



Kontakt info:

E-post styrer: Sundbytoppen@gmail.com

Telefon: 48 08 08 70

Besøksadresse: Garderveien 77, 1540 Vestby

Innhold

Innledning.....	3
Barnehagens verdigrunnlag.....	3
Friluftsliv og utepedagogikk	4
Naturen som lekeplass	4
Progresjon	4
Foreldresamarbeid	5
Tilvenning	5
Kosthold i barnehagen.....	5
Slik jobber vi med måltidene i barnehagen:.....	6
Overgang barnehage- skole	6
Skolegruppa	6
Barns medvirkning.....	6
Vårt psykososiale barnehagemiljø	7
Lek og lekemiljø	8
Språk og kommunikasjon	8
Nåværende regjering sine presiseringer – direkte konsekvens i styringsdokumenter for hver enkelt barnehage.....	8
«Pedagogisk verktøykasse»	8
Samarbeidspartnere	9
Hovedplan for tema 2024/2025	10
Pedagogisk årshjul	13
Progresjonsplanen.....	16
Barnehageruta 2024/2025	20

Innledning

Denne årsplanen er utarbeidet som et pedagogisk verktøy av og for personalet i Barnas Sundbytoppen AS. Årsplanen skal også gi foresatte, styret og myndigheter innsikt i det pedagogiske arbeidet som utøves i barnehagen. Barnehagen defineres som en lærende institusjon, og er pålagt av myndighetene å jobbe etter internasjonale og nasjonale styringsdokumenter, som FN's barnekonvensjon, Barnehageloven og Rammeplan for barnehager. Disse styringsdokumentene inneholder retningslinjer som forplikter og legger føringer for det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Årsplanen er utarbeidet med utgangspunkt i disse styringsdokumentene, og forankret i barnehagens pedagogiske grunnsyn og visjon. Årsplanen er delt inn i ulike emner, som hver enkelt viser hvordan personalet jobber i praksis innen de ulike områdene som fyller barnehagehverdagen, og i arbeidet med barna. Årsplanen skal brukes aktivt av personalet, og er en del av kvalitetssikringen av det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Årsplanen revideres hvert år og skal fastsettes av SU før den blir publisert.

Visjon

«Med sekken full av mestring»



Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg, lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Det fremgår av barnehageloven § 1 at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet, naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet.

Friluftsliv og utepedagogikk

Vi ønsker å opparbeide naturglede, stimulere nysgjerrighet og bidra til motorisk utvikling hos barn. Dette gjør vi ved å sørge for ukentlige turer, lek og aktiviteter i naturen. Barnas frihet og selvstendighet i samspill med naturen vektlegges hos oss. Noe av det fineste med å være i naturen, er at den er tilpasset hvert enkelt barn og modningsnivå, og den har uendelige utforskningsmuligheter.

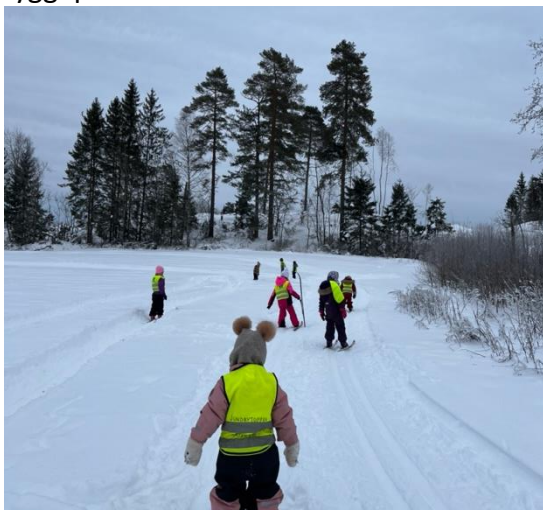
Gjennom forskjellige pedagogiske opplegg vil barna få være med på undring, utforsking og læring. Bålfyring og utelunsj, fuglekassesnekring, innsanking av bær og sopp og bygging av naturlekeplass er en del av vårt friluftstilbud.

Naturvern er en naturlig del av friluftslivet vårt, og det er derfor naturlig å drive aktivt vern om naturen og søppelplukking.



Naturen som lekeplass

Naturen er et godt rom for grensesprengende lek og aktivitet. Her er mulighetene mange. Naturen treffer barna midt i magen med sin overflod av variasjon og sine muligheter for fysisk lek. Naturen er i hovedsak et godt egnet sted for mestingsopplevelser på grunn av sin kompleksitet og sitt mangfold av muligheter. Eksempelvis har en pinne uendelige funksjoner og mulighet for lek. På vår naturlekeplass i skogen bygger vi blant annet hytter og klatrestativ. Vi jobber hele tiden med lekeplassen. Den krever vedlikehold. Varighet påvirkes av vær, materialets tykkelse og kvalitet. Et til to års varighet er estimert levetid ved bruk av nedbrytbare materialer. Dette betyr at plassen bør rives ned og bygges på nytt etter ett til to år. Barna oppslukes av byggeprosessen. De får da en mye større tilhørighet og eierskap til plassen enn hvis de kom til en ferdig lekeplass. Ting må nødvendigvis ikke bli ferdig. Barn i flytsonen (balansen mellom ferdigheter og mestring) vil bygge opplevelser, kjenne mestring og glede gjennom prosessen. Ting lekes med, flyttes på og bygges på. Hytta er først et klatrestativ, så et fengsel, så en butikk, så et treningsstudio m.m. Hytta endrer funksjon under byggeprosessen før den etter hvert blir forlatt både fysisk og mentalt.



