte ✓ Begynne å bevisstgjøre følelser ✓ Respektet miljøet rundt oss ✓ Begynne forståelse for å dele på oppmerksomhet og leker 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Veilede barna til å skape gode relasjoner, ved å trøste hverandre, støtte hverandre, hjelpe hverandre, ta vare på hverandre ✓ Støttende, tilstedeværende voksne som bidrar til at alle blir inkludert ✓ Sette ord på følelsene til barna. Lese bøker/verktøy om emnet ✓ Voksne som gode rollemodeller. Bevisstgjøring i personalet. ✓ Ta vare på tingene vi omgir oss med både ute og inne. Voksne må ta seg tid til å bevisstgjøre barna. ✓ Bruke trygghets sirkelen til å støtte følelsene til barna. ✓ Gi barna tid og rom til å prøve selv
Mål 3-6 år	Metode 3-6 år
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utrykke seg på en god måte ✓ Forstå egne og andres følelser og handle ut fra det ✓ Be om hjelp ved behov ✓ Kunne være en god vinner og en god taper ✓ Lytte til andre, ta imot beskjeder på en god måte, komme med i samtale på en passende måte ✓ Være inkluderende ✓ Ta vare på miljøet rundt oss 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Samtale og undring i hverdagssituasjoner, dramatisering, samlingsstund ✓ Snakke om følelser, sette ord på følelser, lese bøker om emnet ✓ Vise barna at det er hyggelig å glede seg på andres vegne ✓ Spiller spill, leker regelleker og passende aktiviteter ✓ Voksne er gode forbilder som lyttende, støttende ✓ Ta vare på tingene vi omgir oss med både ute og inne. Voksne må ta seg tid til å bevisstgjøre barna.

Språk

En god språkutvikling hos barn er av stor betydning for andre utviklingsområder.

Evnen til å kunne bruke språket er avgjørende for hvordan barn kan kommunisere med voksne og andre barn, hvordan de kan sette ord på erfaringer, fortelle om noe viktig, diskutere og reflektere sammen med andre. Språk er avgjørende for læring, sosiale relasjoner og vennskap. Den grunnleggende utviklingen skjer i barnehagen.

Språkstimulerende materiell som personalet kan benytte seg av er:

- Språksprell - metodiske språkleker for 4-6 åringer
- Snakkepakken - språkutviklingsverktøy for barnehage og småskole. Lås opp og lek med språket
- Sing-sang serien – sanger, rim og regler, tall, aktiviteter m. m i kort- form (shufflebook)
- Bøker og ulike typer spill
- iPad
- Eventuell kursing/veiledning ved behov fra Språksenteret i kommunen

Barnehagen har et eget rom der mye av dette materialet er tilgjengelig for bruk av smågrupper eller til utlån til avdelingene.

Vi kan få veiledning av Språksenteret i kommunen ved behov.

Språkkartleggingsmetoder vi bruker (med samtykke fra foresatte):

- TRAS – tidlig registrering av språkutvikling
- Alle med

Vi er gode rollemodeller for språk i samhandling med barna. Når språk skal læres, må det brukes og vi voksne lytter!

Likestilling og likeverd

Likestilling mellom kjønnene skal gjenspeiles i barnehagens pedagogikk. Barnehagen skal oppdra barn til å møte og skape et likestilt samfunn. Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling mellom de to kjønn. Gutter og jenter skal ha like muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntres til å delta i felleskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger til og samfunnets forventninger til gutter og jenter. (Rammeplanen)

Vi jobber med likestilling i Strand barnehage ved at vi reflekterer over egne holdninger til kjønn i personalgruppen og ved at personalet har bevisste holdninger til kjønn i barnehagen. Vi ønsker å være åpne og undrende sammen med barna rundt dette tema.

Det er viktig for oss at vi tilbyr varierte aktiviteter uavhengig av kjønn, at vi er bevisste ved valg bøker slik at det finnes både gutter og jenter som hovedpersoner.

Vi mener det er en menneskerett å ikke bli satt i bås gjennom språklige og kroppslige uttrykk. Den mangfoldige barnehagen kan tåle likhet og forskjellighet som verdigrunnlag hvis man arbeider systematisk med omsorg og læring som verktøy.

