

ÅRSPLAN

2016/2017



ZE-BRA STEINDAL
GÅRDSBARNEHAGE AS

«DET GODE SAMSPILL MELLOM
BARN,
DYR OG NATUR»



Innhold:

Kapittel 1: Rammer og styringsverk.....	2
1.1 Barnehageloven	2
1.2 Rammeplanen	2
1.3 Årsplan	2
1.4 Tidlig Innsats/Tidlig Sett.....	2
1.5 HMS- arbeid i barnehagen.....	3
Kapittel 2: Presentasjon av barnehagen	4
2.1 Om Ze-Bra Steindal Gårdsbarnehage AS.....	4
2.2 Dyrene på gården.....	5
2.3 Barn og ansatte på avdeling "STALLEN"	5
2.4 Barn og ansatte på avdeling " LÅVEN"	6
2.5 Barn og ansatte på avdeling "PONNYHAGEN "	7
2.6 Styrer i barnehagen	8
2.7 Dagsrytme	8
2.8 Ukeplan	9
Kapittel 3: Barnehagens satsingsområde og verdigrunnlag	10
3.1 Barnehagens satsingsområde 2014/15:.....	10
3.2 Barnehagens verdigrunnlag	11
3.3 Være sammen - et kompetanseløft/Kvalitets-og kompetanseplan.....	12
3.4 Et gjennomtenkt hverdagsliv	13
3.4.1 LEVERE OG HENTE SITUASJONEN:	13
3.4.2 MÅLTID:.....	14
3.4.3 LEK:.....	14
3.4.4 HYGIENE/TOALETTSITUASJON/BLEIESKIFT:	15
3.5. Sosial kompetanse	15
3.6 språk.....	16
3.7 Lek	16
3.8. Barnas rett til medvirkning/overgang barnehage-skole og førskolen.....	17
Kapittel 4: Fagplan for Ze- Bra Barnehage	18
4.1 Kommunikasjon, språk og tekst	18
4.2 Kropp, bevegelse og helse.....	19
4.3 Kunst, kultur og kreativitet.....	19
4.4 Natur, miljø og teknikk.....	20
4.5: Etikk, religion og filosofi	20
4.6 Nærmiljø og samfunn.....	21
4.7 Antall, rom og form	22
Kapittel 5: Foreldremedvirkning.....	22
5.1 Foreldresamtaler og oppstartsamtaler	22
5.2 Foreldremøte	23
5.3 Forelderådet	23
5.4 Samarbeidsutvalget.....	23
Kapittel 6: Praktiske opplysninger	23
6.1 Måltider.....	23
6.2 Levering og henting.....	24
6.3 Bursdagsfeiring i barnehagen.....	24
6.4 Planleggingsdager	24
6.5 Lekedag	24
6.6 "Ze-Bra Nytt" – månedlig nyhetsbrev	25
6.7 MyKID.....	25
Kapittel 7: Barnehagens vurderingsarbeid.....	26

Kapittel 1: Rammer og styringsverk

1.1 Barnehageloven

Utdrag fra § 1 – Formål: «Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling».

Utdrag fr § 2 barnehagens innhold: «barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser og aktiviteter».

1.2 Rammeplanen

Rammeplanen tar utgangspunkt i lov om barnehager og gir mål for barnehagevirksomheten. Den enkelte barnehage kan spesifisere det en ønsker å konsentrere arbeidet om i en gitt periode, gjennom barnehagens årsplan. Mer om rammeplanens 7 fagområder i kapittel 4 i denne årsplanen.

1.3 Årsplan

Hva er en årsplan? Årsplanen skal være et arbeidsredskap for personalet og foreldre i barnehagen. Årsplanen sier noe om pedagogikken som ligger til grunn for vårt arbeid, samt de rammer og lovverk som barnehagen forholder seg til.

Årsplanen skal bygge på Rammeplanen, som gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver. Den skal være et forpliktende dokument å arbeide etter i planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens innhold.

Hele personalgruppen har samarbeidet om å lage årsplanen. Den er godkjent av barnehagens samarbeidsutvalg, der også foreldre er representert.

Målene i årsplanen vil jevnlig bli vurdert og evaluert av barnehagens ansatte. Se mer om vårt vurderingsarbeid under kapittel 7.

1.4 Tidlig sett

Tidlig innsats – I barnehage blir omtalt som «Tidlig sett»

Barnehagen skal være god og pedagogisk plass for barn der barna bl.a skal oppleve omsorg, lek, læring og danning. Forskning viser at barnehagen har stor betydning for barns utvikling, og i enkelte tilfeller er barnehagen i seg selv et tiltak i tidlig sett.

Tidlig sett i barnehagen ble satt i drift i Randaberg kommune i 2015 og er nå implementert i alle barnehagene i kommunen. Dette innebærer et samarbeid barnehagene i mellom, og tverrfaglig med andre faginstanser i kommunen (helsestasjon, barnevern og PPT). Ansatte i

barnehagene i Randaberg kommune er skolert i Øyvind Kvello sin teori om tidlig innsats, og bruker denne i sine observasjoner og samhandling med barn.

Tidlig sett har som **mål** å avdekke og avhjelpe utfordringer på et tidlig stadium, samtidig som det gir foresatte en økt trygghet og kvalitetssikring i forhold til hvordan barn blir fulgt opp og ivaretatt i barnehagen. Programmet for tidlig sett er delt inn i en 4-års turnus med ulike modeller for observasjon- Dette barnehageåret er Ze-Bra i år 3 i turnushjulet, og skal januar-2017 få besøk fra de tverrfaglige instansene som skal observere. Barn som har egen IUP (individuell utviklingsplan), eller er henvist andre hjelpeinstanser er ikke del av observasjonene. Dersom det avdekkes forsinket/skeiv/ utfordrende utvikling eller adferd, vil barnehagen kontakte foreldre og rette faginstans. Foreldre er alltid involvert i disse prosessene med unntak av ved mistanke om vold eller overgrep. Når det nærmer seg januar og «innsatsmåned» for Tidlig sett, vil det komme mer informasjon.

1.5 HMS arbeid i barnehagen

HMS arbeid i barnehagen

I følge «Forskrift om systematisk helse, miljø og sikkerhetsarbeid i virksomheter» er det krav om å etablere system for å sikre de ansattes helse, miljø og sikkerhet. Barna har også et lignende krav. Dette er hjemlet i «Forskrift om miljørettet helsevern i skoler og barnehager. Hensikten med disse forskriftene er å sikre et godt arbeidsmiljø for ansatte og barn. I barnehagen er det naturlig å flette de ansattes og barnas arbeidsmiljø sammen. HMS systemet barnehagen legger til grunn for sitt arbeid er omfattende og utviklet av Barn- nett.

Vi ønsker en trygg og god barnehage for barn og voksne der vi trives sammen, derfor er Ze-Bra barnehage opptatt av hms arbeid. Vi jobber systematisk og målbevisst med hms gjennom hele året. Gjennom HMS-arbeidet skal vi sikre barn og personalet et trygt miljø.

Vi har rutiner og prosedyrer som går på å fremme trivsel, gode sosiale og miljømessige forhold for ansatte og planer/rutiner for å forebygge sykdom og skade.