Barn får være med å sage, hamre, knyte, løfte, spikke og det som hører med. Ved å være delaktig blir plassen deres egen fremfor de voksnes. Alder, modenhet og sikkerhet må vurderes selvfølgelig etter aktivitet.

Progresjon

Med progresjon menes fremgang, fremskritt og utvikling. Vår oppgave er å møte barna på deres ståsted, og gi dem utfordringer etter ferdigheter, alder og modning. Barna skal få oppleve mestring, men samtidig er det viktig å få

oppgaver som gjør at de får mulighet til å lære nye ting og opparbeide seg en god selvfølelse. Progresjonen skal følge barnet, ikke en bestemt aldersgruppe. Vi tilpasser utfordringene til barnas interesser, erfaringer, kunnskaper og ferdigheter.

Foreldresamarbeid

Foreldre og foresatte er våre viktigste samarbeidspartnere for å sikre kvalitet i barnehagen. Den daglige kontakten mellom barnehage og foresatte skal preges av gjensidig respekt, tillit og informasjon. Dette samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål. Vi har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen legger til rette for et godt foreldresamarbeid og god dialog med foresatte. Foresatte og personalet har et felles ansvar for at barnehagen fungerer best mulig. Vi gir foresatte mulighet til å medvirke bla. gjennom foreldresamtaler, foreldremøter og samarbeidsutvalget.

Tilvenning

Å starte i barnehagen vil være en stor overgang for mange barn og derfor er det nødvendig med et godt samarbeid med foresatte, slik at man kan legge til rette for en trygg og god start i barnehagen. Vi jobber med «foreldreaktiv» tilvenning, som blant annet betyr at en foresatt er til stede i barnehagen de første fem dagene. Vi tilpasser rutiner, organiserer rom og tid slik at barnet får bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn. Små barn har behov for forutsigbarhet og stabilitet i nær relasjon med andre, og vi skal gi barna gode erfaringer gjennom trygge relasjoner.

Kosthold i barnehagen

I vår barnehage ønsker vi å legge til rette for at barna får mat og drikke som er nødvendig for barn i vekst. Barnehagen jobber derfor tett med Helsedirektoratets retningslinjer for mat og måltider i barnehagen.

<https://www.helsedirektoratet.no/retningslinjer/mat-og-maltider-i-barnehagen>



Slik jobber vi med måltidene i barnehagen:

- God tid til måltidene.
- Varmlunsj minimum 1 dag i uken.
- Barna har med seg en matpakke hver dag.
- Serverer frukt og/eller grønnsaker hver dag.
- Barna er aktive deltakere i matlaging og baking.
- Bevisst forhold til matsvinn.
- Dyrker i egen kjøkkenhage.
- Aktive voksne som legger vekt på et godt fungerende, trivelig spisemiljø som bidrar til matglede.
- God hygiene før og under måltidene og ved oppbevaring og tilbereding av mat.
- Ivareta måltidenes pedagogiske funksjon, det kan være mye læring i et måltid.
- Variert mat med ulike smaksopplevelser.
- Mat og drikke med tilsatt sukker unngås.
- Til bursdager serverer barnehagen smoothie eller yoghurt med frukt.
- Høster bær, sopp og grønnsaker til bruk i mat.



Overgang barnehage- skole

Barnehagen har i samarbeid med skole og hjem ansvar for å tilrettelegge for en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Det er viktig at barna møter skolen med et godt selvilde og erfaringer som gjør de rustet til skolestart. Vi jobber etter Vestby kommune sin overgangsplan slik at vi kan sørge for et godt samarbeid, kontinuitet og trygghet i overgangen.

Skolegruppa

Det siste året i barnehagen blir det dannet førskolegruppe hvor barna jevnlig skal ha aktiviteter som er relevant før skolestart. Vi øver på selvstendighet i påklledning, ta vare på egne ting, samarbeid, omsorg for hverandre og mestring. Målet med førskolegruppen er å legge til rette for at de eldste barna har med seg kunnskap, erfaring og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon før de begynner på skolen. Før skolestart vil alle førskolebarn gjennomføre en samtale med pedagog og foresatte, som tar utgangspunkt i barnas forventninger til skolen.

Barns medvirkning

Å gi barn medvirkning handler om å ta barn på alvor gjennom kommunikasjon og handling. Hos oss skal barna oppleve tydelige, imøtekommende og ansvarsfulle voksne. Personalet skal skape tid og rom for å samtale og lytte til det barna har å formidle. Barna skal oppleve at deres synspunkter og meninger blir hørt. Opplevelsen av medvirkning er viktig som motivasjon for læring. Barn som får og tar ansvar, utvikler grunnlag for å utvikle tillit både til seg selv og andre. Barnehagen organiseres og planlegges slik at det blir tid og rom for barns medvirkning. På den måten ønsker vi at barna blir motiverte til å påvirke sin egen hverdag i barnehagen.

Vårt psykososiale barnehagemiljø

Vår barnehage skal være et trygt og godt sted for alle barn. Vi har nulltoleranse for krenkelser, utestenging, mobbing, vold og trakassering. Personalet plikter å gripe inn hvis et barn utsettes for krenkelser. Vi prøver aktivt å legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna, og med personalet for å kunne skape glede, trivsel og mestring.

