

Sverresborg Allé Barnehage

- Med hjerte for barnet og dets hundre språk

ÅRSPLAN 2020-2023



Innholdsfortegnelse

INNLEDNING.	3
OMSORG, LEK, LÆRING OG DANNING	5
SOSIAL KOMPETANSE	5
SPRÅKLIG KOMPETANSE	6
BARNES MEDVIRKNING	6
FAGOMRÅDENE	6
PROGRESJON	7
SAMARBEID MED BARNAS HJEM	7
TILVENNING I BARNEHAGEN	8
OVERGANG BARNEHAGE- SKOLE	8
PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING	8
BARNEHAGEÅRET OG PROSJEKTSKISSE	8
PRAKTISK INFORMASJON	9
BARNEHAGENS ÅRSJUL	10

Barnehageloven §1 :

”Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet, ivareta barnas behov for lek og omsorg, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Gjensidige handlingsprosesser med barn og voksne i lek og læring og hensynet til hverandre er forutsetninger for barnets danning. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåte”.

INNLEDNING

VÅR PEDAGOGISKE VISJON

- med hjertet for barnet og dets hundre språk

Sverresborg Allè barnehage er en privat barnehage som ligger sentralt på Sverresborg. Vi har nærhet til naturen, Sverresborg museum, Vestbybanen og vi har kort vei til byen med alle de muligheter som fins der. Barnehagen har som hovedmål om å være byenes beste barnehage for **ditt barn**. I denne årsplanen kan du lese mer om hva det er barnehagen vektlegger i det pedagogiske arbeidet som blir utøvet og om barnehagens verdier. Denne årsplan er:

- et arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning.
- et utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen.
- et grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen.
- informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid.

Vår pedagogikk bygger på Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Dette er våre grunnleggende dokumenter for drift. I tillegg er vi en Reggio inspirert barnehage og er med i Reggionettverket i Trondheim sammen med mange andre barnehager.

For tilbudet til barna betyr dette:

- Barnets beste i sentrum for all utvikling
- Hver dag fylles med livsglede, lek og læring
- Vi anerkjenner barndommens egenverdi
- Vennskap som grunnlag for trivsel og utvikling
- Like muligheter uansett bakgrunn
- Fysiske rammer som innbyr til lek og livsutfoldelse, meningsfulle opplevelser og aktiviteter
- Anerkjennende og ansvarsbevisste voksne som bekrefter og støtter opp om hvert enkelt barns behov og initiativ

Den grunnleggende kompetanse som barna gis i vår barnehage er et viktig bidrag for livslang læring. Barna får medvirke i sin egen hverdag ut fra egne evner og forutsetninger, i et inkluderende fellesskap med plass til det enkelte barn. Danning utvikles i et sosialt og kulturelt fellesskap og er en livslang prosess. Våre verdier og etiske retningslinjer skal prege våre holdninger og handlinger i hverdagen og brukes aktivt for å utøve kvalitet via vårt personale.

Dette skal bidra til kvalitet i Sverresborg alle barnehage:

- Se og lytte til enkeltindividet, motivere og styrke selvfølelsen til barna.
- Ta barns rett til medbestemmelse på alvor
- Ulikhet er en berikelse
- Vær deltakende, utforskende og nysgjerrige voksne sammen med barna.
- Mestring- se det og gi det oppmerksomhet
- Bevisste handlingsvalg, tilstedeværende voksne.
- Gode og positive rollemodeller
- Trygghet og tillit

Reggio Emilias pedagogiske filosofi:

Sverresborg Allè barnehage er en Reggio Emilia inspirert barnehage.

Reggio Emilia – er en filosofi fra Italia om barns evne til å lære og til å utvikle seg. Denne filosofien påvirker mange i hele verden og inspirerer oss. Det betyr at vi jobber prosjektorientert og den overordnede pedagogiske tanken er å la barnas ideer, tanker og nysgjerrighet vise vei for læring.

I vår barnehage vil dette fremme læring, pirre nysgjerrigheten og gi skaperglede. Vi vil tilrettelegge slik at det blir levende verksteder hvor vi kan tilby gode materialer, inne/ ute og i nærmiljøet til barnehagen.

Fremdriften i våre prosjekter blir til i en vekselvirkning mellom barnets spor og den voksnes blick for barnet. Barnet er i fokus. Alle barn blir sett og vi ser det med egenskaper og et potensial av enestående rikdom, kraft og kreativitet som ikke skal undervurderes.

