

# VIRKSOMHETSPLAN ÅRSPLAN DEL 1 FOR



# Ynglingen BARNEHAGE

LATTER, LEK OG LÆRING FOR LIVET



## **Innholdsfortegnelse**

<b><u>1 Kort om Ynglingen barnehage.</u></b>	<b><u>s. 3</u></b>
1.1 Hvordan barnehagen er organisert. Hvem eier barnehagen	
1.2 Hvordan styres barnehagen	
1.3 Økonomi	
1.4 Foreldrenes mulighet til innflytelse	
1.5 Samarbeidspartnere	
<b><u>2 Barnehageloven og vedtektene.</u></b>	<b><u>s. 5</u></b>
2.1. Formålsparagrafen	
2.2. Rammeplanen	
2.3 Fagområdene	
<b><u>3 Foreldresamarbeid</u></b>	<b><u>s. 9</u></b>
3.1. Møter og arrangementer	
3.2. Foreldresamtaler	
3.3. Annen foreldrekontakt	
3.4 Målsetting for foreldresamarbeidet	
<b><u>4 Overgang barnehage - skole</u></b>	<b><u>s. 11</u></b>
<b><u>5 Barnehagen som pedagogisk virksomhet</u></b>	<b><u>s. 12</u></b>
<b><u>5.1 Planlegging, vurdering og dokumentasjon</u></b>	
<b><u>6 Barnehagens arbeidsmåter</u></b>	<b><u>s. 13</u></b>
6.1 Progresjon	
6.2 Digital praksis	
<b><u>7 Handlingsplan mot mobbing</u></b>	<b><u>s. 14</u></b>

Vedlegg: vedlegg 1 Utviklingsplan for 2017-2019

vedlegg 2 Barnehagens vedtekter

## 1 Kort om Ynglingen barnehage og vår organisering

Velkommen til oss!

Ynglingen barnehage er en privat barnehage eid av Halden KFUK/KFUM

Vi som jobber her er:

Anne Lise Pettersson	daglig leder/ styrer.
Dina Buraas	pedagogisk leder.
Marte Elise Moen	barnehagelærer
June Brøchner	assistent i svangerskapspermisjon
Marthe Ramstad	assistent
Hanna Kristensen Holm	vikar for June

Vi har valgt og dele årsplanen vår i to deler.

Del 1 som vi kaller virksomhetsplan/årsplan del 1 og som alle får når de begynner her.

Del 2 som vi kaller årsplan og som dere får hvert år.

Se også på hjemmesiden vår: [www.ynglingen.barnehageside.no](http://www.ynglingen.barnehageside.no)

### 1.1 Hvem eier barnehagen

Barnehagen eies av Halden KFUK/M som er en kristen forening. Foreningen drives av et styre som har valgt Berit Søyland Øgrim som eierrepresentant for barnehagen.

Eier har ansvaret for barnehagen. De foretar ansettelse, vedtar vedtekter, stillingsinstruksjoner etc..

Eier har delegert opptak av barn til eierrepresentantene og de ansatte.

### 1.2 Hvordan styres barnehagen.

Styrer Anne Lise Pettersson har ansvaret for den daglige drift i samarbeid med de andre ansatte.

Barnehagen ledes av et samarbeidsutvalg bestående av 2 foreldrerepresentanter, 2 representanter fra eierne, 2 fra de ansatte og evt. 1 fra Halden kommune. Styret har møte og talerett, men ikke stemmerett. Det skrives referat fra møtene.

Samarbeidsutvalget skal være et samarbeidsorgan mellom foreldre, personalet og eiere og i samarbeid med styrer ha ansvar for den daglige drift av barnehagen. Det har rett til å uttale seg i saker av betydning for barnehagen og det godkjenner årsplanene.

### 1.3 Økonomi.

Barnehagen drives ideelt og har ikke økonomisk fortjeneste som mål. Økonomien er avhengig av balanse mellom på den ene side lønnsutgifter, husleie og driftsomkostninger

og på den andre side kommunale tilskudd og foreldrebetaling for barna. Vi minner her på at betaling av plassen skal skje innen den 15. i hver måned.

