

SVINNDAL BARNEHAGE

ÅRSPLAN 2022-2023



Innhold

Velkommen til nytt barnehageår	3
«Nærhet, lek og glede, med engasjerte voksne til stede.»	4
Barnehagen som en pedagogisk virksomhet	5
Sosial kompetanse	6
Inkluderende barnehagemiljø	7
Språk	8
Bærekraftig utvikling	9
Lek	10
Danning	10
Rammeplan	11
Visma Min Barnehage-appen	12
Progresjonsplan	13
Overgang	14
Foreldresamarbeid	16
Samarbeid med andre instanser	17
Barnehagens dagsrytme	18
Klær i barnehagen	18
Personalet på Tyttebæret	19
Personalet på Knerten	19
Personalet på Blåbæret	19
Øvrige personalet	19
AUGUST 2021	20
SEPTEMBER 2021	21
OKTOBER 2021	22
NOVEMBER 2021	23
DESEMBER 2021	24
JANUAR 2022	25
FEBRUAR 2022	26
MARS 2022	27
APRIL 2022	28
MAI 2022	29
JUNI 2022	30
Progresjonsplan	32

Velkommen til nytt barnehageår

Nå skal vi starte opp barnehageåret 22/23, og vi satser på at dette blir et år hvor vi kan være sammen på tvers av avdelingene, og at dere foreldre kan gå ut og inn av barnehagen uten tiltak.

Vi har hatt perioder med mange smitteverntiltak, men vi har klart å gjennomføre 2 fysiske foreldremøter og foreldresamtaler. Dette har vi opplevd som veldig positivt, det blir ikke helt det samme med Teams eller mail.

Personalet skal fremdeles arbeide med Inkluderende barnehagemiljø – dette er gjennom høyskolen i Innlandet. Intensjonen med dette er å få til gode rutiner slik at vi har et inkluderende barnehagemiljø i vår barnehage, og hvis det er noen som sliter/faller utenfor skal vi fange opp dette raskt og sette inn tiltak.

Det arbeides med en felles plan for språk, lese og skriveopplæring for Våler kommune. Den vil være for barnehagene, barneskolene, og ungdomskolen. Det gjør at vi også vil fortsette arbeidet med språk og leseglede. Vi har valgt å ha fokus på leseglede, og velger å jobbe temabasert rundt noen bøker. Svinndal barnehage kommer til å arbeide rundt bokserien om trollet Tambar. Og familiebarnehagen skal starte opp med boken om Den lille larven aldri mett.

Selv om forrige barnehageår også var preget av pandemien og utfordringene rundt den, så skjedde det også mye hyggelig. Vi klarte å få gjennomført svømme/vanntilvenningskurs med 5 åringene. Besøk til Inspiria, teaterforestilling, vi er i gymsalen en gang i uke, de eldste har «skolegruppe» på SFO en gang i uka. Det er skogsturer, samlinger, forming, masse lek, sang og glede. Vi er heldige som har verdens beste jobb.

Årsplanen skal avklare barnehagens mål og rammer, og være et arbeidsredskap for personalet. Den skal gi dere foreldre et innblikk i hvordan vi tenker oss året og en mulighet for å kunne påvirke barnehagens innhold. Den gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til utenforstående. Og er også et grunnlag for kommunens innsyn i barnehagen. Årsplanen skal godkjennes av barnehagens samarbeidsutvalg.

På vegne av personalgruppen vil jeg ønske barn og foreldre velkommen til et nytt og spennende barnehageår.

Med vennlig hilsen

Lise Brogård

Virksomhetsleder i Svinndal barnehage

«Nærhet, lek og glede, med engasjerte voksne til stede.»

Svinndal barnehages visjon.

Nærhet: For oss er det viktig med nærhet til det enkelte barn og familien deres.

Lek: Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.

Glede: Barnehagen skal bidra til at barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement alene og sammen med andre.

Engasjerte voksne: Støttende og deltagende voksne som ser hvert enkelt barn, og møter de på deres premisser. Voksne som tar vare på de små øyeblikkene hver dag.



Barnehagen som en pedagogisk virksomhet

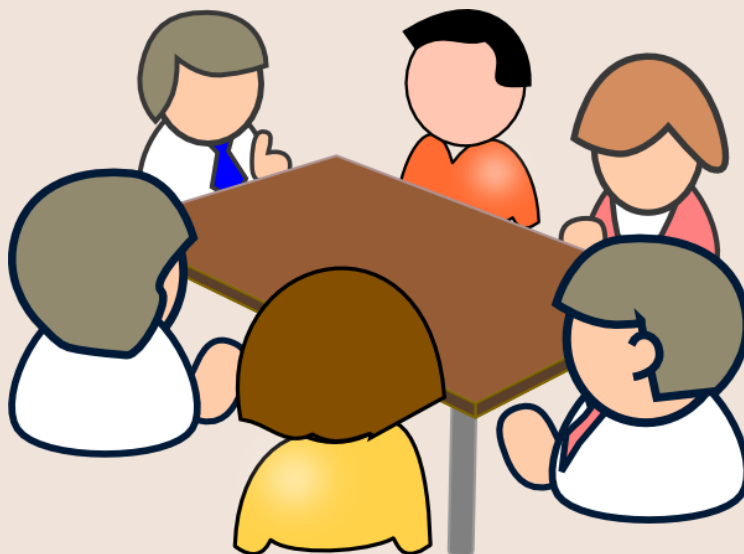
Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet ut ifra rammeplan, barnehageloven og barnehagens planer.

Dette gjennomføres slik:

- Observasjoner og samtaler med barna
- Ledermøter med fokus på ledelse, planlegging, og refleksjon.
- Avdelingsmøter med fokus på refleksjon rundt praksisfortellinger.
- Personalmøter med fokus på faglig utvikling, planlegging og refleksjon over egen praksis.
- Plandager med fokus på faglig utvikling, planlegging og refleksjon over egen praksis.
- Kurs for personalet, for å gi påfyll til faglig utvikling.

Vi har ledermøter og avdelingsmøter en gang i uken, personalmøte en gang i måneden og fem planleggingsdager i løpet av et barnehageår.

Som en pedagogisk institusjon må vi være i endring og utvikling, vi skal hele tiden ha et personal som øker og utvikler sin kompetanse. Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet ved felles refleksjoner, slik at vi har et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Barnas erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget.



Sosial kompetanse

Sosial kompetanse er det settet med ferdigheter som man trenger for å fungere i et samfunn. Sosial kompetanse er vesentlig for å motvirke mobbing, utestenging og problem adferd. Det er også avgjørende for utvikling av barnas språklige kompetanse.