Vi jobber daglig med å styrke barnas selvbilde og positive utvikling. I vår barnehage har vi fokus på å se hvert enkelt barn, være tilgjengelige voksne og la barna få medvirke i deres barnehagehverdag. For oss er det viktig at barna føler seg betydningsfull, og at vi lærer de å sette ord på følelser og handling.



Barnehagen er en viktig arena for utvikling av sosiale ferdigheter og etablering av vennskap. Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Sosial kompetanse er balansen mellom omtanke for andre og ivaretagelse av seg selv. Hos oss er det viktig at barnet føler seg betydningsfull i fellesskapet. Dette gjøres ved å legge til rette for vennskap, toleranse og inkludering.

Vi styrker selvtillit og vennskap ved å blant annet danne små grupper og sørge for at barna får en nær kontakt til trygge voksne. Barna trenger sosial kompetanse for å kunne bygge vennskap og bli en aktiv del av fellesskapet i barnehagen. Denne kompetansen handler om å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i forskjellige situasjoner. Barna må utvikle og videreutvikle et sett av egenskaper som; selvfølelse, empati, prososial atferd, selvhevdelse og selvkontroll. Et barn som samhandler godt med andre, kan både tilpasse seg fellesskapet og være en synlig deltaker som hevder sin plass.

På Barnas Sundbytoppen øver vi oss på dette hver dag i sosialt samspill med hverandre. Vi øver oss på å dele, hjelpe, trøste og oppleve glede gjennom det vi gjør sammen. Barn trenger gode voksne som er til stede, støtter og veileder dem. Derfor må de voksne være der hvor barna er, enten det er på gulvet, i sandkassa eller på oppdagelsesferd ute i skogen. De voksne hjelper barna til å tolke og sette ord på egne tanker, meninger og følelser. Barnas trivsel er de voksnes ansvar. Målet er at alle skal kunne ta initiativ og kontakt med andre barn og voksne i barnehagen vår, og opprettholde vennskap. Da kan barna utvikle trygghet og respekt for både seg selv og andre.

Lek og lekemiljø

I vår barnehage bruker vi barnehagens uteområde og nærmiljøet som lekearena. Skogen er en del av vårt nærmiljø der barna får utfordret seg ut fra deres egne fysiske forutsetninger og risikofylt lek oppstår. Årstidene gir endringer i naturen noe som bidrar til varierte lekemiljøer. Lek er barns primære arena for å uttrykke seg selv og har en sentral plass i barnehagen. Leken



er det mest grunnleggende i et barns liv. Gjennom leken vil barn oppleve og skape mening. Leken gir glede, er lystbetont og gir mestringsfølelse og selvtillit, og det er derfor viktig at lekens egenverdi anerkjennes og blir gitt tid og rom til i barnehagen. Leken er både psykisk og fysisk helsefremmende. Den skaper engasjement, fryd, trivsel, spenning, nysgjerrighet, utfordring, tilhørighet, samhold og felleskap. Lek er den viktigste arenaen for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Gjennom leken lærer barn å sosialisere seg, og dette gir grunnlag for danning. De lærer seg å vise omsorg, ta hensyn til hverandre og danner vennskap.

Språk og kommunikasjon

Språklig kompetanse er avgjørende for å kunne kommunisere med andre, delta i lek og ha medinnflytelse i hverdagen. Arbeidet med å støtte barnas språktilegnelse er en sentral del av barnehagehverdagen vår. Vi vet at barna lærer best når de deltar aktivt og får bruke språket sammen med andre. Vi legger derfor til rette for barnas språkbruk i meningsfulle sammenhenger. Det er tett sammenheng mellom barnets språklige evne og deres evne til kontakt og samspill. Språket læres ved å ha gode språkmodeller rundt seg, og ved å bruke språket, tulle og tøyse med ord, rim og regler. Kontakt og tillit i relasjonene barn-voksen og barn-barn er en grunnleggende forutsetning for at barn skal føle seg trygge og ønske å bruke språk i hverdagen, både verbale og non-verbale uttrykk.

Nåværende regjering sine presiseringer – direkte konsekvens i styringsdokumenter for hver enkelt barnehage

I Regjeringens Hurdalsplattform 2021 står det at hver autorisasjon (hos oss er det barnehagelærere) skal ha større ansvar, og ikke være detaljstyrt og detaljkontroll. Vi har tatt dette inn i vår årsplan ved å ha rundere tema og gjøremål enn i tidligere planer, noe som gjør at avdelingene kan jobbe mer ulikt og friere enn tidligere.

«Pedagogisk verktøykasse»

Dette er et tillegg til årsplanen, og er en samling med ulike arbeidsdokumenter for pedagogene. Der ligger det linker til ulike pedagogiske ideer inndelt etter tema, lovverk og utdyping av regelverk.

Her ligger det også ulike skjema som brukes i den pedagogiske dokumentasjonen; plan for pedagogisk arbeid, didaktiske planer, månedsbrev, skjema for barns medvirkning etc.

Samarbeidspartnere

Barnehagens samarbeidspartnere er med oss for å hjelpe til barnas beste.

