

Kroerveien 300
1544 Vestby

Telefon: 4808 0860/9020 1753
Epost: barnehage@lesteberg-gard.no

Hjemmeside: www.vestbynaturbarnehage.no

Barnehagegården Vestby Naturbarnehage:



Barnehagegården Vestby naturbarnehage AS

Årsplan 2024 – 2025

Innhold

Pedagogisk årshjul	3
Om oss	5
Friluftsliv, dyr og utepedagogikk	5
Viktige prinsipper i vårt arbeid	6
Barns medvirkning.....	6
Satsningsområder 2024-2025	7
Dyr.....	7
Naturen	7
Fra jord til bord	7
Snekring og bygging.....	7
Språkaktiviteter	7
Tema 2024-2025	8
Høst	8
Vår.....	8
Samarbeid om barnets beste	8
Foreldresamarbeid	8
Foreldreaktiv tilvenning og overganger	9
Sammenheng og overgang mellom barnehage og skole/SFO	9
Samarbeid med andre.....	9
Barnehagens samarbeidspartnere er til for barnets beste.....	9
Styringsdokumenter og årsplan	11
Barnehageloven - Barnekonvensjonen – Bærekraft-målene - Rammeplanen - Vedtekter	11
Norske barnehagers verdigrunnlag	11
Statens organisering av barnehager.....	12
Nåværende regjering sine presiseringer	12
2-årig progresjonsplan etter fagområder	13
Barnehageruta 2024-2025	19

Årsplanen er fastsatt av SU 19.september 2024

Pedagogisk årshjul

August og september		
Hva skjer:	Pedagogisk årshjul:	Styrers årshjul:
Plandager Personalmøter Foreldremøte Refleksjonsmøter Pedledermøter Opplæringskurs for nytilsatte (Kurs i kommunen for nyutdannede pedagoger) Brannvernleder kurs Verneombudskurs	Månedspan/brev Plan for pedagogisk arbeid Barnelister og tillatelser Allergi/matintoleranse oversikt til kjøkkenet Oppstarts samtaler nye barn GDPR – rydde i mapper til barn som har sluttet Plan for ubunden tid dette bhg.året Evt. Trygg og klar (4 års kontroll) – plan for barnehageåret Plan for utviklingssamtaler høsten Plan for merkedager/aktiviteter på høsten.	Bemanningsplan Kontrakter med ansatte Plandagene Fadder/mentor ordning Plan for pedledermøter Plan med hovedpunkter for refleksjonsmøter dette halvåret. Styrersamling Rapportering barn/ansatte Medbestemmelsesmøte Oppfølgingsmøte m/adm Utarbeide ROS plan Foreldremøte Personalmøte Medarbeidersamtaler med ansatte Stort HMS kurs (oddetallsår) Registrere høstferie hos barn
Eventuelle observasjoner/kartlegging, barn til ressursteam og spesped hensyn:		

Oktober og november		
Hva skjer:	Pedagogisk årshjul:	Styrers årshjul:
Felles pedagogsamling Felles fagsamling Refleksjonsmøter Fagmøter Pedledermøter Personalmøter Kurs – overgang bhg-skole	Månedspan/brev Plan for pedagogisk arbeid Utviklingssamtaler Oppstartsamtaler nye barn Lage en plan for: TRAS/ Alle med etc. Husk Trygg og klar hvis den er i bruk Pedagogmøte	Styrersamling Styrersamling i kommunen Rapportering barn/ansatte Oppfølging av plassansvarlig brann Oppfølging av verneombud Oppfølgingsmøte m/adm Fellessamling pedagoger Personalmøte Egen medarbeidersamtale SU møte Opplæring nytilsatte Registrere jule-/nyttårsfri hos barna
Eventuelle observasjoner/kartlegging, barn til ressursteam og spesped hensyn:		

Desember		
Hva skjer:	Pedagogisk årshjul:	Styrers årshjul:
Refleksjonsmøter Pedledermøter	Månedspan/brev Plan for pedagogisk arbeid Ferdig plan for: TRAS/ Alle med etc. Husk Trygg og klar hvis den er i bruk Oppstartssamtaler nye barn Merkedager/aktiviteter på våren	Personalmøte Rapportering barn/ansatte Styrersamling Oppfølgingsmøte m/adm Julebord
Eventuelle observasjoner/kartlegging, barn til ressursteam og spesped hensyn:		