Kulturarena

Barnehagen må gi barn muligheten til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk (Rammeplanen)

Vi er opptatt av at barna skal få utvikle sin evne til å skape noe i barnehagen. Det kan være i form av dukketeater, rollespill, maling etc.

Vi har vår egen kultur i barnehagen med faste merkedager/tradisjoner. Å bevare barnekulturen er viktig og den bevares ved at store og små har tid sammen og lærer av hverandre. Vi lar barna også få et innblikk i ukjente kulturer, for eksempel samisk kultur.

Fagområdene – progresjonsplan

Barnehagen jobber med følgende fagområder i løpet av året:

- Kropp, bevegelse og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Etikk, religion og filosofi
- Antall, rom og form
- Nærmiljø og samfunn
- Natur, miljø og teknikk
- Kommunikasjon, språk og tekst

Progresjonsplan 2016/2017

Fagområde: KROPP, BEVEGELSE OG HELSE	
<p>Vi er delt inn i aldersbestemte avdelinger. Hver avdeling er tilpasset alder i forhold til ulike fysiske aktiviteter, både grov motorisk og finmotorisk. Vi har et stort rom på kjøkkenet som alle kan benytte til større fysiske utfoldelser inne. Uteområdet er variert med sandkasse, bakker, klatrestativ, leke tog og husker. Det er utfordringer for alle aldre. Vi har fokus på hygiene og gode matvaner. Det blir servert mat tre dager i uken. Barnehagen har mål om å gå på turer.</p>	
1-3 år	3-6 år
<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bli kjent med egen kropp. ✓ Bruke sanser. ✓ Utfordre kroppen motorisk. ✓ Skape hyggelige måltider. ✓ Ha et positivt forhold til mat og det å smake på nye ting. ✓ Bli kjent med smaker. ✓ Oppleve/ta del i matlaging. ✓ Innarbeide gode hygienerutiner. 	<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Få et positivt forhold til å bruke kroppen fysisk. ✓ Trygghet med nye utfordringer. ✓ Ha et positivt, naturlig forhold til mat og det å smake på nye ting. ✓ Kjennskap til kroppens funksjoner tilpasset alder.
Metode	Metode
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Benevne alt vi gjør. ✓ Snakke om sanser. ✓ Smake på forskjellig type mat ved måltidene. ✓ Få lov å smøre selv/ta mat selv for de største. ✓ Vaske hender før maten og vaske seg etter maten. ✓ Bruke samlingsstunder aktivt i forhold til tema. ✓ Inkludere barna i forberedelser på kjøkkenet. ✓ Turer. ✓ Voksne sitter med barna og legger til rette for god stemning rundt måltidene. Alle smaker. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Varierte aktiviteter med utfordringer. ✓ Støttende voksne. ✓ Turer. ✓ Fysisk tilrettelagte aktiviteter. ✓ Voksne sitter med barna og legger til rette for god stemning rundt måltidene. ✓ Alle smaker. ✓ Refleksjon over kropp og bevegelse. ✓ Undre oss sammen med barna over kroppens funksjoner.

Fagområde: KUNST KULTUR OG KREATIVITET

Vi er opptatt av at barna skal få utvikle sin evne til å skape noe i barnehagen. Det kan være i form av dukketeater, rollespill, maling etc.

Vi har vår egen kultur i barnehagen med faste merkedager/tradisjoner. Å bevare barnekulturen er viktig og den bevares ved at store og små har tid sammen og lærer av hverandre.

1-3 år**Mål:**

- ✓ Få rom for kunstneriske uttrykk.
- ✓ Bli kjent med forskjellige formingsmaterialer.
- ✓ Få oppleve teater som uttrykksform.
- ✓ Oppleve allsidige kreative aktiviteter i barnehagen.

Metode

- ✓ Både voksenstyrte og barnestyrte aktiviteter for å utøve estetiske uttrykk.
- ✓ Teaterforestilling
- ✓ Aktive voksne som stadig tar grep om nye teknikker/materialer og opplevelser.

