

Årsplan

2024-2025

Bjørkekollen barnehage AS

- Med naturen i fokus



Kontakt info:

E-post styrer: bjorkekollen@gmail.com

Telefon: 48 08 08 50

Besøksadresse: Strømbråtenveien 20, 1555 Son

Årsplanen er fastsatt av SU: 21.08.2024

Innhold

Innledning.....	3
Barnehagens verdigrunnlag.....	4
Friluftsliv og utepedagogikk	4
Naturen som lekeplass	4
Progresjon	5
Foreldresamarbeid	5
Tilvenning	5
Kosthold i barnehagen.....	5
Slik jobber vi med måltidene i barnehagen:.....	6
Overgang barnehage- skole	6
Skolegruppa	6
Barns medvirkning.....	6
Vårt psykososiale barnehagemiljø.....	7
Lek og lekemiljø	8
Språk og kommunikasjon.....	8
Nåværende regjering sine presiseringer – direkte konsekvens i styringsdokumenter for hver enkelt barnehage.....	9
«Pedagogisk verktøykasse»	9
Samarbeidspartnere	9
Pedagogisk årshjul	13
Progresjonsplanen	16
Barnehageruta 2024-2025.....	21

Innledning

Denne årsplanen er utarbeidet som et pedagogisk verktøy av og for personalet i Bjørkekollen barnehage AS. Årsplanen skal også gi foresatte, styret og myndigheter innsikt i det pedagogiske arbeidet som utøves i barnehagen. Barnehagen defineres som en lærende institusjon, og er pålagt av myndighetene å jobbe etter internasjonale og nasjonale styringsdokumenter, som FN's barnekonvensjon, Barnehageloven og Rammeplan for barnehager. Disse styringsdokumentene inneholder retningslinjer som forplikter og legger føringer for det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Årsplanen er utarbeidet med utgangspunkt i disse styringsdokumentene, og forankret i barnehagens pedagogiske grunnsyn og visjon. Årsplanen er delt inn i ulike emner, som hver enkelt viser hvordan personalet jobber i praksis innen de ulike områdene som fyller barnehagehverdagen, og i arbeidet med barna. Årsplanen skal brukes aktivt av personalet, og er en del av kvalitetssikringen av det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Årsplanen revideres hvert år og skal fastsettes av SU før den blir publisert.

Visjon

«Med sekken full av mestring»



Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg, lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Det fremgår av barnehageloven § 1 at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet, naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet.

Friluftsliv og utepedagogikk

Vi ønsker å opparbeide naturglede, stimulere nysgjerrighet og bidra til motorisk utvikling hos barn. Dette gjør vi ved å sørge for ukentlige turer, lek og aktiviteter i naturen. Barnas frihet og selvstendighet i samspill med naturen vektlegges hos oss. Noe av det fineste med å være i naturen, er at den er tilpasset hvert enkelt barn og modningsnivå, og den har uendelige utforskningsmuligheter.

Gjennom forskjellige pedagogiske opplegg vil barna få være med på undring, utforskning og læring. Bålfyring og utelunsj, fuglekassesnekring, innsanking av bær og sopp og bygging av naturlekeplass er en del av vårt friluftstilbud.

Naturvern er en naturlig del av friluftslivet vårt, og det er derfor naturlig å drive aktivt vern om naturen og søppelplukking.



Naturen som lekeplass

Naturen er et godt rom for grensesprengende lek og aktivitet. Her er mulighetene mange. Naturen treffer barna midt i magen med sin overflod av variasjon og sine muligheter for fysisk lek. Naturen er i hovedsak et godt egnet sted for mestringsopplevelser på grunn av sin kompleksitet og sitt mangfold av muligheter. Eksempelvis har en pinne uendelige funksjoner og mulighet for lek. På vår naturlekeplass i skogen bygger vi blant annet hytter og klatrestativ. Vi jobber hele tiden med lekeplassen. Den krever vedlikehold. Varighet påvirkes av vær, materialets tykkelse og kvalitet. Et til to års varighet er estimert levetid ved bruk av nedbrytbare materialer. Dette betyr at plassen bør rives ned og bygges på nytt etter ett til to år. Barna oppslukes av byggeprosessen. De får da en mye større tilhørighet og eierskap til plassen enn hvis de kom til en ferdig lekeplass. Ting må nødvendigvis ikke bli ferdig. Barn i flytsonen (balansen mellom ferdigheter og mestring) vil bygge opplevelser, kjenne mestring

og glede gjennom prosessen. Ting lekes med, flyttes på og bygges på. Hytta er først et klatrestativ, så et fengsel, så en butikk, så et treningsstudio m.m. Hytta endrer funksjon under byggeprosessen før den etter hvert blir forlatt både fysisk og mentalt.

Barn får være med å sage, hamre, knyte, løfte, spikke og det som hører med. Ved å være delaktig blir plassen deres egen fremfor de voksne. Alder, modenhet og sikkerhet må vurderes selvfølgelig etter aktivitet.

Progresjon

Med progresjon menes fremgang, fremskritt og utvikling. Vår oppgave er å møte barna på deres ståsted, og gi dem utfordringer etter ferdigheter, alder og modning. Barna skal få oppleve mestring, men samtidig er det viktig å få oppgaver som gjør at de får mulighet til å lære nye ting og opparbeide seg en god selvfølelse. Progresjonen skal følge barnet, ikke en bestemt aldersgruppe. Vi tilpasser utfordringene til barnas interesser, erfaringer, kunnskaper og ferdigheter.