Januar og februar		
Hva skjer:	Pedagogisk årshjul:	Styrers årshjul:
Plandag Refleksjonsmøter Fagmøter Pedledermøter Personalmøter Opplæringskurs nytilsatte Verneombudskurs Brannvernkurs	Månedsbrev/plan Plan for pedagogisk arbeid GDPR – rydde i barneperm Husk Trygg og klar hvis er i bruk Oppstartssamtaler nye barn Pedagogmøte	Styrersamling Styrersamling i kommunen Personalmøte Opplæring nytilsatte Rapportering barn/ansatte Brannvernkurs Verneombudskurs Fellessamling pedagoger Oppfølgingsmøte m/adm Registrere vinterferie
Eventuelle observasjoner/kartlegging, barn til ressursteam og spesped hensyn:		

Mars og april		
Hva skjer:	Pedagogisk årshjul:	Styrers årshjul:
Refleksjonsmøter Fagmøter Pedledermøter Personalmøter Felles pedagogmøte Felles fagmøte Foreldremøte	Månedsbrev/plan Plan for pedagogisk arbeid Utviklingssamtaler Oppstartssamtaler nye barn Husk Trygg og klar hvis er i bruk Evaluere årsplan, innspill til neste år	Styrersamling Styrersamling i kommunen Personalmøte Rapportering barn/ansatte Oppfølging av plassansvarlig brann og verneombud Fellessamling assistenter Hovedopptak nytt bhg år Ansattundersøkelse (partallsår) Medarbeidersamtaler med ansatte SU møte Egen medarbeidersamtale Registrere påskefri hos barna Ferielliste sommer barn/ansatte
Eventuelle observasjoner/kartlegging, barn til ressursteam og spesped hensyn:		

Mai, juni og juli		
Hva skjer: Refleksjonsmøter Fagmøter Pedledermøter Personalmøter	Pedagogisk årshjul: Månedsbrev/plan Plan for pedagogisk arbeid Husk Trygg og klar hvis er i bruk Oppstarts samtaler nye barn Klargjøre avdelingen før ferien/hovedvask Planlegge tema for neste bgh år	Styrers årshjul: Styrersamling Styrersamling i kommunen Personalmøte Rapportering barn/ansatte SU møte – fastsette årsplan Vedlikeholdsrunde Fellessamling pedagoger Fellessamling assistenter Sommerfest Beredskapsmøte HMS gjennomgang Bemanningsplan for neste barnehageår
Eventuelle observasjoner/kartlegging, barn til ressursteam og spesped hensyn:		

Om oss

Friluftsliv, dyr og utepedagogikk

I et samfunn hvor alt går raskere og raskere, ønsker vi å være et sted hvor tempoet settes ned et par hakk. Et sted der barn får tid og rom til å leke og vokse i sitt eget tempo, og med ansvar for husdyr.



Hos oss følger vi årstidene og vi bruker naturen som lekeplass og læringsarena. Vi strekker oss etter positive opplevelser både på utelekeplassen og i naturen, og vi har mange faste turplasser som vi bruker aktivt.

Noen av våre tanker bak naturen som lekeplass, kan du lese om videre;

-Å bevege kroppen er viktig,- både fordi barn har lyst til det og fordi det legger grunnlaget for en aktiv livsstil.

-Vi ønsker å gi barn glede ved å være ute. Vi er mye ute i naturen sammen med barna, og bidra til at barna får gode naturopplevelser og blir glade i naturen. Barna bruker hele kroppen og alle sansene i sine læringsprosesser.

-Vi reflekterer sammen med barna hvordan vi alle er en del av naturen. Vi setter søkelys på alt det mennesker kan gjøre for å hjelpe naturen på en positiv måte, og ikke minst ta vare på naturressursene.

-Det er viktig for oss å skape handlekraftige, løsningsorienterte og praktiske barn. Ved å bygge små byggverk, snekre og bruke hendene våre, involverer vi barna og gir dem positive og nyttige erfaringer knyttet til grunnleggende ferdigheter – både i naturen og ellers. Gjenbruk, matlaging fra naturens spiskammer og kreativ bruk av naturmaterialer, fremmer miljøbevissthet fra barndommen av, og skaper kjærlighet og interesse for naturen.

-Gjennom å stelle og jobbe med husdyr, lager vi forståelse for at dyr er en del av miljø- og bærekrafts arbeid, men også våre venner.



Viktige prinsipper i vårt arbeid

Barns medvirkning

Vi skal gi barn i barnehagen mulighet for å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Plikten til medvirkning, gjør at vi jevnlig skal gi barna mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av dagene. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. Det å medvirke betyr å assistere, bidra, delta, gjøre og ha en finger med, hjelpe, influere og spille inn, spille en rolle; opptre, spille. Begrepet medvirkning handler altså om å gi barn et rom – både i fysisk og psykisk forstand – for å uttrykke seg og virke/handle sammen med andre. Barn får på denne måten ansvar som betyr noe for seg selv, men også for andre

Det betyr også:

TID til å leke, utforske, oppleve, lære og undre seg, men også tid til hverandre.

