

Navn \_\_\_\_\_

# Årsplan

## 2020-2022

### Vestby Naturbarnehage

### Avd. Son



Mail; [sonnatbh@online.no](mailto:sonnatbh@online.no)

Telefon; 4808 0850

Besøksadresse: Strømbråtenveien 20, 1555 Son



## Innholdsfortegnelse

Verdigrunnlag og viktige prinsipper i vårt arbeid .....	4
2-årig progresjonsplan .....	7
Progresjon.....	13
Barns medvirkning og demokrati i barnehagen.....	17
Bærekraftig utvikling.....	21
Halvårs evaluering av avdelingenes arbeid med fagområdene 2020-2021 .....	22
Halvårs evaluering av avdelingenes arbeid med fagområdene 2021-2022 .....	24
Mangfold og likeverd .....	29
Livsmestring og helse.....	37
Helårs evaluering av avdelingenes arbeid med fagområdene 2020-2021: .....	38
Helårs evaluering av avdelingenes arbeid med fagområdene 2021-2022: .....	40
NOTATER: .....	42
Kalender 2020-2021 .....	46
Kalender 2021-2022 .....	47

Årsplanen er fastsatt av SU juni 2020.

# Verdigrunnlag og viktige prinsipper i vårt arbeid

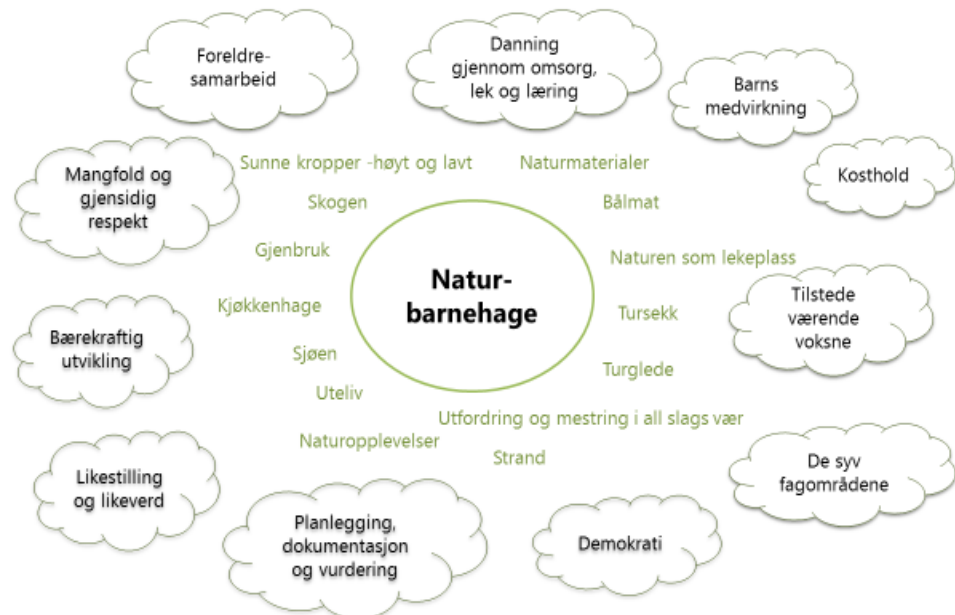
## Om årsplanen

Ifølge rammeplan for barnehager (2017), skal årsplanen være et arbeidsredskap for personalet og dokumentere barnehagens valg og begrunnelser. For å synliggjøre hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold har vi lagt inn refleksjons-sider som henger sammen med rammeplanen, progresjonsplan for fagområdene og våre felles «naturkjerneverdier». Dette vil være grunnlaget for vårt vurderingsarbeid av det pedagogiske arbeidet i barnehagen gjennom hele året.

## Barnehageloven - Barnekonvensjonen – Rammeplanen - Vedtekter

Vestby naturbarnehager drives etter lov om barnehager med forskrifter og skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til. Rammeplan av 1.august 2017 er styrende for all pedagogisk virksomhet i barnehagen. Vedtekter for Vestby naturbarnehager regulerer ferie, planleggingsdager og andre praktiske forhold.

## Våre kjerneverdier:



## Foreldresamarbeid

Den daglige kontakten og dialogen med foresatte er utgangspunktet og viktigste kanal for samarbeidet. Årlig er det 2 foreldremøter. Foresatte blir invitert til 2 utviklingssamtaler, og det kan gjennomføres flere ved behov.

Samarbeidsutvalget (SU) skal ivareta samarbeidet mellom barnehagen og hjemmene, og består av representanter fra barnehagens ansatte og ledelse, samt foreldrenes representanter i barnehagen. I SU sitter det like mange representanter fra foreldrene som det gjør fra personalgruppen. SU har medvirkning i planleggingsarbeidet i barnehagen, og skal legge til rette for trivsel og positiv utvikling for barnehagen, barna, foreldrene og ansatte. SU fastsetter også barnehagens årsplan.

Dugnad kan gjennomføres to ganger i året, SU er da delaktig i dette arbeidet: Delaktigheten er både med planlegging og praktisk i gjennomføring.

## **Foreldreaktiv tilvenning og overganger**

Vi praktiserer foreldreaktiv tilvenning. Det starter med et informasjonsmøte eller besøk litt i forkant av oppstart. Det er ønskelig at foreldrene skal være til stede sammen med barnet i barnehagen de første dagene når barnet starter. Foreldrene deltar i barnehagens aktiviteter og rutiner, slik at barnet får en myk og trygg overgang til barnehagehverdagen.

Overganger skjer også innad i barnehagen. Når barn bytter avdeling, skal vi bruke god tid til å planlegge og legge til rette for at denne overgangen oppleves som trygg for barnet og for foreldrene.

## **Sammenheng og overgang mellom barnehage og skole/SFO**

Vestby kommune har en felles plan for overgang mellom barnehage, skole og SFO som vi er en del av. Dette er for å bidra til godt samarbeid mellom barnehage og skole/SFO ved skolested. I årsplanen vil dere også finne mål for periodene som vi har ekstra fokus på for skolestarterne.

## **Samarbeid med andre instanser**

Vi samarbeider med PPT, barnevernet og helsestasjonen, hvor vi har et felles mål om å handle til barnets beste. Barnehagemyndigheten og PPT samarbeider om ressursteam som er et veiledningstilbud til barnehagene i kommunen. Hensikten er tidlig innsats for å gi riktig hjelp til barnets beste.