Foreldresamarbeid

Foreldre er våre viktigste samarbeidspartnere for å sikre kvalitet i barnehagen. Den daglige kontakten mellom barnehage og foreldre skal preges av gjensidig respekt, tillit og informasjon. Dette samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål. Vi har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen legger til rette for et godt foreldresamarbeid og god dialog med foreldrene. Foreldre og personalet har et felles ansvar for at barnehagen fungerer best mulig. Vi gir foreldrene mulighet til å medvirke bla. gjennom foreldresamtaler, foreldremøter og samarbeidsutvalget.

Tilvenning

Å starte i barnehagen vil være en stor overgang for mange barn og derfor er det nødvendig med et godt samarbeid med foresatte, slik at man kan legge til rette for en trygg og god start i barnehagen. Vi jobber med «foreldreaktiv» tilvenning, som blant annet betyr at en foresatt er til stede i barnehagen de første fem dagene. Vi tilpasser rutiner, organiserer rom og tid slik at barnet får bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn. Små barn har behov for forutsigbarhet og stabilitet i nær relasjon med andre, og vi skal gi barna gode erfaringer gjennom trygge relasjoner.

Kosthold i barnehagen

I vår barnehage ønsker vi å legge til rette for at barna får mat og drikke som er nødvendig for barn i vekst. Barnehagen jobber derfor tett med Helsedirektoratets retningslinjer for mat og måltider i barnehagen.

<https://www.helsedirektoratet.no/retningslinjer/mat-og-maltider-i-barnehagen>

Slik jobber vi med måltidene i barnehagen:

- God tid til måltidene.
- Varmlunsj minimum 2 dager i uken.
- Barna har med seg en matpakke hver dag.
- Serverer frukt og/eller grønnsaker hver dag.
- Barna er aktive deltakere i matlaging og baking.
- Bevisst forhold til matsvinn, og bruker kompost for å lære barna om livets kretsløp.
- Dyrker i egen kjøkkenhage.
- Aktive voksne som legger vekt på et godt fungerende, trivelig spisemiljø som bidrar til matglede.
- God hygiene før og under måltidene og ved oppbevaring og tilbereding av mat.
- Ivareta måltidenes pedagogiske funksjon, det kan være mye læring i et måltid.
- Variert mat med ulike smaksopplevelser.
- Mat og drikke med tilsatt sukker unngås.
- Til bursdager serverer barnehagen smoothie eller yoghurt med frukt.
- Høster bær, sopp og grønnsaker til bruk i mat.



Overgang barnehage- skole

Barnehagen har i samarbeid med skole og hjem ansvar for å tilrettelegge for en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Det er viktig at barna møter skolen med et godt selvbilde og erfaringer som gjør de rustet til skolestart. Vi jobber etter Vestby kommune sin overgangsplan slik at vi kan sørge for et godt samarbeid, kontinuitet og trygghet i overgangen.

Skolegruppa

Det siste året i barnehagen blir det dannet førskolegruppe hvor barna jevnlig skal ha aktiviteter som er relevant før skolestart. Vi øver på selvstendighet i påkledning, ta vare på egne ting, samarbeid, omsorg for hverandre og mestring. Målet med førskolegruppen er å legge til rette for at de eldste barna har med seg kunnskap, erfaring og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon før de begynner på skolen. Før skolestart vil alle førskolebarn gjennomføre en samtale med pedagog og foresatte, som tar utgangspunkt i barnas forventninger til skolen.

Barns medvirkning

Å gi barn medvirkning handler om å ta barn på alvor gjennom kommunikasjon og handling. Hos oss skal barna oppleve tydelige, imøtekomende og ansvarsfulle voksne. Personalet skal skape tid og rom for å samtale og lytte til det barna har å formidle. Barna skal oppleve at deres synspunkter og meninger blir hørt. Opplevelsen av medvirkning er viktig som motivasjon for læring. Barn som får og tar ansvar, utvikler grunnlag for å utvikle tillit både til seg selv og andre. Barnehagen organiseres og planlegges slik at det blir tid og rom for barns

medvirkning. På den måten ønsker vi at barna blir motiverte til å påvirke sin egen hverdag i barnehagen.

Vårt psykososiale barnehagemiljø

Vår barnehage skal være et trygt og godt sted for alle barn. Vi har nulltoleranse for krenkelser, utestenging, mobbing, vold og trakassering. Personalet plikter å gripe inn hvis et barn utsettes for krenkelser. Vi prøver aktivt å legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna, og med personalet for å kunne skape glede, trivsel og mestring.

Vi jobber daglig med å styrke barnas selvbylde og positive utvikling. I vår barnehage har vi fokus på å se hvert enkelt barn, være tilgjengelige voksne og la barna få medvirke i deres barnehagehverdag. For oss er det viktig at barna føler seg betydningsfull, og at vi lærer de å sette ord på følelser og handling.

Barnehagen er en viktig arena for utvikling av sosiale ferdigheter og etablering av vennskap. Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Sosial kompetanse er balansen mellom omtanke for andre og ivaretagelse av seg selv. Hos oss er det viktig at barnet føler seg betydningsfull i fellesskapet. Dette gjøres ved å legge til rette for vennskap, toleranse og inkludering.