I barnehagen er det barn med ulike behov, bakgrunn og utvikling. Her lærer de seg å møte utfordringer, bearbeide opplevelser og inntrykk i en trygg arena. Når barn opplever trygghet og glede gjennom lek og læring stimuleres deres sosiale kompetanse i tidlig alder.

Vi i Svinndal Barnehage jobber med dette ved å:

- Vi observerer enkelt barn og barnegruppene jevnlig.
- De kommunale barnehagene i Våler har en felles handlingsplan for et godt og trygt barnehagemiljø, denne brukes som et verktøy for de ansatte
- Vi legger til rette for barns lek.
- Vi er varme og grensesettende voksne som er aktive og nysgjerrige sammen med barna.
- Vi ønsker at barna er bevisste sin egen verdi og utvikler en god selvfølelse.
- Vi medvirker til at det dannes vennsksapsrelasjoner og at alle skal ha noen å leke med.
- Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, leve og handle på.
- Personalet skal reflekter over egne holdninger for best mulig kunne formidle, og fremme likeverd og likestilling hos barn.
- Vi skal være gode rollemodeller og bidra gjennom vår væremåte til barns læring og sosiale ferdigheter.
- Personalet jobber/kurses i Inkluderende barnehagemiljø.
- Ved bekymring bruker vi: BTI modellen – bedre tverrfaglig Innsats, er en samhandlingsmodell som beskriver den sammenhengende innsatsen i og mellom tjenester rettet mot gravide, barn, unge og familier som det er knyttet en bekymring til. BTI – modellen skal bidra til tidlig innsats, samordnet tjenester og foreldreinvolvering (dere kan lese mer på Våler kommune hjemmeside om dette).

Inkluderende barnehagemiljø

Personalet i Svinndal barnehage har meldt seg på og startet med et arbeid om å sikre at vi har et godt barnehagemiljø for alle. Dette startet vi med i januar 2021, og vi kommer til å ha dette som et av satsningsområdene våre frem til vi er ferdig med kurset.

Vi fikk tilbud om å være med på dette nettkurset gjennom statsforvalteren og det er et samarbeid med Høyskolen i Innlandet.

Fra 1 januar 2021 fikk barnehagene et nytt regelverk som omhandler det psykososiale barnehagemiljøet. Kapittel VIII (§§41-43) i Lov om barnehager slår fast at alle barn har rett til en trygg og god barnehagehverdag. Det innebærer at barna skal ha et barnehagemiljø som fremmer helse, trivsel, lek og læring.

Kurset er lagt opp for tre semestre, men vi kan bruke fem. Vi regner med å bruke fire eller fem semestre, fordi vi pga. Koronaen ikke har fått hatt like mange møtepunkter som tidligere.

De tre semestrene handler om A: Undersøke og analysere, B: Håndtere krenkelser, C: Fremme miljø og forebygge krenkelser.

Det kollektive målet vårt for dette arbeidet er:

I vår barnehage arbeider vi kontinuerlig og systematisk med å fremme et trygt og inkluderende barnehagemiljø, og med å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelser. Vi stopper krenkelser og følger opp med egnede tiltak helt til barna opplever at de har et trygt og inkluderende miljø.

Det at hele personalet jobber og blir kurset om det samme vil gjøre at vi får en felles plattform for hvordan vi jobber med barnehagemiljøet.



Språk

Å legge til rette for et rikt og stimulerende språkmiljø, og støtte barnas tilegnelse av språk er en av barnehagens kjerneoppgaver. Språk, begrepsforståelse og evne til å kommunisere med andre er en forutsetning for å kunne delta aktivt i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Ved hjelp av språk lærer barnet seg å forstå seg selv og omverden.

Kommunikasjons- og språkkompetanse er viktig både for barnets liv her og nå og for de mulighetene barnet har i fremtiden. Språklige ferdigheter har mye å si for barnas trivsel og mestring i hverdagen, og barn med god språklig kompetanse vil ha gode forutsetninger for samspill med andre, deltagelse i lek, vennskap og læring.

De siste årene er det viet mye oppmerksomhet på betydningen og sammenhengen med tidlig god språklig kompetanse og senere skoleprestasjoner, da særlig lese- og skriveferdigheter. Kvaliteten på det språklige miljøet barna tilbys i barnehagen er derfor avgjørende for deres videre skoleprestasjoner.

Vi i Svinndal barnehage jobber med dette ved å:

- Lese høyt for barna
- Dette året skal vi ha jobbe rundt bøkene om trollet Tambar. Familiebarnehagen skal jobbe med Den Lille Larven Aldrimett.
- Utforske og prate rundt billedbøker
- Bruke pedagogisk språkverktøy som Språksprell og Språkkista.
- Bruke Snakkepakken
- Legge til rette for gode samtaler, og være gode språkmodeller
- Bruke rim, regler, sang og musikk
- Observere språkutviklingen jevnlig.
- Bruke Tras ved behov(kartleggingsverktøy).
- Spille spill.
- Bruke tegn til tale. Vi skal ha månedens tegn og sang/rim /regle. Dette gjelder begge avdelingene og familiebarnehagen.

Bærekraftig utvikling

Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine.

Vi vil jobbe for at barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen fremmer derfor verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftig samfunn. Barnehagen legger grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna gjør erfaringer ved å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen. Vi benytter barnehagens nærområde, skogen som en arena for lek og læring hvor vi har rik tilgang på førstehåndserfaringer i naturen.

Hvordan jobber vi i vår barnehage for å fremme bærekraftig utvikling?

- Vi er bevisst i forhold til å ikke bruke mer enn nødvendig av forbruker utstyr – tørkepapir, tegnepapir etc.
- Ikke forsyne oss med mer enn vi kan klare å spise opp
- Rydde og plukke søppel
- Kildesortere
- Ikke levere ut dokumenter i papirform – men via Min barnehage
- Gjenbruk til forming – her tar vi gjerne imot ting fra dere.
- Observere dyr/insekter på tur – lære hvordan vi tar vare på dem.
- Høste fra naturen
- Respekt for leker og utstyr for å unngå bruk og kast holdning

Hvordan bidrar vi til at barna blir kjent med naturens mangfold og opplever tilhørighet til naturen?

- Viser ar vi tar vare på naturen.
- Gi varierte turopplevelser, i skogen og nærmiljøet
- Bevisstgjøre de ulike årstider - hva skjer i naturen gjennom året?
- Plante og så.
- Undre oss over naturens fenomener.
- Høste av naturen.

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken skal være en arena for barns utvikling, og læring og for sosial og språklig samhandling.

Vi jobber med dette slik:

- Vi skaper inspirerende rom for leken
- Barns medvirkning i leken, i utformingen av rommene og hva som er tilgjengelig lekematerialer.
- Personalet bidrar til leken ved å være lekne forbilder, komme med innspill, være tilgjengelige, veiledning, lekerekvisitter og kostymer.
- Vi verner om og tilrettelegger for små og store lekegrupper hvor de kan få leke uavbrutt.
- Vi skal passe på at alle har noen å leke med uavhengig av språk og lekekompetanse.
- Veilede barn hvis leken medfører uheldige samspillmønstre.