Barna er i stand til å se ulike muligheter og å finne veier og løsninger. Barna lærer gjennom egne erfaringer og observasjoner i samspill med de andre barna. De har innvirkning på dagen sin og er med på å bestemme hvor veien videre skal gå i en vekselvirkning mellom barnets spor og den voksnes blick for barnet.

De tre pedagogene: barnet, den voksne og rommet vektlegges sterkt. Dette er sentralt i arbeidet vi utøver og alle tre er avhengig av hverandre og bidrar til læring og progresjon i barnehagen.

Gunilla Dahlberg med flere har beskrevet Reggios pedagogiske teori og praksis på denne måten:

”Innta et sosialkonstruktivistisk perspektiv; utfordre og plukke fra hverandre dominerende diskurser; innse hvordan disse diskursene dominerer dannelsen av og retningen på våre tanker og handlinger (...); avskrive fast definerte regler, mål, metoder og standarder og tåle den usikkerheten av ny diskurser og dermed tørre å velge å forstå barnet som et rikt barn, et barn med uendelige anlegg, et barn født med hundre språk; bygger opp ett nytt pedagogisk prosjekt med vekt på relasjoner og møter, dialog og forhandling, refleksjon og kritisk tekning; overskride grensen mellom disipliner og perspektiver og bytte ut svart-hvitt-tekningen med en inkluderende åpenhet; og forstå at alle pedagogiske praksis er kontekstavhengig og dynamisk, noe som igjen problematiserer forestillingen om overførbare programmer.”

Velkommen til vår barnehage!

mvh

.....
Hilde H. Aarhaug
Daglig leder

Hila Drift A/S
Sverresborg Allè barnehage.

OMSORG, LEK, LÆRING OG DANNING

Utdrag fra Barnehageloven § 1 og 2

Barnehagen skal:

- I samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling
- Gi barna muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser og aktiviteter
- Støtte barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær
- Gi utfordringer med utgangspunkt i barnas interesser, kunnskaper og ferdigheter

Leken er sentral i barns liv og i barnehagens virke, uansett filosofisk retning og lokal forankring. Vi ser på leken som en grunnleggende livs- og læringsform som barna kan uttrykke seg gjennom. Barna lærer gjennom det de opplever og erfarer i samvær og lek i spontane og planlagte lærings situasjoner. Barna oppmuntres til å uttrykke seg selv, sine evner og ferdigheter i et utviklende og godt lekemiljø.

Det å delta i lek og få venner er grunnlaget for barnas trivsel og utvikling i barnehagen, og er et viktig bidrag i et livslangt læringsperspektiv. Gjennom lek og samhandling tilegner barna seg ny og nyttig kunnskap.

- Leken er lystbetont, gir glede og erfaringer.
- Leken springer ut fra indre motivasjon
- Leken er universal og tar vare på mangfoldet hos individer i en gruppe
- Leken styrker relasjoner og er en verdifull arena for samspill
- Lek gir lystbetont læring.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme danning og læring.

Vi verdsetter hygge, trygghet og forståelse i barnehagen. Alle skal ha det bra og alle har et ansvar. Foreldre har også ett ansvar i hente –bringesituasjon.

En omsorgsfull relasjon er preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse og evne og vilje til samspill. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning.

SOSIAL KOMPETANSE

Utdrag fra Barnehageloven § 1 og 2 og Rammeplanen

Barnehagen skal:

- Møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi
- Bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap
- Fremme demokrati og likestilling, og motarbeide alle former for diskriminering
- Formidle verdier og kultur, gi rom for barnas egen kulturskaping og bidra til at alle barna får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap. Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.

Vi ”lærer” barna å bry seg om, ta hensyn og å ta vare på hverandre. Hvordan vi er mot- og viser forståelse for hverandre hjelper oss til å få et varmt og inkluderende miljø i barnehagen. Dette mener vi vil styrke barnas opplevelse av glede og mestring i sosiale sammenhenger.

SPRÅKLIG KOMPETANSE

Utdrag fra Rammeplanen

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk. Ved å være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.

Barnehagen har fokus på barnas språk. Vi bekrefter barnas 100 språk og vi hjelper dem til å sette ord på inntrykk og opplevelser. Vi tar oss tid til å undre oss med barna, vi benevner og bruker musikk, drama og høytlesning m.m. for at barna skal tilegne seg språklig kompetanse. Barna skal ha progresjon i språkutviklingen sin og vi tilrettelegger arbeidet deretter.