Vi styrker selvtillit og vennskap ved å blant annet danne små grupper og sørge for at barna får en nær kontakt til trygge voksne. Barna trenger sosial kompetanse for å kunne bygge vennskap og bli en aktiv del av fellesskapet i barnehagen. Denne kompetansen handler om å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i forskjellige situasjoner. Barna må utvikle og videreutvikle et sett av egenskaper som; selvfølelse, empati, prososial atferd, selvhevdelse og selvkontroll. Et barn som samhandler godt med andre, kan både tilpasse seg fellesskapet og være en synlig deltaker som hevder sin plass.

I Bjørkekollen barnehage øver vi oss på dette hver dag i sosialt samspill med hverandre. Vi øver oss på å dele, hjelpe, trøste og oppleve glede gjennom det vi gjør sammen. Barn trenger gode voksne som er til stede, støtter og veileder dem. Derfor må de voksne være der hvor barna er, enten det er på gulvet, i sandkassa eller på oppdagelsesferd ute i skogen. De voksne hjelper barna til å tolke og sette ord på egne tanker, meninger og følelser. Barnas trivsel er de voksnes ansvar. Målet er at alle skal kunne ta initiativ og kontakt med andre barn og voksne i barnehagen vår, og opprettholde vennskap. Da kan barna utvikle trygghet og respekt for både seg selv og andre.



Lek og lekemiljø

I vår barnehage bruker vi barnehagens uteområde og nærmiljøet som lekearena. Skogen er en del av vårt nærmiljø der barna får utfordret seg ut fra deres egne fysiske forutsetninger og risikofylt lek oppstår. Årstidene gir endringer i naturen noe som bidrar til varierte lekemiljøer. Lek er barns primære arena for å uttrykke seg selv og har en sentral plass i barnehagen. Leken er det mest grunnleggende i et barns liv. Gjennom leken vil barn oppleve og skape mening. Leken gir



glede, er lystbetont og gir mestringsfølelse og selvtillit, og det er derfor viktig at lekens egenverdi anerkjennes og blir gitt tid og rom til i barnehagen. Leken er både psykisk og fysisk helsefremmende. Den skaper engasjement, fryd, trivsel, spenning, nysgjerrighet, utfordring, tilhørighet, samhold og felleskap. Lek er den viktigste arenaen for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Gjennom leken lærer barn å sosialisere seg, og dette gir grunnlag for danning. De lærer seg å vise omsorg, ta hensyn til hverandre og danner vennskap.

Språk og kommunikasjon

Språklig kompetanse er avgjørende for å kunne kommunisere med andre, delta i lek og ha medinnflytelse i hverdagen. Arbeidet med å støtte barnas språktilegnelse er en sentral del av barnehagehverdagen vår. Vi vet at barna lærer best når de deltar aktivt og får bruke språket sammen med andre. Vi legger derfor til rette for barnas språkbruk i meningsfulle sammenhenger. Det er tett sammenheng mellom barnets språklige evne og deres evne til kontakt og samspill. Språket læres ved å ha gode språkmodeller rundt seg, og ved å bruke språket, tulle og tøyse med ord, rim og regler. Kontakt og tillit i relasjonene barn-voksen og barn-barn er en grunnleggende forutsetning for at barn skal føle seg trygge og ønske å bruke språk i hverdagen, både verbale og non-verbale uttrykk.

Høsten 2023 startet barnehagen med et pedagogisk språkverktøy som kalles Bravo-leken. «Bravo-leken styrker barns språkutvikling gjennom systematisk stimulering av sanser og motorikk i kombinasjon med ord, bokstaver og bilder.

Bravo-leken karakteriseres av høy intensitet, engasjement og felles utforskning av språk og opplevelser. Dette gir økt ordforråd, styrket begrepsforståelse og språklig bevissthet som legger grunnlaget for gode leseferdigheter senere» (<https://www.bravoleken.no/dette-er-bravo-leken>). Vi kommer til å fortsette med Bravo-leken barnehageåret 2024/2025.

I tillegg er ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon) en del av barnehagens språkmiljø, det blir brukt både bilder, og tegn til tale i daglig kommunikasjon og språkinnlæring.

Uavhengig av hvorfor et barn har behov for ASK så skal alle barn få mulighet til å gi uttrykk for sine meninger, og sine behov.

Nåværende regjering sine presiseringer – direkte konsekvens i styringsdokumenter for hver enkelt barnehage

I Regjeringens Hurdalsplattform 2021 står det at hver autorisasjon (hos oss er det barnehagelærere) skal ha større ansvar, og ikke være detaljstyrt og detaljkontroll. Vi har tatt dette inn i vår årsplan ved å ha rundere tema og gjøremål enn i tidligere planer, noe som gjør at avdelingene kan jobbe mer ulikt og friere enn tidligere.

«Pedagogisk verktøykasse»

Dette er et tillegg til årsplanen, og er en samling med ulike arbeidsdokumenter for pedagogene. Der ligger det linker til ulike pedagogiske ideer inndelt etter tema, lovverk og utdyping av regelverk.

Her ligger det også ulike skjema som brukes i den pedagogiske dokumentasjonen; plan for pedagogisk arbeid, didaktiske planer, månedsbrev, skjema for barns medvirkning etc.

Samarbeidspartnere

Barnehagens samarbeidspartnere er med oss for å hjelpe til barnas beste.