Ze-Bra Steindal Gårdsbarnehage har som målsetting 2016/2017 at barnehagens virksomhet og miljø ikke skal forårsake ulykker, skade eller tap på:

- barnas og de ansattes liv og helse
- kunnskap og informasjon
- bygg og utstyr
- det ytre miljø

For å sikre dette jobber personalet med pålagte områder som:

- Mål, innhold og plan for vårt interne HMS system.
- Vernetjeneste med verneombuds oppgaver kartlegginger og avviksbehandling. Vi er også tilknyttet bedriftshelsetjenesten RAFT som utøver kontroll og bistand.
- Førstehjelps håndtering og opplæring.
- Beredskapsplaner for ulike hendelser.
- Sykefraværshåndtering.
- Stoff kartotek og bevisstgjøring av kjemikaliebruk, håndtering og lagring
- Orden renhold og vedlikehold.

- Personalhåndtering.
- Foreldre og barn. Informasjons utveksling og sikkerhet. Blant annet medisineringsreglene i barnehagen.
- Brannvern, øvelser, kontroller og opplæring.
- Internkontroll av mathåndtering og lagring.
- Revisjon og vedlikehold av HMS systemet.

Styrer og verneombud har overordnet ansvar for hms arbeidet i barnehagen. Det avholdes hms møter 1 gang pr måned. Verneombud 2016-2018 er:
Hanne Stokkeland, pedagogisk leder i avdeling Ponnyhagen.

I juni 2016 mottok Ze- Bra prisen som årets HMS-bedrift fra samarbeidspartner Raft (bedriftshelsetjeneste).

Kapittel 2: Presentasjon av barnehagen

2.1 Om Ze-Bra Steindal Gårdsbarnehage AS

Ze-bra Steindal gårdsbarnehage AS åpnet høsten 2004. Barnehagen er en 3 avdelings barnehage med 2 stk. 2-6 års avdelinger og 1 stk. 0-3 års avdeling. Barnehagen er privat. Den eies og drives av Tone G. Hetland, som et vanlig norskregistrert aksjeselskap. Vi holder til på idylliske Steindal gård på Randaberg.

Her har vi:

- ❖ Fantastisk natur like ved og rundt hele barnehagen. Skog, mark, eng og åker
- ❖ Koselige turstier som omslutter barnehagen
- ❖ Vårt eget skogholt like ved, med grillhytte og utendørs gruve.
- ❖ I skogen har vi også satt opp en helårs aktivitetsløype av tauverk
- ❖ Et spennende vann-/sanserom, som ingen andre barnehager har maken til!
- ❖ Fri tilgang til, og bruk av gårdens store flotte ridehall med klatrevegg
- ❖ Vår egen grønnsakhage
- ❖ Eget drivhus
- ❖ Barnehagen har fri tilgang til alle gårdens dyr (se under)
- ❖ Gården har sitt eget Fort Rock, saloon og cowboyfengsel!
- ❖ Nær beliggenhet til Randabergfjellet med sine flotte turområder og turstier
- ❖ 15 minutter å gå fra barnehagen til den vakre Sandestranda
- ❖ Egen el-sykkel med sykkelvogn så vi enkelt kan ta oss rundt i nærmiljøet.

Dette for å nevne noe. Vi ønsker at barna skal utvikle en tilhørighetsfølelse til skogen vår, samtidig som de får positive natur og friluftsopplevelser, og motorisk trening ved å bevege seg i ulendt terreng. I naturen får barna naturlige utfordringer tilrettelagt av naturen selv. Det gir større valgmuligheter enn klatrestativ og lekeapparater.

2.2 Dyrene på gården

På gården finnes det rundt 18-20 ponnier, variabelt antall høns, ender, villsauer(sesong), 2 katter, hund marsvin og kanin. Ponniene vi bruker mest heter; Maya, Trigger Boy og Copper. Barna vil få nær kontakt med de ulike dyra, og de får delta i noe av det daglige stellet. Dette er blant annet med på å skape og utvikle god ansvarsfølelse hos barna.

I tillegg til dyrene som tilhører gården, eier barnehagen noen av dyra selv: Kasper kanin og marsvinfamilien; Siv Ellen, Rosa og Lillesøster.

2.3 Barn og ansatte på avdeling -STALLEN.

*** Mobil direkte til avdelingen: 938 69 961**

STILLING	NAVN	OM STILLINGEN	ANNET
Pedagogisk leder	Chatrine Tysdal	100 % fast	f.o.m 01.08.16 - 30.11.16
Pedagogisk leder	Caroline Ellingsen	100% fast	f.o.m 01.12.15
Fagarbeider	Chatrine Tysdal	100% fast	f.o.m 01.12.16
Pedagogisk medarbeider	Beatrice(Bea) Faur	100% fast	
Pedagogisk medarbeider	Kristin Hesby	100% vikariat	t.o.m 31.12.16
Pedagogisk medarbeider	Marie Bø- Sande	50% vikariat	ekstrabemanning

Chatrine er utdannet omsorgsarbeider. Caroline er utdannet barnehagelærer med master i spes.ped. I tillegg vil avdelingen ha 50 % stilling ekstrabemanning. Totalt 350 % stilling for barnehageåret 2016/2017

Barna på avd. STALLEN 2016/17:

NAVN	FØDT
Daniel	2011
Tobias	
Emilia	
Helle	
Jonas	
Noah Sebastian	
Lilly	2012
Olivia	
Alea	
Per William	
Nicklas	
Mia Linea	
Simon	2013
Lotte	
Lukas	
Brage	
Herman	
Maja	
Mila	2014
Mathias	

2.4 Barn og ansatte på avdeling -LÅVEN

* Mobil direkte til avdelingen: 98 88 58 82

STILLING	NAVN	OM STILLINGEN	ANNET
Pedagogisk leder	Ane G. Birkeland	100% fast	
Fagarbeider	Inga Hodne-Viddal	80% fast	Jobber redusert i 80% bhg året 2016/2017
Pedagogisk medarbeider	Karla Lucia Faur	100 % fast	
Arbeidspraksis	Marita Simonsen	40%	
Pedagogisk medarbeider	Marie Bø- Sande	50% vikariat	Ekstrabemanning

Ane er utdannet barnehagelærer med fordypningsfag i organisasjon og ledelse". Inga er utdannet sosionom. Avdelingen vil ha 50% stilling ekstrabemanning. Totalt 390 % stilling for barnehageåret 2016/2017

Barna på avd. LÅVEN 2016/17:

NAVN	FØDT
Sofie	2011
Marvin	
Mads Isak	
Viljar	
Hannah	
Klara	2012
Luka	
Sander	
Åsta	
Sigurd	
Tobias	
Johannes	
Adam	
Åse	
Jenny	2013
Ella	
Ada	
Milja	
Lars	2014
Emilie Bertine	

2.5 Barn og ansatte på avdeling "PONNYHAGEN "

* Mobil direkte til avdelingen: 93 86 99 01

STILLING	NAVN	OM STILLINGEN	ANNET
Pedagogisk leder	Hanne Stokkeland	100 % fast	
Barnehagelærer	Reidun Grønnestad	100% vikariat	For Hanne Stokkeland
Fagarbeider	Monica Eliassen	100 % fast	
Fagarbeider	Iselin Raustein	100% fast	
Pedagogisk medarbeider	Estella Langerud/Kristin Hesby	50% vikar	Ekstrabemanning 2016/2017