3-6 år**Mål:**

- ✓ Ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.
- ✓ Oppleve forskjellige uttrykksformer.
- ✓ Oppleve hva nærområdet har å by på innen fagområdet.
- ✓ Få erfare bruk av forskjellige materialer.
- ✓ Få kjennskap til ulike kunstformer.

Metode

- ✓ Sørge for at barna har tilgang og mulighet for å bruke sin fantasi og skapertrang.
- ✓ Turer til museer og teater.
- ✓ Utkledningstøy tilgjengelig på avdeling.
- ✓ Vise barna skulpturer, bilder og forskjellige måter å uttrykke seg på.

Fagområde: ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

I Strand barnehage jobber vi etter LØFT metoden. Det er en holdning på huset at vi fokuserer på det vi vil ha mer av.

Strand barnehage har et åpent sinn og vi er opptatt av at måten barna oppfatter verden på skal være ukritisk, reflektert og med respekt.

Vi er opptatt av mangfoldet i barnehagen og bruker dette som en resurs.

1-3 år	3-6 år
Mål: <ul style="list-style-type: none">✓ Uttrykke følelser og ønsker.✓ Begynne å forstå forskjell på rett og galt.✓ Bli kjent med norske tradisjoner.✓ Ha et åpent miljø hvor alle barn kan undre seg sammen med hverandre og de voksne.	Mål: <ul style="list-style-type: none">✓ Kjennskap til tradisjoner knyttet til høytider. Rom for undring.✓ Få kjennskap til opprinnelse for høytider og lignende i vårt samfunn.✓ Øke bevissthet rundt egen situasjon i forhold til resten av verden.
Metode	Metode
<ul style="list-style-type: none">✓ Voksne som setter ord på barnas følelser og handlinger.✓ Tilstedeværende og tydelige voksne på hva som er greit og ikke greit.✓ Markere norske høytider.✓ Voksne som tar seg tid til å høre på hva barnet prøver å uttrykke.✓ Voksne som har tid og evne til å sette seg ned og reflektere sammen med små barn.	<ul style="list-style-type: none">✓ Temasamlinger rundt høytider.✓ Åpen holdning til barnas spørsmål.✓ Markere aktuelle høytider.✓ Julekalender hvor barna gir gaver til veldedig formål.✓ Veldedig formål (innsamlings aksjon)

Fagområde: ANTALL, ROM OG FORM

Barna utvikler sin matematiske kompetanse gjennom erfaringer. I Strand barnehage er vi med å styrke dette gjennom ulike stimuli i form av at de har mulighet til å krype gjennom, være inni, under, over, opp/ned. Dette har de mulighet til både inne og ute.

Telling, måling og kategorisering inngår naturlig i alle hverdager, med noe ekstra fokus innimellom.

1-3 år	3-6 år
Mål: <ul style="list-style-type: none">✓ Få en forståelse av seg selv og sin størrelse.✓ Øve på begreper og preposisjoner.✓ Kjenne igjen ”runding” og ”firkant”.✓ Telle 1, 2, 3 med de voksne.	Mål: <ul style="list-style-type: none">✓ Bli kjent med tall / tallbegreper.✓ Kunne orientere seg i barnehagen.✓ Kjenne til de vanligste geometriske formene (runding, trekant, firkant)✓ Kunne flytte en spillebrikke antall plasser terningen viser✓ Kjenne sin egen alder i år. Vise antall fingre.
Metode	Metode
<ul style="list-style-type: none">✓ Lek i klatrestativ/hinderløyper/tuneller.✓ Voksne som bruker preposisjoner i hverdagen (armen inn i erme, matboksen på bordet osv.).✓ Telle i hverdagen.✓ Benevne og se etter former i hverdagen.✓ Påkledning	<ul style="list-style-type: none">✓ Gjøre barna trygge på huset – gå på besøk.✓ Brettspill, aktiviteter med geometriske former.✓ Aktivt bruke tallbegreper i løpet av dagen. - - System for hvilke leker som skal hvor under rydding på avdelingen.✓ Tur.✓ Regler.✓ Påkledning.✓ Form og tall jakt

