

Årsplan

2022-2023

Vestby Naturbarnehage



Avd. Johnsrudhuset

Kontakt info:

mail styrer; sundbytoppen@gmail.com

telefon 4808 0870

Besøksadresse: Johnsrudveien 11, 1542 Vestby

Verdigrunnlag og viktige prinsipper i vårt arbeid

Om årsplanen, refleksjon, vurdering og dokumentasjon.

Ifølge rammeplan for barnehager (2017), skal årsplanen være et arbeidsredskap for personalet, og dokumentere barnehagens valg og begrunnelser. For å synliggjøre hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold, har vi lagt inn refleksjons-sider som henger sammen med rammeplanen, progresjonsplan for fagområdene og våre felles «naturkjerneverdier». Dette er grunnlaget for vårt vurderingsarbeid av det pedagogiske arbeidet, gjennom hele året.

Refleksjonen tar utgangspunkt i barnehagens ulike planer og rammeplanen. Personalet lærer av egen praksis, og bidrar til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet og lærende organisasjon. Dette er dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet som utføres i hver barnehage, og som foreldre og tilsynsmyndighet kan få informasjon om.

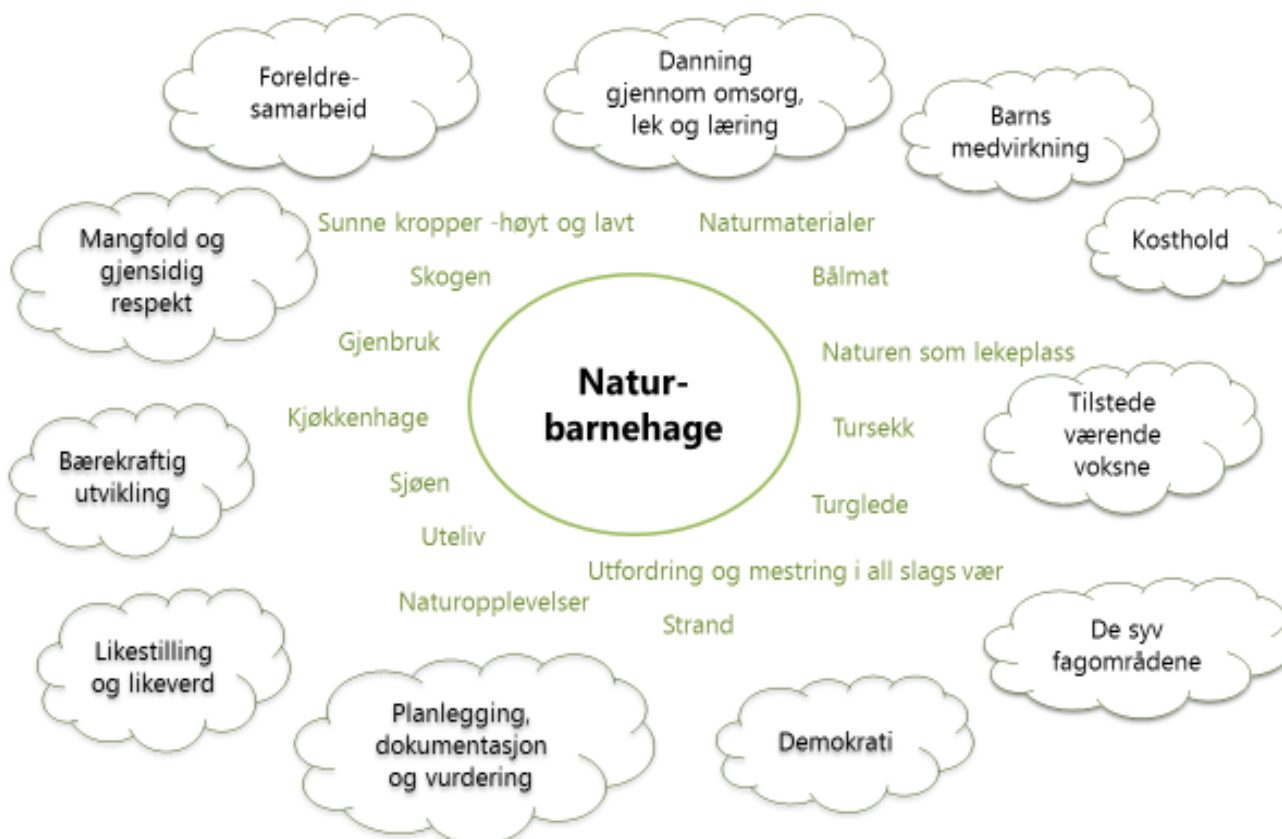
Barnehageloven - Barnekonvensjonen – Bærekrafts målene - Rammeplanen - Vedtekter

Vestby naturbarnehager drives etter Lov om barnehager med forskrifter, og skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til.

Rammeplan av 1.august 2017 er styrende for all pedagogisk virksomhet i barnehagene, og inneholder mer spesifikt hva barnehagen skal fokusere på innen ulike fagområder.

Vedtekter for Vestby naturbarnehager regulerer ferie, planleggingsdager og andre praktiske forhold.