Hanne er utdannet barnehagelærer med fordypning i natur og friluftsliv, hun har også yrkeskurs i smådyrfag. Hanne er i utg.punktet ansatt i barnehagelærerstillingen, men vikarierer for Caroline Ellingsen som er i permisjon/skal ha annen stilling på huset. Reidun er vikar i Hannes stilling, som barnehagelærer, i samme tidsrom. Reidun er utdannet barnehagelærer med fordypning i småbarns pedagogikk. Iselin og Monica er utdannet barne og ungdomsarbeider. I tillegg vil avdelingen ha 50 % stilling ekstrabemanning. Totalt 450 % stilling for barnehageåret 2016/2017

Barna på avd. PONNYHAGEN 2016/17:

NAVN:	FØDT:
Aurora	2014
Nora Louise	
Aslak	
Nikolai	
Pedro	
Isak	
Daniel	2015
Malin	
Torbjørn	
Live	
Einar	
Anna	
Kristian	
William	

2.6 Styrer i barnehagen

Tone Gribbestad Hetland. Tone er også barnehagens eier, og hun er utdannet barnehagelærer med fordypningsfag i organisasjon og ledelse. Høsten 2016 avslutter Tone styrerutdanningen ved Universitetet i Agder. Studiet tas som et deltidstudie, i kombinasjon med styrerstillingen.

2.7 Dagsrytme

DAGSRYTME FOR 2-6 ÅR:

- 07.15 Barnehagen åpner
- 08.30 Frokost (Medbrakt matboks)
- 09.30 Aktiviteter jfr. månedsplan
- 11.00 Toalettbesøk/håndvask/samlingsstund
- 11.30 Lunsj (Smøremåltid eller varmt måltid)
- 12.15 Utelek/aktiviteter ute
- 14.15 Ettermiddagsmåltid (Frukt/medbrakt matboks)
- 14.30 Aktiviteter ute eller inne
- 16.30 Barnehagen stenger

DAGSRYTME FOR 0-3 ÅR:

- 07.15 Barnehagen åpner
- 08.00 – 08.30 Frokost (Medbrakt matboks)
- 08.30 Innelek
- 09.30 Utelek/tur/aktiviteter jfr. månedsplan
- 10.30 Bleieskift, håndvask, samlingsstund.
- 11.00 Lunsj (Smøremåltid eller varmt måltid)
- 11.30 Sovestund for de fleste, frilek for de som er våkne
- 14.00 Ettermiddagsmåltid (Frukt/medbrakt matboks)
- 14.15 Bleieskift og frilek ute eller inne
- 16.30 Barnehagen stenger

NB! Endringer i forhold til dagsrytmen kan oppstå underveis.

2.8 UKEPLAN

UKEPLAN FOR 2016-2017 (NY):

Avdeling	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Notat
Låven	Rullerende smågruppe på tvers av avd. med høns Resten går på felles tur til skogen	Avdelingsvis (Gårdaktiviteter)	Rullerende gruppe/matgr for 2012-modellene «varm lunsj» Ridning	Alle barna er i grupper på tvers av avdelingene. Rullerende gr. Førskolegruppe	Avdelingsvis Lekedag	Ansvar for smådyra i oddetall uker.
Stallen	Rullerende smågruppe på tvers av avd. med høns Resten går på felles tur til skogen	Avdelingsvis (Gårdaktiviteter)	Rullerende gruppe/matgr for 2012-modellene «varm lunsj» Ridning	Alle barna er i grupper på tvers av avdelingene. Rullerende gr. Førskolegruppe	Avdelingsvis Lekedag	Ansvar for dyra i partallsuker.
Ponnyhagen	Marsvinstell	Avdelingsvis (Gårdaktiviteter)	Ridning Matgruppe annen hver uke (2014-modellene) «varm lunsj»	Grupper på tvers av avdelingene/ mating og stell av smådyrene	Avdelingsvis Lekedag	Ansvar for marsvina. Ansvar for smådyrene torsdager

NB! Vi vil være fleksible i forhold til dagsrytmen og ukesrytmen når vi ser at det er viktig for barna. Endringer i ukeplanen kan derfor oppstå underveis.

Kapittel 3: Barnehagens satsingsområde og verdigrunnlag

3.1 Barnehagens satsingsområde 2016/2017:

Rammeplanen sier: «Kvaliteten i det daglige samspillet mellom mennesker i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring».

TEMA/SATSINGSOMRÅDE FOR BARNEHAGEÅRET 2016-2017:

«DET GODE SAMSPILL MELLOM BARN, DYR OG NATUR»

Hovedmål: Vise hensyn, omsorg og respekt overfor hverandre, naturen - og dyra våre.

Barnehagen har direkte beliggenhet på bondegård – og gir dermed barna de beste forutsetninger for læring og opplevelser knyttet til livet og mulighetene på en gård, og naturen rundt. Barnehagetilbudet gis med gården som utgangspunkt for den daglige aktiviteten.

Norsk folkehelse oppfordrer alle norske barnehager til å drive stor grad av fysisk aktivitet med og for barnehagebarn. Dette vil vi oppnå ved bl.a. å bruke skogen og nærmiljøet vårt aktivt. Ved turer i skog og mark får barna våre både flotte naturopplevelser, samtidig som de får mye motorisk trening ved å gå i ulendt terreng. Barn innehar en naturlig glede av det å bevege seg, og dette er vårt utgangspunkt.

Dette sier bl.a rammeplanen om Kropp, bevegelse og helse:

«Barn er kroppslig aktive og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn verden og seg selv å kjenne. Ved sanseinntrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder. Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter. Dette har betydning for utvikling av sosial kompetanse. Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp».

Ved at barn får lære sosialt samspill tidlig – øker deres muligheter til å lykkes senere i livet. Det å ha et godt sosialt samspill med andre, er noe vi alle må lære – enten det er oss mennesker imellom, eller i interaksjon med dyr.

Vi ønsker å lære barna å vise hensyn, omsorg og respekt overfor hverandre i det daglige. Forskning viser at barn som lærer å ta vare på - og være snille med dyr, ofte klarer å overføre denne positive sosiale kompetansen til samspill med mennesker. Det å få vise godhet, og ta del i viktige ansvarsoppgaver knyttet til dyrene, gir stor uttelling i barnegruppen senere. Barna tas med på mating og annet stell av dyrene. "Kaninen har det godt når vi greier pelsen ofte med børsten", eller "Vi må gjøre reint hos dyra fordi.." Barna lærer å kjenne empati for andre, trøste, klemme og ta vare på. Barna lærer også noe om når det er nok – både barn og

dyr har et kroppsspråk som en kan lære å tyde. "Nå vil ikke kaninen eller Per klemmes mer". Det å respektere hverandres grenser, ønsker og behov er viktig i alt samspill.

Vi ser det slik at sosialt samspill mellom barn, dyr og natur henger nøye sammen. Det er læring av sosial kompetanse i en rekke av barnehagens hverdagsaktiviteter både med og uten dyr – og både i våre innendørs og utendørs aktiviteter i naturen.