1. PPT- Praktisk psykologisk tjeneste. Vi søker PPT når vi trenger råd, andres erfaringer, kunnskap og tips. Om gruppesammensetninger eller enkelt barn. Vi kan drøfte anonymt eller enkelt barn under navn, men da kun etter godkjenning fra foreldrene. PPT kan komme inn i barnehagen og hjelpe til med å tilpasse det ordinære barnehagetilbudet til barn med spesielle behov, eller for å hjelpe til med gruppedynamikken.
2. Spesialpedagogisk barnehageteam. Spesialpedagogisk barnehageteam er underlagt barnehagekontoret i Vestby kommune. Teamet består av spesialpedagoger som skal bistå barn som har rett til spesialpedagogisk hjelp i barnehagen.
3. Helsestasjon - Helsestasjonene er et gratis tilbud til gravide, barn 0-5 år, og deres familier. Du får veiledning, rådgivning, helseundersøkelser og vaksinasjoner. Faste kontroller frem til barnet blir 4 år.
3. Barnevernstjenesten. Barneverntjenesten skal sikre at barn og unge som har det vanskelig får den hjelpen og omsorgen de trenger. Barneverntjenesten har en plikt til å hjelpe barn og unge i akutt vanskelige situasjoner. Vi i barnehagen samarbeider med barnevernstjenesten for at barna skal få det best mulig. Hverken barneverntjenesten eller barnehagen er ute etter å ta noen, vi ønsker å hjelpe på en best mulig måte. Barnevernet kan bidra med blant annet rådgivning og veiledning.
4. Skole. Samarbeidet mellom skole og barnehagen handler om å få en best mulig overgang mellom skole og barnehagen. Og om skolens og barnehagens forventninger til hverandre.
5. Andre barnehager. Barnas Sundbytoppen samarbeider tett med Bjørkekollen barnehage, Barnehagegården Vestby naturbarnehage, Johnsrudhuset barnehage og Kroer barnehagene. Vi har blant annet felles kurs, pedagog- og assistentsamlinger, et eget styrernettverk m.m. Styrerne i både private og kommunale barnehager i Vestby kommune har felles nettverksmøter for kunnskapspåfyll og erfaringsutvekslinger. I tillegg tilbyr kommunen jevnlig kurs innenfor ulike tema, pedagog- og assistentsamlinger og samlinger for nyutdannede pedagoger.



Hovedplan for tema 2024/2025

Periode	Tema	Konkretisering
August og september	1. Godt omsorgs og lekemiljø <u>Tilvenning, relasjoner og tilknytning</u> «Barnehagen skal i samarbeid med foreldre legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start» (Rammeplanen, 2017, s. 33). <u>Brannvern</u> «Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til hverandre» (Rammeplanen, 2017, s. 56).	- Bli kjent med avdelingene, gamle og nye barn, ansatte og foresatte. - Bli kjent med rutiner. - Bli kjent med både inne og ute områdene. - Fokus på vennskap, gode relasjoner og sosial kompetanse på tvers av avdelingene. - Jobbe med å uttrykke ulike følelser. - Bidra til å gi barna grunnlag for å kunne danne vennskap med hverandre. - Forebyggende brannvernsarbeid. - Legge til rette for erfaring, kunnskap og holdninger knyttet til brannvern. - Brannøvelser. - Brannvernsdag, Bjørnis og besøke brannstasjon.
Oktober og november	2. Mangfold i ressursperspektiv <u>Demokrati</u> «Respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap» (Rammeplanen, 2017, s. 8). <u>Livsmestring, kropp, bevegelse og helse</u> «Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold» (Rammeplanen, 2017, s. 49).	- Synliggjøre mangfoldet på avdelingene og i barnehagen som helhet. - Se ulikheter og likheter i kulturer. - Barna får kjennskap til ulike måter å leve og tenke på. - Fokus på FN- dagen. - Kjenne sine egne grenser og respektere andres grenser. - Vi jobber med barns psykiske helse ved å støtte barn til å mestre motgang. - Utvide forståelsen av hvordan kroppen fungerer innvendig. - La barna få kunnskap om og kjennskap til hvor maten kommer fra. Utvide forståelsen for sammenhengen mellom kosthold og helse.

Desember	3. Tradisjon og livssyn <u>Tradisjoner</u> «Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen» (Rammeplanen, 2017, s. 55).	- Bli kjent med ulike tradisjoner i forbindelse med jul. - Å bidra til samhørighet. - Å skape egne kulturelle og estetiske uttrykk. - Bli kjent med symboler og konkrete rundt juletradisjon.
Januar og februar	4. Et godt leke og språkmiljø <u>Rollelek og eventyr</u> «Gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede» (Rammeplanen, 2017, s. 51).	- Fremme livsglede, undring, humor og medopplevelser. - Lek og språk, lek som glede, begeistring, fantasi og vennskap. - Aktive voksne i leken med barna og sette i gang felles aktiviteter ute og inne. - Bli kjent med forskjellige språk, rim, regler, sanger, eventyr, dialekter og rollespill. - Felles sangleker.
Mars og april	5. Et godt møte med naturen og mennesker <u>Natur og nærmiljø</u> «Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider» (Rammeplanen, 2017, s. 52). <u>Påsketradisjoner</u> «Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi» (Rammeplanen, 2017, s. 54).	- Følge med på naturens endringer. - Så frø. - Skape gode arenaer for å ferde i naturen. - Fokus på å skape gode felles opplevelser. - Fokus på naturen som arena for lek og læring. - Fokus på å vise respekt og omsorg for naturens mangfold. - Varierte turmål i nærmiljøet. - Bli kjent med symboler og konkrete rundt påsketradisjon. - Gi barna skaperglede gjennom ulike formingsaktiviteter.