Danning

Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etiske vurderinger, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktig for fellesskapet.

Vi jobber med dette slik:

- Utviklingen av sosial kompetanse, barnets «selv» blir til i møte med oss
- Vi skal hjelpe de til å tenke selv, søke kunnskap og stille spørsmål.
- Personalet skal vise respekt for den kommunikasjonen barna har og vise interesse for det de sier.
- Vi skal hjelpe barna til å yte motstand på egne og andres vegne.
- Vi skal ta hverandre på alvor, vise hverandre tillit og vise at alle er viktige for fellesskapet og gi alle mulighet til å bidra.

Rammeplan

Rammeplanen er en forskrift til lov om barnehager og har som mål «å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre og tilsynsmyndighet»

Den sier at barnehagen skal bygge på et helhetlig læringssyn, der omsorg, danning, lek og læring er sentrale deler. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng. I tillegg er sosial og språklig kompetanse, og de syv fagområdene viktige deler av barnehagens læringsmiljø.

Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst.
- Kropp, bevegelse, mat og helse.
- Natur, miljø og teknologi.
- Etikk, religion og filosofi.
- Nærmiljø og Samfunn
- Antall, rom og form.
- Kunst, kultur og kreativitet.

Man kan se/laste den ned på www.udir.no/rammeplan



Visma Min Barnehage-appen

Appen er en tjeneste hvor du som foresatt enkelt kan kommunisere med din barnehage, samt enkelt følge med på ditt barns hverdag i barnehagen.

Med Min Barnehage-appen kan du enkelt:

- Motta og sende meldinger med barnehagen
- Registrere hvilke dager ditt barn ikke skal være i barnehagen
- Motta dagbok som forteller om barnets små og store opplevelser i barnehagen, i form av tekst og bildedeling
- Gi eller avslå samtykker

For foresatte og barnehagen er appen en perfekt kommunikasjonsplattform. Ditt barn kan ha blitt sykt og må hjem, eller kanskje du må fortelle barnehagen at barnet blir forsinket. Med appens innebygde meldingsfunksjon blir det raskere, lettere og sikrere å si ifra om spontane endringer.



Progresjonsplan

Barnehagen har ansvar for å sikre progresjon i barns utvikling innenfor de de syv fagområdene i rammeplan.

Opplevelsen av mestring er nært knyttet til utviklingen av et godt selvilde, derfor må alle barna få utfordringer tilpasset sitt ståsted. Vi skal se og bekrefte barna i mestringsøyeblikket.

Barna utvikler seg ulikt, det betyr at personalet må ha god kunnskap om det enkelte barn slik at vi kan stimulere læringslysten, og ivareta opplevelsen av mestring.

Progresjonsplanen inneholder målsetninger for personalets arbeid innenfor alle fagområdene knyttet til ulike modningstrinn for barna. Den inneholder konkrete tiltak knyttet til arbeidet vi skal gjøre i barnehagen.

Planen kommer på slutten i denne årsplanen.



Overgang

Tilvenning/Overgang hjem – Barnehage

"Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen (rp2017 s.33). Overgangen fra å være hjemme med foreldre til å starte i barnehage er stor. Her i barnehagen har vi satt av 3-5 dager til tilvenning slik at barnet skal få tid til å bli kjent med nye ansikter og omgivelser. Det er mange nye inntrykk for barnet, så om vi ser at barnet trenger flere tilvenningsdager tilpasser vi dette etter barnets behov. Barnet får også tildelt en primærkontakt som har ansvar for barnet og foreldrene den første tiden. Dersom det føles tungt å forlate barnet om morgenen enkelte dager, er det bare å ringe/sende melding for å høre hvordan det går.

Overgang fra liten til stor avdeling

Overgang fra liten til stor avdeling skal være en god opplevelse for barna og foreldrene. Her i barnehagen jobber vi godt sammen på tvers av avdelingene. Vi kan gå på besøk til hverandres avdelinger hvis det passer.

Tyttebæret og Blåbæret er mye ute sammen så når høsten kommer og barna skal bytte avdeling er de godt kjent med miljøet, de andre barna og de voksne på den nye avdelingen

De barna som er på Knerten blir også godt kjent med personalet på Tyttebæret ved jevnlig besøk gjennom året. Når våren kommer er de på besøk flere dager i uken slik at barna skal bli kjent både ute og inne. De siste ukene før sommerferiestengt slår vi oss sammen oppe i Svinndal barnehage.

Overgang barnehage – skole

Overgangen fra barnehage til skole er en stor ting for barna og foreldre/foresatte. Vi har som mål å sikre en best mulig overgang til skolen.

”Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning(rp2017 s.33)”

Siden Svinndal barnehage og Svinndal skole ligger svært nær hverandre har vi et godt samarbeid med skolen. Dette er med på å gjøre overgangen for barna fra barnehage til skole enklere.

Gruppa som er skolestartere, er en dag i uka på skolen(sfo) for å bli kjent. Der har vi samlinger, arbeid i oppgavebøker, lek og blir kjent med skolens inne og uteområdet.

På vårhalvåret har vi en besøksdag for skolestartere. Da får elevene hilse på lærer (hvis dette er i orden), se klasserommet, og resten av skolen. Denne dagen er en eller to fra personalet i barnehagen med slik at det skal være trygt og kjent for barna i nye omgivelser.

Vi har også et overføringsmøte med skolen der det overføres informasjon om enkeltbarn, med samtykke fra foreldrene.

Våler kommune har en felles rutine for overgang barnehage- skole som dere kan finne på kommunens hjemmeside.



Foreldresamarbeid

Barnehagen skal bistå hjemmene i deres omsorg og oppdrageroppgaver, og på den måten skape et godt grunnlag for barns utvikling, livslang læring og aktive deltakelse i et demokratisk samfunn. (barnehageloven paragraf 2)

Foreldrene har rett til medvirkning i barnehagen. Det betyr at barnehagen skal ta foreldrenes synspunkter med i betraktningen når virksomheten evalueres og når den planlegges. Dette sikres igjennom:

Foreldrerepresentanter: Det velges to representanter pr. avdeling, tre av representantene velges til å sitte i SU.