Fagområde: NÆRMILJØ OG SAMFUNN	
<p>Barna får se hva som er i nærheten av oss i forhold til natur, kunst og kultur, arbeidsliv i området, tradisjoner og levesett.</p> <p>Barna er av og til på reiser og noen kommer fra andre samfunn som gjør at barna får kunnskap om det fra hverandre. Store mediesaker tas opp i barnehagen etter behov.</p>	
1-3 år	3-6 år
<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bli kjent med normer og regler. ✓ Bli kjent med tradisjoner. ✓ Bli kjent med nærområdet og sitt samfunn (familie, barnehage). ✓ Bli kjent med norsk kultur. 	<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Få kjennskap til samene. ✓ Oppleve at gutter og jenter blir tatt like mye hensyn til. ✓ Bli kjent med nærmiljøet/nabolaget sitt. ✓ Få kjennskap til begrepet demokrati. ✓ Bli kjent med norsk kultur. ✓ Ta opp mediesaker ved behov.
Metode	Metode
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tydelige og veiledende voksne. ✓ Markere merkedager i barnehagen. ✓ Gå turer i nærområdet. ✓ Videreformidle tradisjoner og levesett. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tema samer. ✓ Fokus på likestilling. ✓ Forberede seg til og markere merkedager. ✓ Videreformidle tradisjoner og levesett. ✓ Turer der vi blir kjent med nærområdet. ✓ Vi tar med barna på turer som viser nærmiljøets sider. ✓ Voksne som stimulerer til rollelek som øker læringen om nærmiljøet (leke postkontor, butikk, restaurant etc.).

Fagområde: NATUR, MILJØ OG TEKNIKK

Strand barnehage jobber for at barna skal få et godt forhold til naturen i forhold til opplevelser i den og kunnskap om den. Ulike erfaringer med ulike årstider i all slags vær. Barna får kjennskap til planter, dyr og landskap.

Vi vil vekke en forståelse for samspill mellom menneske og naturen hos barna.

1-3 år**Mål:**

- ✓ Få gode opplevelser i naturen i alle årstider.
- ✓ Bli kjent med forskjellige type dyr.
- ✓ Initial kontakt med IKT.
- ✓ Vise interesse for sjø og skogs liv.

3-6 år**Mål:**

- ✓ Få erfaringer med bruk av IKT
- ✓ Kjenne igjen de forskjellige årstidene.
- ✓ Bli vant til og glad i å være ute i all slags vær.
- ✓ Vekke ansvarsfølelse hos barna for naturen rundt dem.

Metode

- ✓ Voksne som er positive til å være ute i all slags vær.
- ✓ Årlig bondegårdtur.
- ✓ Bruke samlingsstund, sanger, bøker ift tema.
- ✓ Vise bilder vi tar av barna i kamera.
- ✓ Tilbud om å krysse inn seg selv på Vigilo.
- ✓ Gjøre temaarbeid basert på barnas interesser og initiativ.
- ✓ Bruke nærmiljøet aktivt.
- ✓ Bruk av iPad

Metode

- ✓ Samtale og undring rundt årstidene.
- ✓ Voksne legger til rette for bruk av kamera, pc, iPad o.l.
- ✓ Kalendertavle i samlingsstund m. vær, årstid, klær etc.
- ✓ Voksne som viser glede ved å være ute.
- ✓ Fokus på miljøansvar f.eks ved kildesortering, panning osv.
- ✓ Lokalt miljøfokus (båthavnen m/ Oljeoppsamling).
- ✓ Bruk av smart board