Mai, juni og juli	5. Overganger og fellesskap <u>Tilvenning og samhørighet</u> <i>«I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap»</i> (Rammeplanen, 2017, s. 22).	- Gi barna kjennskap til 17.mai tradisjoner. - Gi barna erfaring med vanntilvenning og vannlek. - Fokus på regeltek og overgangsobjekter. - Fokus på nye lekemiljøer ute. - Tilvenning innad i barnehagen. - Overgang mellom barnehage og skole. - Samarbeid på tvers av avdelingene.
-------------------------------------	---	---

Her kan det bli endringer i lengden på temaer, og/eller at tema faller ut pga. tidsbruk.
Periodens/temaets vurdering/refleksjon underveis vil påvirke temaets lengde og omfang.

Pedagogisk årshjul

August og september		
Hva skjer:	Pedagogisk årshjul:	Styrers årshjul:
Plandager Personalmøter Foreldremøte Refleksjonsmøter Pedledermøter Opplæringskurs for nytilsatte (Kurs i kommunen for nyutdannede pedagoger) Brannvernleder kurs Verneombudskurs	Månedspan/brev Plan for pedagogisk arbeid Barnelister og tillatelser Allergi/matintoleranse oversikt til kjøkkenet Oppstartssamtaler nye barn GDPR – rydde i mapper til barn som har sluttet Plan for ubunden tid dette bhg.året Trygg og klar (4 års kontroll) – plan for barnehageåret Plan for utviklingssamtaler høsten Plan for merkedager/aktiviteter på høsten.	Bemanningsplan Kontrakter med ansatte Plandagene Fadder/mentor ordning Plan for pedledermøter Plan med hovedpunkter for refleksjonsmøter dette halvåret. Styrersamling for våre samarbeidene barnehager Rapportering barn/ansatte Medbestemmelsesmøte Oppfølgingsmøte m/adm Utarbeide ROS plan Foreldremøte Personalmøte Medarbeidersamtaler med ansatte Stort HMS kurs (oddetallsår) Registrere høstferie hos barn
Eventuelle observasjoner/kartlegging, barn til ressursteam og spesped hensyn:		
Oktober og november		
Hva skjer:	Pedagogisk årshjul:	Styrers årshjul:
Felles pedagogsamling for våre samarbeidene barnehager Felles fagsamling for våre samarbeidene barnehager Refleksjonsmøter Fagmøter Pedledermøter Personalmøter Kurs – overgang bhg-skole	Månedspan/brev Plan for pedagogisk arbeid Utviklingssamtaler Oppstartssamtaler nye barn Lage en plan for: TRAS og andre observasjoner dette bhg året. Husk Trygg og klar Pedagogmøte	Styrersamling for våre samarbeidene barnehager Styrersamling i kommunen Rapportering barn/ansatte Oppfølging av plassansvarlig brann Oppfølging av verneombud Oppfølgingsmøte m/adm Fellessamling pedagoger Personalmøte Egen medarbeidersamtale SU møte Opplæring nytilsatte Registrere jule-/nyttårsfri hos barna
Eventuelle observasjoner/kartlegging, barn til ressursteam og spesped hensyn:		

Desember		
Hva skjer: Refleksjonsmøter Pedledermøter	Pedagogisk årshjul: Månedspan/brev Plan for pedagogisk arbeid Ferdig plan for: TRAS og andre observasjoner dette bhg året. Husk Trygg og klar Oppstartsamtaler nye barn Merkedager/aktiviteter på våren	Styrers årshjul: Personalmøte Rapportering barn/ansatte Styrersamling Oppfølgingsmøte m/adm Julebord
Eventuelle observasjoner/kartlegging, barn til ressursteam og spesped hensyn:		
Januar og februar		
Hva skjer: Plandag Refleksjonsmøter Fagmøter Pedledermøter Personalmøter Opplæringskurs nytilsatte Verneombudskurs Brannvernkurs	Oppgaver med frister/pedagogisk årshjul: Månedsbrev/plan Plan for pedagogisk arbeid GDPR – rydde i barneperm Husk Trygg og klar Oppstartsamtaler nye barn Pedagogmøte	Styrers årshjul: Styrersamling for våre samarbeidene barnehager Styrersamling i kommunen Personalmøte Opplæring nytilsatte Rapportering barn/ansatte Brannvernkurs Verneombudskurs Fellessamling pedagoger Oppfølgingsmøte m/adm Registrere vinterferie
Eventuelle observasjoner/kartlegging, barn til ressursteam og spesped hensyn:		