Våre kjerneverdier:



Foreldresamarbeid

Den daglige kontakten og dialogen med foresatte, er utgangspunktet og viktigste kanal for samarbeidet. Årlig er det normalt 2 foreldremøter. Foresatte blir invitert til 2 utviklingssamtaler, og det kan gjennomføres flere ved behov.

Samarbeidsutvalget (SU) skal ivareta samarbeidet mellom barnehagen og hjemmene, og består av representanter fra barnehagens ansatte og ledelse, samt foreldrenes representanter i barnehagen. SU består av like mange representanter fra foreldrene som fra personalgruppen. SU har medvirkning i planleggingsarbeidet i barnehagen, og skal legge til rette for trivsel og positiv utvikling for barnehagen, barna, foreldrene og ansatte. SU fastsetter også barnehagens årsplan.

Dugnad kan gjennomføres to ganger i året, SU er da delaktig i dette arbeidet: Delaktighet kan være både planlegging og praktisk gjennomføring.

Foreldreaktiv tilvenning og overganger

Det er ønskelig at foreldrene skal være til stede sammen med barnet i barnehagen de første dagene, når barnet starter. Foreldrene deltar i barnehagens aktiviteter og rutiner, slik at barnet får en myk og trygg overgang til barnehagehverdagen. Dette er foreldreaktiv tilvenning. Før oppstart, får alle familier informasjon tilsendt på mail, og tilbud om besøk.

Sammenheng og overgang mellom barnehage og skole/SFO

Vestby kommune har en felles plan for overgang mellom barnehage, skole og SFO. Vi er en del av dette arbeidet, for å bidra til godt samarbeid mellom barnehage og skole/SFO ved hvert skolested.

Fra ”Inkluderende barnehage- og skolemiljø (IBS)” til ”Barnehagemiljø og krenkelser”

Vestby naturbarnehager deltok sammen med kommunale og private barnehager i kommunen, skoler og SFO i en felles toårig kompetanseutvikling om inkluderende barnehage- og skolemiljø. Målet har vært å styrke barnehagenes, skolens og eieres kompetanse til å skape og opprettholde gode barnehage- og skolemiljøer, og forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelser. Vi lærer mer om dette gjennom det nye prosjektet ”Barnehagemiljø og krenkelser”. Det nye prosjektet er et kurs som Høyskolen i Innlandet har utarbeidet for Utdanningsdirektoratet. Dette er et flerårig kompetanseutviklings prosjekt som varer til 2023.

Samarbeid med andre instanser

Vi samarbeider med PPT, Barnevernet og Helsestasjonen, hvor vi har et felles mål om å handle til barnets beste.

Vi har tilgang på ”Drøftingsteam for barnehage” som er et tverrfaglig team i Vestby kommune. Drøftingsteamet består av ansatte fra pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), spesialpedagogisk barnehageteam, logoped og helsesykepleier. Dette er et lavterskeltilbud, der vi som barnehage kan melde saker knyttet til enkeltbarn eller system. Drøftingsteamet bistår barnehagen med faglige refleksjoner, drøftinger, råd og veiledning i situasjoner som bekymrer og utfordrer i vår barnehagehverdag. Dette er en del av kommunens arbeid med tidlig innsats, hvor målet er å sette inn riktige tiltak til rett tid.

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. *Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg, lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.* (Rammeplanen 2017 s.7)

Det fremgår av barnehageloven § 1 at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet, naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet.

Barns medvirkning

Vi skal gi barn i barnehagen mulighet for å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Plikten til medvirkning, gjør at vi jevnlig skal gi barna mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av dagene. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Det å medvirke betyr å assistere, bidra, delta, gjøre, ha en finger med, hjelpe, influere, spille inn, spille en rolle; opptre, spille. Begrepet medvirkning handler altså om å gi barn et rom – både i fysisk og psykisk forstand – for å uttrykke seg og virke/handle sammen med andre.

For å dokumentere barnas medvirkning og vurdering har vi to skjema som kan benyttes i dette arbeidet på avdelingen.

Nåværende regjering sine presiseringer – direkte konsekvens i styringsdokumenter for hver enkelt barnehage

I Regjeringens Hurdalsplattform 2021 står det at hver autorisasjon (hos oss er det barnehagelærere) skal ha større ansvar, og ikke være detaljstyrt og detaljkontrollert. Vi har tatt dette inn i vår årsplan ved å ha rundere tema og gjøremål enn i tidligere planer, noe som gjør at avdelingene kan jobbe mer ulikt og friere enn tidligere.

«Pedagogisk verktøykasse»

Dette er et tillegg til årsplanen, og er en samling med ulike arbeidsdokumenter for pedagogene. Der ligger det linker til ulike pedagogiske ideer inndelt etter tema, lovverk og utdyping av regelverk.

Her ligger det også ulike skjema som brukes i den pedagogiske dokumentasjonen; plan for pedagogisk arbeid, didaktiske planer, månedsbrev, skjema for barns medvirkning etc.