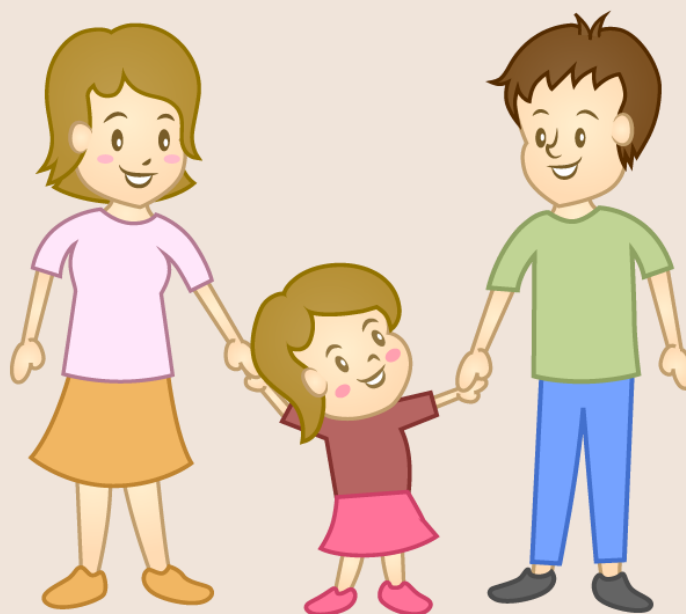
Samarbeidsutvalget (SU): Et kontaktskapende og samordnende organ med representanter fra foreldregruppa, personalgruppa, og kommunen. Årsplan, og annet som er viktig for barnehagens drift drøftes i SU.

Foreldresamtaler: 1-2 ganger pr. år. Ved behov kan det avtales flere.

Foreldremøter: 1-2 ganger pr. år

Spørreundersøkelse: vi bruker en foreldreundersøkelse som Udir legger ut.

Min Barnehage: Vi legger ut informasjon til dere, og bilder av barnehagehverdagen her.



Samarbeid med andre instanser

Skolen: Vi har en plan for overgang barnehage – skole som vi følger. Det innebærer blant annet at Zikk Zakk gruppen(skolestarterne) er i SFO sine lokaler en gang i uken. Vi gjennomfører overgangssamtaler hvis det er behov for det. Førskoledag om våren.

Barnevernstjenesten: Alle ansatte i barnehagen har etter § 22 i barnehageloven har opplysningsplikt til barnevernet uten hinder av taushetsplikten når det er grunn til å tro at barn blir mishandlet eller opplever omsorgssvikt. De gir også familieveiledning.

Helsestasjon: Barnehagen samarbeider med helsestasjon ved tilrettelegging for barn med særskilte behov. Vi kan rådføre oss med helsestasjon i om legemiddelhåndtering og smittevern i barnehagen. De holder kurs for foreldre, og kan tilby foreldreveiledning.

Den pedagogiske-psykologiske tjenesten (PPT): Barnehagen mottar veiledning og råd i saker som gjelder enkelt barn og barnegruppen ved behov. De er sakkyndige ved tilråding om spesialpedagogisk hjelp.

Vi har sammen med disse instansene felles rutinemøter hvert halvår hvor vi kan drøfte saker anonymt eller eventuelt åpent hvis vi har fått tillatelse av foreldrene til det.



Barnehagens dagsrytme

6.45: Barnehagen åpner–Selv om personalet er kommet og dørene er åpne, er åpningstiden **ikke før 6.45**.

7.30-8.30: Frokost. Barna som skal spise frokost må være her **senest kl 8.15**.

9.30-14.00: Barnehagens kjernetid, da forgår ulike aktiviteter og grupper. Husk å gi beskjed hvis barnet leveres senere eller må hentes i denne tiden. Det samme gjelder hvis barnet er sykt eller skal ha fri – si ifra – bruk Min Barnehage.

10.30-12.30: Lunsj

14.00-14.30: Fruktmåltid. Vi serverer frukt og knekkebrød/brød

16.45: Barnehagen stenger. Av hensyn til personalets arbeidstid ber vi om at alle er **ute av barnehagen kl. 16.45**

Blir barnet hentet for sent vil man måtte betale ekstra for dette.

Klær i barnehagen

I barnehagen er vi ute i all slags vær. Derfor er det viktig at barna til enhver tid har nok og riktige klær.

Kle barna i enkle og praktiske klær etter årstiden. For små klær hemmer aktiv utfoldelse, det samme gjelder trange og «klumpete» klær.

Navn alt tøy, også fottøy!

Ha alltid reservetøy i barnehagen (som også skal være navnet)

Lag det til en vane å se over plassene til barna deres hver dag, ta med vått og skittent tøy hjem, og rent tilbake neste dag.

Hver fredag **skal** alt yttertøy og hyllene/plassene ryddes, slik at renholderne kan vaske hyllene. Det som ligger i skapene, kan ligge der.

Personalet på Tyttbæret

Pedagogisk leder: Marianne Grønlund

Pedagogisk leder: Maria Trandem

Fagarbeider: Tone Holm Furuholt

Assistent: Jaqueline Nygård

Assistent: Allan Nielsen

Tlf: 96946089

Personalet på Blåbæret

Pedagogisk leder: Camilla Norvald

Pedagogisk leder: Pemiah Klinge/Mia

Karoline Sandberg

Fagarbeider: Camilla Andersen

Fagarbeider: Brita Gutuen

Spesialpedagog: Veronica Pettersen

Ekstraressurs: Merethe Nilsen

Ekstraressurs: Mailinn Karlsen

Tlf : 96946086

Personalet på Knerten

Fagarbeider: Gerd-Wenche Bråten

Assistent: Mette Wethal

Assistent: Nina Larsen

Tlf: 96946092

Øvrige personalet

Virksomhetsleder: Lise Brogård

98909502 – 47095515

Mail: lise.brogard@valer.kommune.no

Vi har vært heldige å ha faste vikarer de siste årene, men vi kan også få inn nye gjennom året hvis det er behov for det. Det kan også komme inn personer fra forskjellige instanser som f.eks : spesialpedagoger, fysioterapeuter, og elever som har utplassering her.

AUGUST 2022

Nå er vi klare for nytt barnehageår, og vi kommer til å få flere nye barn i barnehagen.

Vårt mål for oppstarten er at det ikke skal oppleves som et brudd fra hjem/tidligere barnehage, men som en utvidelse av muligheter for nye kontakter og erfaringer.

Det er viktig at vi jobber aktivt for å trygge barna på at Svinndal barnehage/familiebarnehage er et trygt og godt sted å være. Det gjør vi sammen med dere, deres tilbakemeldinger er viktige.

I rammeplan for barnehager står det: *«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.»*

Vi skal starte opp med å introdusere bøkene vi skal fordype oss i.

Viktige dager:

Erik Andre 1 år

Martine 3 år

15-16.8 Plandag -barnehagen er stengt

Markus 5 år

Ellie 5 år



SEPTEMBER 2022

Brannvernuke.

I uke 36,37 og 38 skal vi ha fokus på brannvern på Blåbæret og Tyttebæret. Uke 38 er en nasjonal brannvernuke.