Mars og april		
Hva skjer: Refleksjonsmøter Fagmøter Pedledermøter Personalmøter Felles pedagogmøte for våre samarbeidene barnehager Felles fagmøte for våre samarbeidene barnehager Foreldremøte	Pedagogisk årshjul: Månedsbrev/plan Plan for pedagogisk arbeid Utviklingssamtaler Oppstartssamtaler nye barn Husk Trygg og klar Evaluere årsplan, innspill til neste år	Styrers årshjul: Styrersamling for våre samarbeidene barnehager Styrersamling i kommunen Personalmøte Rapportering barn/ansatte Oppfølging av plassansvarlig brann Oppfølging av verneombud Fellessamling assistenter Hovedopptak nytt bhg år Ansattundersøkelse (partallsår) Medarbeidersamtaler med ansatte SU møte Egen medarbeidersamtale Registrere påskefri hos barna Ferieliste sommer barn/ansatte
Eventuelle observasjoner/kartlegging, barn til ressursteam og spesped hensyn:		
Mai, juni og juli		
Hva skjer: Plandag Refleksjonsmøter Fagmøter Pedledermøter Personalmøter	Pedagogisk årshjul: Månedsbrev/plan Plan for pedagogisk arbeid Husk Trygg og klar Oppstartssamtaler nye barn Klargjøre avdelingen før ferien/hovedvask Planlegge tema for neste bgh år	Styrers årshjul: Styrersamling for våre samarbeidene barnehager Styrersamling i kommunen Personalmøte Rapportering barn/ansatte SU møte – fastsette årsplan Vedlikeholdsrunde Fellessamling pedagoger Fellessamling assistenter Sommerfest Beredskapsmøte HMS gjennomgang Bemanningsplan for neste barnehageår
Eventuelle observasjoner/kartlegging, barn til ressursteam og spesped hensyn:		

Progresjonsplanen

Barnehagens personale skal introdusere, legge til rette for og arbeide for at barna skal mestre eller oppleve følgende:

		Fase 1	Fase 2	Fase 3
Kommunikasjon, språk og tekst	Rim, regler og litteratur	Gjenkjenne, delta på sanger, rim og regler Bildebøker/pekebøker Gjenkjenne bokstaver, tall og figurer	Kortere bøker med sammenhengende historier og bilder til. Lære enkle rim, regler og sangleker.	Rime, dikte, tulle med ord spontant og planlagt Gjenfortelle en historie med sammenheng. Forstå noen enkle gåter og vitser
	Samlingsstund	Vente på tur, holde konsentrasjon i opptil 5 min	Sitte rolig uten voksenhjelp og være deltagende i samlingsstund.	Kunne fremme egne meninger i samlingsstund.
	Språkbevissthet	Enkle daglige ord og setninger. Ord på gjenstander, følelser og personer. Tolke kroppsspråk.	Lekesling og lekeskriving. Kunne bruk verbalspråk i konfliktsituasjoner. Føre samtaler med hele setninger	Kunne utvide og bruke et rikt og riktig språk, eks. bøye verb riktig, abstrakte begreper. Kunne skrive eget navn/bokstaver/tall.
	Digitale ferdigheter og erfaringer	Bli kjent med ulike digitale verktøy	Delta i bruken av digitale verktøy	Kjenne til hvordan ulike digitale verktøy brukes, og hva de kan brukes til.
	Beskjeder	Evne til å forstå beskjeder.	Formidle beskjeder til andre	Gi beskjeder og instruksjoner i mindre grupper.
	Spill	Bli kjent med store figurer og brikker i spill.	Spille spill med voksenhjelp.	Spille spill selvstendig
Kropp, bevegelse, mat og helse	Bevegelse	Skli, hoppe og klatre. Gå korte turer med og uten sekk. Bevegelsessanger.	Hinke, balansere og klatre Mestre å skifte klær selv. Mestre ulendt terreng. Danse/ rytmebevegelser. Introduksjon til sportsaktiviteter. Utvikle grov motorisk utholdenhet.	Gå på dagsturer. Utvikle rytme og enkelte sportsgrener.
	Hygiene	Vaske hender før måltider og helst ved ankomst og avreise i barnehagen. Øve på å vaske hender selv ved behov.	Ta initiativ selv til å vaske hender Jobbe med smittevernforståelse. Slutte med bleie, og trene på å være i forkant med å gå på do. Vaske hender etter dobesøk.	Forståelse av smitteveier, og hvorfor vi har smittevern rutiner Gå på do alene.
	Fra jord til bord	Bli kjent med frø som vokser til blomster eller planter/grønnsaker vi kan spise. Bli bevisste hvor melk og andre matvarer kommer fra.	Så, plante, stelle og vanne. Være med på å høste. Lage mat av det vi har produsert. Bli kjent med nye vekster. Førstehåndserfaring med livssirkelen for planter og dyr.	Være aktivt med i kjøkkenhagen / drivhuset og få en forståelse for denne prosessen, fra frø til plante. Være med å luke og vanne i kjøkkenhagen/ drivhuset.