TRYGGHET i møte med hverandre, personalet, hverdagsrutiner og naturen.

MESTRING i hverdagen, i møte med utfordringer og i naturen.



Satsningsområder 2024-2025

Dyr

Vi har geiter, høner og kalkuner (høst). Barna er med på å stelle dyra hver dag. Barna lager aktiviteter for dyra, på samme måte som dyra aktiviserer barna i dyrenes daglige behov for mat og stell.

Naturen

Her i Barnehagegården har vi mange flotte turplasser i nærområdet. Vi har også 2 hytter vi bruker aktivt. Det er et rikt dyreliv i skogen rundt oss, og vi ser ofte både dyr, og spor etter dyr der vi er.

Fra jord til bord

Vi gjør våre egne små forsøk på å dyrke grønnsaker og urter vi kan spise, men vi har også bær og eple-tre som vi kan forsyne oss av, og som vi bruker aktivt i arbeidet med barna.

Vi er også så heldige å ha et levende gårdsmiljø rundt oss. Da kan vi studere korn og bønner som blir sådd, stelt og høstet, men vi får også være med å ta opp poteter. Vi høster også det vi finner i skogen, som sopp, bær og krydder.

Snekring og bygging

Aktive hender blir til flinke skapende hender. Terskelen for å snekre småting, og bygge større ting i skogen av det vi finner der, er lav hos oss. Vi har derfor en egen pedagog dette året, som kun har ansvar for natur, bygging og ”fra jord til bord”-aktiviteter.

Språkaktiviteter

Barnehagegården er med på et språkprogram som heter Bravo. Dette er forutbestemte språkaktiviteter for barna i vintermånedene. Målet er å utvikle ordforrådet ved hjelp av bilder, konkreter og lytting ispedd fysiske aktiviteter og konsentrasjon i grupper. Vi har også åpnet vårt lille Mini-bibliotek, for å knytte hjem og barnehage nærmere sammen rundt leseaktiviteter.



Tema 2024-2025

Høst

Overordnet tverrfaglig tema:

Geitekillingen som kunne telle til 10.

Vi har også 4 undertema: Vennskap og tilvenning i august, Brannvernuke i september og Internasjonal måned i oktober. I slutten av november og i desember er det fokus på jul.

Vår

Overordnet tverrfaglig tema:

Ville dyr og fugler fra vinter til vår.

Vi har ikke bestemt undertema for dette halvåret.



Samarbeid om barnets beste

Foreldresamarbeid

Den daglige dialogen med foresatte, er utgangspunktet og viktigste kanal for samarbeid. I tillegg er det normalt 2 foreldremøter og 2 utviklingssamtaler pr. år. Det kan gjennomføres flere ved behov.

Samarbeidsutvalget (SU) skal ivareta samarbeidet mellom barnehagen og hjemmene, og består av likt antall representanter fra barnehagens ansatte og foreldrene, i tillegg til ledelse.

SU har medvirkning i planleggingsarbeidet i barnehagen, og skal legge til rette for trivsel og positiv utvikling for barnehagen, barna, foreldrene og ansatte. SU fastsetter også barnehagens årsplan.

Dugnad kan gjennomføres to ganger i året, SU er da delaktig i dette arbeidet: Delaktighet kan være både planlegging og praktisk gjennomføring.

Foreldreaktiv tilvenning og overganger

Det er ønskelig at foreldrene skal være til stede sammen med barnet i barnehagen de første dagene, når barnet starter. Foreldrene deltar i barnehagens aktiviteter og rutiner, slik at barnet får en myk og trygg overgang til barnehagehverdagen. Før oppstart, får alle familier informasjon tilsendt på mail, og tilbud om besøk.

Når barn bytter avdeling, skal vi bruke god tid til å planlegge og legge til rette for at denne overgangen oppleves som trygg for barnet og for foreldrene.

Sammenheng og overgang mellom barnehage og skole/SFO

Vestby kommune har en felles plan for overgang mellom barnehage, skole og SFO. Vi er en del av dette arbeidet, for å bidra til godt samarbeid. Samarbeid mellom barnehage og skole er en forutsetning for å styrke og skape gode overganger for barn når de begynner på skolen.

Målet med skolegruppa er at barna blir selvstendige, og kan ta sine egne valg, ta vare på seg selv, kjenne mestring, og få mer erfaring og kunnskap om verden rundt seg.

Skolegruppa får tilpassede aktiviteter for å bli rustet til å møte skolehverdagen.



Samarbeid med andre

Barnehagens samarbeidspartnere er til for barnets beste.