1. PPT- Praktisk psykologisk tjeneste. Vi søker PPT når vi trenger råd, andres erfaringer, kunnskap og tips. Om gruppesammensetninger eller enkelt barn. Vi kan drøfte anonymt eller enkelt barn under navn, men da kun etter godkjennelse fra foreldrene. PPT kan komme inn i barnehagen og hjelpe til med å tilpasse det ordinære barnehagetilbudet til barn med spesielle behov, eller for å hjelpe til med gruppedynamikken.
2. Spesialpedagogisk barnehageteam. Spesialpedagogisk barnehageteam er underlagt barnehagekontoret i Vestby kommune. Teamet består av spesialpedagoger som skal bistå barn som har rett til spesialpedagogisk hjelp i barnehagen.
3. Helsestasjon - Helsestasjonene er et gratis tilbud til gravide, barn 0-5 år, og deres familier. Du får veiledning, rådgivning, helseundersøkelser og vaksinasjoner. Faste kontroller frem til barnet blir 4 år. Informasjonsutveksling skjer i samarbeid med foreldrene.
4. Barnevernstjenesten. Barneverntjenesten skal sikre at barn og unge som har det vanskelig får den hjelpen og omsorgen de trenger. Barneverntjenesten har en plikt til å hjelpe barn og unge i akutt vanskelige situasjoner. Vi i barnehagen samarbeider med barnevernstjenesten for at barna skal få det best mulig. Hverken barneverntjenesten eller barnehagen er ute etter å ta noen, vi ønsker å hjelpe på en best mulig måte. Barnevernet kan bidra med blant annet rådgivning og veiledning.
5. Skole. Samarbeidet mellom skole og barnehagen handler om å få en best mulig overgang mellom skole og barnehagen. Og om skolens og barnehagens forventninger til hverandre.
6. Andre barnehager. Bjørkekollen barnehage samarbeider tett med Barnas Sundbytoppen, Barnehagegården Vestby naturbarnehage, Johnsrudhuset barnehage og Kroer barnehagene. Vi har blant annet felles kurs, pedagog- og assistentsamlinger, et eget styrernettsverk m.m.

Styrerne i både private og kommunale barnehager i Vestby kommune har felles nettverksmøter for kunnskapspåfyll og erfaringsutvekslinger. I tillegg tilbyr kommunen jevnlig kurs innenfor ulike tema, pedagog- og assistentsamlinger og samlinger for nyutdannede pedagoger.



Hovedplan for tema 2024/2025

Periode	Teama	Rammeplanen
August	TILVENNING, FØLELSER OG OVERGANGER ALLE AVDELINGER: - Gjelder både nye barn, og barn som bytter avdeling - Foreldrene skal bli trygge og kjente - Forventningsavklaringer - Skape trygge rammer og rutiner - Bli kjent med barn, voksne og barnehagens inne- og uteområder - Vennskap - Relasjoner - Sosial kompetanse - Jobbe med å uttrykke ulike følelser	RAMMEPLANEN Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære (s. 33)
September- November	ULVEHIET: Naturvakt – med ugle uke 34 – 36 Bravo-leken fra uke 39 – 48 Nøtteliten – besøksbamse Turdager Lage mat på bål Brannvernuke uke 38 REVEHIET OPPE: Brannvern måned uke 36 – 39 Bravo-lek uke 40 – 48 REVEHIET NEDE: Brannvern måned og førstehjelp med Henry uke 36 – 39 Skogsdyr (ulv, rev, hare og bjørn) uke 40 – 48	RAMMEPLANEN Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna • opplever og utforsker naturen og naturens mangfold • får gode opplevelser med friluftsliv året rundt • opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover • får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen • får kunnskap om dyr og dyreliv • lager konstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi
Desember	ULVEHIET: Boken «24 dager til jul» Sangstunder Luciatog 13. desember Julemusa på besøk	RAMMEPLANEN Personalet skal ... gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen (s. 55)

	REVEHIET OPPE: Juleaktiviteter Julemusa på besøk REVEHIET NEDE: Juleaktiviteter	MÅL - Bli kjent med ulike tradisjoner og kulturer i forbindelse med høytider - Se ulikheter og likheter i kulturer - Bidra til samhørighet - Skape egne kulturelle og estetiske uttrykk
Januar- Juni	ULVEHIET: Bravo-lek uke 6 - 18 Påske: påskevandring i kapellet Mai: høytider, 16-mai tog med sommeravslutning REVEHIET OPPE: Bravo-lek uke 6 – 18 REVEHIET NEDE: Babblarna uke 2 – 13 Lille Larve aldri mett uke 14 – 26	RAMMEPLANEN Gjennom arbeid med fagområdet kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

Her kan det bli endringer i lengden på temaer, og/eller at tema faller ut pga tidsbruk.