2-årig progresjonsplan

Barnehagens personale skal introdusere, legge til rette for og arbeide for at barna skal mestre eller oppleve følgende:

| | | Fase 1 | Fase 2 | Fase 3 |
|---------------------------------------|---|---|---|--|
| Kommunikasjon, språk og tekst | Rim, regler og litteratur | Gjenkjenne, delta på sanger, rim og regler Bildebøker/pekebøker Gjenkjenne bokstaver, tall og figurer | Kortere bøker med sammenhengende historier og bilder til. Lære enkle rim, regler og sangleker. | Rime, dikte, tulle med ord spontant og planlagt Gjenfortelle en historie med sammenheng. Forstå noen enkle gåter og vitser |
| | Samlingsstund | Vente på tur, holde konsentrasjon i opptil 5 min | Sitte rolig uten voksehjelp og være deltagende i samlingsstund. | Kunne fremme egne meninger i samlingsstund. |
| | Språkbevissthet | Enkle daglige ord og setninger. Ord på gjenstander, følelser og personer. Tolke kroppsspråk. | Lekelesing og lekeskriving. Kunne bruk verbalspråk i konfliktsituasjoner. Føre samtaler med hele setninger | Kunne utvide og bruke et rikt og riktig språk, eks. bøye verb riktig, abstrakte begreper. Kunne skrive eget navn/bokstaver/tall. |
| | Digitale ferdigheter og erfaringer | Bli kjent med ulike digitale verktøy | Delta i bruken av digitale verktøy | Kjenne til hvordan ulike digitale verktøy brukes, og hva de kan brukes til. |
| | Beskjeder | Evne til å forstå beskjeder. | Formidle beskjeder til andre | Gi beskjeder og instruksjoner i mindre grupper. |
| | Spill | Bli kjent med store figurer og brikker i spill. | Spille spill med voksehjelp. | Spille spill selvstendig |
| Kropp, bevegelse, mat og helse | Bevegelse | Skli, hoppe og klatre. Gå korte turer med og uten sekk. Bevegelsessanger. | Hinke, balansere og klatre Mestre å skifte klær selv. Mestre ulendt terreng. Danse/ rytmebevegelser. Introduksjon til sportsaktiviteter. Utvikle grov motorisk utholdenhet. | Gå på dagsturer. Utvikle rytme og enkelte sportsgrener. |
| | Hygiene | Vaske hender før måltider og helst ved ankomst og avreise i barnehagen. Øve på å vaske hender selv ved behov. | Ta initiativ selv til å vaske hender Jobbe med smittevernforståelse. Slutte med bleie, og trene på å være i forkant med å gå på do. Vaske hender etter dobesøk. | Forståelse av smitteveier, og hvorfor vi har smittevern rutiner Gå på do alene. |
| | Fra jord til bord og dyrestell | Bli bevisste hvor melk og andre matvarer kommer fra. Bli kjent med og trygge på dyrene. Lære om empati i forhold til dyra. Lære dyrelyder. | Se på slaktning/ sløyting. Førstehåndserfaring med livssirkelen for planter og dyr. Begynnende forståelse for dyrenes integritet, behov. Være med på dyrestell, se dyrenes behov. | Lære om «fra jord til bord» Delta i sløyting av fisk eller slaktning. Så, plante, stelle og vanne. Kjenne rutiner og kan utføre oppgavene rundt dyrestellet selvstendig. Forstå forskjell på produksjonsdyr og kjæledyr. |
| | Mat og måltider | Be om ønsket pålegg. Øve på å spise selv. Mestre tallerken og enkle spiseredskaper. Erfaringer med nye smaker og konsistenser Delta i samtaler under måltidet. Fra tåtekopp til kopp Ikke kaste mat på gulvet. Trene på å sitte rolig under måltidet Delta i enkel matlaging Hjelpe til med å rydde av bordet, f.eks egen flaske og matboks. | «Kjøkkenhjelper» ta ansvar for det praktiske: Være med å tilberede måltid, dekke på og av bordet og bruke bestikk. Konversere under måltidet, og ta ansvar for stemningen rundt bordet. Tørre å smake på nye smaker. Smøre maten selv. Bordskikk – be om matvarer, høflighetsfraser. | Trene på å spise uten å søle, kunne tørke seg rundt munnen. Ryddehjelp. Inkludere andre i samtaler. Feie og vaske bord etter måltid. Forståelse av mathygiene. Formidle statens gjeldene kostholdsråd. |
| | Hvile | Faste sovnetider. | Hjelp til avkobling/hvile. | Selvregulering av hvile. |
| | Grenser for egen kropp | Si fra når andre kommer for nær. | Trene på å regulere adferd til andre ved å snakke i stedet for fysisk kommunikasjon når egne grenser trues. | Trygghet til å si fra om egne grenser. |
| | Svømming | Frivillig vanntilvenning (Frivillig familietilbud på Cato senteret) | Begynnende svømmeopplæring. | Svømmeopplæring. Svømme- tørre å prøve/utfordre seg selv. Forstå eget ferdighetsnivå. |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|---|---|