#### **1.4 Foreldrenes mulighet til innflytelse.**

Foreldrene velger en foreldrerepresentant og en vararepresentant.

Foreldrerepresentantene leder *foreldrerådet* som består av alle foreldrene. Det har møter gjerne i forbindelse med foreldremøtene. Det skrives referat. På møtene refereres aktuelle styremøtesaker og andre saker som er aktuelle for barnehagen diskuteres. Det er en stemme pr. barn og vanlig flertallsvedtak gjelder.

Det er ønskelig at foreldrerepresentantene søker å holde seg orientert om foreldremeninger i aktuelle spørsmål.

Foreldrerepresentantene er med i samarbeidsutvalget og kan ta opp saker fra foreldrerådet der.

På den måten har foreldrene stor mulighet for innflytelse på saker som barnehagens samarbeidsutvalg avgjør eller uttaler seg om.

#### **1.5. Hvem samarbeider vi med?**

Barnehagen samarbeider med PPT-kontoret (Pedagogisk-psykologisk tjeneste), BUPP, barnevernet, helsestasjonen, og kommunens fysioterapeuter. Vi anser det som viktig at evt. vansker hos et barn blir utredet av fagfolk slik at vi kan få veiledning, evt. ekstrahjelp i arbeidet.

Vi har også et godt samarbeid med de andre private barnehagene i Halden og vi samarbeider med skolene for å tilrettelegge skolestarten for førskolebarna.

Vi har også et samarbeid med Halden Videregående skole og tar imot elever i praksis hos oss.

Alle henvendelser om navngitte barn skjer i samarbeid med foreldre. I følge lov om barnehager §23 har barnehagen opplysningsplikt til barnevernet.

Barnehagens ansatte har taushetsplikt.

## **2. Barnehageloven og vedtektene.**

For barnehagen gjelder "Lov om barnehager" av 01.08 2016 og "Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver" (ny gjeldende fra 1.august 2017). Videre gjelder eiers/arbeidsgivers vedtekter, stillingsinstruksjoner og ulike andre avtaler.

Lov om barnehager slår fast hva som er barnehagens formål og hva som må til for at man skal kunne godkjennes som barnehage og derved få statsstøtte.

Rammeplan for barnehagen innhold og oppgaver er barnehagens mønsterplan, fastsatt av kunnskapsdepartementet. Den gir rammer for barnehagens innhold og oppgaver.

Vedtekter for Ynglingen barnehage er vedtatt av barnehagens eier og ligger vedlagt .

### **2.1 Formålsparagrafen**

I Barnehagelovens nye formålsparagraf som trådte i kraft 01.08.2010 står følgende:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnets behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

### **Utvidet kristen formålsparagraf**

Barnehagen vår eies av Halden KFUK/KFUM som er en kristen forening. Det er derfor naturlig at vi har en «utvidet praktisering» av den kristne formålsparagrafen. I våre vedtekter står det at: Barnehagen skal hjelpe til å gi barna en oppdragelse i samsvar med kristne grunnverdier.

Dette er verdier som også kommer til uttrykk i andre religioner.

Barna skal også få kunnskap om den kristne tro. Dette gjør vi blant annet gjennom at høytidene preges av de kristne tradisjonene. Ved måltidet synger vi et kristent bordvers. Dere kan lese mere om dette i planene som kommer gjennom året.

## 2.2. Rammeplanen.

Barnehagene fikk sin egen Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver den 01.03.2006. Vi har fått ny Rammeplan fra høsten 2017)

Den er en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet.

Den danner grunnlaget for vårt arbeid i barnehagen.

Planen er inndelt i 7 fagområder .

## 2.3 Fagområdene

Fagområdene i Rammeplanen gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barnas lek skal være et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Vi skal ta utgangspunkt i barnas engasjement slik at fagområdene blir en meningsfull og morsom del av barnas barnehagedag. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene.