I slutten av denne perioden vil vi ha en brannøvelse for hele barnehagen.

September er en «høste måned», vi finner ut hva som skjer i naturen. Vi skal høste og smake på det vi finner.

Familiebarnehagen har fokus på å trygge de minste, de skal lese og se på boken Den lille larven aldri mett. Kanskje vi kan smake på noe av det samme som larven spiser. Vi henger opp månedens tegn slik at dere også kan se hvordan det utføres. **Sulten og tørst er de to første tegnene vi skal lære oss.**

Viktige dager:

Gerd-Wenche 57 år

Hanna 5 år

Nicolas 2 år

Herman Lauritz 2 år



OKTOBER 2022

I oktober pleier vi alltid å ha høstutstilling i forbindelse med FN dagen, hvor dere har mulighet for å få/gi det dere selv ønsker for barnas ting.

I år har vi valgt å støtte TV-aksjonen. Pengene som samles inn går til Leger Uten Grensers arbeid for å gi livreddende helsehjelp og medisiner til mennesker som trenger det mest.

Familiebarnehagen sine tegn denne måneden er: epler og pærer.

Viktige dager:

Jenny 3 år

Olivia 2 år

Ulrik 4 år

6.10 Foreldremøte kl 18.00

Cornelia 4 år

Marianne 32 år

21.10 Vi markerer FN dagen med høstutstilling.

Oliver 1 år

Matheo 2 år



NOVEMBER 2022

Dette er tiden hvor vi starter opp med juleforberedelser.

Da starter vi med å bake, og å lage julepresanger. Det er alltid koselig å bruke lang tid på baking, lage julegaver, og glede oss mot jul.

Vi skal også ha foreldresamtaler. Dere vil få tilbud om to samtaler i løpet av barnehageåret, og det er obligatorisk med en. Vi er også tilgjengelige for samtaler ved behov utover dette.

Familiebarnehagen sine tegn denne måneden: kle på seg og kle av seg.

Viktige dager:

Uke 45 og 46: Foreldresamtaler.

16 - 17.11 Plandager – barnehagen
stengt



DESEMBER 2022

Avdelingene vil ha advents samling hver dag, hvor vi trekker kalenderen vår, synger, og leser/ forteller julefortellinger. Vi fortsetter med å lage julegaver og baker til jul. Først og fremst skal dette være en måned hvor vi koser oss.

Lucia markeres ved å invitere alle foreldre/søsken og besteforeldre på gløgg og lucekatter ute. Knerten barna er ikke med og går i Luciatoget, men alle er selvfølgelig velkomne til markeringen. 4 og 5 åringene går på Origo senteret senere på dagen.

Vi pleier å ha julevandring i kirken i løpet av desember for 4 og 5 åringene. Dato vil vi komme tilbake til. Er det barn som ikke skal i kirken, gi oss beskjed om dette.

Viktige dager:

9.12 Julelunsj

Frida 5 år

13.12 Vi markerer Lucia

Brita 43 år

19.12 Nissefest

Tiril 4 år

Det er nissefest, hvor vi spiser grøt med mandel. Vi går rundt juletreet og synger, har fellessamling og får besøk av nissen.

Julelunsj er et fast innslag i desember. Da dekker vi «koldtbord» og koser oss. Dette har vi avdelingsvis.

Husk barnehagen er stengt mellom jul og nyttår.

Familiebarnehagen sine tegn: Jul og julenisse



JANUAR 2023

Godt nytt år!

Vi ønsker oss mye snø og is, slik at vi kan arrangere ski/ake/skøyte dag i løpet av januar, februar eller mars. Barna kan ha med ski og skøyter m. hjelm når været tillater det.

På slutten av måneden vil vi begynne å se mot samefolkets dag den 6.2.

Familiebarnehagens tegn: leke og gå ut

Viktige datoer:

Jacob 4 år

Mette H 59 år

Tobias 5 år

Maria 31 år

Astrid Othelie 2 år



FEBRUAR 2023

Vi markerer samefolkets dag med fellessamling. Vi har i forkant sett på det samiske flagget, hørt samisk musikk og samiske fortellinger. Vi ønsker at barna skal få kunnskap om samene og den samiske kulturen.

Den 17.2. blir det karneval for alle barna, de kan kle seg ut som de vil – men vi ønsker ikke våpen og skumle masker. Vi skal kose oss med musikk, dans, god mat og vi skal slå katta ut av sekken (godteri).

Familiebarnehagens tegn: snø og kaldt

Viktige dager:

Mathias 4 år

4.2 Samefolkets dag blir markert

Emrik 3 år

Camille 2 år

17.2 Karneval

Eron 5 år



MARS 2023

Foreldresamtaler: Dette er den andre foreldresamtalen dere får tilbud om. Benyttet dere ikke den i november så vil vi gjerne prate med dere nå. Fortelle dere hvordan barnet deres har det i barnehagen.

Overgang fra vinter til vår begynner også i denne perioden, det er fint å undre seg over. Hva skjer i naturen nå? Vi må begynne å så, vanne og følge med på det som spirer og gror. Noe skal vi ha i drivhuset, og noe kan kanskje bli med hjem.

Vi starter også opp med påskeforberedelser denne måneden. Hvorfor feirer man påske? Kommer påskeharen på besøk?

Månedens tegn for familiebarnehagen: påske og egg

Viktige datoer:

Benjamin 4 år

Elmer 2 år

Mattheo 6 år

Ida 6 år

Sofie 2 år

Camilla 33 år

29.3 Påskelunsj

Foreldresamtaler i uke 10
og 11



APRIL 2023

Nå våkner naturen for fullt, og det er mye å følge med på. Vi må ut i skogen og nærområdet vårt for å lete etter vårtegn.

Vi må stelle med det vi har sådd, vann, næring og større plass er viktig. Nå kan vi gjøre i stand i drivhuset vårt.

Er vi heldige blir det varmere, og vi kan være mer ute.

Familiebarnehagens tegn: sol og vann

Viktige datoer:

Oscar 5 år

3.4-10.4 Påkestengt

Delina 4 år

Mia 34 år

Lise 59 år

Kaisa 3 år

Theodor 5 år

Matheo 3 år



MAI 2023

Vi kan starte opp med å gjøre klare pallekassene våre. Vi må bestemme oss for hva vi skal ha i dem, og vi får pynte opp i pottene rundt omkring i barnehagen med blomster.

Denne måneden skal vi lære om hvorfor vi feirer 17 mai. Vi øver på 17 mai sanger og pynter barnehagen til nasjonaldagen vår.

Barnehagen har egen fane, den bæres av foreldrerepresentantene. De største barna bytter på å være duskbærere. Foreldrene går sammen med barna sine i toget.