Periodens/temaets vurdering/refleksjon underveis vil påvirke temaets lengde og omfang

Pedagogisk årshjul

August og september		
Hva skjer:	Pedagogisk årshjul:	Styrers årshjul:
Plandager Personalmøter Foreldremøte Refleksjonsmøter Pedledermøter Opplæringskurs for nytilsatte (Kurs i kommunen for nyutdannede pedagoger) Brannvernleder kurs Verneombudskurs	Månedspan/brev Plan for pedagogisk arbeid Barnelister og tillatelser Allergi/matintoleranse oversikt til kjøkkenet Oppstarts samtaler nye barn GDPR – rydde i mapper til barn som har sluttet Plan for ubunden tid dette bhg.året Trygg og klar (4 års kontroll) – plan for barnehageåret Plan for utviklingssamtaler høsten Plan for merkedager/aktiviteter på høsten.	Bemanningsplan Kontrakter med ansatte Plandagene Fadder/mentor ordning Plan for pedledermøter Plan med hovedpunkter for refleksjonsmøter dette halvåret. Styrersamling VNB/Kroer Rapportering barn/ansatte Medbestemmelsesmøte Oppfølgingsmøte m/adm Utarbeide ROS plan Foreldremøte Personalmøte Medarbeidersamtaler med ansatte Stort HMS kurs (oddetallsår) Registrere høstferie hos barn
Eventuelle observasjoner/kartlegging, barn til ressursteam og spesped hensyn:		
Oktober og november		
Hva skjer:	Pedagogisk årshjul:	Styrers årshjul:
Felles pedagogsamling VNB/Kroer Felles fagsamling VNB/Kroer Refleksjonsmøter Fagmøter Pedledermøter Personalmøter Kurs – overgang bhg-skole	Månedspan/brev Plan for pedagogisk arbeid Utviklingssamtaler Oppstartsamtaler nye barn Lage en plan for: TRAS og andre observasjoner dette bhg året. Husk Trygg og klar Pedagogmøte	Styrersamling VNB/Kroer Styrersamling i kommunen Rapportering barn/ansatte Oppfølging av plassansvarlig brann Oppfølging av verneombud Oppfølgingsmøte m/adm Fellessamling pedagoger Personalmøte Egen medarbeidersamtale SU møte Opplæring nytilsatte Registrere jule-/nyttårsfri hos barna
Eventuelle observasjoner/kartlegging, barn til ressursteam og spesped hensyn:		

Desember		
Hva skjer: Refleksjonsmøter Pedledermøter	Pedagogisk årshjul: Månedspan/brev Plan for pedagogisk arbeid Ferdig plan for: TRAS og andre observasjoner dette bhg året. Husk Trygg og klar Oppstartsamtaler nye barn Merkedager/aktiviteter på våren	Styrers årshjul: Personalmøte Rapportering barn/ansatte Styrersamling Oppfølgingsmøte m/adm Julebord
Eventuelle observasjoner/kartlegging, barn til ressursteam og spesped hensyn:		
Januar og februar		
Hva skjer: Plandag Refleksjonsmøter Fagmøter Pedledermøter Personalmøter Opplæringskurs nytilsatte Verneombudskurs Brannvernkurs	Oppgaver med frister/pedagogisk årshjul: Månedsbrev/plan Plan for pedagogisk arbeid GDPR – rydde i barneperm Husk Trygg og klar Oppstartsamtaler nye barn Pedagogmøte	Styrers årshjul: Styrersamling VNB/Kroer Styrersamling i kommunen Personalmøte Opplæring nytilsatte Rapportering barn/ansatte Brannvernkurs Verneombudskurs Fellessamling pedagoger Oppfølgingsmøte m/adm Registrere vinterferie
Eventuelle observasjoner/kartlegging, barn til ressursteam og spesped hensyn:		

Mars og april		
Hva skjer:	Pedagogisk årshjul:	Styrers årshjul:
Refleksjonsmøter Fagmøter Pedledermøter Personalmøter Felles pedagogmøte VNB/Kroer Felles fagmøte VNB/Kroer Foreldremøte	Månedsbrev/plan Plan for pedagogisk arbeid Utviklingssamtaler Oppstartssamtaler nye barn Husk Trygg og klar Evaluere årsplan, innspill til neste år	Styrersamling VNB/Kroer Styrersamling i kommunen Personalmøte Rapportering barn/ansatte Oppfølging av plassansvarlig brann Oppfølging av verneombud Fellessamling assistenter Hovedopptak nytt bhg år Ansattundersøkelse (partallsår) Medarbeidersamtaler med ansatte SU møte Egen medarbeidersamtale Registrere påskefri hos barna Ferieliste sommer barn/ansatte
Eventuelle observasjoner/kartlegging, barn til ressursteam og spesped hensyn:		
Mai, juni og juli		
Hva skjer:	Pedagogisk årshjul:	Styrers årshjul:
Plandag Refleksjonsmøter Fagmøter Pedledermøter Personalmøter	Månedsbrev/plan Plan for pedagogisk arbeid Husk Trygg og klar Oppstartssamtaler nye barn Klargjøre avdelingen før ferien/hovedvask Planlegge tema for neste bgh år	Styrersamling VNB/Kroer Styrersamling i kommunen Personalmøte Rapportering barn/ansatte SU møte – fastsette årsplan Vedlikeholdsrunde Fellessamling pedagoger Fellessamling assistenter Sommerfest Beredskapsmøte HMS gjennomgang Bemanningsplan for neste barnehageår
Eventuelle observasjoner/kartlegging, barn til ressursteam og spesped hensyn:		

Progresjonsplanen

Barnehagens personale skal introdusere, legge til rette for og arbeide for at barna skal mestre eller oppleve følgende:

		Fase 1	Fase 2	Fase 3
Kommunikasjon, språk og tekst	Rim, regler og litteratur	Gjenkjenne, delta på sanger, rim og regler Bildebøker/pekebøker Gjenkjenne bokstaver, tall og figurer	Kortere bøker med sammenhengende historier og bilder til. Lære enkle rim, regler og sangleker.	Rime, dikte, tulle med ord spontant og planlagt Gjenfortelle en historie med sammenheng. Forstå noen enkle gåter og vitser
	Samlingsstund	Vente på tur, holde konsentrasjon i opptil 5 min	Sitte rolig uten voksenhjelp og være deltagende i samlingsstund.	Kunne fremme egne meninger i samlingsstund.
	Språkbevissthet	Enkle daglige ord og setninger. Ord på gjenstander, følelser og personer. Tolke kroppsspråk.	Lekeslesing og lekeskriving. Kunne bruk verbalspråk i konfliktsituasjoner. Føre samtaler med hele setninger	Kunne utvide og bruke et rikt og riktig språk, eks. bøye verb riktig, abstrakte begreper. Kunne skrive eget navn/bokstaver/tall.
	Digitale ferdigheter og erfaringer	Bli kjent med ulike digitale verktøy	Delta i bruken av digitale verktøy	Kjenne til hvordan ulike digitale verktøy brukes, og hva de kan brukes til.
	Beskjeder	Evne til å forstå beskjeder.	Formidle beskjeder til andre	Gi beskjeder og instruksjoner i mindre grupper.
	Spill	Bli kjent med store figurer og brikker i spill.	Spille spill med voksenhjelp.	Spille spill selvstendig
Kropp, bevegelse, mat og helse	Bevegelse	Skli, hoppe og klatre. Gå korte turer med og uten sekk. Bevegelsessanger.	Hinke, balansere og klatre Mestre å skifte klær selv. Mestre ulendt terreng. Danse/ rytmebevegelser. Introduksjon til sportsaktiviteter. Utvikle grov motorisk utholdenhet.	Gå på dagsturer. Utvikle rytme og enkelte sportsgrener.
	Hygiene	Vaske hender før måltider og helst ved ankomst og avreise i barnehagen. Øve på å vaske hender selv ved behov.	Ta initiativ selv til å vaske hender Jobbe med smittevernforståelse. Slutte med bleie, og trene på å være i forkant med å gå på do. Vaske hender etter dobesøk.	Forståelse av smitteveier, og hvorfor vi har smittevern rutiner Gå på do alene.
	Fra jord til bord og dyrestell	Bli bevisste hvor melk og andre matvarer kommer fra. Bli kjent med og trygge på dyrene. Lære om empati i forhold til dyra. Lære dyrelyder.	Se på slakting/ sløying. Førstehåndserfaring med livssirkelen for planter og dyr. Begynnende forståelse for dyrenes integritet, behov. Være med på dyrestell, se dyrenes behov.	Lære om «fra jord til bord» Delta i sløying av fisk eller slakting. Så, plante, stelle og vanne. Kjenne rutiner og kan utføre oppgavene rundt dyrestellet selvstendig. Forstå forskjell på produksjonsdyr og kjæledyr.

	Mat og måltider	Be om ønsket pålegg. Øve på å spise selv. Mestre tallerken og enkle spiseredskaper. Erfaringer med nye smaker og konsistenser Delta i samtaler under måltidet. Fra tåtekopp til kopp Ikke kaste mat på gulvet. Trene på å sitte rolig under måltidet Delta i enkel matlaging Hjelpe til med å rydde av bordet, f.eks egen flaske og matboks.	«Kjøkkenhjelper» ta ansvar for det praktiske: Være med å tilberede måltid, dekke på og av bordet og bruke bestikk. Konversere under måltidet, og ta ansvar for stemningen rundt bordet. Tørre å smake på nye smaker. Smøre maten selv. Bordskikk – be om matvarer, høflighetsfraser.	Trene på å spise uten å søle, kunne tørke seg rundt munnen. Ryddehjelp. Inkludere andre i samtaler. Feie og vaske bord etter måltid. Forståelse av mathygiene. Forståelse av sunn og usunn mat, og hvordan den påvirker kroppen.
	Hvile	Hjelp til avkobling/hvile.	Selvregulering av hvile.	Slutte å sove på dagen
	Grenser for egen kropp	Si fra når andre kommer for nær.	Trene på å regulere adferd til andre ved å snakke i stedet for fysisk kommunikasjon når egne grenser trues.	Trygghet til å si fra om egne grenser.
	Svømming	Frivillig vanntilvenning (Frivillig familietilbud på Cato senteret)	Begynnende svømmeopplæring.	Svømmeopplæring. Svømme- tørre å prøve/utfordre seg selv. Forstå eget ferdighetsnivå.
	Påkledning	Benevne påkledning og klær/bli bevisste på vær og vind. Sette ord på handling og lære «garderobe» -ord. Øve på selvstendighet i forhold til påkledning.	Mestre å kle på seg Forstå vær og påkledning.	Selvstendighet Vurdere hensiktsmessig på kledning etter været.
Kunst, kultur og kreativitet	Forming	Bli kjent med kunstteknikker og materialer. Prosess i stedet for produkt. Bli kjent med ulike formingsverktøy.	Utvikle teknikker og materialbruk, og Prøve ulike arbeidsredskaper. Bli kjent med foto og film til formidling. Utvikle finmotorisk utholdenhet.	Mestre bruk av ulike formingsverktøy som saks, tusj, fargelegging, maling, tegning etter modell, fritegning Mestre ulike arbeidsredskaper som hammer og spiker, sag, spikkekni og øks.
	Sang og musikk	Introdusere instrumenter. Lytte til musikk. Synge enkle bevegelsessanger. Erfare musikk som underholdning, følelser, mm, som forsterker til dans	Mestre å bruke instrumenter rytmisk. Lære sanger til høytider og feiring som jul, karneval, påske, 17.mai, mm	Bruke instrumenter og øve inn sanger til fremføring. Leke sangleker på egenhånd.
	Teater og dramalek	Få erfaringer med fortellinger og eventyr gjennom konkrete og lek.	Spille ut inspirasjon fra for eksempel bøker, sanger, historier og andre kunstformer planlagt og spontant i rollelek.	Være deltagende i forestilling. Fremføre og dramatisere sanger og eventyr. Oppløve forestilling utenfor barnehagen innenfor en eller flere kunstarter.