### Kommunikasjon, språk og tekst

Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og ulike måter og et mangfold av kommunikasjonsformer.

Eksempel på hvordan vi kan gjøre det i praksis:

- \* Vi forteller eventyr
- \* Vi leser bøker
- \* Vi synger
- \* Vi tuller og tøyser med språket, rim, rytme og regler
- \* Vi samtaler med barna
- \* Vi leker sammen med barna
- \* Vi setter ord på det vi gjør
- \* Vi bruker språket og «forbereder, gjennomfører og evaluerer» f.eks en tur sammen med barna
- \* Førskolebarna: Vi har et eget førskoleopplegg med dem - lese og skriveforberedende aktiviteter ( info gis på foreldremøtet)
- \* For noen år siden investerte vi i et språkstimulerings-verktøy som kalles "snakkepakken". Den inneholder ideer og inspirasjon til hvordan vi kan styrke språkferdigheten hos barna. Vi bruker mange av ideene og konkretene fra denne i det daglige. ( se orange skap) Vi bruker alltid konkrete i samlingsstund!
- \* Bravo- lek begynner vi med i oktober- info gis på foreldremøtet

### **Kropp, bevegelse, mat og helse**

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk psykisk helse. Barna skal få muligheten til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt.

Eksempel på hvordan vi kan gjøre det i praksis:

- \*gym aktiviteter i storsalen
- \*musikk og dans
- \*turer og aktivitet ute
- \*servere sunn lunsj , brød/knekkebrød frukt og grønt på ettermiddagen
- \*skape trivsel ved måltidene
- \*gi utfordringer tilpasset alder og modenhet
- \* lære om mat og kosthold, smake
- \* være gode forbilder

### **Kunst, kultur og kreativitet**

I barnehagen skal barna få erfaringer med musikk, bevegelse, forming, kunst, kultur og drama. Barna skal både få inntrykk ved opplevelser og selv få uttrykke seg ved forming, dans og drama. De skal få erfaring med å uttrykke seg med ulike materialer, teknikker og verktøy. Barna skal få lyst til å uttrykke seg gjennom forming, musikk, drama og dans

Eksempel på hvordan vi gjør det i praksis:

- \*Ved å ha utstyr tilgjengelig for barna som f.eks tegne og male utstyr, utstyr til klipping, liming, plastelina, leire. ( Fri aktivitet eller tilrettelagt)
- \*ved å tilby nye materialer, nytt utstyr, nye teknikker og teknologi
- \*sanger og sang leker
- \*rytmeinstrumenter
- \*dans
- \*ved å ha tilgjengelig utstyr for rolle lek
- \*oppmuntre og stimulere til drama gjennom tema f.eks. i samlingsstunden
- \*ved å være lydhøre og anerkjenne barnas egen kultur

### **Natur, miljø og teknologi**

Fagområde skal bidra til at barna blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, års tider, vær og utvikle forståelse for samspillet i naturen. De skal bli fortrolige med hverdagens tekniske hjelpemidler og enkle fenomener innenfor fysikk og kjemi. Vi vil lære barna og bli glad i, respektere naturen og skape nysgjerrighet.

Eksempel på hvordan vi kan gjøre det i praksis:

\*vi undrer oss sammen med barna

\*ute i all slags vær

\*turer i nærmiljø

\*Oppmuntre til å bli kjent med enkle fenomener (gjøre små "eksperimenter")

\*bruke I Pad sammen med barna

### **Etikk, religion og filosofi**

Med dette menes at barna skal utvikle identitet og kulturell tilhørighet, først og fremst i familien, barnehagen og nærmiljøet. Barna skal erfare at de alle inngår i, er ansvarlige for og bidrar til fellesskapet i barnehagen. Overføring av normer og verdier står sentralt.

For oss betyr dette først og fremst at hvert barn skal oppleve seg som en viktig del av barnehagen, de skal føle seg akseptert og ønsket slik de og familien er. Vi forsøker derfor å ta imot hvert barn spesielt på morgenen.