- **PPT-** Praktisk psykologisk tjeneste. Vi søker PPT når vi trenger råd, andres erfaringer, kunnskap og tips. Om gruppesammensetninger eller enkeltbarn. Vi kan drøfte anonymt, eller under navn, men da kun etter godkjenning fra foreldrene. PPT kan komme inn i barnehagen og hjelpe til med å tilpasse det ordinære barnehage tilbudet til barn med spesielle behov, eller for å hjelpe til med gruppedynamikken.

- **Spesialpedagogisk barnehageteam.** Spesialpedagogisk barnehageteam er underlagt barnehagekontoret i Vestby kommune. Teamet består av spesialpedagoger som skal bistå barn i barnehagen, som har rett til spesialpedagogisk hjelp.
- **Helsestasjon.** Helsestasjonene er et gratis tilbud til gravide, barn 0-5 år, og deres familier. Du får veiledning, rådgivning, helseundersøkelser og vaksinasjoner, samt faste kontroller frem til barnet blir 4 år.
- **Barnevernstjenesten.** Barneverntjenesten skal sikre at barn og unge som har det vanskelig, får den hjelpen og omsorgen de trenger. Vi i barnehagen, er pålagt å samarbeide med barnevernstjenesten for at barna skal ha det best mulig. Barnevernet kan bidra med blant annet rådgivning og veiledning.
- **Skole.** Samarbeidet mellom skole og barnehagen handler om å få en best mulig overgang mellom skole og barnehagen.
- **Andre barnehager.** Barnehagegården Vestby naturbarnehage samarbeider tett med er Barnas Sundbytoppen, Bjørkekollen barnehage i Son, Johnsrudhuset barnehage og Kroerbarnehagene. Vi har blant annet felles kurs, pedagog- og assistentsamlinger, et eget styrernettverk m.m.
- **Barnehagekontoret i Vestby** har felles nettverksmøter for kunnskapspåfyll og erfaringsutvekslinger. I tillegg tilbyr kommunen jevnlig kurs innenfor ulike tema, pedagog- og assistentsamlinger og samlinger for nyutdannede pedagoger. Kontoret har også alt ansvar for søknader og opptak til barnehagene.



Styringsdokumenter og årsplan

Om årsplanen, refleksjon, vurdering og dokumentasjon.

Ifølge rammeplan for barnehager (2017, s.37), skal årsplanen være et arbeidsredskap for personalet, og dokumentere barnehagens valg og begrunnelser. For å synliggjøre hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, har vi lagt inn progresjonsplan for fagområdene og våre felles «naturkjerneverdier». Dette er grunnlaget for vårt vurderingsarbeid av det pedagogiske arbeidet, gjennom hele året.

Barnehagens personale har en verktøykasse tilhørende årsplanen. Den har hjelpeverktøy (bl.a. ulike skjema) som bidrar til refleksjon rundt egen praksis, og til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet og lærende organisasjon. Sammen med pedagogens evaluering av periodene, bidrar dette til dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet som utføres i barnehagen, og som foreldre og tilsynsmyndighet kan få informasjon om.



Barnehageloven - Barnekonvensjonen – Bærekraft-målene - Rammeplanen - Vedtekter

Barnehagegården Vestby Naturbarnehage drives etter Lov om barnehager med forskrifter, og skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til. Rammeplan av 1.august 2017 er styrende for all pedagogisk virksomhet i barnehagene, og inneholder mer spesifikt hva barnehagen skal fokusere på innen ulike fagområder. Vedtekter for Barnehagegården Vestby Naturbarnehager regulerer ferie, planleggingsdager og andre praktiske forhold.

Norske barnehagers verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag, regulert av Rammeplanen 2017, skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg, lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling (Rammeplan, 2017, s.7). Det fremgår av barnehageloven § 1 at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet, naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet.



Statens organisering av barnehager

Barnehagen følger regjeringens styringsdokumenter, herunder rammeplanen for barnehager, utarbeidet av Utdanningsdirektoratet (Udir). Videre har kommunen en plikt til å følge med på alle barnehager i kommunen. Alle private og kommunale barnehager, følger vanligvis felles kompetanseutviklingsprogrammer. I 2024-25, skal barnehagene kurses i "pedagogisk analyse".



Nåværende regjering sine presiseringer

Direkte konsekvens i styringsdokumenter for hver enkelt barnehage i regjeringens Hurdalsplattform 2021 står det at hver autorisasjon (hos oss er det barnehagelærere) skal ha større ansvar, og ikke være detaljstyrt og detaljkontrollert. Vi har tatt dette inn i vår årsplan ved å ha rundere tema og gjøremål enn i tidligere planer, noe som gjør at avdelingene kan jobbe mer ulikt og friere enn tidligere.