Nå nærmer det seg fort sommerfesten, og da pleier vi å øve til forestillingen vi skal ha.

Familiebarnehagens tegn denne måneden: is og flagg

Viktige datoer:

Maja 3 år

Nora Emilie 6 år

Alexander 6 år

Sigbjørn 3 år

17.5 Norges nasjonaldag

18.5 Kristihimmelfartsdag

19.5 Plandag.- barnehagen er stengt.

Zuzanna 4 år

29.5 Andre pinsedag

Merethe 38 år



JUNI 2023

Nå kommer sommeren, husk derfor på solkrem, badetøy og badehåndkle.

Tuneflua pleier også å ta seg en tur i juni, da er det lurt å ha med middel mot flua, og solhatt/caps. Barna har mulighet for å være mye inne når flua er på det verste- da står dørene åpne inn til avdelingene.

Sommerfesten kan dere glede dere til, der vil barna vise frem noe av det vi har jobbet med dette barnehageåret, og vi tar avskjed med Zikk Zakk barna våre.

I løpet av juni vil vi også ha Pride uke. Da skal vi snakke om at det er mange måter å leve livet sitt på og vi vil ha fokus på mangfold og gjensidig respekt. I rammeplan står det blant annet: Barnehagen skal synliggjøre et mangfold i familieformer og sørge for at alle barn får sin familie speilet i barnehagen.

Familebarnehagens tegn: Varmt og blomster

Viktige datoer:

Jonathan 6 år

13.6 Sommeravslutning i barnehagen.

Neo 6 år

Lilly 3 år

Cezary 6 år



JULI 2023

Juli måned tar vi dagene som de kommer. Vi legger opp til hyggelige aktiviteter etter hvor mange barn som er til stede. Vi lar også barna leke mye fritt uten et hektisk og stramt aktivitetsskjema.

Denne måneden er den store sommerferiemåneden, og det er færre barn og voksne i barnehagen.

Vi ønsker alle en riktig god sommer.

Viktige datoer.

Mette W 64 år

Cornelia 2 år

Solvår Elida 4 år

Elvira 2 år

Camilla N 38 år

Andreas 5 år

Barnehagen er stengt uke 28 og 29.
Skolebarna og alle andre som slutter
til 1 august må ha tatt ut ferien til
barna før dette.



Progresjonsplan

Natur, miljø og teknologi	Vi vil arbeide med dette fagområdet gjennom å vektlegge opplevelser og erfaringer i hverdagen.
1- 2 åringene. Prosessmål: <i>Barna skal få gjøre erfaringer igjennom sine sanser.</i> <i>Barna skal få oppleve naturen og få anledning til å undre seg over naturens mangfoldighet. Barna skal bli kjent med forskjellige digitale hjelpemidler.</i>	Vi skal arbeide for å nå målene gjennom å fokusere på: • Gi gode opplevelser gjennom og gå på tur i skogen. Bli kjent med naturens mangfold. • Bli kjent med naturelementer som barnehagens uteområde byr på: gress, sand, stein og snø • Lære om dyr og natur gjennom bøker og læringsbrett. • Være ute i all slags vær. • Bruke naturmaterialer i formingsaktiviteter. • Plukke og smake på bær i skogen. • Erfare og oppleve ulike planter, dyr og insekter gjennom ulike sanseopplevelser. • Så frø.
2-4 åringene. Prosessmål: <i>Barna skal få oppleve naturen og få anledning til å undre seg over naturens mangfoldighet. De skal lære seg enkel bruk av forskjellige digitale hjelpemidler.</i> <i>Barna skal få erfaringer med og kunnskap om dyr og vekster og deres gjensidige avhengighet og betydning for matproduksjonen. Barna skal utforske, leke og lære gjennom bruk av digitale hjelpemidler.</i>	Vi skal arbeide for å nå målene gjennom å fokusere på: • IKT-veileder med ansvar for oppfølging av læringsbrett. • Praktisere miljøvern ute og på turer ved å f. eks å ikke kaste søppel eller ødelegge maurtue. • Utforske og eksperimentere med naturfenomener og fysiske lover, f. eks vann til is, flyte/synke. • Øve på å kjenne etter om man har passe med klær på seg. • Lage didaktiske planer for turer. • Plante frø. • Ha med læringsbrettet på tur. • Kildesortere søppel og samtale om prosessen og viktigheten av kildesortering.
4-6 åringene. Prosessmål: <i>Barna skal lære seg grunnleggende artskunnskap, med fokus på det som lever og gror i nærmiljøet.</i> <i>Barna skal få erfaringer med hvordan teknikk kan brukes i leken og hverdagslivet. De skal selv skape noe gjennom digitale uttrykksformer.</i>	Vi skal arbeide for å nå målene gjennom å fokusere på: • Å bidra til at barna blir glade i naturen gjennom jevnlig turer i skogen og nærmiljø. • Lære barna navn på blomster/planter og småkryp. • Studere småkryp i forstørrelsesglass, undre oss sammen. • La barna fotografere og dokumentere hverdagen sin. • Vise enkle eksperimenter i fysikk og kjemi. • Tilrettelegge for aktivitet på læringsbrett i samarbeid med voksen i mindre grupper.

Etikk, religion og filosofi	Vi vil arbeide med dette fagområdet gjennom å vektlegge opplevelser og erfaringer i hverdagen.
1-2 åringene Prosessmål: 1. <i>Tid og rom for undring.</i> 2. <i>Barna skal arbeide med å tilegne seg samfunnets grunnleggende holdninger og verdier.</i>	Vi skal arbeide for å nå målene gjennom å fokusere på: • Følge tradisjoner gjennom markering av jul, påske og andre høytider. • Respekt for hverandre og forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap. • Lære om rett og galt og hva som er mitt og ditt. • Delta på FN-dagen. • Oppleve voksne som kan være støttende og veiledende i konflikthåndtering. • Oppmuntre barna til å si «hei» når de kommer og «ha`det» når de går.
2-4 åringene Prosessmål: 1. <i>Ved at det gis anledning og ro til undring, tenkning, samtaler og fortellinger skal barna få erfare at grunnleggende spørsmål er vesentlige.</i> <i>Barna skal få innsikt i kristne grunnverdier og deres plass i kulturen.</i> 2. <i>Barna skal lære å utvikle toleranse og interesse for hverandre og respekt for hverandres bakgrunn, uansett kulturell og religiøs eller livssynsmessig tilhørighet. Barna skal få kjennskap til tradisjoner knyttet til høytider i religioner og livssyn som er representert i barnegruppa.</i>	Vi skal arbeide for å nå målene gjennom å fokusere på: • Markere FN-dagen med fokus på enten de ulike nasjonaliteter som er representert på avdelingen/miljøet på kloden vår. • Undre og filosofere over hendelser, erfaringer og etiske dilemmaer sammen med barna, f. eks ved hjelp av bilder og bøker. • Hevde seg selv og sine meninger. • Bli kjent med andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen. • Møte voksne som kan hjelpe barna til å bli kjent med og sette ord på egne og andres følelser. • Være gode rollemodeller som viser respekt og aksept for hverandres bakgrunn og ulikheter. • Delta i markeringer av høytider og tradisjoner • Gjennomgående samtaler i hverdagen om hvordan vi behandler hverandre. Hjelpe til, rose, lytte osv. • Benytte foreldrene i barnegruppen til å øke kunnskap om språk og tradisjoner fra forskjellig bakgrunn.
4-6 åringene Prosessmål: 1. <i>Barna skal bli kjent med religion, etikk og filosofi som en del av kultur og samfunn.</i>	Vi skal arbeide for å nå målene gjennom å fokusere på: • Å gi barna kunnskap om bakgrunnen for feiring av ulike merkedager og høytider, som f. eks jul, påske, 17.mai • Bli kjent med ulike kulturer/religioner • Undre oss over etiske, religiøse, livssynsmessige og filosofiske spørsmål sammen med barna • Bruke litteratur som omhandler sosialkompetanse. • Fastegudstjeneste • Julevandring i Svinndal kirke