Barna utvikler egen identitet i møte med andre mennesker og hendelser, det som gjenspeiles av holdninger i samspillet mellom oss i barnehagen blir derfor en viktig brikke i barnas tro på seg selv og andre. Evnen til å forstå andre og leve seg inn i andres følelser, må trenes og danner grunnlaget for vilje og evne til å vise hensyn.

Vi har utvidet kristen formålsparagraf. Dette innebærer at vi forsøker å la det kristne nestekjærlighetsbudet prege vår hverdag. Vi har kristne bordvers. Høytidene preges av de kristne tradisjonene. Vi ønsker å gi barna mulighet til undring, tid til og leve i spørsmålene og til å være stolt over sin egen bakgrunn.

Barna skal lære å vise ansvar for hverandre og fellesskapet. I barnehagen viser vi interesse og respekt for hverandre og lærer å vise forståelse for likheter og ulikheter.

Eksempel på hvordan vi gjør det i praksis:

\* vi utforsker og undrer oss sammen med barna

\*gir barna en forståelse av at det finnes mange måter og forstå ting på og leve sammen på

\*vi voksne må være gode rollemodeller

\*tradisjoner (høytider, fødselsdager, avslutninger...)

\*lek

\*drama

### **Nærmiljø og samfunn**

Barna skal få anledning til å utforske og oppdage nærmiljøet sitt, samfunnet og verden.



Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familie former er en del av fagområdet. De skal også få muligheten til og påvirke livet i barnehagen ved at vi voksne i barnehagen er lydhøre og oppmerksomme på barnas behov og ønsker. Gjennom lek og ulike aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kunnskap om menneskerettighetene . Barna skal få kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon. Hvert enkelt barn skal føle at de er viktige i fellesskapet.

Eksempel på hvordan vi gjør det i praksis:

- \*oppmuntre til å medvirke i egen hverdag
- \*bli kjent med ulike leveste og familiefomer
- \*ved å være lydhøre(lytte til hva barna sier og se på kroppsspråk)
- \*turer i nærmiljø
- \*drama

### **Antall, rom og form**

Dette handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelpe barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Vi ønsker å oppmuntre barna til å utforske og oppdage matematikk i dagliglivet, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.. Barna skal oppleve gleden ved undring, nysgjerrighet og motiveres til problemløsning.

Eksempel på hvordan vi gjør det i praksis:

- \* telling, sortering, former, mønster, måling, tall, sammenligning, plassering...
- \*lek med f.eks. vann, sand, klosser...
- \*baking
- \*fysisk aktivitet
- \*forming
- \* eksperimentering
- \*Førskolegruppa: legger ekstra vekt på begreper knyttet til matematikk

### **3 Foreldresamarbeid.**

Vi ønsker å ha et nært og godt samarbeid!

For at barna skal trives å få best mulig utbytte av å være i barnehagen, må samarbeidet oss i mellom fungere godt. Det er fint om vi gir hverandre informasjon, konstruktive tilbakemeldinger, hjelp og støtte, slik at vi stadig er i vekst og utvikling. Spør om det er noe dere lurer på - ingen spørsmål er «dumme» å stille. Vårt mål er å skape et gjensidig trygt og godt tillitsforhold .

Vi i barnehagen vil gi dere den informasjonen dere ønsker og trenger, for at dere skal føle dere sikre på at barna deres har det bra hos oss i Ynglingen barnehage.

**Slik gjør vi det:**

- Vi møter hverandre med å hilse og smile om morgenen
- Vi er positive og hjelpsomme - vi har en positiv kommunikasjon mellom barn, foreldre og personale i garderobesituasjonen
- Vi deler informasjon som er av betydning for barnet i garderoben
- Vi ringer hverandre ved behov
- Vi samarbeider om regler og grenser for barna
- Vi er gjensidig opptatt av barnas sikkerhet i og utenfor barnehagen
- Vi er gjensidig opptatt av barnegruppens ve og vel
- Vi synliggjør barnehagens arbeid og dagligliv på facebook, i månedsskriv, gjennom bilder i barnas permer og på foreldremøter
- Vi sørger for at barna har riktig og nok tøy, sko, bleier...etc
- Vi spør hverandre om det er noe vi lurte på
- Vi har foreldresamtaler, foreldremøter, Lucia arrangement, foreldrekaffe, påskefrokost, 17.mai tog og sommerfest.