2-årig progresjonsplan etter fagområder

Barnehagens personale skal introdusere, legge til rette for og arbeide for at barna skal mestre eller oppleve følgende:

		FASE 1	FASE 2	FASE 3
Kommunikasjon, språk og tekst	Rim, regler og litteratur	Gjenkjenne, delta på sanger, rim og regler. Bli kjent med bildebøker/pekebøker.	Få erfaring og finne glede ved høytlesning av kortere bøker med sammenhengende historier og bilder til. Lære enkle rim, regler og sangleker, tulle, vri på, og leke med rim og regler.	Rime, dikte, tulle med ord spontant og planlagt. Gjenfortelle en historie med sammenheng. Gjenkjenne bokstaver, tall og figurer. Forstå enkle gåter og vitser.
	Samlingsstund	Få positiv erfaring med, og finner glede i å delta på samlingsstund.	Delta aktivt i samlingsstund, få erfaring med håndsopprekking og turtaking	Bidra med egne meninger og spørsmål under samlingsstund. Få øve seg på å ta ordet, og leke seg med å lede samlingsstund.
	Språkbevissthet	Barna skal få oppleve et språkrikt miljø, hvor metakommunikasjon blir tatt på alvor, møtt og satt ord på. Barna får erfare hverdagsbegreper, og ord og begreper innen gårdsdrift og friluftsliv.	Barna får erfare og sette ord på følelser og blir trygge på å uttrykke seg og få frem egne meninger. Gjennom leken erfarer de å løse konflikter, bli enige om premisser og får teste ut forskjellige strategier.	Barna mestrer verbal og nonverbal kommunikasjon, er trygge på å leke med språket, og er trygge på å uttrykke seg. De har en sunn nysgjerrighet og finner glede i å utforske språkfenomener.
	Digitale ferdigheter og erfaringer	Bli kjent med ulike digitale verktøy, eks; <i>Nofence</i> – trådløst gjerde til geiter Printer –fra bilde og tekst på skjerm, til fysisk utprint Søkemotorer –Hvordan kan man bruke digitale verktøy for å finne informasjon.	Delta i bruken av digitale verktøy, eks; Følge med på geitenes posisjon og bevegelsesmønster. Delta og hjelpe til når man printer bilder og tekst til avdelingen.	Kjenne til hvordan ulike digitale verktøy brukes, og hva de kan brukes til, eks; Hvordan kan vi sette opp nye «usynlige» gjerder til geitene? Når vi jobber med prosjekt, hvilken informasjon er det lurt å hente inn?
	Spill	Bli kjent med ulike spill, oppleve felleskap og glede/nysgjerrighet ved å delta i spill.	Begynnende forståelse for regler/metode i ulike spill.	Kunne finne frem og bruke ulike spill sammen med venner, spille selvstendig uten voksenhjelp.
		FASE 1	FASE 2	FASE 3
Kropp, bevegelse, mat og helse	Bevegelse	Skli, hoppe og klatre. Gå korte turer med og uten sekk. Bevegelsessanger.	Hinke, balansere og klatre Mestre å skifte klær selv. Mestre ulendt terreng. Danse/ rytmebevegelser. Introduksjon til sportsaktiviteter. Utvikle grov motorisk utholdenhet.	Gå på dagsturer. Teste ulike sportsgrener Trygge på å teste egne grenser, og veilede og hjelpe yngre barn.