BARNES MEDVIRKNING

Utdrag fra Barnehageloven § 3 og FNs barnekonvensjon

Barna har rett til:

- Medvirkning tilpasset alder og modenhet
- Å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet
- Jevnlige å få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet
- At deres synspunkter tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet
- Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Prosjektmøter med barn og personal er et virkemiddel vi bruker for å sikre barns medvirkning. Dette i tillegg til dialog og daglig samhandling med barn og foreldre

FAGOMRÅDENE

Barnehageloven § 1

Barna skal:

- Få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang
- Lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen
- Utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter

Rammeplan

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

I rammeplanen er det definert 7 fagområder som barna skal få opplevelser og erfaringer i forhold til. Dette er rammeplanens fagområder:

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse, mat og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknologi
5. Antall, rom og form
6. Etikk, religion og filosofi

7. Nærmiljø og samfunn

Flere områder vil være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet.

Når vi lager prosjektskisser og planer tar vi alltid utgangspunkt i fagområdene og det rammeplanen beskriver på hvert enkelt fagområde.

PROGRESJON

Utdrag fra Rammeplanen.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Personalet skal:

- oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av
- planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn
- bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter
- legge til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter
- introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer
- sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna.
- Observasjon, barnesamtaler, prosjektmøter, foreldresamtaler, dokumentasjon og refleksjon er metoder vi bruker for å sikre progresjon. For eksempel skriver personalet observasjonsskjema på alle barna i barnehagen en gang i måneden. Dette er grunnlaget for de mål vi utarbeider for hvert enkelt barn, for å sikre at alle barna utvikler seg, lærer og opplever fremgang. Dette gjøres i samarbeid med barnas hjem.

SAMARBEID MED BARNAS HJEM

Barnehageloven § 4

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage:

- Ha et foreldreråd som fremmer felles interesser og bidrar til at samarbeidet skaper et godt barnehagemiljø.
- Ha et samarbeidsutvalg som behandler saker fra foreldrerådet og fra barnehageeier, og er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

Alle foreldrene i barnehagen utgjør foreldrerådet. Det velges en forelder fra foreldrerådet med vara (foreldrearbeidsutvalg- FAU) som sammen med eier og ansatte representant utgjør SU (samarbeidsutvalg).

Det er utarbeidet vedtekter og årshjul for FAU og SU.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Vårt samarbeid med foreldre via daglig dialog, foreldremøter, foreldresamtaler, brukerundersøkelser, foreldrearbeidsutvalg og samarbeidsutvalg ønsker vi skal fremme kvaliteten i barnehagen. Enkeltbarnets progresjon og utviklingsmål vi jobber med, er tema på foreldresamtalene og mål for barnet fastsettes.

TILVENNING I BARNEHAGEN

Barn som skal begynne i barnehagen inviteres på besøk i forkant av oppstart, for å gjøre seg litt kjent med barnehagen og kontaktperson. Ved oppstart fastsettes det i utgangspunktet tre dager tilvenning hvor foreldrene skal være tilstede. Etter dag en avtaler vi videre tilvenningstidspunkter og hvor mye foreldrene skal være tilstede i samarbeid med foreldrene. Etter dag tre kan barnet i utgangspunktet være i barnehagen etter foreldrenes behov i barnehagens åpningstid, men vi anbefaler noe kortere dager så lenge vi ser at barnet kan ha behov for det. Dette avklarer vi i samarbeid med foreldrene. Personalet sørger for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

OVERGANG BARNEHAGE- SKOLE

Siste året i barnehagen vil barna delta på skolegruppe med skoleforberedende aktiviteter. Skolegruppen vil på vårhalvåret legge inn et eller flere besøk til de aktuelle skolene.

Ved behov vil barnehagen sørge for at nødvendig informasjon blir gitt til skolen i nært samarbeid med barnets foreldre og kun etter samtykke fra foreldrene.

PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som planlegges, dokumenteres og vurderes. Barnehagen skal være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Vi planlegger med utgangspunkt i Barnehageloven og Rammeplan for barnehagen. Dette i form av vedtekter, årshjul, årsplan, halvårsplaner og prosjektskisser. Fremdriften i våre prosjekter blir til i en vekselvirkning mellom barnets spor og den voksnes blikk for barnet.

Personalet samarbeider om ulike dokumentasjoner som er grunnlaget for refleksjon og vurdering. Noen eksempler er; bilder/ dokumentasjon på vegg, utstillinger, film, bilder, prosjektrapporter, dokumentasjon på samtale, referat og observasjon av samspill.

Vurderingsarbeidet gjøres kontinuerlig i ulike relasjoner, på avdeling, på tur, på avdelingsmøter, fellesmøter, planleggingsdager og i samarbeid med foreldre og/eller andre instanser.