## **Barnehagens verdigrunnlag**

*Rammeplanen 2017, s.7:* «Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg, lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg og danning skal sees i sammenheng.»

Det fremgår av *Barnehageloven § 1* at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet, naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet danner grunnlag for allsidig utvikling.

I vårt arbeid med barna har vi valgt å bruke naturen som lek og utviklingsarena. Vi mener at opplevelser som sanses i et naturlig miljø er unike og har en stor læringseffekt. I naturen kan alle mestre noe ut ifra sine forutsetninger, fordi naturen byr på så mange forskjellige utfordringer uansett alder, utvikling og modning. Vi legger vekt på at uteliv er helsefremmede og trivselsskapende, både for barn og voksne. Målsettingen vår er at barna her hos oss skal få et positivt forhold til naturen, og det å ferdes i den. Vi ønsker at barna skal mestre å være ute under forskjellige værforhold, men selvfølgelig ikke på bekostning av hensyn til helse og sikkerhet. Rammeplanens føringer og mål flettes inn i utelivet, og i den pedagogiske hverdagen der naturen er utgangspunktet for lek, læring, danning og livsmestring.

## **Temaer 2020/2022**

Temaer for denne årsplanperioden er knyttet til vår naturprofil, vårt arbeid gjennom IBS prosjektet og satsningsområde for språkutvikling, språkløyper de to neste årene. Temaene er:

1. NATUR
2. IBS og Lek
3. Språkfokus
4. Fysisk miljø



## 2-årig progresjonsplan

		Fase 1	Fase 2	Fase 3
<b>Kommunikasjon, språk og tekst</b>	<b>Rim, regler og litteratur</b>	Gjenkjenne, delta på sanger, rim og regler Bildebøker Gjenkjenne bokstaver, tall og figurer	Bøker: Kortere bøker med sammenhengende historier og bilder til. Lære enkle rim, regler og sangleker.	Rime, dikte, tulle med ord spontant og planlagt Humor, fortelle en historie med sammenheng. Forstå oppbyggingen og bruk av gåter og vitser
	<b>Samlingsstund</b>	Vente på tur, holde konsentrasjon i opptil 5 min	Sitte rolig uten voksehjelp og være deltagende i samlingsstund.	Kunne fremme egne meninger i samlingsstund.
	<b>Språkbevissthet</b>	Enkle daglige ord og setninger. Ord på gjenstander, følelser og personer. Tolke kroppsspråk.	Rime, dikte, leke og tulle med ord. Lekelesing og lekeskriving. Kunne bruk språk i konfliktsituasjoner.	Kunne utvide og bruke et rikt og riktig språk, eks. bøye verb riktig, abstrakte begreper. Kunne skrive eget navn/bokstaver/tall.
	<b>Skriftlig / visuell informasjonskultur i barnehagen</b>	Bilder som info.	Barna blir obs på å bruke ukeplan/månedspan og eventuell dagtavle.	Hjelpeansvar for ferielapper, innbydelsler og plakater.
	<b>Digitale ferdigheter og erfaringer</b>	Se på bilder og videoer som visuell pedagogisk formidling på internett. Spille språkspill, og høre enkle eventyr og sanger gjennom digitale pedagogiske verktøy. Enkel bruk av pedagogiske apper på Ipad,	Bruke Ipad - åpne, bruke, finne apper. Begynne å bruke Ipad som oppslagsverk. Betjene enkel pedagogisk programvare/apper på Ipad.	Ta bilder. Følge veien fra bilde på tlf til vegg. Kjennskap til ulike medier. Bli kjent med PC tastaturet.
	<b>Beskjeder</b>	Evne til å forstå beskjeder.	Formidle beskjeder til andre Føre samtaler med hele setninger	Gi beskjeder og instruksjoner i mindre grupper. Fortelle sammenhengende.
	<b>Spill</b>	Bli kjent med store figurer og brikker i spill.	Spille spill med voksehjelp. Språkspill.	Spille spill selvstendig
<b>Kropp, bevegelse, mat og helse</b>	<b>Bevegelse</b>	Skli, hoppe og klatre. Gå korte turer med og uten sekk. Øve på selvstendighet i forhold til påkledning. Bevegelsessanger.	Hinke, balansere og klatre Mestre å skifte klær selv. Mestre ulendt terreng. Danse/ rytmebevegelser. Introduksjon til sportsaktiviteter. Utvikle grov motorisk utholdenhet.	Gå på dagsturer. Utvikle rytme og enkelte sportsgrener.
	<b>Hygiene</b>	Vaske hender før måltider, etter dobesøk og helst ved ankomst og avreise i barnehagen. Er Bryggerhuset tilrettelagt for dette? Kan et alternativ være: Vaske hender før og etter måltider, etter bleieskift/dobesøk og øve på å vaske hender selv ved behov.	Ta initiativ selv til å vaske hender Jobbe med smittevernforståelse. Slutte med bleie, og trene på å være i forkant med å gå på do.	Forståelse av smitteveier, og hvorfor vi har smittevern rutiner Gå på do alene.
	<b>Fra jord til bord og dyrestell</b>	Førstehåndserfaring med f.eks. egg plukking. Bli bevisste hvor melk og andre matvarer kommer fra. Bli kjent med og trygge på dyrene. Lære om empati i forhold til dyra. Lære dyrelyder.	Se på slakting/ sløyting. Førstehåndserfaring med livssirkelen for planter og dyr. Begynnende forståelse for dyrenes integritet, behov. Være med på dyrestell, se dyrenes behov.	Lære om «fra jord til bord» Delta i sløyting av fisk eller slakting. Så, plante, stelle og vanne. Kjenne rutiner og kan utføre oppgavene rundt dyrestellet selvstendig. Forstå forskjell på produksjonsdyr og kjæledyr.
	<b>Mat og måltider</b>	Be om ønsket pålegg. Øve på å spise selv. Mestre tallerken og enkle spiseredskaper. Erfaringer med nye smaker og konsistenser Delta i samtaler under måltidet. Fra tatekopp til kopp Ikke kaste mat på gulvet. Trene på å sitte rolig under måltidet Delta i enkel matlaging Hjelpe til med å rydde av bordet, f.eks egen flaske og matboks.	Ordensvakt. Være med å tilberede måltid. Dekke på og av bordet. Bruke bestikk. Konversere under måltidet, ta ansvar for det praktiske og for stemningen rundt bordet. Tørre å smake på nye smaker. Smøre maten selv. Bordskikk – be om matvarer, høflighetsfraser.	Trene på å spise uten å søle, kunne tørke seg rundt munnen. Ryddehjelp. Hjelpe andre til god bordkonversasjon. Feie og vaske bord etter måltid. Forståelse av mathygiene. Forståelse av sunn og usunn mat, og hvordan den påvirker kroppen.
	<b>Hvile</b>	Faste sovnetider.	Hjelp til avkobling/hvile.	Selvregulering av hvile.
	<b>Grenser for egen kropp</b>	Si fra når andre kommer for nær.	Trene på å regulere adferd til andre ved å snakke i stedet for fysisk kommunikasjon når egne grenser trues.	Trygghet til å si fra om egne grenser.