**3.1 Møter og arrangementer.**

Det blir innkalt til 2 kombinerte foreldrerådsmøter (alle foreldre) og foreldremøter (med personalet) pr. år. På møtet om høsten velges 2 foreldrerepresentanter til samarbeidsutvalget. Møtene brukes til samtale om barnehagens planer, aktiviteter, evaluering og til å bli bedre kjent med hverandre.

**3.2. Foreldresamtaler**

Vi innkaller til minst en foreldresamtale pr. år med hvert foreldrepar hvor det enkelte barns utvikling og trivsel diskuteres. Samtaler utover dette avtales etter behov og ønsker. Foreldre kan selv avtale foreldresamtale når de ønsker det eller ringe oss for samtale.

**3.3. Annen foreldrekontakt .**

Ved bringing og henting kan det iblant bli litt hektisk. Vi prøver likevel å gi litt informasjon om dagen og ta imot de beskjeder foreldrene måtte ha å gi oss. Hvis det er noe dere vil snakke med oss om, er det bare å ringe. Vi vil spesielt oppfordre dere til å ta kontakt med oss dersom det er noe dere er misfornøyd med, noe barnet opplever i barnehagen eller hjemme som vi bør ta spesielt hensyn til eller dersom dere lurte på noe spesielt. Vi vil understreke at vi er der for barnas og foreldrenes skyld - det er ikke omvendt - det er deres barn og det er dere foreldre som kjenner barnet deres best. Dere er alltid velkommen til å være igjen litt eller stikke innom. Vi vil gjerne høre det

hvis dere har noe annet dere ønsker å bidra med, f.eks. noe vi kan bruke til forming og lek, interessante steder å besøke (arbeidsplasser), hobbyer, musikk, turfølge osv, så kan vi drøfte hva som passer inn i barnehagens opplegg.

Slik barnehagen vår er, er vi helt avhengig av dugnadsinnsats fra foreldrene. Vi har en dugnad i året. Det kan være vedlikeholdsarbeid, maling etc.. De som ikke har mulighet til å stille på dugnadsdagen, vil få tildelt andre oppgaver slik at alle bidrar med noe.

Dugnadsarbeidet er med på å begrense vedlikeholdsutgiftene.

### **3.4 Målsetning for foreldresamarbeidet.**

- \* Gi foreldrene trygghet for at deres barn har det trygt og blir ivaretatt i barnehagen.
- \* Gi tid og mulighet for at alle foreldre kan gi uttrykk for sine meninger.
- \* Bidra til at alle foreldrene vet om det viktigste som skjer.
- \* Gi foreldrene mulighet til innvirkning på barnehagen.

### **4 Overgang Barnehage- skole**

Skolestart er en stor begivenhet i alle barns liv. De aller fleste barn og foreldre ser frem til begynnelsen på skolegangen med spent forventning. Men for noen fortøner også barnehageslutt og skolestart seg som noe skummelt og utfordrende.

Barna vil møte både likhetstrekk og ulikheter når de begynner på skolen. Barnehage og skole har et felles ansvar for at barn kan møte ulikhetene mellom institusjonene med nysgjerrighet og tillit til egne forutsetninger.

Overganger er en naturlig del av livet, også for små barn. Barnehage, skole, SFO og foreldre er ansvarlige for å gjøre overgangen god for barna.

Alle barn skal få en best mulig overgang fra barnehagen til skolen.