| | Påkledning | Benevne påkledning og klær/bli bevisste på vær og vind. Sette ord på handling og lære «garderobe» -ord. Øve på selvstendighet i forhold til påkledning. | Mestre å kle på seg Forstå vær og påkledning. | Selvstendighet Vurdere hensiktsmessig på kledning etter været. |
| Kunst, kultur og kreativitet | Forming | Bli kjent med kunstteknikker og materialer. Prosess i stedet for produkt. Bli kjent med ulike formingsverktøy. | Utvikle teknikker og materialbruk, og Prøve ulike arbeidsredskaper. Bli kjent med foto og film til formidling. Utvikle finmotorisk utholdenhet. | Mestre bruk av ulike formingsverktøy som saks, tusj, fargelegging, maling, tegning etter modell, fritegning Mestre ulike arbeidsredskaper som hammer og spiker, sag, spikkekniv og øks. |
| | Sang og musikk | Introdusere instrumenter. Lytte til musikk. Synge enkle bevegelsessanger. Erfare musikk som underholdning, følelser, mm, som forsterker til dans | Mestre å bruke instrumenter rytmisk. Lære sanger til høytider og feiring som jul, karneval, påske, 17.mai, mm | Bruke instrumenter og øve inn sanger til fremføring. Leke sangleker på egenhånd. |
| | Teater og dramalek | Få erfaringer med fortellinger og eventyr gjennom konkrete og lek. | Spille ut inspirasjon fra for eksempel bøker, sanger, historier og andre kunstformer planlagt og spontant i rollelek. | Være deltagende i forestilling. Fremføre og dramatisere sanger og eventyr. Oppleve forestilling utenfor barnehagen innenfor en eller flere kunstarter. |
| Natur, miljø og teknologi | Turer og utemåltid | Turer nært Uteid hver dag. Få erfaringer med ulikt vær og ulike årstider. Bli kjent med akebrett Spise mat ute og på tur. Båloplevelser. Kjenne til refleksvestsikkerhet | Vis ansvar for eget utstyr. Vis respekt for farer. Begynne å bruke ski som fremkomstmiddel. Lage mat på bål. Kjenne til turregler. | Være lengre ute, utvide horisonten, vise utholdenhet og tålmodighet på tur. Vente på hverandre. Spikkereglene. Mestre ulike skiaktiviteter. Kan tenne opp bål. Kan lage ulike måltider / matretter ute. |
| | Kjøkkenhage | Bli kjent med frø som vokser til blomster eller planter/grønnsaker vi kan spise. | Vi sår. Være med på å høste. Lage mat av det vi har produsert. Bli kjent med nye vekster. | Være aktivt med i kjøkkenhagen / drivhuset og få en forståelse for denne prosessen, fra frø til plante. Være med å luke og vanne i kjøkkenhagen/ drivhuset. |
| | Produksjon | Være med på baking fra mel til ferdig bakst. Delta i enkel mattilberedning | Lære at råvarer må til for å skape et produkt, f.eks. epler – eplesaft og ull - genser | Fordyping i en produksjonsprosess, f.eks. lage papir.. |
| | Naturen rundt oss | God tid til undring Lære å benevne hovedgrupper: fisk, fugl, dyr, insekter, trær og planter | Dybdekjennskap til utvalgte liv i naturen. Respekt for natur, dyre- og planteliv | Utvide dybdelæringen til flere naturtema og liv i naturen. |
| | Resirkulering/kretsløp | Enkel kildesortering. Sporløs ferdsel (Vi tar med søpla vår hjem fra tur) | Sortere søppel og resirkulere. Kompostere. | Lære om flisfyringsanlegg og andre fyringsformer. (L+ST) Kjenne til nedbrytningstid for ulike søppel. |
| | Strand og vann | Utforske og kjenne på sand/vann der det er i nærmiljøet. Sanseropplevelser. Temperaturforskjeller. Bruke naturmaterialer. | Oftere turer til vann/strand. Forståelse for sikkerhet ved vann. Bruke strand til forskjellige aktiviteter. Oppleve strandlivet og dyrelivet i fjæra. | Forstå og følge sikkerhetsrutiner naturlig. Hjelp til å lære de yngre om sikkerhet. Forskjell på saltvann og ferskvann |
| | Tid | Innføre enkle tidsbegreper (f.eks. lunsj) | Utvide forståelse for tidsbegrep gjennom f.eks. sammenligning. | Innføring i klokka. Dag, uke, måned og år |
| Antall, rom og form | Plasseringsbegreper | Enkle begreper som f.eks. oppe / nede og oppå / under. | Utvide begrepene: Over, under, ved siden av, foran, bak etc. | Forståelse av begrep om posisjoner. Kjennskap til kart. |
| | Telling, mål, vekt og volum | Telle tær, fingre og andre enkle hverdags ting opp til 10. Sandkasse og vannlek. | Bli kjent med volum i lek og matlagning. Leke med tall | Telle mengder, former, størrelse og begrepslæring. Trene på vekt og volum, enkle pluss- og minus stykker. Peketelling på opptil 20 |