Fagområde: KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST	
<p>Viktig i lek og sosialt samspill. Vi vil at barna skal beherske godt språk og kommunisere bra. Vi bruker bøker, snakkepakken og grep om begreper i språk trening.</p> <p>Vi har mulighet til å bruke biblioteket på Høvik ved behov.</p> <p>I arbeid med dette fagområdet skal barna trygges/øves til å snakke foran, rundt og med andre.</p>	
1-3 år	3-6 år
<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vekke interesse for sang og musikk. ✓ Vekke interesse for bøker, eventyr, rim og regler. ✓ Lære begreper. ✓ Gjøre barna oppmerksom på non-verbal kommunikasjon. ✓ Lære sin egen alder. 	<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formidle følelser, ønsker og behov verbalt. ✓ Kunne fortelle noe foran en gruppe mennesker. ✓ Klare å høre etter når andre forteller. ✓ Få gode opplevelser av å lese bøker. ✓ Bli kjent med forskjellige kommunikasjonsformer. ✓ Ha kjennskap til kjente historier/eventyr.
Metode	Metode
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Samlingsstund med sang. ✓ Ha bøker tilgjengelig for barna. ✓ Voksne som benevner det vi holder på med (ikke sier "den", men hva det faktisk er). ✓ Voksne som setter ord på den nonverbale kommunikasjonen. ✓ Voksne som leser sammen med barna. ✓ Bruke samlingsstund aktivt ifht tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fokus på å bruke språket til formidle. Lære begreper. ✓ Voksne fokuserer på verbal kommunikasjon i konfliktløsning. ✓ Samlingsstund med håndsopprekning. Lytte til hverandre. ✓ Turer til biblioteket. ✓ Ha bøker på avdelingen, i barns høyde. ✓ Språktrening på iPad ✓ Lese sammen med barna.

Overgang fra barnehage til skole

Bærum kommune har fastsatte rutiner for overgang fra barnehage til skole.

Beskriv barnehagens rutiner for at barna skal bli forberedt til skolen.

Vi overfører barn hovedsakelig til Høvik Verk Skole og Lysaker Skole. I år har vi 11 barn som skal over i skolen høsten 2016. Barna som skal over i skole kaller vi for Maxi-barna. Maxi-barna får være med på skoleforberedende aktiviteter og lengre turer. I tillegg får de tilbud om:

- ♥ Overnatting i barnehagen på høsten
- ♥ Skiskole, tilbud fra skiforeningen(finansiert av foreldrene)
- ♥ Opplæring i brannvern i samarbeid med Asker og Bærum brannvesen
- ♥ Skolebesøk (arranert av skolene)

Mål for MAXI-BARNA før skolestart:

- ♥ Kle på og av seg selv – klær og sko og ha orden i egen hylle/knagg
- ♥ Øve på hygienerutiner ved toalettbesøk
- ♥ Kan sette ord på følelser, behov og ønsker
- ♥ Se når andre trenger trøst, og selv kunne søke trøst
- ♥ Si i fra dersom det er ting de ikke selv kan ordne opp i
- ♥ Si i fra dersom de ikke forstår, opplever seg misforstått
- ♥ Gi ros og komplimenter til andre
- ♥ Si hei når de kommer og ha det bra når de går
- ♥ Tilby hjelp til voksne og/eller barn
- ♥ Trygge på omgivelsene rundt seg
- ♥ Øve på blyantgrep og å skrive sitt eget navn

Rutiner for samarbeid med skolene

Faglig samarbeidsmøte mellom pedagogiske ledere i barnehage og lærere med kjennskap til arbeidet på 1. trinn i løpet av 1. kvartal hvert år. Foregår ved den enkelte skole.

I april/mai er det en avslutningssamtale i barnehagen, her fyller vi ut overføringskjema vedrørende det enkelte barn i samarbeid med foreldrene. Bærum kommune har vedtatt en handlingsplan for helhetlig opplæringsløp i Bærum kommune. Dette gjelder alle overganger barn og unge har fra barnehage til videregående skole. Planen finner du på Bærum kommunes hjemmesider: [overgang fra barnehage til skole](#).

Ved behov for samtaler om enkeltbarn før skolestart tar barnehagen kontakt med foreldrene, og sammen avtaler barnehagen og foreldrene et møte med skolens rektor og sosiallærer.

Samarbeid med barnas hjem

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (jf. [barnehageloven](#) § 1).