Slik gjør vi det hos oss:

\*vi har et eget opplegg for skolestarterne for å bygge fellesskap rundt det å være størst i barnehagen. Med dette opplegget vil vi også gi alle mestringsfølelse og opplevelse av at «jeg er bra nok». Mere informasjon om dette opplegget gis på foreldremøtet

\*vi i barnehagen og foreldrene snakker positivt og konkret om det som foregår på skolen og på SFO

\* barnas rett til medvirkning ivaretas f.eks ved at barna får fortelle om sine forventninger, følelser og ønsker for det å begynne på skolen. Barna får også innvirke på innholdet/aktivitetene i førskolegruppa

\*vi har sommerfest som markerer avslutningen av barnehagetiden

\* vi snakker om overgang barnehage -skole på foreldremøte samt på foreldresamtaler

## **5 Barnehagen som pedagogisk virksomhet**

### **5.1 Planlegging**

Planlegging gir oss grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk. Vi vil at planleggingen skal bidra til progresjon for hvert enkelt barn og for barnegruppa.

Vi baserer planleggingen vår på observasjoner, vurderinger, kunnskap, erfaringer, samtaler og tilbakemeldinger fra barn og foreldre. Vi deler ut årsplan og månedsplaner. Følg også med på oppslagstavla i gangen.

### **5.2 Vurdering**

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes i forhold til barnehagens planer, barnehageloven og i rammeplanen.

Kvaliteten på det daglige samspillet mellom alle oss i barnehagen er en viktig forutsetning for barnas trivsel, utvikling og læring. Derfor må vi foreta fortløpende vurderinger av arbeidet vårt.

I Ynglingen barnehage vurderer vi jevnlig hvordan daglig rutiner fungerer, barnas utvikling og trivsel, samspillet i barnegruppen, de voksnes rolle og hvordan vi jobber i forhold til årsplan, mål og tiltak.

På hvert personalmøte vurderer vi jobben vi har gjort og planlegger med utgangspunkt i dette hva vi skal arbeide med videre. Dere vil også få noen ord om dette på månedsplaner dere får utdelt. Hvert halvår har vi en større vurdering av arbeidet vi gjør.

Vi ønsker også at dere deltar i vurderingsarbeidet gjennom at dere stiller spørsmål og har kommentarer på det vi gjør underveis. Foreldremøtene samt foreldresamtalene er også gode arenaer for vurderingsarbeid.

Barna får også delta i vurderingsarbeidet ved at vi forsøker å være lydhøre for deres signaler underveis.

### **5.3 Dokumentasjon**

Vi ønsker å dokumentere hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan vi i barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Det daglige arbeidet dokumenterer vi med foto, tegninger, barnas kunst på veggene, bilder på IPAD i garderoben, daglige samtaler med foreldre. Vi bruker også observasjoner til foreldresamtaler der vi dokumenterer barnas trivsel og utvikling.

Barna får egen perm fra tiden i barnehagen. På face book kan dere også se noen «drypp» fra barnehagedagen.

## **6 Arbeidsmåter**

De arbeidsmåtene vi bruker i barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barna mulighet for medvirkning. Arbeidsmåtene skal tilpasses enkeltbarnet og barnegruppen vår. De skal være morsomme, interessante og motiverende.

I det daglige arbeidet veksler vi mellom spontane og planlagte aktiviteter. Vi er lydhøre for barnas interesser, synspunkter og initiativ. Noe som medfører at dagene ikke alltid blir som vi egentlig hadde planlagt. Når vi velger tema tar vi også utgangspunkt i barnas interesser, erfaringer og synspunkter og vi arbeider tverrfaglig og helhetlig og ser fagområdene i sammenheng.

Vi bruker også noen metodiske verktøy i Ynglingen. I høst begynner vi med BRAVO-leken som er et språk trenings verktøy. Det kan dere lese mere om i Årsplanens del 2 . Målet med dette verktøyet er å stimulere barna til å utvikle et godt ordforråd, en god begrepsforståelse og språklig bevissthet. Det andre språk verktøyet vi ofte bruker er Snakkepakken. Den er med på å gjøre de tradisjonelle barnekulturskattene som eventyr, fabler, rim, regler og sanger tilgjengelig på en morsom måte. ( Se konkretene fra snakkepakken i det orange skapet)

Mattekassen er også et opplegg som er med på styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og lyst til å utforske matematiske sammenhenger. Det bruker vi mest i førskolegruppa. Dette passer bra til gruppeaktivitet slik at barna får erfaring i å samarbeide om å løse ulike oppgaver og utfordringer.