| | Mønster, former og sortering | Sortere og kjenne igjen farger Enkle klosser. Puttekasser, lære å kjenne igjen. | Enkle konstruksjonsleker. Begynne innføring av enkel sortering. | Mer krevende konstruksjonsleker, større byggverk. Se og lage mønster. |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|--|
| Etikk, religion og filosofi | Høytider og tradisjoner | Introduseres for symboler i høytider og bursdagsfeiring. Bli kjent med sanger knyttet til tradisjoner og høytider. Lære om symboler (eks. flagg, julenisse og påskekylling) | Være deltagende i å markere høytider og bli kjent med tradisjoner. Jul, påske 17.mai, FN-dag, samedagen, barnas bursdager. | Forståelse og kunnskap bak høytider og tradisjoner knyttet til livsløpet (f.eks. dåp, konfirmasjon, bryllup og begravelse). Forståelse for kulturelle høytider f.eks. Samefolkets dag. |
| | Skikk og bruk | Begynnende læring av hilse- og avskjedsfraser og bordskikk. | Mestre å bruke høflighetsfraser og vite hva som er god oppførsel blant mennesker. | Mestre å snakke med fremmede på en høflig måte f.eks. låne bøker, takke for seg, ønske velkommen. |
| | Livsløpet | Introduksjon av alder; f.eks. baby, barn, voksen, gammel | Introduksjon og erfaring med livets start og slutt gjennom f.eks. årstider. Grunnforståelse i empati | Delta i møte med eldre, trene på omsorg for og kjenne igjen behovene hos barna på småbarnsavdelingen / yngre søsken. Eksistensielle spørsmål. |
| | Motstand og problemløsning | Kjenne på følelser i motgang og medgang. Få støtte til å øve oss på å løse enkle konflikter med ord og handlinger | Trene på å finne vei ut av et problem. | Trene på positiv tenking og problemløsning. |
| | Kulturell bakgrunn og forskjellighet | Bli kjent med ulike kulturer og begreper knyttet til forskjellighet i Norge og andre land. | Fokus på ulikheter som verdifulle og naturlige gjennom f.eks. forskjellighet i familiestruktur, matvaner, hudfarge, språk og tradisjon. | Sosial kompetanse angående likeverd – lære om alle barns bakgrunn og kultur på avdelingen. |
| Nærmiljø og samfunn | Hjemsted | Familien min, hjemmet/hjemmene mine | Bli kjent med ulike boligfelt/boområder rundt barnehagen. | Kunne noe historie om hjemsted, familierelasjoner, adresser. |
| | Lokalmiljø | Bli kjent i barnehagen min. Bli kjent med barnehagens nærmiljø: skog og sjø der det er i nærmiljøet. | Kjennskap til natur og landbruk. Bibliotekurer. Kjennskap til ulike turplasser. Oppdagelsesferd i lokalt miljø, se forskjeller mellom sjø/land/by/tettsteder. | Vite hvor bibliotek, kirke og andre kulturelle bygg i nærmiljøet ligger. Besøke andre barnehager. Skolebesøk. |
| | Trafikk | Begynnende trafikkforståelse. | Trafikkregler på lekeplassen og på tur, f.eks se seg for når man går over veien eller parkeringsplass. Lære om regler når vi reiser med minibuss. | Mestre trygg ferdsel i kjent trafikkmiljø. Trafikkforståelse. Reise med offentlig kommunikasjon. |
| | Samarbeid | Lære å dele. Vente på tur. Vise empati og omsorg | Fokus på de enkle tingene rundt samarbeid. | Ta initiativ selv til samarbeid. Samarbeide om å løse problemer |
| | Demokrati | Medbestemmelse. Få muligheten til å ta valg og være med på å bestemme over enkle nære ting. | Bli sett og hørt: få oppleve demokratiske prinsipper. | Gjennomføre valg, og lære om konsekvensene. |
| | Nødetater | Lekte med sykebil, brannbil og politibil. Starte med brannøvelser. Bli kjent med sanger/regler og figurer som illustrerer nødetatene | Delta på pedagogiske brannopplæringsprosjekt. Se på brannbil eller sykebil. | Besøke brannstasjon. Snakke om brannikkerhet hjemme. Lære enkel førstehjelp og varsling av nødetater / voksne. |
| | Vaktmesteroppgaver | Få være med på praktiske gjøremål i hverdagen. Søppelplukking. | Vise initiativ til å hjelpe til. Hjelp voksne til å se avvik, og varsle om f.eks at det mangler dopapir. Kildesortering. | Rydde årstidsleker. Være med å reparere leker. Forstå ødelegging og regulere adferd i forhold til det. |
| | Yrker | Lære enkle yrkesbegreper gjennom barnas leker og erfaringer | Lære om foreldrenes yrker og oppmuntre til rollelek. | Fordype seg i noen yrker. |
| | Innemiljø | Sanselek. Leker i barns høyde. Boltrelek. Støtte til utvikling av rollelek | Miljøer som stimulerer til rollelek, konstruksjonslek, fysisk aktivitet og mulighet for å dyrke interesser. Tilgang til å bruke språkmateriell | Tilgang til læringsmiljøer med fokus på utforskning, fordypning i faktabøker, konstruksjonsleker og kjente leker som innbyr til utforskende lek. |