	Mat og måltider	Be om ønsket pålegg. Øve på å spise selv. Mestre tallerken og enkle spiseredskaper. Erfaringer med nye smaker og konsistenser Delta i samtaler under måltidet. Fra tåtekopp til kopp Trene på å sitte rolig under måltidet Delta i enkel matlaging Hjelpe til med å rydde av bordet, f.eks egen flaske og matboks.	«Kjøkkenhjelper» ta ansvar for det praktiske: Være med å tilberede måltid, dekke på og av bordet og bruke bestikk. Konversere under måltidet, og ta ansvar for stemningen rundt bordet. Tørre å smake på nye smaker. Smøre maten selv. Bordskikk – be om matvarer, høflighetsfraser.	Trene på å spise uten å søle, kunne tørke seg rundt munnen. Ryddehjelp. Inkludere andre i samtaler. Feie og vaske bord etter måltid. Forståelse av mat hygiene. Forståelse av sunn og usunn mat, og hvordan den påvirker kroppen.
	Hvile	Hjelp til avkobling/hvile.	Selvregulering av hvile.	Slutte å sove på dagen.
	Grenser for egen kropp	Si fra når andre kommer for nær.	Trene på å regulere adferd til andre ved å snakke i stedet for fysisk kommunikasjon når egne grenser trues.	Trygghet til å si fra om egne grenser.
	Svømming	Vannlek.	Begynnende svømmeopplæring.	Svømmeopplæring. Svømme- tørre å prøve/utfordre seg selv. Forstå eget ferdighetsnivå.
	Påkledning	Benevne påkledning og klær/bli bevisste på vær og vind. Sette ord på handling og lære «garderobe» -ord. Øve på selvstendighet i forhold til påkledning.	Mestre å kle på seg Forstå vær og påkledning.	Selvstendighet Vurdere hensiktsmessig på kledning etter været.
Kunst, kultur og kreativitet	Forming	Bli kjent med kunstteknikker og materialer. Prosess i stedet for produkt. Bli kjent med ulike formingsverktøy.	Utvikle teknikker og materialbruk, og Prøve ulike arbeidsredskaper. Bli kjent med foto og film til formidling. Utvikle finmotorisk utholdenhet.	Mestre bruk av ulike formingsverktøy som saks, tusj, fargelegging, maling, tegning etter modell, fritegning Mestre ulike arbeidsredskaper som hammer og spiker, sag, spikkekniv og øks.
	Sang og musikk	Introdusere instrumenter. Lytte til musikk. Synge enkle bevegelsessanger. Erfare musikk som underholdning, følelser, mm, som forsterker til dans	Mestre å bruke instrumenter rytmisk. Lære sanger til høytider og feiring som jul, karneval, påske, 17.mai, mm	Bruke instrumenter og øve inn sanger til fremføring. Leke sangleker på egenhånd.
	Teater og dramalek	Få erfaringer med fortellinger og eventyr gjennom konkrete og lek.	Spille ut inspirasjon fra for eksempel bøker, sanger, historier og andre kunstformer planlagt og spontant i rollelek.	Være deltagende i forestilling. Fremføre og dramatisere sanger og eventyr. Opplære forestilling utenfor barnehagen innenfor en eller flere kunstarter.
Natur, miljø og teknologi	Turer og utemåltid	Turer nært Utetid hver dag. Få erfaringer med ulikt vær og ulike årstider. Bli kjent med akebrett Spise mat ute og på tur. Bålopplevelser. Kjenne til refleksvestsikkerhet	Vise ansvar for eget utstyr. Vise respekt for farer. Begynne å bruke ski som fremkomstmiddel. Lage mat på bål. Kjenne til turregler.	Være lengre ute, utvide horisonten, vise utholdenhet og tålmodighet på tur. Vente på hverandre. Spikkereglene. Mestre ulike skiaktiviteter. Kan tenne opp bål. Kan lage ulike måltider / matretter ute.

	Produksjon	Være med på baking fra mel til ferdig bakst. Delta i enkel mattilbereding	Lære at råvarer må til for å skape et produkt, f.eks. epler – eplesaft og ull - genser	Fordyping i en produksjonsprosess, f.eks. lage papir..
	Naturen rundt oss	God tid til undring Lære å benevne hovedgrupper: fisk, fugl, dyr, insekter, trær og planter Sporløs ferdsel (Vi tar med søpla vår hjem fra tur) Sanseopplevelser. Temperaturforskjeller. Bruke naturmaterialer.	Dybdekjennskap til utvalgte liv i naturen. Respekt for natur, dyre- og planteliv	Utvide dybdelæringen til flere naturtema og liv i naturen. Kjenne til nedbrytingstid for ulike søppel. Forstå og følge sikkerhetsrutiner naturlig. Hjelp til å lære de yngre om sikkerhet.
Antall, rom og form	Tid	Innføre enkle tidsbegreper (f.eks. lunsj)	Utvide forståelse for tidsbegrep gjennom f.eks. sammenligning.	Innføring i klokka. Dag, uke, måned og år
	Plasseringsbegreper	Enkle begreper som f.eks. oppe / nede og oppå / under.	Utvide begrepene: Over, under, ved siden av, foran, bak etc.	Forståelse av begrep om posisjoner.
	Telling, mål, vekt og volum	Telle tær, fingre og andre enkle hverdags ting opp til 10. Sandkasse og vannlek.	Bli kjent med volum i lek og matlaging. Leke med tall	Telle mengder, former, størrelse og begrepslæring. Trene på vekt og volum, enkle pluss- og minus stykker. Peketelling på opptil 20
	Mønster, former og sortering	Sortere og kjenne igjen farger Enkle klosser. Puttekasser, lære å kjenne igjen.	Enkle konstruksjonsleker. Begynne innføring av enkel sortering.	Mer krevende konstruksjonsleker, større byggverk. Se og lage mønster.
Etikk, religion og filosofi	Høytider og tradisjoner	Introduseres for symboler i høytider og bursdagsfeiring. Bli kjent med sanger knyttet til tradisjoner og høytider Lære om symboler (eks. flagg, julenisse og påskekylling)	Være deltagende i å markere høytider og bli kjent med tradisjoner Jul, påske 17.mai, FN-dag, samedagen, barnas bursdager.	Forståelse og kunnskap bak høytider og tradisjoner knyttet til livsløpet (f.eks. dåp, konfirmasjon, bryllup og begravelse). Forståelse for kulturelle høytider f.eks. Samefolkets dag.
	Skikk og bruk	Begynnende læring av hilse- og avskjedsfraser og bordskikk.	Mestre å bruke høflighetsfraser og vite hva som er god oppførsel blant mennesker.	Mestre å snakke med fremmede på en høflig måte f.eks. låne bøker, takke for seg, ønske velkommen.
	Livsløpet	Introduksjon av alder; f.eks. baby, barn, voksen, gammel	Introduksjon og erfaring med livets start og slutt gjennom f.eks. årstider. Grunnforståelse i empati	Delta i møte med eldre, trene på omsorg for og kjenne igjen behovene hos barna på småbarnsavdelingen / yngre søsken. Eksistensielle spørsmål.
	Motstand og problemløsning	Kjenne på følelser i motgang og medgang. Få støtte til å øve oss på å løse enkle konflikter med ord og handlinger	Trene på å finne vei ut av et problem.	Trene på positiv tenking og problemløsning.
	Kulturell bakgrunn og forskjellighet	Bli kjent med ulike kulturer og begreper knyttet til forskjellighet i Norge og andre land.	Fokus på ulikheter som verdifulle og naturlige gjennom f.eks. forskjellighet i familiestruktur, matvaner, hudfarge, språk og tradisjon.	Sosial kompetanse angående likeverd – lære om alle barns bakgrunn og kultur på avdelingen.