	• Gi rom for gode samtaler og refleksjoner knyttet til barns spørsmål og undring.
--	---

Kropp, bevegelse, mat og helse	Vi vil arbeide med dette fagområdet gjennom å vektlegge opplevelser og erfaringer i hverdagen.
1-2 åringene Prosessmål 1. <i>Vi skal gi barna opplevelser som bidrar til at de får en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring. Vi skal la barna øve på å spise og drikke selv.</i> 2. <i>Vi skal gi barna gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer. Barna skal øve på å smøre sin egen mat.</i>	Vi skal arbeide for å nå målene gjennom å fokusere på: • Oppleve mestring ut ifra egne forutsetninger. • Gi barna varierte aktiviteter som videreutvikler kroppsbeherskelse og motoriske ferdigheter. Det kan f. eks være finmotoriske aktiviteter som å tegne, og legge puslespill, samt grovmotoriske aktiviteter som å løpe, klatre, hoppe, danse, ball-lek. • Øve på og drikke av kopp og spise med bestikk. • Oppfordre til å smake på forskjellig mat. • Snakke med barna om hvor den forskjellige maten kommer fra. • Legge til rette for god hygiene ved vask av hender både før og etter mat og frukt.
2-4 åringene Prosessmål: 1. <i>Barna skal få mulighet til å videreutvikle sin kroppsbeherskelse, grovmotorikk og finmotorikk, rytme og motorisk følsomhet. Barna skal få gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider. Barna skal etablere gode rutiner for håndhygiene, og ha fokus på gode rutiner rundt måltidet.</i> 2. <i>Vi skal gi barna erfaringer som bidrar til at de utvikler glede ved å bruke naturen til utforskning og kroppslige utfordringer og får en forståelse av hvordan vi bruker og samtidig tar vare på miljøet. De skal få kunnskap om hvordan kroppen er satt sammen. Barna skal være med å forbered mat /måltider.</i>	Vi skal arbeide for å nå målene gjennom å fokusere på: • Tilrettelegge for og igangsette finmotoriske ferdigheter som å klippe, male med ulike teknikker, spille spill, perle, bygge/konstruksjonslek. • Tilrettelegge for og igangsette grovmotoriske aktiviteter ute som f. eks hinderløype, enkle regelleker. • Gå på lengre turer i nærmiljøet. • Være ute i all slags vær, hele året. • Ved måltidene lærer barna å vente på tur og sende mat til hverandre. De skal få gode samtaler både seg imellom og med voksne. • La barna ta del i forberedelsene til måltidet ved f. eks ved å dekke på bordet, velge matsang, lage mat. • Oppmuntre barna til gode matvaner som, f. eks ta til seg rimelig mengde mat, rydde etter seg, takke for maten. • Lære barna gode hygienerutiner som håndvask etter toalettbesøk og utelek, samt vaske bort matrester i ansiktet. • Samtale med barna om egen kropp og hvordan den fungerer. • Samtale om de enkelte kroppsdelene og hvordan kroppen fungerer. Bevisstgjøre barna til retten å bestemme over egen kropp, og respekt for andres kropp og grenser. Ha mot til å si ifra. Følelser; redd, sinne, lei seg/trist, glede, ensomhet. Empati, medfølelse.

4-6 åringene. Prosessmål: 1. <i>Vi skal bidra til å skape forståelse og respekt for egen og andres kropp, og for at alle er forskjellige. Vi skal gi barna kunnskap om menneskekroppen og forståelse for betydning av gode vaner og sunt kosthold.</i> <i>Barna skal få kunnskap om enkel førstehjelp.</i>	Vi skal arbeide for å nå målene gjennom å fokusere på: • Utvikle selvstendighet ved toalettbesøk, på -og avkledning, håndvask og under måltider. • Kunnskap om hva et godt kosthold er. • Øve på finmotoriske ferdigheter: blyantgrepet, klippe med saks, tegne, perle, skrive navnet sitt. • Lære ulike regelleker. • Vinteraktivitetsdag • Svømming • Gi barna kunnskaper om sammenheng mellom dyr, planter og matproduksjon. • Bruke Rødekors sitt førstehjelpsopplegg med dukken Henry.

Kommunikasjon, språk og tekst	Vi vil arbeide med dette fagområdet gjennom å vektlegge opplevelser og erfaringer i hverdagen.
1-2 åringene Prosessmål: <i>Barna skal oppleve et rikt språkmiljø, både verbalt og kroppslig</i>	Vi vil arbeide for å nå målet gjennom å fokusere på følgende: • Vi voksne må bruke språket hele tiden, være tilstede og lytte til hva barna har å si. • Vi må legge vekt på begrepsinnlæring • Anerkjenne og sette ord på barnas nonverbale språk. • Tegn til tale • Barna lek danner et viktig grunnlag for språk. • Bruke eventyr, bøker, sang, rim og regler.
3-4 åringene Prosessmål: 1. <i>Vi lytter, observerer og gir respons i gjensidig samhandling med barn og voksne.</i> <i>Barna skal støttes i sin videre utvikling av begrepsforståelse. Ved at voksne bruker et variert ordforråd, skal barna få et rikere språk. Barna skal gjøres kjent med bøker, sanger, bilder, medier med mer.</i>	Vi vil arbeide for å nå målet gjennom å fokusere på følgende: • Veilede barna til å løse konflikter ved hjelp av språk. • Legge til rette og veilede for at rolleleken skal bli en arena for språklig læring. • Bruke spill og regelleker • Synliggjør flerspråklighet blant barna • Bruke språkmateriell vi har i barnehagen • Lytte til andre og vente på tur • Bruke Smartboard og læringsbrett sammen med voksen
5-6 åringene Prosessmål: 1. <i>Barna skal få hjelp til å bruke språket til å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer, til å løse konflikter og til å skape positive relasjoner i lek og annet samvær.</i> <i>Barna skal få et positivt forhold til tekst og bilde som kilde til estetiske opplevelser og kunnskaper, samtaler og som inspirasjon til fabulering og nyskapning. Barna skal lære å lytte til lyder og rytme i språket og bli fortrolige med symboler som tallsiffer og bokstaver.</i>	Vi vil arbeide for å nå målet gjennom å fokusere på følgende: • Skoleforberedende aktiviteter • La barna fortelle og gjenfortelle eventyr selv, gjerne ved bruk av konkrete. • Bruke læringsbrett • Oppmuntre og støtte barna til å presentere i en gruppe. • Synge sanger med flere vers og et rikere ordforråd