Årshjul for ansatte

| August og september | | |
|--|---|--|
| <p>Hva skjer:</p> <p>Plandager Personalmøter Foreldremøte Refleksjonsmøter Pedledermøter Opplæringskurs for nytilsatte (Kurs i kommunen for nyutdannede pedagoger) Brannvernleder kurs Verneombudskurs</p> | <p>Pedagogisk årshjul:</p> <p>Månedspan/brev Plan for pedagogisk arbeid Barnelister og tillatelser Allergi/matintoleranse oversikt til kjøkkenet Oppstarts samtaler nye barn GDPR – rydde i mapper til barn som har sluttet Plan for ubunden tid dette bhg.året Trygg og klar (4 års kontroll) – plan for barnehageåret Plan for utviklingssamtaler høsten Plan for merkedager/aktiviteter på høsten.</p> | <p>Styrers årshjul:</p> <p>Bemanningsplan Kontrakter med ansatte Plandagene Fadder/mentor ordning Plan for pedledermøter Plan med hovedpunkter for refleksjonsmøter dette halvåret. Styrersamling VNB/Kroer Rapportering barn/ansatte Medbestemmelsesmøte Oppfølgingsmøte m/adm Utarbeide ROS plan Foreldremøte Personalmøte Medarbeidersamtaler med ansatte Stort HMS kurs (oddetallsår) Registrere høstferie hos barn</p> |
| <p>Eventuelle observasjoner/kartlegging, barn til ressursteam og spesped hensyn:</p> | | |
| Oktober og november | | |
| <p>Hva skjer:</p> <p>Felles pedagogsamling VNB/Kroer Felles fagsamling VNB/Kroer Refleksjonsmøter Fagmøter Pedledermøter Personalmøter Kurs – overgang bhg-skole</p> | <p>Pedagogisk årshjul:</p> <p>Månedspan/brev Plan for pedagogisk arbeid Utviklingssamtaler Oppstartssamtaler nye barn Lage en plan for: TRAS og andre observasjoner dette bhg året. Husk Trygg og klar Pedagogmøte</p> | <p>Styrers årshjul:</p> <p>Styrersamling VNB/Kroer Styrersamling i kommunen Rapportering barn/ansatte Oppfølging av plassansvarlig brann Oppfølging av verneombud Oppfølgingsmøte m/adm Fellessamling pedagoger Personalmøte Egen medarbeidersamtale SU møte Opplæring nytilsatte Registrere jule-/nyttårsfri hos barna</p> |
| <p>Eventuelle observasjoner/kartlegging, barn til ressursteam og spesped hensyn:</p> | | |

| Desember | | |
|---|---|---|
| Hva skjer: Refleksjonsmøter Pedledermøter | Pedagogisk årshjul: Månedsplan/brev Plan for pedagogisk arbeid Ferdig plan for: TRAS og andre observasjoner dette bhg året. Husk Trygg og klar Oppstartsamtaler nye barn Merkedager/aktiviteter på våren | Styrers årshjul: Personalmøte Rapportering barn/ansatte Styrersamling Oppfølgingsmøte m/adm Julebord |
| Eventuelle observasjoner/kartlegging, barn til ressursteam og spesped hensyn: | | |
| Januar og februar | | |
| Hva skjer: Plandag Refleksjonsmøter Fagmøter Pedledermøter Personalmøter Opplæringskurs nytilsatte Verneombudskurs Brannvernkurs | Oppgaver med frister/pedagogisk årshjul: Månedsbrev/plan Plan for pedagogisk arbeid GDPR – rydde i barneperm Husk Trygg og klar Oppstartsamtaler nye barn Pedagogmøte | Styrers årshjul: Styrersamling VNB/Kroer Styrersamling i kommunen Personalmøte Opplæring nytilsatte Rapportering barn/ansatte Brannvernkurs Verneombudskurs Fellessamling pedagoger Oppfølgingsmøte m/adm Registrere vinterferie |
| Eventuelle observasjoner/kartlegging, barn til ressursteam og spesped hensyn: | | |

| Mars og april | | |
|--|---|--|
| Hva skjer: Refleksjonsmøter Fagmøter Pedledermøter Personalmøter Felles pedagogmøte VNB/Kroer Felles fagmøte VNB/Kroer Foreldremøte | Pedagogisk årshjul: Månedsbrev/plan Plan for pedagogisk arbeid Utviklingssamtaler Oppstartssamtaler nye barn Husk Trygg og klar Evaluere årsplan, innspill til neste år | Styrers årshjul: Styrersamling VNB/Kroer Styrersamling i kommunen Personalmøte Rapportering barn/ansatte Oppfølging av plassansvarlig brann Oppfølging av verneombud Fellessamling assistenter Hovedopptak nytt bhg år Ansattundersøkelse (partallsår) Medarbeidersamtaler med ansatte SU møte Egen medarbeidersamtale Registrere påskefri hos barna Ferieliste sommer barn/ansatte |
| Eventuelle observasjoner/kartlegging, barn til ressursteam og spesped hensyn: | | |
| Mai, juni og juli | | |
| Hva skjer: Plandag Refleksjonsmøter Fagmøter Pedledermøter Personalmøter | Pedagogisk årshjul: Månedsbrev/plan Plan for pedagogisk arbeid Husk Trygg og klar Oppstartssamtaler nye barn Klargjøre avdelingen før ferien/hovedvask Planlegge tema for neste bgh år | Styrers årshjul: Styrersamling VNB/Kroer Styrersamling i kommunen Personalmøte Rapportering barn/ansatte SU møte – fastsette årsplan Vedlikeholdsrunde Fellessamling pedagoger Fellessamling assistenter Sommerfest Beredskapsmøte HMS gjennomgang Bemanningsplan for neste barnehageår |
| Eventuelle observasjoner/kartlegging, barn til ressursteam og spesped hensyn: | | |