Barnehagens samfunnsmandat, barnas beste og progresjon er grunnleggende i dette arbeidet.

Barnehagens samarbeidsutvalg godkjenner årsplan som et ledd i å sikre god kvalitet i barnehagen og som en del av vurderingsarbeidet.

BARNEHAGEÅRET OG PROSJEKTSKISSE

Et barnehageår regnes fra august til juli og som om dere ser av årshjulet kan det være to prosjektstarter i løpet av et år. Det kan også være at vi fortsetter med det prosjektet vi er i gang med. Våre prosjekter har utspring fra barnas spor, og med den voksnes blikk for barnet tar prosjektet form og viser vei for læring.

Det utarbeides prosjektskisse og ide bank med fokus på læring, progresjon og fagområder som er personalets verktøy i tillegg til denne årsplanen, Rammeplan og Barnehageloven.

To ganger i året lager vi prosjektrapport som blir en slags oppsummering av prosjektperioden og danner et grunnlag for videre refleksjon, planlegging og vurdering av arbeidet i barnehagen. Slik ønsker vi å holde oss i utvikling og å være en lærende barnehage.

PRAKTISK INFORMASJON

Kosthold

Vi har et sunt kosthold i barnehagen. Det leveres varm lunsj to dager i uken. De andre tre dagene har barna med matpakke til lunsj. I tillegg har barna med frokost (hvis de spiser frokost i barnehagen) og fruktmåltid hver dag.

Hjemmeside

Se også vår hjemmeside for mer informasjon om barnehagen: www.sverresborgallebarnehage.no. Der finns blant annet vedtekter for Sverresborg alle barnehage og betalingsinformasjon.

Faste arrangement

Februar:	Karneval
Juni:	Sommerfest
Desember:	Lucia & Nissefest

Mer informasjon kommer når arrangementene nærmer seg.

Husk

- Frokost er en god start på dagen,- kom innen kl 08.15 hvis barnet skal spise frokost i barnehagen.
- Gi beskjed senest kl 08.30 hvis barnet er syk eller har fri.
- Lever barnet senest kl 09.30 eller avtal når dere ønsker å starte barnehagedagen.
- Sjekk daglig at barnet har det det trenger av klær, sko og utstyr og at det er i orden etter dagen før.
- Merk klær og utstyr med barnets navn.
- Ta barnets allmenntilstand på alvor og hold det hjemme om det ikke er frisk.
Overhold de gjeldene regler ved sykdom.
- Hent barnet før barnehagen stenger kl 16.30. Ellers vil dere motta en regning på kr 300,-. Vis respekt for arbeidssdagens slutt for de ansatte.
- Når barnet ditt har bursdag feirer vi det i barnehagen og vi ønsker at dere foreldre tar med en av barnets favoritter som vi kan servere til alle barna i barnehagen.

Strukturen i hverdagen:

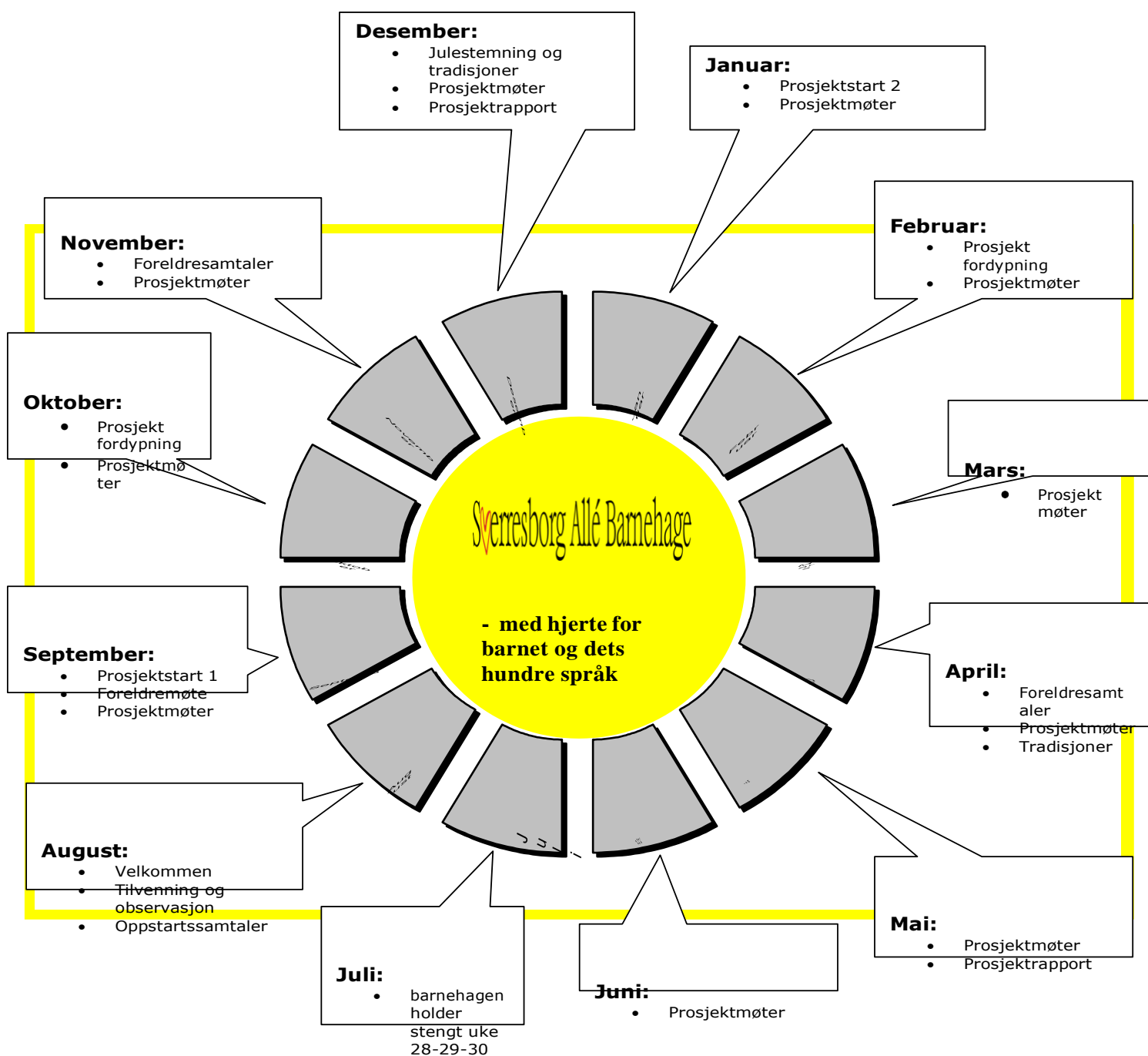
- 07:30 Barnehagen åpner og vi spiser frokost
- 09:00 Samlingsstund
- 09:30 Aktiviteter prosjekt/ frilek/ ute eller inne
- 11:00 Lunsj med påfølgende hvile for de som trenger det
- 12:00 Aktiviteter, prosjekt/ frilek/ ute eller inne
- 14:00 Fruktmåltid
- 14:30 Aktiviteter prosjekt/ frilek/ ute eller inne
- 16:30 Barnehagen stenger

BARNEHAGENS ÅRSHJUL

Årshjulet bringer oss fremover og krever delaktige nysgjerrige voksne som sammen med barna sørger for fremdrift og undring. Den deler barnehageåret opp med aktuelle gjøremål. Se illustrasjon.

Sverresborg Allé Barnehage

ÅRSHJUL



”Ett barn har hundre språk”

*Et barn er skapt i og av hundre:
Barnet har hundre språk
hundre hender
hundre tanker
hundre måter å tenke på
å leke på, å snakke på
Hundre – alltid hundre
måter å lytte på
å overraske på og elske på
hundre gleder
for å synge og forstå
hundre verdener
å drømme
Barnet har hundre språk
men har blitt frarøvet nittini
Skolen og kulturen
skiller hode fra kroppen
Og barnet blir fortalt:
å tenke uten hender
å handle uten hode
å lytte uten å snakke
å forstå uten glede
Og elske og fortrylles
bare til jul og påske
De blir fortalt:
å oppdage en verden som allerede finnes
og av hundre blir de frarøvet nittini
De blir fortalt:
at glede og arbeid
virkelighet og fantasi
vitenskap og forestillingsevne
himmel og jord
fornuft og drøm
ikke passer sammen
Kort sagt blir de fortalt at hundre ikke finnes
Men barnet sier:
VISST FINNES HUNDRE!*

- Loriss Malaguzzi

Sverresborg Allé Barnehage

Hila drift AS

Sverresborg allé barnehage

sverresborgallebarnehage.no

Telefon daglig leder: 95 16 45 80. Telefon avdeling: 92 43 57 20

Mail daglig leder: Hildehiladriftas@gmail.com

Mail avdeling: hiladriftas@gmail.com