### **6.1 Progresjon**

Progresjon i barnehagen betyr at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Se vedlagt utviklingsplan for 2017-2019

### **6.2 Barnehagens digitale praksis**

Vår digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring. I barnehagen bruker vi IPAD sammen med barna.

Vi bruker den i tema- sammenheng der vi bruker den til å skaffe oss informasjon og kunnskap om et tema . Den brukes også for å se på noe barna er opptatte av f.eks til å oppleve barnekultur.

## 8 HANDLINGSPLAN MOT MOBBING

### DEFINISJON PÅ MOBBING

Mobbing klassifiseres ved at noen blir plaget psykisk eller fysisk, **jevnlig og over tid**. Offeret blir satt i en **avmaktsposisjon**. Det er ubalanse i styrkeforholdet mellom mobbeoffer og den/de som mobber.

### MOBBEATFERD

Med begynnende **mobbeatferd** menes det at barn i barnehagen viser vedvarende aggressive sosiale strategier i møte med jevnaldrende. (Tove Flakk, 2011)

### BARNES TRIVSEL ER VOKSNES ANSVAR

I barnehagen skal barna være en del av et trygt fellesskap hvor de erfarer samspill med andre og utvikler sosial kompetanse. Barnehagen har en samfunnsoppgave i forhold til tidlig innsats og forebygging av diskriminering og mobbing. Barn skal møte voksne som tilrettelegger for et godt omsorgs- og læringsmiljø som fremmer barns trivsel, livsglede, mestring, opplevelse av egenverd og evne til å utvikle vennskap. Det er alltid de voksne **holdninger** som danner miljøet!

«Det er i det daglige samspillet med de andre - voksne og barn - i barnehagen at små barn lærer hvordan de skal oppføre seg». (hefte: mobbing i barnehagen, Barne- og familiedepartementet)

### HVA GJØR VI NÅR MOBBING SKJER?

- Når mobbing oppdages varsles pedagogisk leder/styrer. Fortell konkret hva barna har gjort og sagt. Fortell også hva voksne har gjort og sagt
- Samtaler med barna
- Foreldre til begge parter innkalles umiddelbart hver for seg. Blir enige om tiltak i barnehagen, og hvordan foreldre kan hjelpe til. Viktig med tett samarbeid med foreldre, det øker sjansen for at mobbingen opphører
- Alle ansatte som er involvert i barna, skal informeres. Alle ansatte oppfordres til å observere de involverte barna, og gi pedagogisk leder tilbakemelding. Utarbeide en felles strategi for hvordan vi håndterer når mobbingen gjentar seg
- Vurder om en skal opprette en «lekegruppe» rundt barnet som er utsatt for mobbing
- Tett oppfølging av både offer og mobber til man ser det går bra
- Evaluering underveis på refleksjonsmøter (hver 14.dag). Vurdere nye tiltak hvis behov
- Oppfølgingsamtale med både barn og foreldre om hvordan det går.

## **HVORDAN OPPDAGE MOBBING?**

Vær oppmerksom dersom et barn

- Ofte blir utsatt for sårende bemerkninger
- Gjentatte ganger blir gjort narr av og ydmyket
- Domineres av andre og dette er et mønster
- Blir dyttet, sparket, slått uten å kunne forsvare seg
- Har sår eller ødelagte klær uten å kunne forklare hvorfor
- Blir utestengt fra gruppelek
- Ofte er den siste som blir valgt til gruppelek
- Stadig holder seg til en voksen i utetiden
- Virker skremt og usikker
- Vegrer seg for å komme i barnehagen