Hovedplan for tema 2022/2023

| Periode | Tema | Konkretisering |
|---------------|--|--|
| August | <p>Barnehagens arbeidsmåter Personalet skal: «oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av» (Rammeplanen 2017, s. 44).</p> <p>Likeverd og likestilling «Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet» (Rammeplanen 2017, s. 10).</p> <p>Demokrati «Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta» (Rammeplanen 2017, s. 8).</p> <p>Natur, miljø og teknologi «Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring» (Rammeplanen 2017, s. 52).</p> <p>Kommunikasjon, språk og tekst «Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger» (Rammeplanen 2017, s. 49)</p> | <p>Lek</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bygge relasjoner ➤ Kjenne på tilhørighet ➤ Musikk, alders adekvate leker og mestring. <p>Fysisk miljø</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tilrettelegge for trygghet og gode relasjoner mellom personal-barn og barn-barn. ➤ Lage bursdagskalender som skal henge på veggen på avdelingen. <p>Natur</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Barna skal føle på trygghet ute i barnehagens område. ➤ Bli bedre kjent med nærområdet, og nærområdets muligheter (Indianerskogen, Operahaugen, flisløypa/idrettsanlegget). ➤ Erfaringer med ulike typer lek ute (risikolek, kaoslek og boltrelek) ➤ Vi gjør klar for høsting av grønnsakshagen ➤ Barna skal få kjennskap og lære om barnehagens regler på tur. <p>Språk</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Høytlesning for hele barnegruppen, spontane settinger med enkelt barn og etter barns initiativ og ønsker. ➤ Personalet skal bidra til at barna får en bredere begrepsforståelse, sette ord på konkreter og bidra til språkutvikling. |

| Periode | Tema | Konkretisering |
|---------------------------------------|--|---|
| September, oktober og november | <p>Barnehagens arbeidsmåter Personalet skal: «sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna» (Rammeplanen 2017, s. 44).</p> <p>Natur, miljø og teknologi «Barnehagen skal bidra til at barna får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen» (Rammeplanen 2017, s. 52).</p> <p>Kommunikasjon, språk og tekst «Barnehagen skal bidra til at barna uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter» (Rammeplanen 2017, s. 48).</p> <p>Lek «Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre» (Rammeplanen 2017, s. 20).</p> | <p>Fysisk miljø</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bli kjent med nødutganger, møteplass og hva vi gjør hvis det oppstår brann. ➤ Overgangen mellom oktober og november: miljøet i rommene blir mer preget av markeringene frem mot desember. <p>Natur</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bli kjent med materialer som kan forårsake brann ute i naturen. ➤ Barna skal få ta i bruk sine taktile sanser med ulike naturmaterialer utenfor og i barnehagens område. ➤ Bevisste på forandringer i naturen på denne årstiden. ➤ Barna skal bli kjent med bål lære regler rundt båltenning. ➤ Bruk av naturmaterialer som pinner, steiner, blader osv. ➤ Enkel orientering. ➤ Dyreliv i naturen. <p>Språk</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sang ➤ Sette ord på ulike redskaper innenfor brannuken. ➤ Markering av FN-dagen. ➤ Sette ord på følelser. Bli kjent og bevisste på ulike reaksjoner som kommer av ulike handlinger. ➤ Skape mestringsfølelse. <p>Lek</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vokseninitiert lek mot brannverns uken. ➤ Tegne, klippe og lime ulike redskaper som benyttes for å slukke brann. ➤ Tilrettelagt miljø for gode sosiale settinger. ➤ Barn skal få medvirke til egen lek, både voksenstyrt og frilek. |

| Periode | Tema | Konkretisering |
|-------------------------------------|--|---|
| Desember, januar og februar. | <p>Barnehagens arbeidsmåter Personalet skal: «gi barna varierte inntrykk og mulighet til å uttrykke seg på forskjellige måter» (Rammeplanen 2017, s. 43).</p> <p>Mangfold og likeverdig respekt «Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på» (Rammeplanen 2017, s. 9). «Barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.» (Rammeplanen 2017, s. 9).</p> <p>Natur, miljø og teknologi Personalet skal: «opplever og utforsker naturen og naturens mangfold» (Rammeplanen 2017, s. 52).</p> <p>Kommunikasjon, språk og tekst «Barnehagen skal bidra til at barna opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale» (Rammeplanen 2017, s. 48).</p> | <p>Lek</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ I desember blir julen markert daglig med julekalender som består av sanger, aktiviteter og undring. ➤ Lage rekvisitter, masker og det som hører til karneval. Markerer selve karneval-dagen med dans, musikk og vise frem kreasjoner barna har laget. ➤ Barn og personal skal sammen lage boller og snakke om Fastelavn. <p>Fysisk miljø</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rommene inne blir preget av de ulike markeringene. <p>Natur</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bli kjent med hvordan samene bruker naturen. ➤ Vinteraktiviteter (barnehagens område og utenfor). ➤ Aking ➤ Matsvinn, barna skal få et innblikk i resirkulering og hva som skjer med matvarene våre. <p>Språk</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bli kjent med markeringer og tradisjoner (samenes nasjonaldag og markeringer i julen) ➤ Skape bevissthet, nysgjerrighet og undring rundt de ulike markeringene. Sette ord på ting. ➤ Rim og regler, i og utenom samlinger. |