Nærmiljø og samfunn	Hjemsted	Familien min, hjemmet/hjemmene mine	Bli kjent med ulike boligfelt/boområder rundt barnehagen.	Kunne noe historie om hjemsted, familierelasjoner, adresser.
	Lokalmiljø	Bli kjent i barnehagen min. Bli kjent med barnehagens nærmiljø: skog og sjø der det er i nærmiljøet.	Kjennskap til natur og landbruk. Bibliotekurer. Kjennskap til ulike turplasser. Oppdagelsesferd i lokalt miljø, se forskjeller mellom sjø/land/by/tettsteder.	Vite hvor bibliotek, kirke og andre kulturelle bygg i nærmiljøet ligger. Besøke andre barnehager. Skolebesøk.
	Trafikk	Begynnende trafikkforståelse. Få kjennskap til forskjellige typer offentlig transport	Trafikkregler på lekeplassen og på tur, f.eks se seg for når man går over veien eller parkeringsplass. Lære om regler når vi reiser med minibuss.	Mestre trygg ferdsel i kjent trafikkmiljø. Trafikkforståelse.
	Samarbeid	Lære å dele. Vente på tur. Vise empati og omsorg	Fokus på de enkle tingene rundt samarbeid.	Ta initiativ selv til samarbeid. Samarbeide om å løse problemer
	Demokrati	Medbestemmelse. Få muligheten til å ta valg og være med på å bestemme over enkle nære ting.	Bli sett og hørt: få oppleve demokratiske prinsipper.	Gjennomføre valg, og lære om konsekvensene.
	Nødetater	Leke med sykebil, brannbil og politibil. Starte med brannøvelser. Bli kjent med sanger/regler og figurer som illustrerer nødetatene	Delta på pedagogiske brannopplæringsprosjekt. Se på brannbil eller sykebil.	Besøke brannstasjon. Snakke om brannsikkerhet hjemme. Lære enkel førstehjelp og varsling av nødetater / voksne.
	Vaktmesteroppgaver	Få være med på praktiske gjøremål i hverdagen. Søppelplukking.	Vise initiativ til å hjelpe til. Hjelp voksne til å se avvik, og varsle om f.eks at det mangler dopapir.	Rydde årstidsleker. Være med å reparere leker. Forstå ødelegging og regulere adferd i forhold til det.
	Yrker	Lære enkle yrkesbegreper gjennom barnas leker og erfaringer	Lære om foreldrenes yrker og oppmuntre til rollelek.	Fordype seg i noen yrker.
	Innemiljø	Sanselek. Leker i barns høyde. Boltrelek Støtte til utvikling av rollelek	Miljøer som stimulerer til rollelek, konstruksjonslek, fysisk aktivitet og mulighet for å dyrke interesser. Tilgang til å bruke språkmateriell	Tilgang til læringsmiljøer med fokus på utforskning, fordypning i faktabøker, konstruksjonsleker og kjente leker som innbyr til utforskende lek.

Barnehageruta 2024/2025

Måned	Ferie / Fridager / Markering	Dette skjer hos oss
August	Plandag 15.-16. August - Barnehagen stengt.	
September	Brannvernuka uke 38.	Foreldrekafe
Oktober	Skolens høstferie uke 40 Eventuell ferie for uke 40 meldes inn innen 13. september.	Halloween Refleksdagen FN-markering
November	Plandag 15. november – barnehagen stengt	
Desember	24. desember – 1. januar juleferie – Barnehagen stengt	Barnas julebord Lucia Nissefest
Januar	Offisiell fridag 1. januar	
Februar	Skolens vinterferie uke 8. Eventuell ferie for uke 8 meldes inn innen 31.januar	Samefolkets dag Karneval
Mars		Foreldrekafe
April	Påskeferie 16.-21.april Barnehagen stengt. Plandag 22.april Barnehagen stengt	Gul lunsj
Mai	Offisielle fridager 1., 29.mai 2. og 30.mai – barnehagen stengt	Rusken 17.mai markering
Juni	Offisiell fridag 9.juni Plandag 23.juni	Sykkeldag Sommeravslutning
Juli	Felles ferieavvikling uke 28,29,30 Barnehagen stengt	