⇒ Hvis foresatte gir tilbakemelding/er bekymret for at barnet mistrives i barnehagen skal det tas på alvor

## **SJEKKLISTE FOR MILJØET I BARNEHAGEN**

- Er miljøet preget av gjensidig omsorg, anerkjennelse og varme? Eller preges det av mye erting og kritisk kommentarer til og om hverandre?
- Er miljøet i hovedsak inkluderende? Eller preges det ofte av ekskludering av enkeltbarn?
- Er samspillet barna i mellom preget av likeverdighet og veksling av hvem som bestemmer og hvem som til enhver tid får være med? Eller er det preget av klare sosiale hierarkier?
- Er det en trygg og avslappet tone preget av humor, spontanitet, oppmuntring og glede over hverandres mestring? Eller er miljøet preget av prestasjonskrav og konkurrerende holdninger til hverandre?
- Legger vi til rette for gode møteplasser for barna, der de kan utforske og leke sammen?
- Er voksne aktive deltagere i lek, aktivitet og samspill?
- Stopper voksne barn i å plage andre barn fysisk og/-eller verbalt?
- Er voksne tilgjengelig og tilstede for å hjelpe og støtte barn i konflikter?

## **ANSVAR**

Styrer og pedagogisk leder er ansvarlig for å sikre at barnehagen følger opp mobbing i barnehagen.

## TILTAKSPLAN

Forebygging av mobbing	Alle barna i barnehagen skal være en del av et trygt fellesskap	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trygge voksne som har en anerkjennende og aksepterende væremåte</li> <li>- Trygge voksne som viser omsorg</li> <li>- Fysisk kontakt (gode klemmer!)</li> <li>- Trygge voksne som deler ansvar og har felles holdninger</li> <li>- Tydelige regler som er kjent for alle barna</li> <li>- Møte og ta hverandre imot på en god måte</li> <li>- Tilstrekkelig med voksne som tar ansvar både i inne- og utelek</li> <li>- Jobbe med felles oppgaver/jobbe i fellesskap</li> <li>- Tilrettelegging av aktiviteter som fremmer vennskap og opplevelse av egenverd og mestring</li> <li>- Lekegrupper</li> <li>- Se og lytte til ALLE barna</li> <li>- Gi positiv oppmerksomhet</li> <li>- Jobbe med/ha ekstra fokus på vennskap ved oppstart og utover høsten</li> <li>- Samarbeid med foresatte</li> <li>- Nulltoleranse for mobbing</li> <li>- Mobbing/mobbeatferd skal ha konsekvenser</li> <li>- Arbeide med sosial kompetanse og samspill</li> <li>- GJØRE HVERANDRE GODE</li> </ul>
Avdekking av mobbing	All diskriminering og mobbing skal avdekkes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observerende, deltagende og engasjerte voksne</li> <li>- Alle voksne tar ansvar på en slik måte at de er deltagende og kan samtale og reflektere med barna</li> <li>- Samarbeid, åpen dialog og kommunikasjon mellom barnehage og</li> </ul>



		hjem
Tiltak for oppfølging	Voksne som griper inn og tar ansvar for å stoppe uønsket atferd og setter inn tiltak som fremmer trivsel og opplevelse av egenverd for barnet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voksne som er deltakende i barnas lek</li> <li>- Jevnlige samtaler med barna</li> <li>- Tilrettelegging av aktiviteter som fremmer vennskap og opplevelse av egenverd og mestring</li> </ul>
Oppfølging og kontinuitet	Voksne som følger opp tiltakene og skaper en gjeldene praksis der barna får være aktive deltakere i et samspill som fremmer vennskap	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kontinuerlig gjennomgang av barnehagens handlingsplan mot mobbing</li> <li>- Reflektere, være litt kritiske ifht om vi har <b>åpne nok</b> øyne. Tar vi tak i alt vi ser?</li> </ul> <p>Inkludere barna i handlingsplanen Eks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Barna lager sin egen plan</li> <li>- Barneintervju</li> </ul>