	Hygiene	Skape gode vaner med håndvask. Hjelp til å vaske hender før og etter måltid og etter toalett/bleieskift. Lære vaske hender sanger, og finne glede og trygghet i å vaske hender selv.	Ta initiativ selv til å vaske hender. Jobbe med smittevernforståelse. Slutte med bleie, og trene på å være i forkant med å gå på do.	Forståelse av smitteveier, og hvorfor vi har smittevern rutiner. Gå på do alene, vaske hender uoppfordret etter dobesøk, og før og etter måltid.
	Svømming	Frivillig vanntilvenning	Begynnende svømmeopplæring.	Svømmeopplæring. Svømme- tørre å prøve/utfordre seg selv. Forstå eget ferdighetsnivå.
	Påkledning	Bli kjent med ord for forskjellige klær. Oppløve mestring og glede ved å kunne kle seg selv. Begynnende erfaring med riktig klær til riktig vær.	Mestre å kle på seg. Kunne finne frem riktige klær for årstid, vær og vind.	Selvstendighet Vurdere hensiktsmessig påkledning etter været, kunne bistå og hjelpe hverandre og yngre barn.
	Mat og måltider	Måltids glede. Få øve på å spise selv. Mestre tallerken og enkle spiseredskaper. Erfaringer med nye smaker og konsistenser Delta i samtaler under måltidet. Delta i enkel matlaging. Aktiv deltagelse, rydde av bordet, f.eks. egen flaske og matboks.	«Kjøkkenhjelper» Være med å tilberede måltid, dekke på og av bordet og servere. Konversere under måltidet, få erfare verdien av og stemning under måltidet. Tørre å smake på nye smaker. Smøre maten selv. Bli kjent med, og kunne bestemme hvilke matvarer man ønsker.	Være trygg nok til å bruke sin erfaring til å hjelpe mindre barn. Få bidra som ryddehjelp. Inkludere andre i samtaler. Forståelse av mat/hygiene. Forståelse av sunn og usunn mat, og hvordan den påvirker kroppen.
	Hvile	Faste sovetider.	Hjelp til avkobling/hvile.	Selvregulering av hvile.
	Grenser for egen kropp	Bli kjent med egne og andres grenser, lære selvhevdelse.	Bli trygg på egne grenser, få erfaring med å stå opp for seg selv og andre på en trygg og konstruktiv måte.	Utvikle sunne grenser, trygghet til å stå opp for dem. Kunnskap om gode og dårlige hemmeligheter, og tillit til å søke hjelp hos trygge voksne.
		FASE 1	FASE 2	FASE 3
Kunst, kultur og kreativitet	Forming	Bli kjent med kunstteknikker og materialer. Prosess i stedet for produkt. Bruke ulike formingsverktøy.	Utvikle teknikker og materialbruk, og prøve ulike arbeidsredskaper. Bruke foto og film til formidling. Øve finmotorisk utholdenhet.	Mestre bruk av ulike formingsverktøy (tusj, saks, malerpensel, fargeblyanter), formingsteknikker (fargelegging, fritegning, tegne etter modell) og arbeidsredskaper (hammer, spiker, sag, spikkekniv og øks)
	Sang og musikk	Bruke ulike instrumenter. Lytt til musikk.	Bruke instrumenter rytmisk. Sanger til høytider som jul, påske, 17.mai, karneval.	Bruke instrumenter i sanger til fremføring.

		Synge enkle bevegelsessanger. Erfare musikk og dans som underholdning, følelser mm som forsterker til dans.		Bruke sangleker på egenhånd.
	Teater og dramalek	Fortellinger og eventyr gjennom konkrete og lek.	Bruke, leke og spille etter inspirasjon fra historier, eventyr, sanger og andre kunstformer i planlagt og spontan rollelek.	Være med på å sette opp og fremføre forestilling. Oppleve forestillinger utenfor barnehagen innenfor en eller flere kunstarter.
		FASE 1	FASE 2	FASE 3
Natur, miljø og teknologi	Turer og utemåltid	Få erfaringer med ulikt vær og ulike årstider. Erfaring med å spise mat ute og på tur. Bli trygg på å være ute i all slags vær, bli trygg på og oppleve turglede.	Være trygg på tur rutiner og regler, slik som bål sikkerhet, avgrensninger av område og bruk av refleksvest. Begynne å bruke ski som fremkomstmiddel. Bli kjent med, og få erfaring med å lage mat på bål.	Være lengre ute, utvide horisonten, oppleve utholdenhet og mestring på tur. Kunne vente på hverandre, og oppleve tur som et positivt fellesskap. Spikkereglene. Bruke naturen som lekeplass.
	Kjøkkenhage	Bli kjent med frø som vokser til blomster eller planter/grønnsaker vi kan spise.	Vi sår. Være med på å høste. Lage mat av det vi har produsert. Bli kjent med nye vekster.	Være aktivt med i kjøkkenhagen / drivhuset og få en forståelse for denne prosessen, fra frø til plante. Være med å luke og vanne i kjøkkenhagen/ drivhuset.
	Produksjon	Være med på baking fra mel til ferdig bakst. Delta i enkel mattilberedning.	Lære at råvarer må til for å skape et produkt, f.eks. epler – eplesaft og ullgenser.	Fordyping i en produksjonsprosess, f.eks. lage papir.
	Naturen rundt oss	God tid til undring. Få positiv erfaring og bevissthet rundt naturfenomener. Legge til rette for utvikling av omsorg og kjærlighet til naturen.	Bli kjent med navn og begreper i naturen, fauna og dyreliv.	Utvide interesse for naturen og naturfenomener. Utvikle kunnskap og respekt for natur, dyre- og planteliv.
	Resirkulering/ kretsløp	Enkel kildesortering. Sporløs ferdsl (Vi tar med søpla vår hjem fra tur)	Sortere søppel og resirkulere. Kompostere.	Kjenne til kompostering av avfall og kildesortering. Få erfaring med gjenbruk og verdien av dette.
	Fra jord til bord og dyrestell	Bli bevisste hvor melk og andre matvarer kommer fra. Bli kjent med og trygge på dyrene. Lære om empati i forhold til dyra. Lære dyrelyder.	Førstehåndserfaring med livssirkelen for planter og dyr. Begynnende forståelse for dyrenes integritet og behov. Være med på dyrestell, se dyrenes behov.	Lære om «fra jord til bord» Så, plante, stelle og vanne. Kjenne rutiner og kan utføre oppgavene rundt dyrestellet selvstendig.