I forhold til temaarbeidet vil vår kortere kalenderutgave av årsplanen si noe om når vi jobber med hvilke tema. Årsplanen som kalenderutgave vil bli delt ut til foreldre og ansatte ved oppstart av nytt barnehageår. Denne (store) utgaven av årsplanen vil alltid ligge tilgjengelig på barnehagens hjemmeside og på Mykid.

"Vi vil at våre barn skal..."

- ❖ Føle at de bidrar
- ❖ Være undrende og søke kunnskap
- ❖ Kjenne at de er viktige, og at de kan medvirke
- ❖ Stille mange hvorfor - hvordan og hva spørsmål
- ❖ Være tolerant overfor andres meninger
- ❖ Lære gjennom alle sanser ("learning by doing, thinking and reflection")
- ❖ Få tid til å holde på med noe de er opptatt av
- ❖ At barna får lære å samarbeide med hverandre
- ❖ Føle stolthet og mestring over det de presterer.

Temaarbeid og aktiviteter kan foregå i aldersinndelte grupper, avdelingsvis, eller i grupper på tvers av avdelingene i barnehagen.

I Ze-Bra barnehage får barna bl.a. mange gode opplevelser gjennom å være mye ute. Naturen rundt oss gir mange og uendelig spennende muligheter for lek og ulike prosjekt/tema arbeid, som barna vil ta aktivt del i å utvikle. Aktivitetene i barnehagen foregår ute i naturen, i barnehagen og på gården sammen med dyrene.

Vi tror at barn lærer mer av det som vises og gjøres, enn det som bare fortelles om. At barna får delta direkte i læreprosessen – «her og nå» gjør læringen enklere og mer naturlig.

3.2 Barnehagens verdigrunnlag

Ethvert barn er et unikt barn.

Det hverdagslige er det viktigste, hvor barnas behov for lek, undring over nye ting, sansing og læring står i fokus

Våre visjoner er:

- ❖ Å respektere og ta vare på det unike i hvert enkelt barn
- ❖ Å utvikle barn med godt selvbilde
- ❖ Å utvikle sosiale barn som tar ansvar for seg selv og andre.
- ❖ Å skape et trygt miljø som gir gode muligheter for vennskap, trivsel, opplevelser, humor og glede.
- ❖ Å skape et inkluderende fellesskap der barn opplever tilhørighet og blir sett.

Vi vil ha anerkjennende og tilstedeværende voksne, som tar barnas tanker og ideer på alvor og som kan gir vekst for undring, sansing og læring.

Ze-Bras logo: (En **Z** er formet med vinduer på bygningen til avd. Stallen). Det betyr:
Z= at alle barna skal bli sett i vår barnehage. Bra = at her skal alle ha det bra
Ze-Bra = Tilgang til dyr.

3.3 Være sammen

I løpet av 2016 og 2017 skal Ze-Bra barnehage være med i et tverrfaglig kompetanseløft som retter seg mot barn og voksne, og har fokus på inkludering og sosial kompetanse, knyttet til den varme grensesettende voksenrollen.

Kompetanseløftet inkluderer tjenesteområdene skole, kultur, NAV og Helse & oppvekst.

Målet er å heve kompetanse til alle ansatte slik at kvaliteten i det daglige arbeidet med barn og unge, styrkes. Kjerneinnholdet er autoritative voksne, relasjonsbygging, kommunikasjon, tidlig innsats, håndtering av utfordrende atferd, implementering og organisasjonsutvikling. I løpet av årene 2016 og 2017 vil vi ha tre hele kursdager for alle ansatte. Mellom kursdagene vil vi ha fagdager for alle ansatte. Fagdagens innhold vil være bearbeiding av teori vi har fått gjennom kursene. Barnehagen vil også ha fokus på å bearbeide teoriene på ulike møter internt.

Hver barnehage vil i løpet av disse to årene ha et temamøte for foreldrene som omhandler «Være Sammen».

Kvalitets- og kompetanseplan for barnehagene 2016-2018

Randabergbarnehagene består av elleve barnehager, syv kommunale og fire private. For de cirka 700 barna som går i barnehage i Randaberg, skal barnehagene bidra til at de får en god start i livet. Gode barnehager krever kompetente voksne, og ansattes kompetanse er den viktigste enkeltfaktor for at barn skal trives og utvikle seg i barnehagen.

Kvalitet og kompetanseplanen beskriver et felles kvalitetsfokus, og kompetansesatsing som alle barnehagene i kommunen skal ha. Med bakgrunn i kvalitetsmeldingen, for Randaberg barnehagene 2015, ble det utarbeidet en felles pedagogisk plattform, som alle pedagogene i de ulike barnehagene samarbeidet om å lage. Denne danner et felles fundament for alle barnehagebarn i kommunen.

«I Randabergbarnehagene skal barn oppleve tilhørighet og fellesskap, lek og læring – sammen med kompetente voksne»

3.4 Et gjennomtenkt hverdagsliv

En av de viktigste faktorene når det gjelder kvalitet i barnehagen er vi voksne som arbeider her. I Ze-Bra barnehage, er vi opptatt av at relasjoner og hverdagsaktiviteter skal ha kvalitet. Vi har derfor gjennomgått hverdagslivet og satt opp mål og viktige punkter for hvordan hverdagslivet i Ze-Bra Steindal Gårdsbarnehage skal være. Alle ansatte i barnehagen forplikter seg til å jobbe etter disse målene

3.4.1 LEVERE OG HENTE SITUASJONEN:

Mål:	Viktig å huske på for personalet:
<p>Alle barn skal ha en trygg og god velkomst og avskjed med barnehagen.</p> <p>Ved levering om morgenen: Barna skal føle seg velkomne, trygge og sett av personalet. Den gode samtalen i garderoben skal ha barnet i fokus, og hjelpe barnet med å binde sammen dets hjemme tilværelse og barnehagedagen.</p> <p>Ved henting om ettermiddagen: Personalet forteller foreldre litt om hvordan dagen har vært for barnet.</p> <p>Alle barn skal oppleve å bli sett også i hentesituasjonen – og å bli sagt «ha de» til.</p>	<p>Ved levering om morgenen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalets fokus skal være på barnet, være imøtekommende! • Voksne skal være på barnets nivå – sett deg gjerne ned, få øyekontakt. • Ta imot og viderebringe viktige beskjeder fra foreldre, vær lydhør! • Personalet må være flinke til å fordele sin oppmerksomhet, når flere barn og foreldre er i garderoben samtidig. • Gi beskjed til foreldre som leverer under frokostmåltidet, at personalet da ikke kan møte i garderoben for å ta imot barn. Si fra for å unngå misforståelser. • Hjelpe foreldre til å skape gode bringe- og henterutiner, være en klar og tydelig voksen. <p>Ved henting om ettermiddagen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gi viktige beskjeder videre til foreldre om ting som avviker fra det «normale» for det enkelte barn; for eksempel at barnet har spist eller sovet mindre enn det pleier, har slått seg etc. • Registrere at alle barn er hentet og sett av personalet i hentesituasjonen. (tellekontroll)

3.4.2 MÅLTID:

Mål:	Viktig å huske på for personalet:
<p>Alle barn skal få i seg nok, variert og næringsrik mat og drikke - hver dag.</p> <p>Barna skal få en positiv holdning til mat av ulike slag.</p> <p>Måltidet skal være en positiv situasjon som skal gis nok tid i barnehagen. Minimum 30 minutter settes av pr. måltid.</p> <p>Måltidet skal være en sosial læringsarena for barna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet skal være seg bevisst et sunt kosthold i all sin planlegging av måltider i barnehagen. • Det skal serveres salat eller grønnsaker til alle varme måltider. • Voksne skal sitte ned sammen med barna under måltider - da dette skaper ro for barna. • Tilstedeværende voksne som gir rom for den gode samtalen rundt bordet.