I jobben vår med barna er vi avhengige av et godt foreldresamarbeid. Her er noen punkter som er med å sikre at vi har et godt foreldresamarbeid i Strand barnehage:

- Foreldremøter
- Tilbud om to foreldresamtaler i året
- Samtaler i hverdagen
- Vigilo
- Eierstyret
- Samarbeidsutvalget (SU)

- Fest- og dugnadskomite

Våre forventninger til foreldrene:

- ♥ At dere hilser på barn og voksne når dere kommer.
- ♥ At dere sier tydelig ”ha det bra” når dere går både til barnet og en voksen.
- ♥ At Vigilo brukes aktivt.
- ♥ At dere gir beskjed dersom barnet ikke kommer i barnehagen.
- ♥ At dere informerer hvis det har skjedd ting som kan gi reaksjoner hos barnet (dødsfall, sykdom, skilsmisse m. m).
- ♥ At dere holder orden på barnets garderobeplass, og til en hver tid har tøy som barnet trenger i forhold til gjeldende årstid.
- ♥ At dere leser oppslag og annen info på avdelingene.
- ♥ At dere følger opp foreldresamtaler, og andre avtaler.
- ♥ At dere gir tilbakemeldinger både når dere er fornøyd og ikke fornøyd.
- ♥ At dere setter navn på barnas eiendeler, klær og sko.

Av og til i livet møter vi mennesker på vanskeligheter av ulik grad. Det kan være plutselige hendelser med alvorlig sykdom eller død i nærmeste familie. Skilsmisse og vold i nære relasjoner. Strand barnehage skal være et godt sted å være også i disse vanskelige delene av livet, og det er fint at dere deler med oss slik at vi kan hjelpe til med det vi kan. Vi ønsker at dere tar tidlig kontakt med barnehagen og informerer om alvorlige hendelser rundt barnet.

Barnehagen har ulike arenaer for samarbeid rundt enkeltbarn som trenger særskilt oppfølging. Eksempel på dette er Helsesøster, Barnevernet og Pedagogisk Psykologisk tjeneste (PPT). Alle disse instansene kan gi barnehage og foreldre råd og veiledning. Ved henvendelse til PPT er alltid foreldrene informert på forhånd.

Ved konkret mistanke om at barn blir utsatt for vold, eller seksuelle overgrep, har vi som offentlig instans meldeplikt til barnevernet i kommunen. I slike tilfeller har ikke dere som foreldre rett til kjennskap til meldingen før den er registrert hos barnevernet. Denne plikten følger av barneloven § 6-4

Dokumentasjon og vurdering

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Den enkelte barnehage står fritt til å velge metoder og omfang ut fra lokale forutsetninger og behov. Gjennomføringen av planene må være så fleksibel at det er rom for spontanitet og barns medvirkning. Barnehagens styrer har et særlig ansvar for å iverksette og lede barnehagens arbeid med planlegging, dokumentasjon og vurdering. Pedagogisk leder har ansvar for planlegging, dokumentasjon og vurdering av arbeidet i barnegruppen han/hun har ansvar for ([rammeplan](#), kap. 4).

Beskriv:

Dokumentasjon bidrar til å få frem ulike oppfatninger og åpne for en kritisk og reflekterende praksis. Barnehagens dokumentasjon gir foreldrene og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen. Strand barnehage dokumenterer gjennom vårt datasystem Vigilo, praksisfortellinger, bilder og daglige samtaler med foreldrene. Dokumentasjonen bruker vi til refleksjon og diskusjon i personalgruppen.

Når vi vurderer i Strand barnehage beskriver vi hva vi har gjort, hva vi vil ha mer av og tar med oss videre til neste år. Hva fungerer – hva må vi forandre på?

Vi tar med barn, foreldre og personal i vurderingen av barnehagen hvert år og har gode rutiner på dette.

Personalet sin vurdering av halvåret legges ut på Vigilo slik at alle foreldrene kan lese. Det samme blir gjort med foreldrenes vurdering av satsningsområdet. Barna sin vurdering blir presentert i årsplanen påfølgende år.