	<b><i>Svømming</i></b>	Frivillig vanntilvenning (Frivillig familietilbud på Cato senteret)	Begynnende svømmeopplæring.	Svømmeopplæring. Svømme- tørre å prøve/utfordre seg selv. Forstå eget ferdighetsnivå.
	<b><i>Påkledning</i></b>	Benevne påkledning og klær/bli bevisste på vær og vind. Sette ord på handling og lære «garderobe» -ord. Øve på selvstendighet i forhold til påkledning.	Mestre å kle på seg Forstå vær og påkledning.	Selvstendighet Vurdere hensiktsmessig på kledning etter været.
<b>Kunst, kultur og kreativitet</b>	<b><i>Forming</i></b>	Bli kjent med kunstteknikker og materialer. Prosess i stedet for produkt. Prøve ulike formingsverktøy og materialer.  Er ikke dette gjentakende? Bytte ut med: Bli kjent med ulike formingsverktøy og materialer.	Utvikle teknikker og materialbruk, og Prøve ulike arbeidsredskaper. Bli kjent med foto og film til formidling. Utvikle finmotorisk utholdenhet.	Mer opptatt av ferdig produkt Mestre bruk av ulike formingsverktøy som saks, tusj, fargelegging, maling, tegning etter modell, fritegning Mestre ulike arbeidsredskaper som hammer og spiker, sag, spikkekniv og øks.
	<b><i>Sang og musikk</i></b>	Introdusere instrumenter. Lytte til musikk. Synge enkle bevegelsessanger.	Mestre å bruke instrumenter rytmisk. Lære sanger til høytider og feiring som jul, karneval, påske, 17.mai, mm	Bruke instrumenter og øve inn sanger til fremføring. Leke sangleker på egenhånd. Erfare musikk som underholdning, følelser, mm, som forsterker til dans.
	<b><i>Teater og dramalek</i></b>	Få erfaringer med fortellinger og eventyr gjennom konkrete og lek.	Spille ut inspirasjon fra for eksempel bøker, sanger, historier og andre kunstformer planlagt og spontant i rollelek.	Være deltagende i forestilling. Fremføre og dramatisere sanger og eventyr. Oppleve forestilling utenfor barnehagen innenfor en eller flere kunstarter.
<b>Natur, miljø og teknologi</b>	<b><i>Turer og utemåltid</i></b>	Turer nært Utetid hver dag. Få erfaringer med ulikt vær og ulike årstider. Bli kjent med skog og sjø der det er i nærmiljøet. Bli kjent med akebrett Spise mat ute Spise på tur. Båloplevelser.	Oppdagelsesferd i lokalt miljø, se forskjeller mellom sjø/land/by/tettsteder. Vise ansvar for eget utstyr. Vise respekt for farer. Begynne å bruke ski som fremkomstmiddel. Lage mat på bål. Kjenne til vestsikkerhet.	Være lengre ute, utvide horisonten, vise utholdenhet og tålmodighet på tur. Kjenne til turregler. Vente på hverandre. Spikkereglene. Mestre ulike skiaktiviteter. Kan tenne opp bål. Kan lage ulike måltider / matretter ute. Kjenne til de faste turstedene, turregler.
	<b><i>Kjøkkenhage</i></b>	Bli kjent med frø som vokser til blomster eller planter/grønnsaker vi kan spise.	Vi sår. Være med på å høste. Lage mat av det vi har produsert. Bli kjent med nye vekster.	Være aktivt med i kjøkkenhagen / drivhuset og få en forståelse for denne prosessen, fra frø til plante. Være med å luke og vanne i kjøkkenhagen/ drivhuset.
	<b><i>Produksjon</i></b>	Være med på baking fra mel til ferdig bakst. Delta i enkel mattilberedning	Erfare at råvarer kan blir til et produkt når det foredles. Lære at råvarer må til for å skape et produkt, f.eks. epler – eplesaft og ull - genser	Fordyping i en produksjonsprosess, f.eks. lage papir..
	<b><i>Naturen rundt oss</i></b>	God tid til undring Lære å benevne hovedgrupper: fisk, fugl, dyr, insekter, trær og planter	Dybdekjennskap til utvalgte liv i naturen.	Respekt for natur, dyre- og planteliv. Utvide dybdelæringen til flere naturtema og liv i naturen.
	<b><i>Resirkulering/kretsløp</i></b>	Enkel kildesortering. Spørløs ferdsel (Vi tar med søpla vår hjem fra tur)	Sortere søppel og resirkulere. Kompostere.	Lære om flisfyringsanlegg og andre fyringsformer. Kjenne til nedbrytningstid for ulike søppel.
	<b><i>Strand og vann</i></b>	Utforske og kjenne på sand/vann der det er i nærmiljøet. Forskjell på saltvann og ferskvann. Sanseopplevelser. Temperaturforskjeller. Bruke naturmaterialer.	Oftere turer til vann/strand. Forståelse for sikkerhet ved vann. Bruke strand til forskjellige aktiviteter. Oppleve strandlivet og dyrelivet i fjæra.	Forstå og følge sikkerhetsrutiner naturlig. Hjelpe til å lære de yngre om sikkerhet.
	<b>Antall:</b>	<b><i>Tid</i></b>	Innføre enkle tidsbegreper (f.eks. lunsj)	Utvide forståelse for tidsbegrep gjennom f.eks. sammenligning.
<b><i>Plasseringsbegreper</i></b>		Enkle begreper som f.eks. oppe / nede og oppå / under.	Utvide begrepene: Over, under, ved siden av, foran, bak etc.	Forståelse av begrep om posisjoner. Kjennskap til kart.