Natur, miljø og teknologi	Turer og utemåltid	Turer nært Utetid hver dag. Få erfaringer med ulikt vær og ulike årstider. Bli kjent med akebrett Spise mat ute og på tur. Bålopplevelser. Kjenne til refleksvestsikkerhet	Vise ansvar for eget utstyr. Vise respekt for farer. Begynne å bruke ski som fremkomstmiddel. Lage mat på bål. Kjenne til turregler.	Være lengre ute, utvide horisonten, vise utholdenhet og tålmodighet på tur. Vente på hverandre. Spikkereglene. Mestre ulike skiaktiviteter. Kan tenne opp bål. Kan lage ulike måltider / matretter ute.
	Kjøkkenhage	Bli kjent med frø som vokser til blomster eller planter/grønnsaker vi kan spise.	Vi sår. Være med på å høste. Lage mat av det vi har produsert. Bli kjent med nye vekster.	Være aktivt med i kjøkkenhagen / drivhuset og få en forståelse for denne prosessen, fra frø til plante. Være med å luke og vanne i kjøkkenhagen/ drivhuset.
	Produksjon	Være med på baking fra mel til ferdig bakst. Delta i enkel mattilberedning	Lære at råvarer må til for å skape et produkt, f.eks. epler – eplesaft og ull - genser	Fordyping i en produksjonsprosess, f.eks. lage papir..
	Naturen rundt oss	God tid til undring Lære å benevne hovedgrupper: fisk, fugl, dyr, insekter, trær og planter	Dybdekjennskap til utvalgte liv i naturen. Respekt for natur, dyre- og planteliv	Utvide dybdelæringen til flere naturtema og liv i naturen.
	Resirkulering/kretsøp	Enkel kildesortering. Sporløs ferdsel (Vi tar med søpla vår hjem fra tur)	Sortere søppel og resirkulere. Kompostere.	Lære om flisfyringsanlegg og andre fyringsformer. (L+ST) Kjenne til nedbrytingstid for ulike søppel.
	Strand og vann	Utforske og kjenne på sand/vann der det er i nærmiljøet. Sanseopplevelser. Temperaturforskjeller. Bruke naturmaterialer.	Oftere turer til vann/strand. Forståelse for sikkerhet ved vann. Bruke strand til forskjellige aktiviteter. Opplive strandlivet og dyrelivet i fjæra.	Forstå og følge sikkerhetsrutiner naturlig. Hjelpe til å lære de yngre om sikkerhet. Forskjell på saltvann og ferskvann
Antall, rom og form	Tid	Innføre enkle tidsbegreper (f.eks. lunsj)	Utvide forståelse for tidsbegrep gjennom f.eks. sammenligning.	Innføring i klokka. Dag, uke, måned og år
	Plasseringsbegreper	Enkle begreper som f.eks. oppe / nede og oppå / under.	Utvide begrepene: Over, under, ved siden av, foran, bak etc.	Forståelse av begrep om posisjoner. Kjennskap til kart.
	Telling, mål, vekt og volum	Telle tær, fingre og andre enkle hverdags ting opp til 10. Sandkasse og vannlek.	Bli kjent med volum i lek og matlaging. Leke med tall	Telle mengder, former, størrelse og begrepslæring. Trene på vekt og volum, enkle pluss- og minus stykker. Peketelling på opptil 20
	Mønster, former og sortering	Sortere og kjenne igjen farger Enkle klosser. Puttekasser, lære å kjenne igjen.	Enkle konstruksjonsleker. Begynne innføring av enkel sortering.	Mer krevende konstruksjonsleker, større byggverk. Se og lage mønster.
Etikk, religion og filosofi	Høytider og tradisjoner	Introduseres for symboler i høytider og bursdagsfeiring. Bli kjent med sanger knyttet til tradisjoner og høytider Lære om symboler (eks. flagg, julenisse og påskekylling)	Være deltagende i å markere høytider og bli kjent med tradisjoner Jul, påske 17.mai, FN-dag, samedagen, barnas bursdager.	Forståelse og kunnskap bak høytider og tradisjoner knyttet til livsløpet (f.eks. dåp, konfirmasjon, bryllup og begravelse). Forståelse for kulturelle høytider f.eks. Samefolkets dag.