Plan for dokumentasjon og vurdering

Måned	Barn	Foreldre	Personal
August	Tilvenning nye barn	Ny samtaler – nye foreldre	Introduksjonssamtaler med nyansatte Gjennomgang av HMS Planleggingsdag – mål og tiltak i forhold til årsplanen og satsningsområde Vurdere tilvenningen
September	Relasjonsskjema	Styremøte Foreldremøte – informasjon om årsplanen og arbeidet med denne frem til jul Foreldrelagsmøte	Personalmøte – planlegging av foreldremøte, gjennomgang av rutiner på huset -gjennomgang av relasjonsskjema
Oktober		Starter med foreldresamtaler SU-møte	Trivselssamtaler med styrer Personalmøte
November		Foreldresamtaler Styremøte	Personalmøte Samtale og vurdering av foreldresamtalene
Desember			
Januar		Dugnad/festkomite arrangerer juletefest	Planleggingsdag – vurdere høsten, starte med årsplanen for neste år. Pedagoger – finne neste års satsningsområde.

			Medarbeidersamtaler med daglig leder
Februar		SU-møte – hva skal vurderes fra årsplanen, planlegge foreldrekafe SU arrangerer foreldrekafe	Inspirasjonskveld – ekstern foreleser
Mars	Relasjonsskjema	SU-møte – vurdering av årsplanen Inspirasjonskveld – ekstern foreleser	Personalmøte -gjennomgang av relasjonsskjema
April	Intervju 4 og 5 åringer i forhold til vurdering	Foreldresamtaler Åsmøte	Planleggingsdag Vurdering av våren Planlegge jobb med satsningsområdet/årsplanen
Mai		Foreldresamtaler	Planleggingsdag – arbeid med neste års årsplan. Samtale og vurdering av foreldresamtaler Overføringsskjemaer til skolene (innen mai)
Juni		SU-møte – godkjenning av ny årsplan Foreldremøte for nye barn	Skriftlig vurdering av barnehageåret Årsplanen blir ferdig!

Gjennomgående for personalet hele året: Pedagogmøter, avdelingsmøter, veiledning (for både pedagoger og assistenter), arbeid med dokumentasjon/vurdering av barnas hverdag.

Opplæring: LØFT, Vigilo, samt kurs som har relevans for årets satsningsområde/mål.

Gjennomgående for foreldrene hele året: Ukeplaner, opplevelsesarena – hendelser på Vigilo, daglige samtaler, dokumentasjon av hverdagen til barna i barnehagen.

Gjennomgående for barna hele året: Kontinuerlig vurdering av hvert enkelt barns utvikling.

Plan for kompetanseutvikling

Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Barnehagen skal være en lærende organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse (rammeplan, kap. 1.7).

Det er viktig at de ansatte blir motiverte og inspirerte i jobben sin. I løpet av året 2016/2017 vil vi ha et prosjekt om Kroppen. Styrer og pedagogiske ledere skal sikre at det pedagogiske arbeidet har god kvalitet og har ansvar for samfunnsmandatet oppfylles og at målene i rammeplanen realiseres. Pedagogisk leder har også ansvaret for å veilede det øvrige personalet. Barnehagens ansatte deltar i kompetanseutviklingstiltak og utviklingsarbeid for å heve sin kompetanse og øke sin forståelse for barnehagens innhold og oppgaver.

Bærum kommunes satsningsområder 2015-2018

Årets prosjekt Kroppen vil være et gjennomgående tema gjennom hele året.

År	Lek	Matte og Naturfag	Barns psykososiale miljø (mobbing)
2016-2017	<i>Veiledning av assistenter og pedagoger</i> <i>Ulike metoder for observasjon av lek</i> <i>Tema på planleggingsdag i august 2016.</i>	<i>Utvikle kunnskapen vi fikk fra kurs med Forskerfabrikken</i> <i>Tema på planleggingsdagen i januar</i>	<i>Veiledning og aktiv bruk av boken «Se barnet innenfra» av Stig Torsteinsson mfl.</i> <i>Kurs med Torsteinsson via Bærum kommune.</i> <i>Gjennomgående tema hele året på personalmøter og avdelingsmøter.</i>
2015-2016	<i>Gjennomgang av leker</i> <i>Fokus på hvordan barna leker, med hva om med hvem</i>	<i>Kurs for hele personalet med «Forskerfabrikken»</i>	<i>Kurs for foreldre og personal med Jannicke Smedsplass om psykisk helse</i> <i>Kurs for hele personalet med Stig Torsteinsson «Se barnet innenfra»</i>