| Periode | Tema | Konkretisering |
|----------------------------|---|---|
| Mars, april og mai. | <p>Barnehagens arbeidsmåter Personalet skal: «stimulere barnas undring og evne til å stille spørsmål, søke opplevelser, ta initiativ og mestre nye ting» (Rammeplanen 2017, s. 43).</p> <p>Natur, miljø og teknologi Barnehagen skal bidra til at barna får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen (Rammeplanen 2017, s. 52).</p> <p>Kommunikasjon, språk og tekst «Personalet skal synliggjøre språklig og kulturelt mangfold, støtte barnas ulike kulturelle uttrykk og identiteter og fremme mangfold i kommunikasjon, språk og andre uttrykksformer» (Rammeplanen 2017, s. 48).</p> <p>Kunst, kultur og kreativitet «Barnehagen skal bidra til at barna bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk» (Rammeplanen 2017, s. 51).</p> | <p>Natur</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ukentlig tur til Indianerskogen/ Operahaugen. ➤ Turer i nærområdet for å plukke opp søppel, vi gjennomfører rusken-aksjon. ➤ Plante karse. ➤ Vi begynner å så frø inne, samt gjør klar grønnsakshagen for nye vekstsesong. ➤ Vi undrer oss sammen over hva som skjer i naturen når det blir vår. ➤ Vi studerer småkryp nærmere, både fysisk og fakta. ➤ Vi følger fuglekassa vår med kamera <p>Språk</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bli introdusert for de ulike språkene på avdelingen. Det vil være fokus på basis ord som «hei» og «hade». ➤ Fremme kroppsspråket. Barns hundre språk. <p>Lek</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktiviteter som omhandler påsken. ➤ Markering og forberedelser til 17.mai. ➤ Rollelek, boltrelek og språkleker. ➤ Maling og fargelegging med ulike typer redskaper <p>Fysisk miljø</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Påskeinspirerte rom, men kunst fra barna. Rommene skal by på undring og utforskning av påsken. ➤ Dekorasjoner til 17.mai lages av barna. ➤ Det blir mye utetid og turer i denne perioden. ➤ Vi begynner med skoletilvenning. ➤ Det blir gjennomført skolebesøk. |

| <i>Periode</i> | <i>Tema</i> | <i>Konkretisering</i> |
|---------------------|--|---|
| Juni og juli | <p>Barnehagens arbeidsmåter Personalet skal: «veksle mellom spontane og planlagte aktiviteter» (Rammeplanen 2017, s. 43).</p> <p>Natur, miljø og teknologi «Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider» (Rammeplanen 2017, s. 52).</p> <p>Kommunikasjon, språk og tekst Personalet skal: «invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål» (Rammeplanen 2017, s. 48).</p> | <p>Lek</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utelek. ➤ Bevegelsesglede. ➤ Vi utforsker muligheter og utfordringer med vann. ➤ Barnas premisser. ➤ Vi lager kreasjoner og pynt til sommeravslutningen. <p>Fysisk miljø</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vi oppholder oss for det meste ute i barnehagen og nærområdet. <p>Natur</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bli kjent med regler i trafikken. ➤ Bevissthet om hvilke muligheter som er på denne årstiden vs. vinteren. <p>Språk</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Barna skal bli bevisste på å sette grenser. ➤ Lese bøker om bestemte temaer om kroppen. ➤ Kulturproduksjon til sommeravslutning ➤ Sangen: «Stopp, ikke mobb». |

Her kan det bli endringer i lengden på temaer, og/eller at tema faller ut pga tidsbruk eller ved barns medvirkning. Periodens/temaets vurdering/refleksjon underveis vil påvirke temaets lende og omfang

Kalender 2022-2023

| Måned | Ferie/fridager | Dette skjer hos oss |
|-------------|---|--|
| 2022 | | |
| August | 1.dag i nytt barnehageår 1.august Plandager 11.-12.august – barnehagen stengt | |
| September | | Foreldremøte Evaluering på høstens foreldremøte avgjør om uke 28 blir sommerstengt uke i tillegg for 2023 Brannvernuke |
| Oktober | Skolens høstferie uke 40 | FN-dagen Høstsuppe Refleksdag Halloween |
| November | | Julegrantenning |
| Desember | Juleferie 24.-30.desember – barnehagen stengt | Lucia Barnas julebord Nissefest |
| 2023 | | |
| Januar | Plandag 2.januar – barnehagen stengt | <i>Vinteraktivitetsdag</i> |
| Februar | Skolens vinterferie uke 8 | Samefolkets dag Karneval Fastelavens feiring |
| Mars | | Foreldremøte |
| April | Påskeferie 5.-10.april – barnehagen stengt | Gul lunsj Foreldrekafe |
| Mai | Offisielle fridager 1.,17., 18. og 29.mai Plandag 19.mai - barnehagen stengt | Rusken-aksjon 17. mai |
| Juni | | Sommerfest Sykkeldag |
| Juli | Felles ferieavvikling uke 29 og 30 Siste dag i barnehageåret er 31.juli | |