	Skikk og bruk	Begynnende læring av hilse- og avskjedsfraser og bordskikk.	Mestre å bruke høflighetsfraser og vite hva som er god oppførsel blant mennesker.	Mestre å snakke med fremmede på en høflig måte f.eks. låne bøker, takke for seg, ønske velkommen.
	Livsløpet	Introduksjon av alder; f.eks. baby, barn, voksen, gammel	Introduksjon og erfaring med livets start og slutt gjennom f.eks. årstider. Grunnforståelse i empati	Delta i møte med eldre, trene på omsorg for og kjenne igjen behovene hos barna på småbarnsavdelingen / yngre søsken. Eksistensielle spørsmål.
	Motstand og problemløsning	Kjenne på følelser i motgang og medgang. Få støtte til å øve oss på å løse enkle konflikter med ord og handlinger	Trene på å finne vei ut av et problem.	Trene på positiv tenking og problemløsning.
	Kulturell bakgrunn og forskjellighet	Bli kjent med ulike kulturer og begreper knyttet til forskjellighet i Norge og andre land.	Fokus på ulikheter som verdifulle og naturlige gjennom f.eks. forskjellighet i familiestruktur, matvaner, hudfarge, språk og tradisjon.	Sosial kompetanse angående likeverd – lære om alle barns bakgrunn og kultur på avdelingen.
Nærmiljø og samfunn	Hjemsted	Familien min, hjemmet/hjemmene mine	Bli kjent med ulike boligfelt/boområder rundt barnehagen.	Kunne noe historie om hjemsted, familierelasjoner, adresser.
	Lokalmiljø	Bli kjent i barnehagen min. Bli kjent med barnehagens nærmiljø: skog og sjø der det er i nærmiljøet.	Kjennskap til natur og landbruk. Bibliotekurer. Kjennskap til ulike turplasser. Oppdagelsesferd i lokalt miljø, se forskjeller mellom sjø/land/by/tettsteder.	Vite hvor bibliotek, kirke og andre kulturelle bygg i nærmiljøet ligger. Besøke andre barnehager. Skolebesøk.
	Trafikk	Begynnende trafikkforståelse.	Trafikkregler på lekeplassen og på tur, f.eks se seg for når man går over veien eller parkeringsplass. Lære om regler når vi reiser med minibuss.	Mestre trygg ferd i kjent trafikkmiljø. Trafikkforståelse. Reise med offentlig kommunikasjon.
	Samarbeid	Lære å dele. Vente på tur. Vise empati og omsorg	Fokus på de enkle tingene rundt samarbeid.	Ta initiativ selv til samarbeid. Samarbeide om å løse problemer
	Demokrati	Medbestemmelse. Få muligheten til å ta valg og være med på å bestemme over enkle nære ting.	Bli sett og hørt: få oppleve demokratiske prinsipper.	Gjennomføre valg, og lære om konsekvensene.
	Nødetater	Leke med sykebil, brannbil og politibil. Starte med brannøvelser. Bli kjent med sanger/regler og figurer som illustrerer nødetatene	Delta på pedagogiske brannopplæringsprosjekt. Se på brannbil eller sykebil.	Besøke brannstasjon. Snakke om brannssikkerhet hjemme. Lære enkel førstehjelp og varsling av nødetater / voksne.
	Vaktmesteroppgaver	Få være med på praktiske gjøremål i hverdagen. Søppelplukking.	Vise initiativ til å hjelpe til. Hjelpe voksne til å se avvik, og varsle om f.eks at det mangler dopapir. Kildesortering.	Rydde årstidsleker. Være med å reparere leker. Forstå ødelegging og regulere adferd i forhold til det.
	Yrker	Lære enkle yrkesbegreper gjennom barnas leker og erfaringer	Lære om foreldrenes yrker og oppmuntre til rollelek.	Fordype seg i noen yrker.

	<i>Innemiljø</i>	Sanselek. Leker i barns høyde. Boltrelek Støtte til utvikling av rollelek	Miljøer som stimulerer til rollelek, konstruksjonslek, fysisk aktivitet og mulighet for å dyrke interesser. Tilgang til å bruke språkmateriell	Tilgang til læringsmiljøer med fokus på utforskning, fordypning i faktabøker, konstruksjonsleker og kjente leker som innbyr til utforskende lek.
--	-------------------------	--	---	--

Barnehageruta 2024-2025

Måned	Ferie/fridager
2024	
August	29. juli – barnehagen åpner etter ferien 1.dag i nytt barnehageår 1.august Plandager 15.-16.august – barnehagen stengt SU-møte 21. august
September	Foreldremøte 4. september Frist for å melde høstferie 6. september
Oktober	Skolens høstferie uke 40 Høstsuppe m. foresatte 9. oktober
November	Plandag 15.november – barnehagen stengt Frist for å melde ferie knyttet til jul (uke 51 - 1) 29. november
Desember	Luciatog m. foresatte 13. desember Juleferie 24.-31.desember – barnehagen stengt
2025	
Januar	Offisiell fridag 1.januar – barnehagen stengt Frist for å melde vinterferie 24. januar
Februar	Sammenkomst/vinteraktivetsdag/pølsefest(?) m. foresatte 13. februar Skolens vinterferie uke 8
Mars	Frist for å melde påskeferie (14.-15. april) 21. mars
April	Gul frokost m. foresatte 11. april Påskeferie 16.-21.april – barnehagen stengt Plandag 22.april – barnehagen stengt Frist for å melde sommerferie 11. april
Mai	Offisielle fridager 1. og 29.mai – barnehagen stengt 2. og 30.mai – barnehagen stengt Sommerfest/17.-mai markering 16. mai Dugnad?
Juni	Foreldremøte for nye familier 3. juni Offisiell fridag 9.juni – barnehagen stengt Plandag 23.juni - barnehagen stengt
Juli	Felles ferieavvikling uke 28, 29 og 30 – barnehagen stengt Siste dag i barnehageåret er 31.juli