Tverrfaglig samarbeid

Det er viktig med et godt samarbeid med instanser som PPT, barneverntjenesten og helsetjenester for barn og unge slik at barnet mottar et treffsikkert og helhetlig tilbud, og for å få til så gode tiltak som mulig i barnehagen. Alle samarbeidende parter har et selvstendig ansvar for at de ulike tiltakene som barnet mottar er godt koordinert. Tverrfaglighet og helhetlig tenkning er derfor svært sentralt for de som arbeider i barnehagen ([barnehagemeldingen](#), s. 24). «Tidlig innsatsteam» er et ambulerende team i Bærum, som består av barnehagen, PP-tjenesten, barnevern og helsetjenester, hvor foreldre kan få drøftet sin sak tverrfaglig.

Barnehagen har ulike arenaer for samarbeid rundt enkeltbarn som trenger særskilt oppfølging. Eksempel på dette er Helsesøster, Barnevernet og Pedagogisk Psykologisk tjeneste (PPT). Alle disse instansene kan barnehage og foreldre få råd og veiledning fra. Ved henvendelse til PPT er alltid foreldrene informert på forhånd.

Ved konkret mistanke om at barn blir utsatt for vold, eller seksuelle overgrep, har vi som offentlig instans meldeplikt til barnevernet i kommunen. I slike tilfeller har ikke dere som foreldre rett til kjennskap til meldingen før den er registrert hos barnevernet. Denne plikten følger av barneloven § 6-4

Kalender – lokale kulturbegivenheter

	Kulturbegivenheter
AUG	18. og 19. august – planleggingsdag
SEPT	9. september – besøk av fjorårets maxi-barn Brannvern uke 38 og 39 6. september – personalmøte 14. september – foreldremøte 20. september – foreldrelagsmøte 27. september – SU møte
OKT	4. oktober - Personal møte 20. oktober – overnatting i barnehagen for Maxi-barna. Dugnad (dato kommer)
NOV	1. november – personalmøte 29. november – personalmøte
DES	13. desember - Lucia 16-17

	<p>21. desember – nissefest</p> <p>23. desember – siste dag før juleferien</p>
JAN	2. januar – planleggingsdag
FEB	<p>7. februar - personalmøte</p> <p>8. februar – vinteraktivitetsdag</p> <p>17. februar – karneval</p>
MARS	<p>7. mars – Personalmøte</p> <p>17. mars - Planleggingsdag</p> <p>Brannvern uke 12 og 13</p> <p>Foredragsholder for foreldrene og personalet</p>
APRIL	<p>Årsmøte (dato kommer)</p> <p>10.april - 17. april – Påskeferie</p> <p>4. april - personalmøte</p>
MAI	<p>3. mai - Dugnad</p> <p>16. mai – 17. mai markering i barnehagen</p> <p>17.mai – barnehagen er stengt</p> <p>Helligdager i mai: 17. mai (nasjonaldagen), 25. mai (kr.himmelfart) og 1. mai (arbeidernes dag) Barnehagen er stengt disse dagene.</p>
JUNI	<p>Bondegårdstur for alle barna (dato kommer)</p> <p>6. juni – planleggingsdag</p> <p>13. juni – foreldremøte for nye foreldre</p> <p>14. juni – sommerfest (barna)</p> <p>16. juni – sommerfest (personal)</p> <p>30. juni - siste dag før ferien</p> <p>Helligdager i juni: 5. juni (1.pinsedag)</p>
JULI	Sommerstengt uke 27, 28, 29 og 30. Barnehagen åpner igjen 31.juli.

Disse datoene kan endres underveis i året dersom det kommer noe uforutsett i veien. Ta forbehold om endring, og følg med på oppslag og informasjon via Vigilo.

Hvordan kontakte barnehagen

Vi ønsker at alle beskjeder til barnehagen sendes via vårt datasystem Vigilo.

Ved talebeskjeder ønsker vi at dere bruker dette telefonnummeret:

67 58 10 40

Vi er da sikret at ingen tlf. blir tapt og vi er tilgjengelige på tlf. for å ta i mot beskjed selv om avdelingen har logget seg ut og er opptatt.

Daglig leder mobil: 45510770 E-post : dagligleder@strand-barnehage.no