	<b>Telling, mål, vekt og volum</b>	Telle tær, fingre og andre enkle hverdags ting opp til 10. Sandkasse og vannlek.	Peketelling på opptil 20. Bli kjent med volum i lek og matlaging.	Telle mengder, former, størrelse og begrepslæring. Trene på vekt og volum, enkle pluss- og minus stykker.
	<b>Mønster, former og sortering</b>	Sortere og kjenne igjen farger Enkle klosser. Puttekasser, lære å kjenne igjen.	Enkle konstruksjonsleker. Begynne innføring av enkel sortering.	Mer krevende konstruksjonsleker, større byggverk. Se og lage mønster. Kunne sortere innenfor ulike kriterier f.eks. pelsdyr i klov og hovdyr.
<b>Etikk, religion og filosofi</b>	<b>Høytider og tradisjoner</b>	Introduseres for symboler i høytider og bursdagsfeiring. Bli kjent med sanger knyttet til tradisjoner og høytider Lære om symboler (eks. flagg, julenisse og påskekylling)	Være deltagende i å markere høytider og bli kjent med tradisjoner Jul, påske 17.mai, FN-dag, samedagen, barnas bursdager.	Forståelse og kunnskap bak høytider og tradisjoner knyttet til livsløpet (f.eks. dåp, konfirmasjon, bryllup og begravelse). Forståelse for kulturelle høytider f.eks. Samefolkets dag.
	<b>Skikk og bruk</b>	Begynnende læring av hilse- og avskjedsfraser og bordskikk.	Mestre å bruke høflighetsfraser og vite hva som er god oppførsel blant mennesker.	Mestre å snakke med fremmede på en høflig måte f.eks. låne bøker, takke for seg, ønske velkommen.
	<b>Livsløpet</b>	Introduksjon av alder; f.eks. baby, barn, voksen, gammel	Introduksjon og erfaring med livets start og slutt gjennom f.eks. årstider.	Delta i møte med eldre, trene på omsorg for og kjenne igjen behovene hos barna på småbarnsavdelingen / yngre søsken. Empati. Eksistensielle spørsmål.
	<b>Motstand og problemløsning</b>	Kjenne på følelser i motgang og medgang. Få støtte til å øve oss på å løse enkle konflikter med ord og handlinger	Trene på å finne vei ut av et problem.	Trene på positiv tenking og problemløsning.
	<b>Kulturell bakgrunn og forskjellighet</b>	Fokus på ulikheter som verdifulle og naturlige gjennom f.eks. forskjellighet i familiestruktur, matvaner, hudfarge, språk og tradisjon.	Bli kjent med ulike kulturer og begreper knyttet til forskjellighet i Norge og andre land.	Sosial kompetanse angående likeverd – lære om alle barns bakgrunn og kultur på avdelingen.
<b>Nærmiljø og samfunn</b>	<b>Hjemsted</b>	Familien min, hjemmet/hjemmene mine	Bli kjent med ulike boligfelt/boområder rundt barnehagen.	Kunne noe historie om hjemsted, familierelasjoner, adresser.
	<b>Lokalmiljø</b>	Bli kjent i barnehagen min. Bli kjent med barnehagens nærmiljø	Kjennskap til natur og landbruk Bibliotekurer. Kjennskap til ulike turplasser.	Vite hvor bibliotek, kirke og andre kulturelle bygg i nærmiljøet ligger. Besøke andre barnehager. Skolebesøk.
	<b>Trafikk</b>	Trafikkregler på lekeplassen og på tur, f.eks se seg for når man går over veien eller parkeringsplass.	Begynnende trafikkforståelse. Lære om regler når vi reiser med minibuss.	Mestre trygg ferdsel i kjent trafikkmiljø. Trafikkforståelse. Reise med offentlig kommunikasjon.
	<b>Samarbeid</b>	Lære å dele. Vente på tur. Vise empati og omsorg	Fokus på de enkle tingene rundt samarbeid.	Ta initiativ selv til samarbeid.
	<b>Demokrati</b>	Medbestemmelse. Få muligheten til å ta valg og være med på å bestemme over enkle nære ting.	Bli sett og hørt: få oppleve demokratiske prinsipper.	Gjennomføre valg, og lære om konsekvensene.
	<b>Nødetater</b>	Leke med sykebil, brannbil og politibil. Starte med brannøvelser. Bli kjent med sanger/regler og figurer som illustrerer nødetatene	Delta på pedagogiske brannopplæringsprosjekt. Se på brannbil eller sykebil.	Besøke brannstasjon. Snakke om brannikkerhet hjemme. Lære enkel førstehjelp og varsling av nødetater / voksne.
	<b>Vaktmesteroppgaver</b>	Få være med på praktiske gjøremål i hverdagen. Sjøppelplukking.	Vise initiativ til å hjelpe til. Hjelp voksne til å se avvik, og varsle om f.eks at det mangler dopapir.	Kildesortering. Rydde årstidsleker. Være med å reparere leker. Forstå ødelegging og regulere adferd i forhold til det.
	<b>Yrker</b>	Lære enkle yrkesbegreper gjennom barnas leker og erfaringer	Lære om foreldrenes yrker og oppmuntre til rollelek.	Fordype seg i noen yrker.
	<b>Innemiljø</b>	Sanselek. Leker i barns høyde. Boltrelek Støtte til utvikling av rollelek	Miljøer som stimulerer til rollelek, konstruksjonslek, fysisk aktivitet og mulighet for å dyrke interesser. Tilgang til å bruke språkmateriell	Tilgang til læringsmiljøer med fokus på utforskning, fordypning i faktabøker, konstruksjonsleker og kjente leker som innbyr til utforskende lek.