		FASE 1	FASE 2	FASE 3
Antall, rom og form	Tid	Få erfaring med tidsbegrep som før/etter, tidlig/sent eller i dag/i går/i morgen.	Utvide forståelse for tidsbegrep gjennom f.eks. sammenligning. Bli kjent med ukedager og måneder. Erfaring med tidsbegreper, for eksempel; vi spiser lunsj kl. 11 og matpakke kl.14.	Erfaring med hvilken måned, dag og år vi har. Hvilken måned har de bursdag? Er det vår, sommer, høst eller vinter da?
	Plasseringsbegreper	Gjennom lek og utforskning, og introduksjon av eventyr og fortellinger blir barna kjent med begreper som foran, bak, over, under osv.	Barna begynner å kunne bruke begrepene selv, og får økt forståelse av dem. De kan finne gjenstander basert på beskrivelse (dukken ligger under bordet).	Mestring og forståelse av begrepene, gjennom historier, fortelling og erfaring. <i>Fisken bor i havet, den kan puste under vann.</i>
	Telling, mål, vekt og volum	Bli kjent med telleregler, vi teller sammen «en, to tre, hopp!» Barna utforsker hvor mye sand og vann de får plass til i bøtter og spann, bøtter fulle av sand er tyngre enn tomme.	Vi teller tær, fingre og geiter, er de her alle sammen? Barna dekker på bordet, en skål og en kniv og gaffel til hvert barn. Bli kjent med volum i lek og matlaging og når vi ordner mat til dyrene. Barna forsker på lengder, hvor langt når vannslangen? Rekker den til sandkassen?	Gjennom butikklek og annen lek får barna erfaring med hva som skjer når du har flere av noe, og noe forsvinner. Når barna klipper og limer, får de erfaring med å måle til papirremsene så de passer til riktig formål. I skogen sammenligner og forsker vi, hvor langt tau må vi ha til den husken?
	Mønster, former og sortering	Sortere og kjenne igjen farger Enkle klosser. Puttekasser, lære å kjenne igjen.	Enkle konstruksjonsleker og puslespill. Vi studerer mønster på blader, og undersøker årringer på trær, hvordan form er det, og hva betyr de? Kan vi telle sesonger og finne ut hvor gammelt det er?	Barna kan delta i bygging av naturelekeplasser. <i>Hva trenger vi for å lage en dumpe? Hva må vi gjøre for å få en stokk til å vippe over en sten, hvorfor ruller den bare av? Små forskere lærer gjennom lek i naturen.</i>
		FASE 1	FASE 2	FASE 3
Etikk, Religion og filosofi	Høytider og tradisjoner	Bli kjent med symboler i høytider og bursdagsfeiring (f.eks. flagg). Bli kjent med sanger knyttet til tradisjoner og høytider. Få erfaring med forskjellige skikker.	Bli kjent med ulike høytider og skikker knyttet til disse. Bli kjent med FN dagen og andre viktige merkedager.	Forståelse og kunnskap bak høytider og tradisjoner knyttet til livsløpet (f.eks. dåp, konfirmasjon, bryllup og begravelse). Forståelse for kulturelle høytider f.eks. Samefolkets dag.
	Skikk og bruk	Få erfaring med positiv kommunikasjon, personalet er forbilder og reflekterer over hvordan vi kommuniserer med barna og hverandre.	Barna får erfaring med hvilke strategier som fungerer best, å ta leker fra andre, eller å spørre? De vil være med å leke, kanskje kan de tilby noe til	Barna får erfaring med hvordan et hyggelig måltid ser ut, og utvikler gode strategier for å løse konflikter, og samarbeide i leken. De