3.4.3 LEK:

Mål:	Viktig å huske på for personalet:
<p>Vi ønsker å gi den frie leken stor plass i barnehagehverdagen. Leken fremmer i sin tur det at barna får trening i sosialt samspill, og bygger opp sosial kompetanse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Voksne er rollemodeller, og skal selv være aktive i leken, der det trengs. • Leken skal være inkluderende, og det skal finnes plass for alle barn i lek. • Leken skal fremme vennskap, trivsel og mestring. • Leken kan brukes som et redskap for språkstimulering. • Voksne skal tilrettelegge for lek ved å legge fram lekemateriell ute og inne • Tydelige voksne som setter grenser der det trengs, lære barna å respektere hverandre, vente på tur og dele med hverandre.

3.4.4 HYGIENE/TOALETTSITUASJON/BLEIESKIFT:

Mål:	Viktig å huske på for personalet:
<p>Dette skal være en god og trygg opplevelse for barnet, der en lærer om hygiene og kroppsbevissthet.</p> <p>Personalet skal bidra til å skape gode toaletttrutiner for barna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet skal legge opp til et positivt samspill mellom voksen og barn, og skape en god dialog med barnet i situasjonen. • Det skal tas hensyn til barnets ønsker og innspill, for eksempel om barnet ønsker stående eller liggende bleieskift. Det skal legges opp til individuell tilrettelegging. • Lydhøre og tilgjengelige voksne! • Voksne skal respektere barnas grenser for når de ønsker å være i fred på toalettet, og ellers tilby hjelp ved behov. • Trening for å bli bleietørre skal skje i nært samarbeid med barnas hjem.

3.5 Sosial kompetanse

Barnehagen skal arbeide for å gi det enkelte barn sosial kompetanse. Vi har som mål at voksne og barn skal fungere godt sammen, og ønsker å gi barna kompetanse på områdene empati, omsorg for andre, konfliktløsning og det å bli kjent med andres følelser.

Sosial kompetanse kan kort forklares som evnen til samspill med andre på en positiv måte. Gabarino (1995) definerer sosial kompetanse som «*de kunnskaper, ferdigheter, holdninger og den motivasjon mennesker trenger for å mestre de miljøene de oppholder seg i, samtidig som de trives og kan opprettholde et positivt selvbilde.*»

Mål fra rammeplanen: «*Barnehagen skal arbeide kontinuerlig med å støtte og fremme enkeltbarns og barnegruppens sosiale ferdigheter. Personalet er rollemodeller og bidrar gjennom egen væremåte til barns læring av sosiale ferdigheter.*»

Rammeplanen beskriver anerkjennende og støttende relasjoner som utgangspunkt for utvikling av barns sosiale kompetanse. Gode relasjoner er selve grunnsteinen i barnehagen.

Voksne i Ze-bra barnehage skal være anerkjennende, tilstedeværende og gode rollemodeller for barna. De skal støtte og hjelpe med å sette ord på barnas reaksjoner og følelser, samt hjelpe og veilede barna aktivt under konfliktløsning.

I henhold til vårt satsingsområde «Det gode samspill mellom barn, dyr og natur» - er sosial kompetanse svært sentralt. Å kunne ha et positivt samspill, fin kommunikasjon og lek med andre, legger selve grunnsteinen for at barnet skal kunne lykkes og trives videre i livet.

Den viktigste arenaen for den sosiale læringen er leken. Barnet blir her kjent med egne og andre barns sterke og svake sider. De finner posisjoner og tilpasser seg til hverandre i det sosiale spillet. Vennskap og kontakter oppstår. Også de hverdagslige aktivitetene er med på å fremme sosial kompetanse. Pedagogisk materiell vi bruker ifm sosial kompetanse er bl.a : «steg for steg» og « Venner»

3.6 Språk

Språkstimulering er en av barnehagens viktigste oppgaver, og barna skal møte og være del av et rikt og variert språkmiljø i barnehagen.

Språklig kompetanse er avgjørende for å kunne kommunisere med andre, delta i lek og ha medinnflytelse i hverdagen. Arbeidet med å støtte barnas språktilegnelse er en sentral del av barnehagedagen. Barn lærer best når de deltar aktivt og får bruke språket sammen med andre. Språklige ferdigheter har mye å si for barnets trivsel og mestring i hverdagen. Barn med god språklig kompetanse vil ha gode forutsetninger for godt samspill med andre, deltagelse i lek, utvikling av vennskap og læring. Ved hjelp av språk lærer barnet å forstå seg selv og omverdenen.

Høsten 2016 starter barnehagen utviklingen av sitt eget språkstimuleringsrom - «Et verksted for språkstimulering».

Hovedmålet med å utvikle et språkstimuleringsrom er for å styrke barns språkutvikling, og for å sikre at barnehagen som en helhet har inspirerende og variert språkstimulerende materiell. Rommet vil Synliggjøre barnehagens fokus på språk. Egen plan over språkstimuleringsrommet er under utarbeidelse, og vil bli presentert dere foreldre etter hvert.

Pedagogisk materiell barnehagen bl.a bruker ift språkstimulering; «snakkepakken», «verktøykassen» og «språksprell» mm

3.7 Lek

Leken er barnets dominerende virksomhet, og det viktigste barnehagen kan tilby er derfor allsidige lekemuligheter. Det er gjennom lek barnet utvikler sanser og kroppsbeherskelse, og tilegner seg kunnskaper om seg selv og omverdenen.

Leken utvikler fantasi og forestillingsevne, som igjen er viktige forutsetninger for utvikling av språk, tenkning og evne til problemløsning. I leken kan barnet uttrykke og bearbeide mange av følelsene sine.

Leken kan også bidra til at barnet får løst opp i følelsesmessige konflikter som det strir med.

Mål for voksenrollen:

- ❖ Å hjelpe barnet i gang med lek
- ❖ Legge til rette for lek
- ❖ Delta i lek, men også holde avstand, slik at barna kan leke for seg selv og sammen
- ❖ Være tilgjengelige for barna
- ❖ Gjøre lekematerialet tilgjengelig
- ❖ Gi inspirasjon til lek
- ❖ Sikre at alle barna får noen å leke med, og stimulere deres fantasi og initiativ.

3.8 Barnas rett til medvirkning

Barns medvirkning er lovfestet og omtalt i rammeplanen. Vi jobber for å sikre foreldres og barns medvirkning

Rammeplanen: «Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modning».

Ze-Bra barnehage skal organisere og planlegge sin pedagogiske virksomhet slik at det gis rom for barns medvirkning. I hverdagslivets aktiviteter vil barna få påvirke tema, aktiviteter og turmål.