<b>Tema 2020-2022</b>	<b>Mål</b>	<b>Tiltak</b>
	<p><b><u>IBS / Lek:</u></b></p> <p>Barna skal få oppleve og delta i et inkluderende felleskap med ulike typer lek, hvor egne og andres grenser synliggjøres, vises omsorg og hensyn. (Rammeplan s. 52)</p> <p>Barna gis tid og mulighet til å bli kjent med nye avdelinger og nye venner</p>	<p>2020-2021:</p>
		<p>2021-2022:</p>
	<p><b><u>Språkfokus:</u></b></p> <p>Barna skal få oppleve glede med bøker, historie og eventyr i aktivitet og lek, i samling og ute på tur.</p> <p><i><u>Skolestarterene:</u></i> Har tema meg selv og vennene mine. Jobber med rim og regler. Besøker brannstasjonen. Øver på å ta imot og gi beskjeder.</p>	<p>2020-2021:</p>
		<p>2021-2022:</p>
	<p><b><u>Fysisk miljø:</u></b></p> <p>Barnehagen skal inspirere til ulike typer lek ved organisering av rom, tid og lekematerialer.</p>	<p>2020-2021:</p>
	<p>2021-2022:</p>	

**Refleksjon av perioden:**

Hva fungerte godt og mindre godt i denne perioden? Hvorfor?

Hva bør vi videreføre, og hva bør vi bli bedre på i neste periode? Hvorfor og hvordan?

2020-2021:

2021-2022:

## Progresjon

*Rammeplanen 2017 s.44*

Alle barn skal få tilbud om aktiviteter som er tilpasset alder og forutsetninger, og skal få oppleve utvikling både enkeltvis og på avdelingsvis. I vår barnehage ser vi barnets utvikling og modning gjennom barnehagetiden som en helhet fra de yngste sine behov for sansemotoriske utfordringer til de eldres behov for kunnskap og svar på spørsmål. For at barna skal få oppleve progresjon, utformes planer og aktiviteter der barna får mestringsfølelse, og at hver enkelt får noe å strekke seg etter. Barna skal oppleve progresjon i aktiviteter, fysisk miljø og materialer når barna går over til en avdeling med eldre barn.

Se også progresjonsplanen bakerst i årsplanen.

### **Refleksjon rammeplan:**

Hvordan legger vi til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer, og utforming av fysisk miljø?

Hva legger vi i ordet progresjon i barnehagens innhold?

Hvordan legger vi til rette for progresjon i barnehagens innhold for alle barn?

### **Tips**

Film ca 3.15 min: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/stottemateriell-til-rammeplanen/film-mestring-i-barnehagen/>

Oktober og november		
	<p><b>Møter, kurs, kompetanseheving og behov for veiledning:</b></p> <p>Felles pedagogsamling VNB/Kroer  Felles fagsamling VNB/Kroer  Avdelings-/refleksjonsmøter  Fagmøter  Pedledermøter  Personalmøter  Kurs – overgang bhg-skole</p>	<p><b>Oppgaver med frister/pedagogisk årshjul:</b></p> <p>Trygg og klar  Utviklingssamtaler  FN dagen  Månedspan/brev  TRAS  Andre observasjoner  Barn som bør meldes opp til ressursteam</p>
<p><b>Eventuelle observasjoner/kartlegging (behovsprøvet) og spesped hensyn:</b></p>		
Tema 2020-2022	Mål	Tiltak
	<p><b>Natur:</b></p> <p>Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer eventuelt til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.</p> <p>Barna skal få oppleve matglede på tur, hvor erfaringer og opplevelser knyttes til bål.</p>	<p>2020-2021:</p>
		<p>2021-2022:</p>

Tema 2020-2022	Mål	Tiltak
	<p><b><u>IBS / Lek:</u></b></p> <p>Personalet skal utvikle og opprettholde godt og trygt barnehagemiljø hvor alle barn trives og opplever tilhørighet.</p> <p>Gjennom dette skal barnehagen fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre og verdsette mangfold.</p>	2020-2021:
		2021-2022:
	<p><b><u>Språkfokus:</u></b></p> <p>Personalet skal tilrettelegger for at barna bruket språket sitt til å skape relasjoner, delta i lek og redskap for å løse konflikter. (Rammeplan s. 48)</p> <p>Barna skal få opplevelse med forskjellig språk og ulike måter å uttrykke seg på.</p>	2020-2021:
		2021-2022:
	<p><b><u>Fysisk miljø:</u></b></p> <p>Barnehagen er lydhøre ovenfor barnas uttrykk, ønsker og behov for det fysiske miljøet ute og inne.</p>	2020-2021:
		2021-2022:

**Refleksjon av perioden:**

Hva fungerte godt og mindre godt i denne perioden? Hvorfor?

Hva bør vi videreføre, og hva bør vi bli bedre på i neste periode? Hvorfor og hvordan?

2020-2021:

2021-2022:



## Barns medvirkning og demokrati i barnehagen

### **Barns medvirkning**, *Rammeplanen 2017 s.27*

«Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov (..) Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov»

I det fysiske miljøet på avdelingen skal vi synliggjøre hva barna har fokus på. Miljøet skal innby til lek, læring og undring innenfor det barna er interessert i, og etter barnas alder og modning.

### **Demokrati**, *Rammeplanen 2017 s.8*

«Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltagelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter (..) Ulike meninger og perspektiver skal få komme til uttrykk og være utgangspunkt for utviklingen av barnehagen som demokratisk fellesskap.»

### **Refleksjon rammeplan:**

Hva gjør vi når barnas medvirkning utfordrer planene våre?

Hva gjør vi når barnas medvirkning skaper uro og støy i situasjoner der vi ønsker orden og ro, f.eks. ved måltider og i garderoben?

Hvis vi oppdager at enkelte barn får medvirke mer enn andre. Hvordan kan vi sikre at alle barn får medvirke?