			leken? «Se her, jeg har laget suppe, hvem vil ha?».	får erfaring med samarbeid og samhold gjennom turer i skog og mark.
	Livsløpet	Barna får erfaring med forskjellige livsfaser. Baby, storesøster, mamma, pappa, og bestemor. Geitene våre er voksne, men før var de kalt killinger, og da trengte også de mamma og pappa.	Introduksjon og erfaring med livets start og slutt gjennom f.eks. årstider. Noen av geitene våre er eldre, barna kan få undre seg sammen om forskjellen mellom gammel og ung. Hva er forskjellene mellom de eldste og de yngste barna i barnehagen?	Mange barn vil ha opplevd å miste kjæledyr, besteforeldre eller andre. Vi reflektere og filosoferer sammen med barna om liv og død. Vi lærer om livsløpet til produksjonsdyr.
	Motstand og problemløsning	Kjenne på følelser i motgang og medgang. Barna skal få anerkjennelse i følelsene sine og få støtte til å mestre utfordringer og gode og vanskelige følelser.	Erfaring gjennom mestring. Barna får rom og frihet til å prøve og feile. Vi skal støtte opp om og være til stedet, og hjelpe barn til å finne gode løsninger selv.	I takt med barnas økende mestring, får de aldersadekvate aktiviteter og mer ansvar. Kanskje kan skolebarna planlegge en tur sammen? Da må de beherske og øve seg på å samarbeide, bli enige og finne gode løsninger og strategier.
	Kulturell bakgrunn og forskjellighet	Bli kjent med ulike kulturer og begreper knyttet til forskjellighet i Norge og andre land.	Fokus på ulikheter som verdifulle og naturlige gjennom f.eks. forskjellighet i familiestruktur, matvaner, hudfarge, språk og tradisjon	Sosial kompetanse angående likeverd – lære om alle barns bakgrunn og kultur på avdelingen.
		FASE 1	FASE 2	FASE 3
Nærmiljø og samfunn	Hjemsted	Familien min, hjemmet/hjemmene mine	Bli kjent med hvor og hvordan andre bor, og hva som finnes i nærmiljøet.	Oppleve trygghet og forståelse i forhold til hvor de bor. Kan jeg finne veien hjem fra vennen min?
	Lokalmiljø	Bli kjent i barnehagen min. Bli kjent med barnehagens nærmiljø: gården, skog og mark.	Kjennskap til natur og landbruk. Kjennskap til ulike turplasser. Oppdagelsesferd i skog og mark og på gården.	Besøke bibliotek, kirke og andre kulturelle bygg i nærmiljøet. Skolebesøk.
	Samarbeid	Oppleve positivt samspill og få gode lekevenner. Få erfaring med gode lek strategier.	Fysisk miljø som stimulerer til rollelek, konstruksjonslek, fysisk aktivitet og rom til den gode leken der barn kan utvikle gode evner til samarbeid og opplever positiv samhandling.	Barna tar initiativ selv til utvidelse av leken. De har lært å bruke og manipulere det fysiske rommet slik at lek og samspill kan finne sted. Får erfaring med å legge til rette for, og støtte de yngste barna i lek og samspill.

	Demokrati	Medbestemmelse. Opplever at deres stemme blir hørt.	Bli sett og hørt, får erfaring med at deres tanker og følelser blir hørt og møtt. Får ta gradvis større del i planlegging av aktiviteter.	Øver oss sammen på å komme til felles enighet, får erfaring med å lytte til andre samtidig som de selv blir hørt, og sammen finne løsninger.
	Nødetater	Leke med sykebil, brannbil og politibil. Starte med brannøvelser. Bli kjent med sanger/regler og figurer som illustrerer nødetatene	Delta på pedagogiske brannopplæringsprosjektet, gjennom lek og formingsaktiviteter. Lære sangen om nødetatnumrene.	Besøke brannstasjon. Bli trygg på brannrutiner, både i barnehagen og hjemme. Bli kjent og trygg på når de kan ta kontakt med brannstasjon, ambulanse eller politi.
	Yrker	Bli kjent med forskjellige yrker, gjennom bøker, sanger og lek.	Blir kjent med yrker gjennom å bli kjent med hverandre « <i>Mamma er sykepleier, hun hjelper de som er gamle og syke</i> »	Økt kunnskap om enkelte yrker. Vi forsker på hva bonden gjør, hva er en skogsarbeider? Kanskje er barna spesielt interessert i politi? Da vil vi sammen med barna finne ut hva vi trenger for å lage og leke politistasjon.



Barnehageruta 2024-2025

Måned	Ferie/fridager
2024	
August	1.dag i nytt barnehageår 1.august Plandager 15.-16.august – barnehagen stengt
September	11.september Foreldremøte
Oktober	Skolens høstferie uke 40 10.oktober Høstsuppe med internasjonal kafé for foreldre
November	Plandag 15.november – barnehagen stengt
Desember	Juleferie 24.-31.desember – barnehagen stengt
2025	
Januar	Offisiell fridag 1.januar – barnehagen stengt
Februar	Skolens vinterferie uke 8
Mars	11.mars Foreldremøte
April	8.april Foreldrekaffe Påskeferie 16.-21.april – barnehagen stengt Plandag 22.april – barnehagen stengt
Mai	Offisielle fridager 1. og 29.mai – barnehagen stengt 2. og 30.mai – barnehagen stengt
Juni	Offisiell fridag 9.juni – barnehagen stengt Plandag 23.juni - barnehagen stengt
Juli	Felles ferieavvikling uke 28, 29 og 30 – barnehagen stengt Siste dag i barnehageåret er 31.juli