I det daglige vil de voksne i barnehagen ha fokus på at barna – så langt det lar seg gjøre – og i henhold til alder og modning - får lov å være med på å ta avgjørelser om små og store saker som angår dem selv og deres barnehagehverdag.

3.8.1 Overgang fra barnehage til skole

Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem.

I Ze-Bra barnehage tar personalet ansvar for at barna får besøkt sin skole når det nærmer seg skolestart. Vi skal legge til rette for at barna kan ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen - og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole. Til dette har vi fast ukentlig opplegg i førskolegruppen, som avslutningsvis bunner ut i rosarussopplegg og den store årlige overnattingen i barnehagen.

I samarbeid med foreldre og skole fyller barnehagen ut kartleggingsskjema på alle barn som skal begynne på skolen, og i noen tilfeller avtales det også overføringsmøte mellom den enkelte skole og barnehage.

Barnehagen holder informasjonsmøte for foreldre til alle skolestarterne hver vår.

3.8.2 Førskolegruppa

Er en gruppe for alle barna som skal begynne på skolen neste år. Førskolegruppa er sammen hver torsdag, og har eget opplegg. For våre skoleforberedende aktiviteter tar vi

utgangspunkt i aktivitetshftet Trampoline, som er utviklet med «Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver» som grunnlag. I Trampoline legges det vekt på lek, læring, undring og refleksjon, språkstimulering og begrepsforståelse. I Trampoline får 5-åringene tilnærme seg viktige temaer gjennom lek og utforskning.

Førskolegruppa i Ze-Bra skal også få lære om naturvern, trafiksikkerhet, dyra i havet og delta på søppelplukking etc. Det utarbeides hvert år egen plan over førskoletreningen.

Førskolegruppa starter opp i midten av september hver høst, og avslutter med storslått rideoppvisning, som underholdning, på sommeravslutningen i juni.

Det er pedagogisk leder på avd. Låven: Ane Gilje Birkeland som har hovedansvaret for førskoletreningen i Ze-Bra Bhg.

Kapittel 4: Fagplan for Ze- Bra Barnehage

Rammeplanen har 7 fagområder. Utfra disse fagområdene har vi i Ze-Bra Barnehage fastsatt vår egen fagplan som gir mål for arbeidet med de ulike fagområdene i forhold til barnas alder.

4.1 Kommunikasjon, språk og tekst

Fagområde:	Mål for 0-3 år	Mål for 3-6 år
Kommunikasjon, språk og tekst	<p>Kunne sette lyder / ord på egne behov og ønsker</p> <p>Høytlesning/lesegrupper</p> <p>Få jobbe med begrepsinnlæring ved bl.a hjelp av pekebøker, sanger, regler, bilder, Ipad m.m.</p> <p>Lek med lyder Snakkepakken, verktøykassen, språksprell</p> <p>Legge vekt på språk og begrepsinnlæring i det daglige; barna lærer av at voksne setter ord på det som skjer i hverdagen.</p>	<p>Kunne gjøre seg forstått</p> <p>Kunne forstå og lytte til andre</p> <p>Kunne føre samtale i lek og samspill med barn og voksne</p> <p>Høytlesning/lesegrupper</p> <p>Begrepstrening og for eksempel kartlegging ved hjelp av TRAS. (Egen observasjonsmetode som brukes v/ behov som et hjelpemiddel.)</p> <p>Gis mulighet til lek med språket ved for eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Språkrytme, takt • Rim og regler • Tekstskaping • Lekeskrive på PC • Bokstavlære • Munnøvelser • Telling

		<ul style="list-style-type: none"> • Snakkepakken • Verktøykassen • Språksprell
--	--	--

4.2 Kropp, bevegelse og helse

Fagområde:	Mål for 0-3 år:	Mål for 3-6 år:
Kropp, bevegelse og helse	<p>Lære om sunne matvaner og hygiene.</p> <p>Fokus på frukt/grønnsaker til måltidene. Vi er en «5 om dagen» barnehage og bruker også «fiskesprell» som basis for all middag.</p> <p>Være mye ute på tur i nærmiljøet/gården. Gjerne i skogen for å øve på å gå i ulendt terreng</p> <p>La barna få prøve selv, før voksne hjelper til.</p> <p>Voksne skal motivere til lek / aktivitet som stimulerer til bevegelse i det daglige</p> <p>Eksempler: Bevegelsessanger Dans til musikk Hinderløyper Aktivitetsløype i skogen «Minirøris» samlinger Ridning. På-avstigning av ponni.</p>	<p>Videreføring av mål for 0-3 åringene.</p> <p>+ for eksempel:</p> <p>Få kunnskap om kroppen Sanselære, blodomløp, fordøyelse, skjelettet osv)</p> <p>Lære om sunn og usunn mat og drikke</p> <p>Minirøris</p> <p>Lære å sale opp, leie og ri på ponni</p> <p>Fokus på å ha frukt/grønnsaker til måltidene. Vi er en «5 om dagen» barnehage.</p>

4.3 Kunst, kultur og kreativitet

Fagområde:	Mål for 0-3 år:	Mål for 3-6 år:
Kunst, kultur og kreativitet	<p>La barna få frihet til å skape egen kunst ved bruk av for eksempel:</p>	<p>Som 0-3 år</p> <p>Dramatisering i fellessamlinger.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Trolleig / plastelina • Sand /naturmateriale • Maling, fingermaling • Tegne, klippe, lime • Avtrykk, stoff, gips • Lære litt om farger og former <p>Vi vil også ha jevnlig felles samlinger med musikk, drama etc.</p>	
--	---	--

4.4 Natur, miljø og teknikk

Fagområde:	Mål for 0-3 år:	Mål for 3-6 år:
Natur, miljø og teknikk	<p>Lære å ha respekt for naturen ved å ta vare på alt levende på gården. (Planter og dyr)</p> <p>Være mye ute og få erfare all slags vær</p> <p>Lære om, og få delta på stell av dyra på gården, etter alder og modning.</p> <p>søppelsortering</p>	<p>Som 0-3 år</p> <p>+ for eksempel:</p> <p>Lære mer om, og delta i stell av dyra på gården. (Ponni, hest, kanin, marsvin). Se egne planer.</p> <p>Førskolen avslutter med rideoppvisning</p> <p>Lære litt om gårdsdrift.</p> <p>Lære om hvilke matvarer vi får fra bondegård: Egg, kjøtt, korn, melkeprodukter osv. Jobbe med egen grønnsakshage/drivhus Vi er dyrker egne grønnsaker, urter mm og bruker i matlagingen.</p>

4.5 Etikk, religion og filosofi

Fagområde:	Mål for 0-3 år:	Mål for 2-6 år:
Etikk, religion og filosofi	<p>Sosial kompetanse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lære å gjenkjenne følelser hos seg selv og andre • Empati 	<p>Som 0-3 år</p> <p>+ for eksempel:</p> <p>Likeverd mellom kjønn og kulturer</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Mestre sinne • Å dele med hverandre • Vise omsorg, hjelpe andre • Å vente på tur • Positiv konfliktløsning • Lære toleranse og respekt <p>Markere jul og påske som kristne høytider</p> <p>Lære og øve på bordskikk.</p> <p>Lære å være snille med dyra på gården</p> <p>FN-dagen, prosjekt til inntekt for barnehjemmet Abrac i Brasil.</p>	<p>Lære om andre religioner, ut fra behov og gruppesammensetning.</p> <p>I vår daglige dialog og samspill med barna ønsker vi å være åpne for at de får stille spørsmål, filosofere og reflektere.</p>
--	---	--