### **Tips:**

Film ca 1,30 min: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/stottemateriell-til-rammeplanen/film-resonnering/>

### **Tips til artikkel:**

<https://utdanningsforskning.no/artikler/ikke-alle-barn-har-medbestemmelse-i-barnehagen/>

Desember		
	<p><b>Møter, kurs, kompetanseheving og behov for veiledning:</b></p> <p>Avdelings-/refleksjonsmøter Fagmøter Pedledermøter Personalmøter</p>	<p><b>Oppgaver med frister/pedagogisk årshjul:</b></p> <p>Trygg og klar Utviklingssamtaler FN dagen Månedspan/brev TRAS Andre observasjoner Barn som bør meldes opp til ressursteam Halvårsevaluering Merkedager våren 2021 Barn med fri rundt jul</p>
<p><b>Eventuelle observasjoner/kartlegging (behovsprøvet) og spesped hensyn:</b></p>		
<p><b>Tema 2020-2022</b></p>	<p><b>Mål</b></p> <p><b>Natur:</b></p> <p>Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barn lager konstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi. (Rammeplan s. 53)</p>	<p><b>Tiltak</b></p> <p>2020-2021:</p>
		<p>2021-2022:</p>

Tema 2020-2022	Mål	Tiltak
	<p><b><u>IBS / Lek:</u></b></p> <p>Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristne og humanetisk arv og tradisjon. (Rammeplanen s.22)</p> <p>Personalet skal støtte barns refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem. (Rammeplanen s.22)</p>	<p>2020-2021:</p> <hr/> <p>2021-2022:</p>
	<p><b><u>Språkfokus:</u></b></p> <p>Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke på. (Rammeplanen s. 9)</p> <p>Barna skal få anledning til å delta i samtale med andre barn og personal der de kan uttrykke seg, reflektere og stille spørsmål.</p> <p><u>Skolestarterene:</u> Lucia, lære sangen utenat og lære om Lucia og juleevangeliet.</p>	<p>2020-2021:</p> <hr/> <p>2021-2022:</p>
	<p><b><u>Fysisk miljø:</u></b></p> <p>Det fysiske miljøet skal gi barna mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. (Rammeplan s. 48)</p>	<p>2020-2021:</p> <hr/> <p>2021-2022:</p>

**Refleksjon av perioden:**

Hva fungerte godt og mindre godt i denne perioden? Hvorfor?

Hva bør vi videreføre, og hva bør vi bli bedre på i neste periode? Hvorfor og hvordan?

2020-2021:

2021-2022:

## Bærekraftig utvikling

*Rammeplanen 2017 s.10-11*

«Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det»

Barnehagen skal bidra til at barna tenker gjenbruk og resirkulering, og legge grunnlag for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

### Refleksjon rammeplan:

Hva legger vi i begrepet bærekraftig utvikling?

Hvordan jobber vi i vår barnehage for å fremme bærekraftig utvikling?

Hvordan bidrar vi til at barna blir kjent med naturens mangfold og opplever tilhørighet til naturen?

Tips artikler:

<https://vetuva.udir.no/index.php/artikler-2017/onskjer-a-sa-fro-av-miljobevisstheit/>

<https://vetuva.udir.no/index.php/artikler-2017/barnehagen-ma-ta-vare-pa-barns-engasjement-for-naturen/>

# Halvårs evaluering av avdelingenes arbeid med fagområdene 2020-2021

Bruk progresjonsplan og månedsplanene i arbeidet.

Fornøyd med:	Må jobbe mer med:
<b>Kommunikasjon, språk og tekst:</b>	
<b>Kropp, bevegelse, mat og helse:</b>	
<b>Kunst, kultur og kreativitet:</b>	
<b>Natur, miljø og teknologi:</b>	

Fornøyd med:	Må jobbe mer med:
<b>Antall: rom og form:</b>	
<b>Etikk, religion og filosofi:</b>	
<b>Nærmiljø og samfunn:</b>	

# Halvårs evaluering av avdelingenes arbeid med fagområdene 2021-2022

Bruk progresjonsplan og månedsplanene i arbeidet.

Fornøyd med:	Må jobbe mer med:
<b>Kommunikasjon, språk og tekst:</b>	
<b>Kropp, bevegelse, mat og helse:</b>	
<b>Kunst, kultur og kreativitet:</b>	
<b>Natur, miljø og teknologi:</b>	



Fornøyd med:	Må jobbe mer med:
<b>Antall: rom og form:</b>	
<b>Etikk, religion og filosofi:</b>	
<b>Nærmiljø og samfunn:</b>	



Tema 2020-2022	Mål	Tiltak
	<p><b><u>IBS / Lek:</u></b></p> <p>Personalet skal være støttende og tilstedeværende i barnas lek</p> <p>Barnehagen skal bidra til at barna utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.</p>	2020-2021:
		2021-2022:
	<p><b><u>Språkfokus:</u></b></p> <p>Barna møter ulike språkformer og dialekter gjennom rim og regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. I bøker og digitale tekster (Rammeplan s. 47)</p> <p><i>Skolestartere:</i> Spill Begreper og proposisjonens innlæring Trafikk og trafikk begreper</p>	2020-2021:
		2021-2022:
	<p><b><u>Fysisk miljø:</u></b></p> <p>Tilpasse og utvikle det fysiske miljøet med utgangspunkt i progresjons hos det enkelte barn og barnegruppen som helhet.</p> <p>Barnehagen skal tilrettelegge for at barna har tilgang til varierte bevegelsesmuligheter, sanseopplevelser og kroppslek inne og ute. (Rammeplan s. 50)</p>	2020-2021:
		2021-2022:

**Refleksjon av perioden:**

Hva fungerte godt og mindre godt i denne perioden? Hvorfor?

Hva bør vi videreføre, og hva bør vi bli bedre på i neste periode? Hvorfor og hvordan?

2020-2021:

2021-2022:

## Mangfold og likeverd

*Rammeplanen 2017 s.9-10*

### **Mangfold**

Barna skal få oppleve at det finnes ulike måter å tenke, handle og leve på. Vi tar utgangspunkt i det mangfoldet som omgir oss og lærer barna gjensidig respekt, forståelse og sameksistens. Vi skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Alle barn skal føle seg sett og anerkjent for den de er, og være en naturlig del av fellesskapet. Vi skal støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Synliggjøring av variasjoner i verdier, religion og livssyn er viktig i vårt arbeid, og det skal være rom for åndelige dimensjoner i samtaler med barn.

### **Likeverd**

Alle barn skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i felleskap i alle aktiviteter i barnehagen. Foreldre og barn skal oppleve at de blir møtt på en likeverdig og inkluderende måte uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn.