Kunst, kultur og kreativitet	Vi vil arbeide med dette fagområdet gjennom å vektlegge opplevelser og erfaringer i hverdagen.
1-2 åringene. Prosessmål: <i>Barna opplever tilstedeværelse av kunst og kultur. De lærer gjennom alle sine sanser.</i>	Vi vil arbeide for å nå målet gjennom å fokusere på: • Bruke sansene til å erfare, utforske og skape. • Oppleve mestring og samhold gjennom felles kunstneriske og kulturelle uttrykk. • Legge til rette for at barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede. • Ha tilgang til ulike materialer. • Bruke dans, musikk og sang
3-4 åringene Prosessmål: 1. <i>At barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede</i> 2. <i>Barna skal få hjelp til å styrke sin kulturelle identitet og sine personlige uttrykk.</i>	Vi vil arbeide for å nå målet gjennom å fokusere på: • Bruke naturen som ressurs for kreative uttrykksformer • Kulturformidling og dramatisering • Utforske ulike formingsteknikker • Ta i bruk ulike rytmeinstrumenter • Ha et godt miljø slik at barna kan utfolde sin egen identitet • Bruke teknologiske verktøy for å skape estetiske uttrykk
5-6 åringene Prosessmål: 1. <i>Barna skal få hjelp til å utvikle sin evne til å bearbeide og kommunisere inntrykk og selv gi varierte uttrykk gjennom skapende virksomhet.</i> 2. <i>Barna skal utvikle elementær kunnskap om virkemidler, teknikk og form for å kunne uttrykke seg estetisk i visuelt språk, musikk, sang, dans og drama. Barna skal få oppleve at kunst, kultur og estetikk bidrar til nærhet og forståelse.</i>	Vi vil arbeide for å nå målet gjennom å fokusere på: • Bidra til at barna kan få uttrykke følelser og inntrykk via kunst og kreativitet • Bruke kunst og kultur fra ulike tidsepoker, tradisjoner og nasjonaliteter • Gi barna kjennskap til primærfargene og mulighetene de gir Legge til rette for et ute- og innemiljø som innbyr til kreativitet og utfoldelse

Nærmiljø og samfunn	Vi vil arbeide med dette fagområdet gjennom å vektlegge opplevelser og erfaringer i hverdagen.
1-2 åringene Prosessmål: <i>Barna skal bli kjent med og delta i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet.</i>	Vi skal arbeide for å nå målene gjennom å fokusere på: • Føle gruppetilhørighet med andre barn og voksne. • Gå på tur i nærmiljøet • Få oppleve og medvirke i egen hverdag
3-4 åringene Prosessmål: 1. <i>Barna skal lære at alle mennesker, uansett erfaringer og forutsetninger, inngår i og bidrar til barnehagens fellesskap.</i> <i>Barna skal utvikle tillit til egen deltakelse i og mulighet for påvirkning av fellesskapet. De skal utvikle forståelse for ulike tradisjoner og levesett.</i>	Vi skal arbeide for å nå målene gjennom å fokusere på: • Markere samedagen • Ha FNdagen som tema i en lengre periode • Gjøre seg kjent med og trygge på områdene rundt barnehagen • Utforske hva som lever og gror i nærmiljøet • Fokus på gruppetilhørighet, vennskap, samspill og gode relasjoner mellom barn og barn og voksne • Fokus på sosial kompetanse • Brannvern
5-6 åringene Prosessmål: 1. <i>Barna skal bli kjent med historiske endringer i lokalmiljø og samfunn.</i> 2. <i>Vi skal ha fokus på gruppetilhørighet, vennskap, samspill og gode relasjoner. Overgang barnehagen – skolen.</i>	Vi skal arbeide for å nå målene gjennom å fokusere på: • Gjøre barna kjent med lokal historie og tradisjoner • Overgang barnehage-skole ved bruk av skolens lokaler og områder • Presentere bygdas kulturelle mangfold • Gjennomføre ulike opplegg som styrker fellesskapet (eks. Lekepatruljen) • Gjennom egne holdninger skape sunne verdier hos barna til mangfoldet i samfunnet våres

Antall, rom og form	Vi vil arbeide med dette fagområdet gjennom å vektlegge opplevelser og erfaringer i hverdagen.
1-2 åringene Prosessmål: <i>Barna skal få erfare antall, rom og form gjennom alle sine sanser.</i>	Vi skal arbeide for å nå målene gjennom å fokusere på. • Bli kjent med tall gjennom rim og regler, sanger og eventyr. • Tilby tilgang til ulike typer materiell • Tilby førstehåndserfaringer • Tilrettelegge for læring gjennom lek
3-4 åringene Prosessmål: 1. <i>Barna skal erfare ulike typer størrelse, former og mål igjennom å sortere og sammenlikne.</i> 2. <i>Barna skal få erfare, utforske og leke med form og mønster.</i>	Vi skal arbeide for å nå målene gjennom å fokusere på. • Barna kan være med å bake. Veie eller måle opp det vi skal bruke. • Skape, bygge og forme ulike konstruksjoner • Bruke store perler e.l. og prøve å lage mønster og former • Gjennom samtale undre seg sammen med barna om størrelse, mengde og tid • Sortering i hverdagen • Bruke digitale verktøy
5-6 åringene Prosessmål: 1. <i>Barna skal få erfare plassering og orientering og på den måten utvikle sine evner til lokalisering</i> <i>Barna skal tilegne seg gode og anvendbare matematiske begreper.</i>	Vi skal arbeide for å nå målene gjennom å fokusere på. • Skoleforberedende oppgaver • Få kjennskap til ukedager, årstider og måneder • Kjenne til preposisjonene • Sortere ting i kategorier • Presentere og undre oss sammen med barna over universet