4.6 Nærmiljø og samfunn

Fagområde:	Mål for 0-3 år:	Mål for 2-6 år:
<p>Nærmiljø og samfunn</p>	<p>Bli kjent med barnehagens uteområde, andre avdelinger i barnehagen.</p> <p>Nærområdet rundt gården: Skogen Sandestranden, Randbergfjellet, Fotballbanen og Biblioteket Omkringliggende gårder Andre turmål i nærområdet</p> <p>Vi blir kjent med samene og markerer samefolkets dag i januar hvert år</p>	<p>Som 0-3 år + for eksempel: Finne ut hvor vi bor på Kartet. Lokale og mer regionale kart, globus.</p> <p>Dra på turer i bygda, gjøre oss kjent med ulike steder i bygda.</p> <p>Bytur til Stavanger sentrum i desember.</p> <p>Trafikklære/sikkerhet, vi bruker pedagogiske materialet «Tarcus og vennen hans» Besøke den skolen vi skal gå på</p>

4.7 Antall, rom og form

Fagområde:	Mål for 0-3 år:	Mål for 2-6 år:
Antall, rom og form	<p>Lære om tall, etter alder og modning få lære tallbegrep fra 1-10 (evt. mer om barnet er klar for det)</p> <p>Voksne legger opp til aktiv telling i hverdagen, ved bordet, under påkledning, i stellesituasjon etc.</p> <p>Enkel formlære: Runding, firkant, trekant. Bruk av puttekaske m.m.</p>	<p>Som 0-3 år</p> <p>+ for eksempel: Lære om tall – tallbegrep fra 1-10 (evt. mer om barnet er klar for det)</p> <p>Formlære: som 0-3 år, men også flere typer former; rektangel, oval, etc.</p> <p>Ved matlaging eller lek med vann og litermål: Få lære om volum, måleenheter.</p> <p>Førskolebarna: Sortering etter størrelse, farge, antall, form m.m. Øve på å skrive tall, og å telle, enkel matematikk.</p>

Kapittel 5: Foreldremedvirkning

Foreldremedvirkning er lovfestet og omtales i Rammeplanen. Barnehagens viktigste samarbeidspartner er foreldrene. Dette samarbeidet er en av de viktigste faktorene for å gi barna et godt og rikt tilbud i barnehagen. Grunnlaget for et godt samarbeid legges i den daglige kontakten når barna bringes og hentes. Denne kontakten betyr mye for oppbygningen av et fortrolig forhold mellom hjemmet og barnehagen. Forholdet må bygge på åpenhet og tillit, og foreldrene må føle at de kan ta opp alt som opptar dem i forhold til barnet – selv om dette noen ganger skulle innebære kritikk av barnehagen.

5.1 Foreldresamtaler og oppstartsamtaler

I tillegg til den daglige kontakten vil vi også ha 1-2 foreldresamtaler pr. barnehageår. Vi kaller inn til en samtale om høsten, og evt. ved behov også en samtale på vårhalvåret. Skolestarterne får også et fast tilbud om samtale våren før skolestart. Samtalene er fortrolige, og pedagogisk leder eller barnehagelærer på hver avdeling har ansvaret for gjennomføringen av samtalene. Her vil vi prate om barnets trivsel og utvikling, og ellers det som foreldrene måtte være opptatt av. Ved behov er det selvfølgelig mulig å avtale tid for å snakke med oss også utenfor disse fastsatte samtalene.

Oppstartsamtale: Denne samtalen er mellom Foreldrene og pedagogisk leder/ barnehagelærer i barnets avdeling, samtalen holdes før oppstart.

Mål: *Bli kjent og gi gode muligheter for å kunne tilrettelegge for en god oppstart og tilrettelagt tilvenning.*

5.2 Foreldremøte

Er en arena hvor vi orienterer om barnehagens virksomhet og om fremtidige planer. Det er også et sted hvor vi ønsker at foreldre skal komme med innspill og ønsker. Årets foreldremøte holdes onsdag 31.august fra kl. 18.00 – 21.00. Det er også foreldremøte for nye foreldre i juni hvert år.

5.3 Foreldrerådet

Består av samtlige foreldre/foresatte til barna i barnehagen. Ingen behøver og velges, alle er automatisk med i foreldrerådet i kraft av sin posisjon som foreldre / foresatte. Foreldrerådet skal fremme fellesinteressen til foreldrene og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

5.4 Samarbeidsutvalget

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnet organ. Utvalget skal være med på å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og arbeide for å fremme kontakten mellom barnehage og lokalsamfunn. SU består i Ze-Bra Bhg av 2-3 foreldrerepresentanter, 2 ansattes representanter, og 1 representant fra eier. I tillegg sitter styrer som utvalgets sekretær. Alle representanter skal ha hver sin vara. Foreldrerepresentantene (1 fra hver avd.) velges for 1 år av gangen på foreldremøte hver høst. Ansattes representanter velges for 1 år av gangen på høstens første personalmøte.

SU/FAU har i samarbeid med barnehagen, ansvar for disse faste arrangementene:

- Er med på organisering av FN-dagen
- Organisere deltakelse og gjennomføring i barnetoget 17.mai
- Sommerfesten i juni
- Er brannvakt ved overnattingen for førskolegruppa

Kapittel 6: Praktiske opplysninger

6.1 Måltider

Vi mener at et felles måltid er en opplevelse og en lærings situasjon. Det åpner for samtaler og gode fellesskapsopplevelser. Under måltidet må vi vise hensyn og høflighet når vi sender brødkurven og osten til hverandre. Barna lærer å spørre etter det pålegget en vil ha, det å kunne gi og ta i mot beskjeder ol. Barna får også øvelse i motoriske utfordringer, som det å lære å smøre brødskiva selv, skjenke melk med mer.

Barnehagen er en "Fem om dagen" barnehage. Dette betyr økt fokus på frukt og grønt i hverdagen, samt økte kunnskaper i personalgruppen omkring sunt kosthold og gode matvaner som etableres i tidlig alder. Vi benytter en inspirasjonspakke fra opplysningskontoret for frukt og grønt" med blant annet bøker, plakater, spill, forklær og lyd CD – med tema frukt og sunt kosthold.

Vi har smøremåltid til lunsj i barnehagen, men minst to av lunsjmåltidene i uka er et varmt måltid. For dette betaler foreldrene kr. 220,- i matpenger pr mnd. All drikke (melk, vann, evt. juice) får barna i barnehagen. Videre dekker også matpengene et daglig fruktmåltid på ettermiddagen. Frokost er niste i medbrakte matbokser hjemmefra.