### **Refleksjon rammeplan:**

Gi eksempler på hva du forstår med anerkjennelse av barn som:

- Har et eller flere språk utenom norsk som de forholder seg til i hjemmet
- Har en annen familiesammensetning enn mor, far og barn
- Forholder seg til andre religioner/livssyn enn den kristne

### **Tips til artikler:**

<https://www.utdanningsnytt.no/flerkulturell-flerspraklig-flerspraklig-barnehage/jeg-onsker-meg-barnehager-der-flerkultur-ikke-handler-om-at-vi-henger-opp-flagg-eller-spiser-eksotisk-mat/233324>

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/verdigrunnlag/mangfold-og-gjensidig-respekt/>

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/barnehagens-formal-og-innhold/kommunikasjon-og-sprak/>

### **Tips:**

film ca 4.minutter <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/stottemateriell-til-rammeplanen/barnehagens-sprakmiljo2/>

Mars og april		
<p><b>Møter, kurs, kompetanseheving og behov for veiledning:</b></p> <p>Avdelings-/refleksjonsmøter  Fagmøter  Pedledermøter  Personalmøter  Felles pedagogmøte VNB/Kroer  Felles fagmøte VNB/Kroer  Foreldremøte</p>	<p><b>Oppgaver med frister/pedagogisk årshjul:</b></p> <p>Trygg og klar  TRAS  LOTUS  Andre observasjoner  Barn som bør meldes opp til ressursteam  Månedsbrev/plan  Barn som bør meldes opp til ressursteam  Evaluere årsplan, innspill til neste år  Utviklingssamtaler</p>	
Eventuelle observasjoner/kartlegging (behovsprøvet) og spesped hensyn:		
<b>Tema 2020-2022</b>	<p><b>Mål</b></p> <p><b>Natur:</b></p> <p>Personalet skal synliggjøre sammenhengen mellom frøene som er sådd og vekstene i kjøkkenhagen og til slutt i magen.</p> <p>Barnehagen skal bidra til at barna får kjennskap til menneskets livssyklus.</p>	<p><b>Tiltak</b></p> <p>2020-2021:</p> <hr/> <p>2021-2022:</p>

Tema 2020-2022	Mål	Tiltak
	<p><b><u>IBS / Lek:</u></b></p> <p>Barnehagen skal bidra til at barna får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier. (Rammeplanen s. 54)</p> <p>Personalet skal være lydhøre, anerkjenne og imøtekomme barnas egen tradisjonskultur og barnekultur.</p>	<p>2020-2021:</p> <p>2021-2022:</p>
	<p><b><u>Språkfokus:</u></b></p> <p>Barna leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord. (Rammeplanen s. 48)</p> <p>Barnehagen tilrettelegger for å øve på å lytte uten å få bildestøtte, og oppdage fantasien.</p> <p><u>Skolestartere:</u> Personalet jobber sammen med barna om overgang til skolen og med skjema «hei, dette er meg!» Barna utfordres til å presentere seg selv. Besøke skolene</p>	<p>2020-2021:</p> <p>2021-2022:</p>
	<p><b><u>Fysisk miljø:</u></b></p> <p>Barnehagen skal tilrettelegge det fysiske miljøet slik at det kan bidra til at barna får undersøke, oppdage og forstå sammenheng mellom ulike perspektiver og få ny innsikt. (Rammeplan s. 22)</p>	<p>2020-2021:</p> <p>2021-2022:</p>

**Refleksjon av perioden:**

Hva fungerte godt og mindre godt i denne perioden? Hvorfor?

Hva bør vi videreføre, og hva bør vi bli bedre på i neste periode? Hvorfor og hvordan?

2020-2021:

2021-2022:



# Personalet skal, mitt ansvar er:

Rammeplanen 2017 s. 19-22

## OMSORG

- varetta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre.

## LÆRING

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

## LEK

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken.

## DANNING

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremme mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.

### Refleksjon rammeplan:

Hvordan jobber jeg for å nå hvert av punktene/målene over?

Hva gjør vi på avdelingen (samlet/felles) for å nå disse målene?

### Tips:

Her kan dere lage plakater som dere kan henge på avdelingen hvor dere kan skrive inn det dere tenker rundt disse områdene: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/stottemateriell-til-rammeplanen/> gå videre inn på plakatgenerator

Filmer: ca 4 min: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/stottemateriell-til-rammeplanen/barnehagen-skal-fremje-laring/>

Ca 3,5 min: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/stottemateriell-til-rammeplanen/omsorgsfulle-relasjonar/>

ca 1,20min: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/stottemateriell-til-rammeplanen/film-trivsel-i-barnehagen/>

ca 2,30min: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/stottemateriell-til-rammeplanen/film-lek-i-barnehagen/>

Mai, juni og juli		
	<b>Møter, kurs, kompetanseheving og behov for veiledning:</b>  Avdelings-/refleksjonsmøter Fagmøter Pedledermøter Personalmøter	<b>Oppgaver med frister/pedagogisk årshjul:</b>  Trygg og klar TRAS LOTUS Andre observasjoner Barn som bør meldes opp til ressursteam Månedsbrev/plan Helårsevaluering Klargjøre avdelingen før ferien/hovedvask
<b>Eventuelle observasjoner/kartlegging (behovsprøvet) og spesped hensyn:</b>		
<b>Tema 2020-2022</b>	<b>Mål</b> <b>Natur:</b>  Barnehagen skal bidra til at barna får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.	<b>Tiltak</b> 2020-2021:
		2021-2022:

Tema 2020-2022	Mål	Tiltak
	<p><b><u>IBS / Lek:</u></b></p> <p>Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehageåret på en god måte og møte skolen eller ny avdeling med nysgjerrighet og tro på egne evner. (Rammeplanen s.33)</p>	2020-2021:
		2021-2022:
	<p><b><u>Språkfokus:</u></b></p> <p>Barnehagen skal bidra til at barna utvikler begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd.</p> <p>Barnehagen skal bidra til at barna kan få utvidet forståelse og kunne sette ord på ulike følelser.</p> <p><i><u>Skolestarterne:</u></i> 17 mai fokus Ring- og regelleker Bokstav- og talljakt</p>	2020-2021:
		2021-2022:
	<p><b><u>Fysisk miljø:</u></b></p> <p>Skape et fysisk miljø som innbyr til samlek og bygging av relasjon på tvers av avdelingene.</p>	2020-2021:
		2021-2022:

**Refleksjon av perioden:**

Hva fungerte godt og mindre godt i denne perioden? Hvorfor?

Hva bør vi videreføre, og hva bør vi bli bedre på i neste periode? Hvorfor og hvordan?