6.2 Levering og henting

Barna skal leveres i barnehagen innen kl. 09.30, hvis dette ikke er mulig- ring oss og gi beskjed. Årsaken er at vi starter med aktiviteter eller turer på dette tidspunktet. Det kan være vanskelig for barna å komme inn i aktiviteter dersom de kommer sent i barnehagen. Det er også viktig at personalet får beskjed dersom barnet skal bli hentet av noen andre enn foresatte. Alle barn må være hentet innen kl. 16.30, da stenger barnehagen. Foreldrene har ansvar for å si «ha det» til personalet før de forlater barnehagen. Innkjøring på tunet til gårdeier Edvard er forbudt, alle må bruke barnehagens P-plass ved henting og levering av barn. Husk å rygge når dere parkerer.

6.3 Bursdagsfeiring i barnehagen

På fødselsdagen sin ønsker vi å gi barnet ekstra oppmerksomhet. Vi henger ut flagg slik at barnet skal føle seg ekstra velkommen. Vi lager bursdagskrone, har bursdagssamling og tenner lys. Noen ganger har vi med en liten koffert med spennende saker oppi til bursdagssamlingen. Det er litt ulikt opplegg på stor og liten avdeling pga barnas alder.

Det ikke anledning til å ta med kake eller annen bursdagsmat hjemmefra til barnas bursdager. Dette vil være likt for alle barna.

Vi vil isteden satse på å gi barna en opplevelsesbursdag, der barnet er i fokus, ikke maten vi spiser. Dette for å tilby barna en sunnere hverdag med mindre sukker.

6.4 Planleggingsdager

I løpet av barnehageåret er det 5 planleggingsdager for at personalet skal kunne holde seg faglig oppdatert, og få tid til planlegging. Barnehagen er da stengt.

Planleggingsdager 2016 / 2017 er:

- Mandag 15.august - 2016
- Tirsdag 16.august - 2016
- Mandag 2. januar - 2017
- Torsdag 23.mars - 2017
- Fredag 24.mars - 2017

6.5 Lekedag

Under tilvenningen er det trygt for barna å ha med seg en leke det er knyttet til. Vi har nå *lekedag* kun på fredager. Denne dagen har barna lov til å ha med seg en leke i barnehagen.

Krigsleketøy eller våpenrelatert leketøy er ikke tillatt i barnehagen. Cder, bøker og brett- spill kan barna ha med seg når de vil. Husk å navnermerke utstyr. Leketøy må tas med hjemmefra på eget ansvar, for ting kan lett forsvinne eller bli ødelagt der mange barn er samlet.

Det er vedtatt at I Pad ikke er tillatt å ta med i barnehagen, da tidligere erfaringer viser at dette fører til mye passiv lek, samtidig som det er et dyrt leketøy som ikke egner seg så godt i barnehage. Vi har heller valgt å gå til innkjøp av egne I Pader som vi bruker sammen med barna. Hver avdeling har egen I Pad, og voksne fra alle avdelingene har vært på kurs der de har blitt opplært i pedagogisk bruk av I Pad. Vi har høyt fokus på at I Paden brukes som et pedagogisk verktøy eller til dokumentasjon. Bruken av I Pad vil være begrenset og kun foregå med voksne som er aktivt til stede under aktiviteten.

6.6 «Ze-Bra Nytt» – månedlig nyhetsbrev

Her forteller vi om perioden som har vært og om den antatte veien videre. Nyhetsbrevet skal også være et informasjonsskriv som hver måned blir lagt ut på MyKID til dere foreldre, med opplysninger og informasjon om det som skjer i barnehagen.

- ❖ Oversikt over hva som skal foregå i barnehagen den kommende måneden
- ❖ Fødselsdager
- ❖ Opplysninger om spesielle begivenheter og viktige datoer
- ❖ Informasjon om prosjektarbeid
- ❖ Generell informasjon til foreldrene
- ❖ Tilbakeblikk på måneden som var.

6.7 MyKID – dokumentasjon

Vi vil i det daglige – sammen med barna – i så stor grad som mulig, dokumentere med bilder og tekst hva vi gjør i barnehagen. Mye av denne dokumentasjonen kommer som dagrapport på MyKID. Noe informasjon finnes i tillegg på hjemmesiden.

MyKID er en nettbasert informasjonsportal som gjør at foreldre og barnehagen kan kommunisere elektronisk i nettportal. Vi ønsker at dere foreldre sjekker MyKID ukentlig, da hoveddelen av viktig info kun gis her. Ze-Bra ønsker å være en miljøvennlig og mest mulig papirløs barnehage!

Dagrapport legges ut på MyKID. Det er også her vi deler bilder med dere foreldre. Dagrapportene inneholder generell informasjon, men dere kan selvfølgelig alltid henvende dere til personalet i barnehagen for mer muntlig utfyllende informasjon om det enkelte barn el. Dersom dere ønsker bilder fra MyKID er det mulig å laste disse ned til egen pc. Det kan være lurt å gjøre dette med jevne mellomrom, og i alle fall før barnet slutter i barnehagen. Barnets profil slettes når barnet slutter i barnehagen, og dermed også deres tilgang til bildene.

Kapittel 7: Barnehagens vurderingsarbeid

HVA	HVORDAN	ANSVAR	NÅR:
Barna <ul style="list-style-type: none"> • Sikkerhet • Trivsel • Måloppnåelse <p>(Måloppnåelse i hht. rammeplan, årsplan og kvalitetsplan)</p>	<p>Jevnlig observasjon av barnegruppen, og det enkelte barn</p> <p>Barnemøter / samtaler med barna</p> <p>Foreldresamtaler</p> <p>HMS arbeid og Internkontroll</p> <p>Resultatvurdering i barnehagens ukentlige møter</p>	<p>Personalet på avdelingene</p> <p>Personalet på Avdelingene</p> <p>Pedagogisk leder</p> <p>Styrer/ ped.led</p> <p>Pedagogisk leder og styrer</p>	<p>Trivsel: Daglig</p> <p>Sikkerhet: Jfr. rutiner for internkontroll</p> <p>Måloppnåelse: Ukentlig på avdelingsmøter</p> <p>Månedlig på Ledermøter</p>
Foreldrene <ul style="list-style-type: none"> • Trygghet • Brukervennlighet • Service 	<p>Jevnlig ved daglig tett kontakt med foreldrene i hente og bringesituasjonen.</p> <p>Brukerundersøkelse</p>	<p>Personalet på Avdelingene</p> <p>Styrer</p>	<p>Ukentlig på avdelingsmøter</p> <p>Månedlig på ledermøter</p> <p>Annethvert år</p>
Personalet <ul style="list-style-type: none"> • Trivsel • Godt arbeidsmiljø • Faglig utvikling • HMS / sikkerhet 	<p>Daglig, tett kontakt Sosialt fellesskap også utenom jobb</p> <p>Åpenhet og respekt</p> <p>Mulighet for kurs og foredragsholdere</p> <p>Personalmøter, avdelingsmøter og ledermøter</p> <p>Planleggingsdager</p> <p>Medarbeidersamtaler</p> <p>Medbestemmelsesmøte</p> <p>Vernerunder</p> <p>Statusmøter for opp – følgning av enkeltbarn</p>	<p>Alle</p> <p>Sosiale-komiteen</p> <p>Alle</p> <p>Styrer</p> <p>Alle</p> <p>Styrer</p>	<p>Daglig</p> <p>Jevne drypp..</p> <p>Alltid</p> <p>Rullering, jevnlig</p> <p>Jfr. egen møteplan</p> <p>Jfr. egen møteplan</p>