2020-2021:

2021-2022:

## Livsmestring og helse

Rammeplan s.11 og s.49

**IBS-** inkluderende barnehage og skolemiljø.

Barnehagen skal bidra til trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barn kan prøve ut ulike sider ved samspill, felleskap og vennskap.

### **Fysisk aktivitet**

Barna skal ha mulighet for fysisk aktivitet en stor del av barnehagedagen. Aktivitet fremmer barnas psykiske og fysiske helse, og vi skal være med å legge et godt grunnlag for barna i våre barnehager. Barna skal derfor få ulike utfordringer etter mestringsnivå, og delta i aktivitet hver dag.

### **Hvile**

Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen. Det er en sammenheng mellom hvile og aktivitet, og dette har stor betydning for barnas fysiske og psykiske helse.

### **Grenser for egen kropp**

Å bli trygg på egen kropp handler om å kjenne sine psykiske og fysiske grenser. Barna skal gjennom lek og samtaler gis muligheter til å bli kjent med sine rettigheter, og til å sette grenser for egen kropp.

Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

### **Kosthold og måltider**

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner. Vi følger helsedirektoratets anbefalinger om kosthold i barnehagen.

### **Refleksjon rammeplan:**

Hva mener vi er viktig for å fremme barns fysiske og psykiske helse i barnehagen?

Hvilke rutiner har vi for å håndtere, stoppe og følge opp mobbing og krenkelser?

Hvordan gir vi barna anledning til ro, hvile og avslapning i løpet av barnehagedagen.

### **Tips artikler:**

<https://vetuva.udir.no/index.php/artikler-2015/hvilestunden-sa-mye-mer-enn-vi-tror/>

<https://vetuva.udir.no/index.php/artikler-2017/fysisk-lek-smitter/>

<https://www.helsedirektoratet.no/tema/mat-og-maltider-i-barnehagen>

<http://www.kulturarv.no/norsk-smaksskule>

<https://vetuva.udir.no/index.php/artikler-2019/slik-kan-barnehageansatte-hindre-mobbing-nullmobbing.no>

### **Tips:**

Webinar varer ca 14 min:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/stottemateriell-til-rammeplanen/webinar-livsmestring-og-helse/>

# Helårs evaluering av avdelingenes arbeid med fagområdene 2020-2021:

Bruk progresjonsplan og månedsplanene i arbeidet.

Fornøyd med:	Må jobbe mer med:
<b>Kommunikasjon, språk og tekst:</b>	
<b>Kropp, bevegelse, mat og helse:</b>	
<b>Kunst, kultur og kreativitet:</b>	
<b>Natur, miljø og teknologi:</b>	

Fornøyd med:	Må jobbe mer med:
<b>Antall: rom og form:</b>	
<b>Etikk, religion og filosofi:</b>	
<b>Nærmiljø og samfunn:</b>	

# Helårs evaluering av avdelingenes arbeid med fagområdene 2021-2022:

Bruk progresjonsplan og månedsplanene i arbeidet.

Fornøyd med:	Må jobbe mer med:
<b>Kommunikasjon, språk og tekst:</b>	
<b>Kropp, bevegelse, mat og helse:</b>	
<b>Kunst, kultur og kreativitet:</b>	
<b>Natur, miljø og teknologi:</b>	



Fornøyd med:	Må jobbe mer med:
<b>Antall: rom og form:</b>	
<b>Etikk, religion og filosofi:</b>	
<b>Nærmiljø og samfunn:</b>	

NOTATER:







# Kalender 2020-2021

Måned	Ferie/fridager	Dette skjer hos oss
<b>2020</b>		
August	1.dag i nytt barnehageår 1.august <b>Plandager</b> 13.-14.august? – barnehagen stengt	
September		Foreldremøte Høstsuppe
Oktober	Skolens høstferie uke 40	FN dagen <i>Dugnad</i> <i>Overnatting i barnehagen for de eldste</i> <i>Refleksdag</i>
November		Hentegløgg Julegrantenning
Desember	Juleferie 24.-31.desember – barnehagen stengt	Lucia Nissemarsj og Nissefest Julelunsj
<b>2021</b>		
Januar	Offisiell fridag 1.januar <b>Plandag</b> 4.januar – barnehagen stengt	<i>Vinteraktivitetsdag</i>
Februar	Skolens vinterferie uke 8	Samens dag Karneval Fastelavens feiring Foreldrekafe
Mars	Påskeferie 31.mars	Foreldremøte
April	Påskeferie 1.-5.april – barnehagen stengt	Gul lunsj Rusken-aksjon
Mai	Offisielle fridager 13.,17. og 24.mai <b>Plandag</b> 14.mai - barnehagen stengt	Markering av 17.mai/aktivitetsdag Foreldrekafe <i>Dugnad</i>
Juni		Sommerfest <i>Sykkeldag</i>
Juli	Felles ferieavvikling uke 29 og 30 Siste dag i barnehageåret er 31.juli	

# Kalender 2021-2022

Måned	Ferie/fridager	Dette skjer hos oss
<b>2021</b>		
August	1.dag i nytt barnehageår 1.august <b>Plandager</b> 12.-13.august – barnehagen stengt	
September		Foreldremøte Foreldrecaffe Høstsuppe
Oktober	Skolens høstferie uke 40	FN dagen <i>Dugnad</i> <i>Overnatting for de eldste</i> <i>Refleksdag</i>
November		Hentegløgg og Julegrantenning
Desember	Juleferie 24.-31.desember – barnehagen stengt <b>Plandag</b> 30.desember	Lucia Nissefest og nissemarsj Julebord/julelunsj
<b>2022</b>		
Januar		<i>Vinteraktivitetsdag</i>
Februar	Skolens vinterferie uke 8	Samens dag Karneval Fastelavens feiring Foreldrecaffe
Mars		Foreldremøte
April	Påskeferie 13.-18.april – barnehagen stengt	Gul lunsj Rusken-aksjon
Mai	Offisielle fridager 17. og 26.mai <b>Plandag</b> 27.mai - barnehagen stengt	Markering av 17.mai/aktivitetsdag Foreldrecaffe <i>Dugnad</i>
Juni		Sommerfest <i>Sykkeldag</i>
Juli	Felles ferieavvikling uke 29 og 30 Siste dag i barnehageåret er 31.juli	

